

**Национальная академия наук Беларуси
Институт социологии**

**Государственный пограничный комитет Республики Беларусь
Институт пограничной службы Республики Беларусь**

**ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ
СОВРЕМЕННОСТИ**

*Материалы Международной научно-практической
конференции*

г. Минск, 16–17 мая 2019 г.

Минск
ИПС РБ
2019

УДК 37.035(476+470+477)
ББК 60.028.131
П20

Редакционная коллегия:

Коришунов Г.П. (главный редактор), кандидат социологических наук, доцент
Коваленя А.А., доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси
Артюхин М.И. (ответственный редактор), кандидат философских наук, доцент
Бабосов Е.М., доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси
Безнюк Д.К., доктор социологических наук, профессор
Барановский Н.А., доктор социологических наук, доцент
Шавель С.А., доктор социологических наук, профессор
генерал-майор Моисеенко В.Г., кандидат социологических наук
Черняк Ю.Г., кандидат социологических наук, доцент
Щурук Э.М. (ответственный секретарь), научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор *Латина С. В.*
доктор социологических наук, профессор *Ротман Д. Г.*

*Рекомендовано к изданию Ученым советом Института социологии НАН Беларуси и
Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь*

П20 **Патриотизм** и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г.П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 433 с.
ISBN 978-985-26-0029-3

Сборник включает доклады и выступления ученых и идеологических работников Беларуси, России и Украины, принимавших участие в Международной научно-практической конференции, которая проводилась в Институте социологии НАН Беларуси совместно с Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь 16–17 мая 2019 года. В представленных докладах рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитания гражданина и патриота нашей страны, имеющего активную гражданскую позицию, готового к выполнению конституционной обязанности по защите Родины; а также актуализирована задача создания действенной системы патриотического воспитания, формирования у граждан нашей страны и молодежи устойчивых национально и патриотически ориентированных нравственных ценностей, используя наиболее эффективные формы работы и ресурсы, сложившиеся во всех видах образовательных учреждений, воинских подразделениях и общественных патриотических организациях.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных специальностей, общественных объединений и молодежных организаций, а представителей органов государственного управления, занимающихся идеологическим воспитанием молодежи.

Конференция проведена в рамках выполнения Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020гг.; Подпрограмма 3 «Социология и философия». Раздел 1 «Социология».

УДК 37.035(476+470+477)
ББК 60.028.131

ISBN 978-985-26-0029-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Приветственное слово</i> Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, генерал-майора Лаппо А.П.	12
<i>Приветственное слово</i> главного ученого секретаря Национальной академии наук Беларуси, академика НАН Беларуси Кильчевского А. В.	13
<i>Приветственное слово</i> директора Института социологии НАН Беларуси, кандидата социологических наук, доцента Коришнува Г. П.	15
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	16
<i>Моисеенко В.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	16
<i>Бабосов Е.М.</i> ПАТРИОТИЗМ – ДУХОВНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА АДЕКВАТНЫХ ОТВЕТОВ БЕЛАРУСИ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ.....	28
<i>Макаров В.М.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА: РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН	31
<i>Никулин В.Л.</i> РОЛЬ И МЕСТО ВЕТЕРАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	38
СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ	42
<i>Барановский Н.А.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА.....	42
<i>Безнюк Д.К.</i> ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.В. ФЛОРОВСКОГО	45
<i>Беленок А.А.</i> КИЕВСКИЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	46
<i>Бровчук Н.М.</i> ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ИДЕЯ ЕЁ РЕКОНСТРУКЦИИ В КОНЦЕПЦИИ МОРИСА ХАЛЬБВАКСА.....	49
<i>Ворошуха Л.О.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПАТРИОТИЗМА: ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	51
<i>Грабянчук І.В.</i> КРАЯЗНАЋСТВА ЯК САЦЫЯЛЬНАЯ З’ЯВА Ё БЕЛАРУСІ Ё ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XIX – ПАЧАТКУ XX СТ. І ЯГО ВЫХАВАЋЧАЕ ЗНАЧЭННЕ	54
<i>Домасевич И.В.</i> ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	57
<i>Домбровский А.В., Мятникова И.В., Стефаньян С.С.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УРОВНЕМ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА.....	60

<i>Костюкевич С.В.</i> УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ИНСТИТУЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	63
<i>Кочергин В.Я.</i> СПЕЦИФИКА И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ	66
<i>Лойко А.И.</i> ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	67
<i>Лукина Л.В.</i> ДУХОВНОСТЬ, УКРЕПЛЕННАЯ ЖИЗНЕННЫМ ВЫБОРОМ	70
<i>Лученкова Е.С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	73
<i>Мартысюк П.Г.</i> ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФЕНОМЕНА ПАТРИОТИЗМА	75
<i>Мицкевич В.В.</i> ОТРАЖЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ИНТЕГРАЦИОННОГО СОСТАВНОГО КОМПОНЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	77
<i>Осинов А.И.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	80
<i>Резанова Е.В.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	83
<i>Румянцева Т.Г.</i> ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В ФИЛОСОФИИ И.Г.ФИХТЕ	85
<i>Русак И.А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «ПАТРИОТИЗМ» В ОСНОВНОМ ЗАКОНЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1919-2004 гг.).....	88
<i>Садко Л.М.</i> РОДНАЯ МОВА ЯК ФОРМА ІДЭАЛОГІЇ Ў ТВОРЧАСЦІ А. РАЗАНАВА.....	90
<i>Савич В.В.</i> РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ	92
<i>Терехов А.А.</i> О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА.....	94
<i>Цыбульская Н.В.</i> ПАМІЖ ПАТРЫЯТЫЗМАМ І НАЦЫЯНАЛІЗМАМ: ПОЛЬСКІЯ САЦЫЁЛАГІ АБ ПАТРЫЯТЫЗМЕ ПАЛЯКАЎ	96
<i>Чжань Цзянь</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	99
<i>Щёкин Н.С.</i> БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИАЛОГА	100
СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ СОВРЕМЕННОСТИ	104
<i>Амасович Н. В., Горовец А.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА.....	104

<i>Асабин А.Ю.</i> ДЕВАЛЬВАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАКТИК В ПРАВОВОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОСТИ	106
<i>Балич Н.Л.</i> МАЛАЯ РОДИНА И ПАТРИОТИЗМ В ВОСПРИЯТИИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ	109
<i>Бова А.А.</i> ОТНОШЕНИЕ К ПРОТЕСТАМ КИЕВСКИХ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ.....	111
<i>Воротникова О.А.</i> АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ПАТРИОТИЗМ И ДРЕВНЯЯ КУЛЬТУРА).....	115
<i>Гавриков А.В.</i> СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В СИСТЕМЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛАРУСИ	116
<i>Галич Л.П.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВА РИСКА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	118
<i>Гин С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	121
<i>Гоголев А.В.</i> ПАТРИОТИЗМ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА РУБЕЖОМ	124
<i>Дронь М.И.</i> ГОД МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА: ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ	127
<i>Дудинская Д.И.-Т.</i> МЕХАНИЗМЫ ПОДМЕНЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ	130
<i>Железняков А.В., Тарасевич Д.В.</i> ПРОТИВОБОРСТВО ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	133
<i>Жмакина Т. В.</i> ВЫБОРЫ КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ.....	135
<i>Захарова Н.Е.</i> КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА.....	138
<i>Звёздкин Н.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ	141
<i>Кашипар В.И.</i> НОВЫЕ МЕДИА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ.....	144
<i>Кащеев А.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	146
<i>Круподеря Е.А.</i> РИСКОВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ АТТИТЮДОВ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В ПОСТМОДЕРНОМ ОБЩЕСТВЕ*	148
<i>Крывалап А.Д.</i> НАЦЫЯНАЛЬНАЕ, ЭТНІЧНАЕ І КУЛЬТУРНАЕ ВЫМЯРЭННЕ КАНСТРУАВАННЯ ІДЭНТЫЧНАСЦІ.....	151

<i>Ксенофонов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	154
<i>Кузьмицкий А.М.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО И ФАКТОРЫ УГРОЗ РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ.....	157
<i>Левко А.И.</i> ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ КОНСОЛИДАЦИИ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ.....	160
<i>Литвинюк А.И.</i> О ПЕРСПЕКТИВАХ СОЗДАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ВАЛЮТНОГО СОЮЗА: ВЫГОДНА ЛИ НАМ ЕДИНАЯ ВАЛЮТА?	164
<i>Мигун Д.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	167
<i>Муха В.Н.</i> ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ ПОКОЛЕНИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ*	170
<i>Мысливец Н.Л.</i> ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ	172
<i>Мякинская А. В.</i> МЕТАМОРФОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	175
<i>Омельченко А.А.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ИСТОЧНИК УГРОЗ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	177
<i>Осинов А.В.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	180
<i>Павловская О.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЛАРУСИ	181
<i>Рожковский В.Л.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ НАД СОЗНАНИЕМ.....	184
<i>Семёнова А.В.</i> ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В КОНЪЮНКТУРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА БЕЛАРУСИ	187
<i>Семенова Л.Н.</i> БЕЛОРУССКИЙ ПАТРИОТИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЫБОРА	189
<i>Смолик А. И.</i> НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ.....	192
<i>Сосновская Н.А.</i> ПРИОРИТЕТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ	195
<i>Стальбовский В.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ В СФЕРЕ СЕКСУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР ДЕВАЛЬВАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	198
<i>Толстяк Т.А.</i> СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФЕНОМЕНА ПАТРИОТИЗМА.....	200
<i>Хамутовская С.В.</i> ДОВЕРИЕ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	201
<i>Цецярукоў М.Г.</i> МЕСЦА НАЦЫЯНАЛЬнай КУЛЬТУРЫ ў СІСТЭМЕ ДЗЯРЖАўнай БЯСПЕкі РЭСПУБЛІкі БЕЛАРУСЬ	204

Чуешов В.И. О ДИАЛЕКТИКЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ
КОНСТРУИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА205

Шушунова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА
ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.
М.ТАНКА.....208

**СЕКЦИЯ 3. ПАТРИОТИЗМ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ И
СОВРЕМЕННОСТЬ212**

Адуло Т.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: УРОКИ
СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ.....212

Баешко Т.А., Чернявский Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КЛАССАХ, СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....217

Байко А.П., Климкина А.Г., Старорусова М.Н. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....220

Башаркина Е.А., Юрченко В.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ223

Белаиш С. А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
УЧАЩИХСЯ226

Веруш А.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ И
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....229

Володько С. М. ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА232

Воробьева С.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ234

Ворошень О.Г. ПРИВЯЗАННОСТЬ К ТЕРРИТОРИИ И МИГРАЦИОННЫЕ
НАМЕРЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ.....237

Данильчик О.В., Данильчик С.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ БНТУ240

Денисова Н.Ф. БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕЙ СТРАНЫ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
БЕЛОРУССОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ СРАВНЕНИИ242

Жданова С.А. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....246

Завадская С.Э. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ
СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....249

Зенова Т.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ252

Кавецкий С.Т. ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНТОВ НА ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ
ВОЙНУ 1941 -1945 ГОДОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ254

<i>Кармызова Д.Д.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ В БЕЛАРУСИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	256
<i>Ковалёва Е.А.</i> ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	260
<i>Колеганова Э.О.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ	263
<i>Лопата А.С., Бусько И. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	265
<i>Озимко К.Д.</i> СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	268
<i>Подвальская В.С.</i> РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ	270
<i>Реут В.Г., Семашко О.В.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	273
<i>Рысюкевич Н.С.</i> ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	276
<i>Светочный А.А., Никитенко С.В.</i> КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	279
<i>Свидинский О.Э.</i> ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	285
<i>Семеркина О.Н., Калинин Ю. Ю.</i> ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ.....	288
<i>Серак Е. В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	289
<i>Смолич В. А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	292
<i>Соколова О.М.</i> МЕМОРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	295
<i>Соколовский В.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	297
<i>Сороковик И.А.</i> ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОЕ	300
<i>Степаненко Н.А.</i> ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ БИОЭТИКИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ	303
<i>Толкунов А.В.</i> О РОЛИ СПОРТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	305
<i>Харитонов И.Н.</i> ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	308
<i>Черняк Ю.Г.</i> ТУРИЗМ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	309

Шарапава А.В. АСАБЛІВАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ У СІСТЭМЕ ПАДРЫХОЎКІ БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ У БЕЛАРУСКА-РАСІЙСКІМ ЎНІВЕРСІТЭЦЕ312

Шарый И.Н. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ315

Шухно Е.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЗМА У БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ.....318

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА321

Бойко С.И. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ БЕЛАРУСИ И РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ*321

Бураков С.Л. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ324

Волосников Р.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ326

Габец Т.С. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МУЖЕСТВОМ СВОИМ В БЕССМЕРТИЕ ШАГНУВШИМ»)329

Гресь С.М., Гресь Е.С. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРИМЕР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА-ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО332

Дрозд К.М., Карпиевич В.А. РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ПАМЯТИ О ПОГИБШИХ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ.....335

Кляр А.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В КОНТЕКСТЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ337

Красовский А.А., Гомель Н.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУИР.....340

Леоненко Е.В., Ляхов А.М., Павлющук С.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК.....342

Ликарчук С.Б. ПАТРИОТИЗМ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ344

Лойко Л.Е. ПАТРИОТИЗМ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ347

<i>Малащенко В.Г.</i> ЗДОРОВЫЙ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕРВИЧНЫХ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	349
<i>Масленченко С.В.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	352
<i>Мисун Е.Н.</i> РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ОТСТАИВАТЬ ИНТЕРЕСЫ ОТЕЧЕСТВА	354
<i>Мушта А.А.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ «ПОЛИТИКИ ПАМЯТИ» ГОСУДАРСТВА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	357
<i>Пальчевский И.В., Дайнеко Л.С.</i> ВОСПИТАНИЕ НА ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЯХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ	360
<i>Прончатов Д.С., Прокопчик А.С.</i> РОЛЬ СМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	363
<i>Проценко А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	365
<i>Савик С.А., Блажко Д.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	367
<i>Сергеев Д.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	369
<i>Соловейко А.И., Литвинский М.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТИКЕТА ПОГРАНИЧНИКА.....	371
<i>Сутович Е.И., Полещук Ю.А.</i> ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА	374
<i>Трофимчук А.Г.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВА ДОЛГА У КУРСАНТОВ.....	377
<i>Тузков Д.И.</i> ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И КУРСАНТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	380
<i>Узгорок М.Ю.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК УСЛОВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	382
<i>Улитко С.А., Макоед В.С.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	385
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ «БЕЛОРУССКОЕ НАУКОВЕДЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	389
<i>Артюхин М.И., Шарый И.Н., Карелина В.А., Слонимский А.А.</i> ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ НАУКОВЕДЧЕСКОЙ ШКОЛЫ	389

<i>Антонова Т.А.</i> НАУЧНЫЕ КАДРЫ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ЭКОНОМИКИ БЕЛАРУСИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	392
<i>Бабосов Е.М.</i> ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	395
<i>Гапоненко О.А., Карелина В.А.</i> СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПООЩРЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ СФЕРЫ.....	398
<i>Грачев О.А., Хоревин В.И., Хоменко Ю.В.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ И УКРАИНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКОВЕДЕНИЯ	402
<i>Латина С.В.</i> БЕЛОРУССКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА В ХХІ ВЕКЕ ...	409
<i>Пушкевич С.А.</i> ДИНАМИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ ЗА ПЕРИОД 2000–2018гг. ..	411
<i>Слонимский А.А., Слонимская М.А.</i> ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ.....	414
<i>Соловей А.П.</i> ВЛИЯНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНОГО НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	417
<i>Шарый И.Н.</i> ОТДЕЛ СОЦИОЛОГИИ НАУКИ ПОД РУКОВОДСТВОМ Г.А. НЕСВЕТАЙЛОВА В 90-Е ГОДЫ ХХ В.: ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ НАУКИ И НАУЧНОЙ ПОЛИТИКИ.....	421
<i>Шухно Я.В.</i> КАНЦЭПТУАЛІЗАЦЫЯ ПАНЯЦЦЯ “АРГАНІЗАЦЫЙНАЯ КУЛЬТУРА НАВУКОВАЙ ІНСТЫТУЦЫІ” Ў КУЛЬТУР-САЦЫЯЛОГІІ.....	424
<i>Щербин В.К.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОНАУКИ....	427
<i>Щурок Э.М.</i> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	430

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ» ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОГРАНИЧНОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ЛАППО А.П.

Уважаемые участники конференции!

От имени руководства Государственного пограничного комитета, пограничников Беларуси, ветеранов приветствую Вас на Международной научно-практической конференции «Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности».

Тема сегодняшней конференции, рассматриваемые в рамках ее проблемы актуальны как никогда.

Патриотизм является одной из важнейших моральных ценностей человека, определяющей его отношение к Родине, народу, государству, готовность защищать и оборонять национальные интересы.

Глава нашего государства в своих выступлениях неоднократно подчеркивал важность патриотизма для всего белорусского народа, национальной безопасности и социально-экономического развития Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отмечает – «В основе всех наших успехов лежит патриотизм, – не будет его – не будет никаких успехов. Мы должны любить нашу Родину».

Процессы, протекающие в современном мире, оказывают значительное влияние на развитие как целых регионов, так и отдельных государств. Ускорение глобализационных процессов, становление информационного общества, борьба за лидерство мировых центров сил приводят к ситуации нарушения глобальной системы безопасности. В этих условиях сохранять стабильность и поступательное развитие способны страны с устойчивой национальной идентичностью и высоким уровнем патриотизма граждан.

Сегодня состояние пограничной безопасности мы оцениваем как стабильное.

В тоже время, в Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018 – 2022 годы отмечается, что современные тенденции развития обстановки в пограничном пространстве свидетельствуют о повышении активности процессов, формирующих трансграничные опасности для национальных интересов.

В связи с этим мы осознаем, что эффективность решения возложенных на органы пограничной службы задач во многом зависит от подготовленности личного состава, основу которой составляют высокий профессионализм и патриотизм.

Сегодняшняя конференция по вопросам патриотического воспитания – это прекрасная возможность не только обозначить существующие проблемы, но и наметить пути их решения.

Уверен, что сегодняшняя конференция позволит обобщить наработанный опыт, обменяться знаниями в сфере патриотического воспитания и внесет значительный вклад в развитие новых подходов по формированию патриотизма в современных условиях.

Желаю участникам Конференции успешной и плодотворной работы!

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ» ГЛАВНОГО УЧЕНОГО СЕКРЕТАРЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ, АКАДЕМИКА НАН БЕЛАРУСИ КИЛЬЧЕВСКОГО А. В.

Уважаемые участники конференции!
Уважаемые гости!

От имени Национальной академии наук Беларуси позвольте искренне приветствовать участников Международной научно-практической конференции «Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности».

Почти три десятка лет назад родилась суверенная и независимая Беларусь. Обретя независимость, наша страна развивалась в сложнейших геополитических условиях. Как отметил в своем Послании к белорусскому народу и Парламенту Президент Республики Беларусь, «из обломка огромной империи мы создали новое государство. Выстраивая почти с нуля политическую, экономическую, социальную систему, можно сказать, “вырастили” его, а вместе с ним новое поколение первых детей суверенной Беларуси. В год 25-летия Конституции мы констатируем: Беларусь как суверенное и независимое государство состоялась»¹.

В нашей национальной культуре и исторической памяти сосредоточены колоссальные духовные богатства. Это наш нравственный стержень, который помогает сохранить нашу национальную самобытность. Сегодня, когда извне нам и нашей молодежи навязываются чужие ценности, для нас очень важно показать богатство национальной культуры, сохранить свои идеалы и чувство национального достоинства. Утверждение государственной идеологии и воспитание патриотизма у подрастающего поколения – первостепенная задача академической гуманитарной науки. В 2018–2019 гг. коллективом Института истории НАН Беларуси подготовлены и изданы первые 2 тома пятитомника «История белорусской государственности». В них показаны истоки и особенности развития белорусской государственности от древних времен до конца XVIII в.; рассмотрены основные этапы формирования белорусской нации; определено содержание белорусской национальной идеи; исследованы закономерности в борьбе белорусских политических партий и организаций за реализацию идеи национальной государственности.

Сегодня для всех стало очевидным, что основные угрозы нашему молодому суверенному государству формируются не на поле боя, а в идеологическом и информационном пространстве. В этих условиях очевидна необходимость решения на государственном уровне наиболее острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Уважаемые коллеги!

Быть патриотом – всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Как социальный феномен патриотизм является особой надличностной ценностью, которая необходима человеку, поскольку придает его жизни глубокий смысл. Сегодня мало дать знания, нужно вырастить настоящего гражданина, патриота, научить его мыслить, выражать свое мнение. Стоит задача побудить молодежь формировать собственную гражданскую позицию, почувствовать сопричастность ко всем важным государственным событиям и достижениям белорусского народа. Мы обязаны сделать все возможное, чтобы молодые люди раскрывали свои таланты и воплощали в жизнь свои мечты на Родине. Академическим гуманитариям – политологам, философам, историкам и культурологам – необходимо актуализировать

¹ Послание белорусскому народу и Национальному собранию. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-20903/. – Дата доступа: 13.05.2019.

исследования в области национального самосознания, национальной исторической памяти, гарантирующей преемственность общечеловеческого и культурного прогресса, приобщение к культурно-исторической жизни народа, формирование чувства патриотизма и ответственности за свою страну.

Эти проблемы и призвана решать сегодняшняя конференция. Желаю всем ее участникам плодотворной работы, интересных дискуссий, дальнейших творческих успехов.

Спасибо за внимание!

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ» ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА СОЦИОЛОГИИ НАН БЕЛАРУСИ, КАНДИДАТА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТА КОРШУНОВА Г. П.

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Позвольте искренне поприветствовать вас от имени Института социологии НАН Беларуси и от себя лично на Международной научно-практической конференции «Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности», которую мы проводим совместно с Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь.

Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить тему патриотизма и патриотического воспитания. Может возникнуть вопрос, чем вызван выбор такой темы, почему она актуальна? Я отвечу так.

Мы живем в эпоху, когда многочисленные технологические инновации принципиально меняют образ и стиль жизни человечества – это ценностные, нравственные, этические и эстетические ориентиры – несколько раз в течение жизни одного поколения. ИТ-технологии сегодня становятся тем драйвером, который трансформирует все сферы нашего общественного бытия, начиная с медицины и сельского хозяйства и заканчивая государственным управлением и творческой самореализации человека. Актуальная трансформация социокультурного пространства, вызванная взрывным развитием ИКТ-сферы, по своему влиянию на человечество сравнивается с изобретением письменности, появлением рукописной книги, с европейским открытием печатного прессы и наборного шрифта.

Наращивание мощностей процессоров вкупе с их удешевлением и миниатюризацией, эволюция поколений беспроводной связи и тотальная глобализация сети Интернет коренным образом преобразуют не только научно-технологическое пространство, но и саму сферу повседневности. Происходит кардинальная смена трудовых и образовательных моделей, практик коммуникации и потребления, систем стратификации и сегрегации, процессов идентификации и социализации.

Самым непосредственным образом это сказывается и на том, как в современном мире человек строит ценностную картину мира и определяет себя в ней в условиях все возрастающей степени неопределенности, что является кумулятивным эффектом взрывного производства противоречивой информации. Знаковым событием, маркирующим специфику современности, стало появление таких концептов как «фейк», «хайп» и «пост-правда».

Здесь можно говорить о многих социокультурных и социально философских вещах, связанных с размытием границ между многими универсалиями западной цивилизации. Однако главная здесь проблема состоит в том, что в условиях прозрачности границ, высокой скорости информационных потоков и неконтролируемости их содержания под угрозой оказывается сфера национальной идентичности человека и система его патриотических ценностей.

Поэтому в число главнейших вопросов, которые сегодня требуют экспертной и ориентированной на практику рефлексии гуманитариев, входит сфера ценностей белорусского общества, где одно из центральных мест принадлежит патриотизму – любви к своему дому, малой родине и стране.

Сегодняшняя конференция собрала много исследователей, как теоретиков, так и практиков. Надеемся, что наша совместная работа будет сопровождаться плодотворными и конструктивными дискуссиями. Хочется верить, что каждый участник конференции получит не просто импульс для своих теоретических изысканий, но и конкретные рекомендации для практической деятельности.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 351.746.1:316.752 (476)

МОИСЕЕНКО В.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Моисеенко В.Г.

заместитель Председателя Государственного Пограничного комитета Республики Беларусь, генерал-майор, кандидат социологических наук

Уважаемые участники конференции!

Современная геополитическая ситуация в мире характеризуется стремительными и динамичными изменениями различной природы и характера. Экономические, общественные, военно-политические и иные трансформации мирового масштаба не могут не затронуть отдельных независимых государств.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь указывается, что: «интересы большинства человечества затронуты процессами глобализации, которые создают новую объективную реальность и во многом стимулируют мировой прогресс.

Вместе с тем её неоднозначный характер и последствия порождают множественные конфликты интересов. Предпринимаются попытки формирования и навязывания идеологии глобализма, призванной подменить или исказить традиционные духовно-нравственные ценности народов».

В этих условиях наибольшему воздействию подвергается национальная, этническая идентичность народов, составляющая основу патриотизма.

Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь определено, что внутренним источником военных угроз в военной сфере является «ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооружённой защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь», а одним из основных национальных интересов Республики Беларусь в социальной сфере является «укрепление духа патриотизма».

В различные периоды историко-политического времени различными политическими силами понимание патриотизма было крайне неоднозначным. Современные представления о патриотизме – это результат их длительной эволюции в истории социологической, политической и философской мысли, чем и объясняется их многообразие и противоречивость.

Неоценимый вклад в раскрытие понятия патриотизма внесли белорусские исследователи: Евгений Михайлович Бабосов, Давид Генрихович Ротман, Марина Юрьевна Узгорок, которые сегодня принимают участие в работе конференции, Михаил Иванович Вишневский, Леонид Алексеевич Гащенко, Александр Николаевич Данилов, Виктор Васильевич Кириенко, Александр Александрович Коваленя, Игорь Васильевич Котляров, Аркадий Владимирович Русецкий, Флюра Ибрагимовна Храмцова и др.

Патриотизм, являясь междисциплинарным феноменом, в современной науке исследуется на социально-политическом и философском, этическом и психологическом, педагогическом и других уровнях. Его анализ показывает многовариантность подходов к пониманию и определению данного общественного феномена.

Патриотизм выступает в качестве фактора консолидации, сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников и формирует убеждение в необходимости всесторонней, в том числе и военной, защиты Отечества.

Практическим выражением патриотизма является морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, а также забота общества о вооруженных силах страны.

Патриотизм военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь можно рассматривать как специфический вид патриотизма белорусского народа, представляющий собой важнейшую социально-нравственную и духовную ценность как личности военнослужащего органов пограничной службы Республики Беларусь, так и воинского коллектива, основу которой составляет высшее нравственное и социальное чувство, проявляемое в любви к Отечеству, верности воинскому долгу и самоотверженной службе по охране и защите Государственной границы, обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь.

В ценностной структуре патриотизма можно выделить три основных компонента:

«ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе (они проявляются в готовности защищать свою Родину при наличии внешней угрозы, в самопожертвовании во имя Родины, в готовности служить в армии, в знании государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, в их соблюдении и уважении к ним, в переживании чувства гордости за свою страну);

ценности, образующие духовную составляющую патриотизма (они «отвечают» за соблюдение традиций, за уважение к родному языку, умение грамотно говорить и писать, веру в будущее страны и переживание чувства гордости за достижения в науке, культуре, спорте);

ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности (они способствуют формированию социальной солидарности, сплоченности в обществе, выражаются в поддержке политики правительства, в любви к «малой Родине», в помощи ветеранам, пенсионерам, в бережном отношении к природе, в стремлении учиться и работать как можно лучше).

Необходимо отметить, что воспитание патриотизма у военнослужащих немислимо без осмысления исторических корней белорусского народа и его менталитета. Только на этой основе можно сформировать подлинно патриотическую личность.

Академик Е.М. Бабосов отмечает, что «среди фундаментальных традиционных ценностей белорусского народа несомненной приоритетностью обладает ценность Родины. Именно вследствие этого поэтизация «Айчыны», «свайго краю» представляет собой сквозную тему и устойчивую идейно-политическую традицию, как белорусского народного фольклора, так и всей национальной культуры и искусства».

Процессы, связанные с формированием патриотизма, у пограничников необходимо рассматривать с учетом созданной в Республике Беларусь целостной системы воспитательной работы по формированию патриотических ценностей у белорусских граждан.

Патриотическое воспитание в Республике Беларусь является составной частью общего воспитательного процесса и направлено на формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Формирование патриотизма у пограничников является одной из наиболее важных задач в системе общей подготовки и воспитания личного состава и оказывает непосредственное влияние на выполнение военнослужащими конституционного долга. Патриотизм способствует формированию у пограничников чувства ответственности за охрану Государственной границы и обеспечение пограничной безопасности, выступает тем идейным стержнем, который пронизывает всю жизнь и деятельность воинских коллективов.

В то же время, сам по себе патриотизм не может быть выработан отдельно взятым человеком, поскольку всегда является отражением состояния общества, приверженности людей к определенным идеалам, традициям, ценностям. Личность патриота формируется под воздействием всех социальных институтов и их представителей.

Кроме этого, в современных условиях нельзя недооценивать то идеологическое противоборство, которое сложилось в современном мире. Все эти факторы усложняют процесс формирования такого общественного феномена как патриотизм. А это означает, что только целенаправленная работа на каждом уровне системы даст желаемый результат.

В пограничном ведомстве вопросам формирования профессиональных, морально-нравственных качеств и патриотических ценностей пограничников уделяется особое внимание.

Основным документом, регламентирующим организацию и проведение идеологической работы в органах пограничной службы, в рамках которой осуществляется работа по формированию патриотических ценностей у личного состава, является Инструкция «Об организации идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь».

В соответствии с Инструкцией, одной из целей идеологической работы в ОПС является воспитание у личного состава чувства патриотизма, готовности к выполнению задач, возложенных на органы пограничной службы.

На формирование патриотических ценностей напрямую направлены и основные задачи идеологической работы.

Одним из направлений идеологической работы является воспитательная работа.

В Инструкции определены основные виды воспитательной работы, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Формирование патриотических ценностей у военнослужащих осуществляется, преимущественно, в рамках данного вида воспитательной работы.

Патриотическое воспитание военнослужащих необходимо рассматривать, прежде всего, в рамках системного подхода.

Данный подход позволяет, во-первых, рассматривать патриотическое воспитание в системе всей идеологической работы, а во-вторых, позволяет саму воспитательную работу рассматривать как подсистему работы по патриотическому воспитанию, во взаимосвязи со всеми ее компонентами.

Объект патриотического воспитания является специфическим, так как к нему относятся не только отдельные военнослужащие органов пограничной службы, но и воинские коллективы. А это значит, что формирование патриотических ценностей затрагивает не только сферу индивидуального сознания, но и такое сложное явление как общественное сознание.

В состав социального механизма формирования патриотических ценностей у военнослужащих входят такие субъекты патриотического воспитания, как: должностные лица органов пограничной службы; офицерские собрания; собрания прапорщиков; общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи», профсоюзные организации; общественное объединение «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы»; женские советы, актив воинских коллективов.

При этом, надо понимать, что патриотическое воспитание военнослужащих как подсистема общей воспитательной системы Республики Беларусь основывается как на общих принципах воспитания, так и на своих, специфических.

Кратко перечислю основные из них:

научность и целеустремленность;

патриотическое воспитание в процессе воинской деятельности;

воспитание в коллективе и через коллектив;

индивидуальный подход к каждому пограничнику;

сочетание справедливой требовательности к пограничникам с глубоким уважением их человеческого достоинства и заботой о них

Для того, чтобы процесс воспитания был эффективным, в органах пограничной службы реализуется принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

Перечисленные принципы составляют основу патриотического воспитания, определяют его содержание, методы, средства и организационные формы. Глубокое знание этих принципов и владение продуманной методикой реализации их требований - залог успехов в патриотической работе с военнослужащими.

Из всей совокупности воспитательной деятельности, в органах пограничной службы, направленной на формирование патриотизма, патриотических ценностей представляется возможным выделить и кратко рассмотреть основные направления.

Воспитание пограничников в духе государственности осуществляется путем проведения различных форм воспитательной работы, среди которых особое место занимают изучение Конституции и законодательства Республики Беларусь, мероприятия по случаям государственных праздников и памятных дат, изучение истории нашей страны через историю пограничной службы, формирование уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, а также связанных с ними ритуалов.

Значительный эмоциональный заряд заключен в ритуале подъема на пограничной заставе Государственного флага Республики Беларусь, который проводится ежедневно перед боевым расчетом. Во время подъема Государственного флага личный состав исполняет Государственный гимн Республики Беларусь. И когда пограничники, стоящие в строю, провожают взглядом Государственный флаг, медленно поднимающийся по флагштоку, они с особой отчетливостью осознают ответственность за обеспечение безопасности и государственного суверенитета нашей страны.

Важное место в патриотическом воспитании занимает работа по сохранению и умножению воинских ритуалов и традиций.

Представляя собой определенный комплекс церемониалов, воинские ритуалы и традиции призваны вызывать у военнослужащих глубокие патриотические чувства, гордость за принадлежность к органам пограничной службы.

В ритуалах и традициях заключена великая сила примера, побуждающая военнослужащих равняться на героев прошлого и настоящего, всегда и во всем подражать им, получить правильное представление о героических делах старших поколений пограничников, познать славный путь, пройденный пограничными войсками и органами пограничной службы, проникнуться уважением к трудной, сложной, но очень почётной профессии пограничника.

Такие воинские ритуалы как вынос Боевого Знамени, фотографирование при развернутом Боевом Знамени, приведение личного состава к военной присяге, встреча нового пополнения, вручение оружия вновь прибывшим в подразделение военнослужащим, боевой расчет, постановка приказа на охрану Государственной границы, минута молчания перед памятником герою-пограничнику, чье имя носит пограничная застава оказывают огромное идейное и эмоционально-психологическое воздействие на личность каждого пограничника, формируют готовность служить не за страх, а за совесть, свято выполнять свой воинский долг.

В органах пограничной службы Республики Беларусь закрепились традиции проведения ритуала принятия Военной присяги пограничниками в особых исторических, памятных местах, непосредственно связанных, либо с совершением пограничниками подвигов при выполнении задач по охране Государственной границы, либо в общественно значимых местах.

Так, например, в Бресте данное мероприятие проводится в Брестской крепости, в Гродно – возле памятника «Погибшим, но непобежденным воинам Белорусского пограничного округа», курсанты Института пограничной службы принимают Военную присягу на площади Герба и Флага в Минске.

Перед принятием присяги новым пополнением проводится инсталляция того, как давали клятву на верность Родине предыдущие поколения стражей границ, что придает данному мероприятию особого рода значимость, вызывает у пограничников чувство

гордости и сопричастности с героическим прошлым нашей страны, воспитывает чувство патриотизма, любви к нашей Родине – Республике Беларусь.

Следует остановиться на такой традиции пограничников как присвоение подразделениям имен пограничников, совершивших подвиги при выполнении задач пограничной службы. Такая традиция зародилась еще в 20-х годах прошлого века. Но она бережно сохранена и приумножена в пограничном ведомстве Республики Беларусь.

На момент обретения Республикой Беларусь независимости в органах пограничной службы было 7 именных пограничных застав в Брестском и Гродненском пограничных отрядах. В настоящее время уже 14 подразделений носят имена прославленных пограничников.

4 октября 2018 года Указом Президента Республики Беларусь № 403 пограничной заставе «Лоев» Гомельской пограничной группы было присвоено имя Героя Советского Союза лейтенанта Николая Тимофеевича Сушанова.

Чтобы это, очень важное для всех органов пограничной службы, событие состоялось, была проделана сложная и кропотливая работа по поиску материалов, подготовке необходимых обоснований, разработке и согласованию проекта Указа.

Подчеркну также, что это событие было приурочено к 100-летию пограничной службы и 75-летию начала освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Имя героя-пограничника присвоено заставе, дислоцирующейся там, где он совершил подвиг при форсировании Днепра.

В каждом из именных подразделений создана музейная комната и установлен бюст Героя, возле которого пограничные наряды перед выходом на службу останавливаются на минуту молчания, чтобы мысленно воздать дань памяти всем погибшим пограничникам и соотнести свою службу с их подвигом.

Служба на именной пограничной заставе особенно почетна и ответственна. Далеко не каждый солдат или офицер удостоивается такой чести. Каждый вечер на боевом расчете именной заставы первым называется имя героя-пограничника. В этом находят реальное воплощение слова о том, что Герои всегда в одном строю с нами.

Еще об одной традиции пограничников следует сегодня с гордостью упомянуть - о традиции пограничного братства.

Для пограничников традиции братства, сопричастности общему делу во все времена были актуальны.

Пограничное братство проявлялось на всем историческом пути развития пограничной службы, но особенно ярко – в период Великой Отечественной войны и войны в Афганистане. За время афганской войны ни один пограничник не попал в плен, не пропал без вести и не остался лежать в чужой земле. Для каждого пограничника фраза «Мы своих не бросаем!» - не просто слова, это правило, как говорится, «отлитое в бронзе».

Поэтому траурная церемония перезахоронения останков пограничника, младшего сержанта Морозова Тимофея Андреевича, погибшего на территории Украинской ССР в 1941 году, которая состоялась на территории Храма Рождества Пресвятой Богородицы в населенном пункте Тарасово Минского района 19 июня 2018 года, была наполнена особым смыслом для каждого, кто носит зеленые погоны.

Чуть ранее, 6 июня, на белорусско-украинской границе состоялась церемония передачи его останков представителями поискового отряда и пограничниками Украины представителям пограничной службы Беларуси.

Организация, осуществляющая раскопки на территории Кировоградской области Украины, смогла при помощи судмедэкспертов идентифицировать останки младшего сержанта Морозова Тимофея Андреевича, уроженца Белорусской ССР, но не смогла найти его родственников (деревня Судиловичи в годы Великой Отечественной войны была полностью уничтожена и возрождена в послевоенные годы).

Поэтому через пограничную службу Украины, обратилась в Госпогранкомитет с просьбой о передаче белорусской стороне останков и солдатского медальона воина-

пограничника с целью дальнейшего его перезахоронения на территории Республики Беларусь.

Так в год 100-летия пограничной службы, в Год малой родины, благодаря многим неравнодушным людям, еще у одного пограничника появилась возможность вернуться на родную землю.

Основой для формирования патриотических качеств наших военнослужащих является история органов пограничной службы.

Особое место в этой деятельности занимают примеры героических подвигов пограничников в годы Великой Отечественной войны.

Проведенная еще в 60-е годы прошлого века работа по изучению подвига пограничников в годы Великой Отечественной войны была существенно дополнена военно-исторической работой, проводившейся уже в 90-е и 2000-е годы. Мы продолжаем вести эту работу и сегодня, открывая новые имена и факты героической истории пограничников.

Патриотическое воспитание нового поколения всегда нуждается в опоре на примеры героических подвигов предшественников. Образцами для подражания современных защитников рубежей Беларуси являются воины-пограничники, проходившие службу на белорусской земле и отличившиеся при защите рубежей Отечества.

Их имена носят пограничные заставы. Об их подвигах узнают молодые пограничники на занятиях по идеологической подготовке, когда приходят на службу в пограничные подразделения. О них рассказывают стенды в комнатах досуга и информации каждого подразделения, экспозиции музеев Боевой Славы воинских частей и музейные комнаты в именных подразделениях.

Пограничным ведомством была проведена большая работа по увековечению памяти героев-пограничников в монументальном зодчестве.

Это:

мемориальный комплекс Героям – «Стражам границ» в Бресте;

Мемориальный ансамбль «Погибшим, но непобежденным» воинам Белорусского пограничного округа в г. Гродно;

памятный знак пограничникам, участвовавшим в легендарной переправе через Днепр и освобождавшим н.п. Лоев.

скульптурная композиция «Героям границы, женщинам и детям, мужеством своим в бессмертие шагнувшим» вблизи руин 9 пограничной заставы 17-го Краснознаменного пограничного отряда на территории Мемориального комплекса «Брестская крепость-Герой»

Эти памятники стали местами проведения не только праздничных и мемориальных мероприятий пограничников.

К ним приезжают различные международные делегации, проводятся городские и областные мероприятия гражданско-патриотической направленности, возлагают цветы молодожены.

Я перечислил далеко не все памятники, посвященные подвигам пограничников, которые были воздвигнуты в последние годы, а только лишь те, в церемониях открытия которых принимал личное участие Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко.

А всего на территории Беларуси находится 156 памятников, обелисков, мемориальных досок и памятных знаков, посвященных пограничникам.

К 100-летию пограничной службы мы обобщили сведения о них и подготовили подробный каталог памятников и памятных мест пограничной славы Республики Беларусь.

В мае прошлого года на улице Толбухина в г. Минске был торжественно открыт памятный знак «Стражам границ всех поколений в честь 100-летия пограничной службы».

Теперь в столице нашей страны появилось место, где увековечена память тех, кто в разные годы с достоинством и честью обеспечивал неприкосновенность границ нашей Родины.

По инициативе военнослужащих Сморгонской и Гомельской пограничных групп в юбилейный для пограничников год в этих городах были установлены и торжественно открыты памятные знаки пограничникам всех поколений.

Эти инициативы нашли отклик и в таких (скажем так «не совсем пограничных») городах как Кричев, Шклов, Клецк, Крупки, где ветераны-пограничники при поддержке местных органов власти тоже установили памятные знаки.

Причем важно ведь не только само открытие памятных знаков, но и то, что люди, много лет назад проходившие службу в погранвойсках, а теперь проживающие довольно далеко от традиционно пограничных районов, почувствовали потребность объединиться и сумели создать свои ветеранские организации именно пограничников.

Подчеркну также тот факт, что все перечисленные мною памятные знаки были созданы на добровольные пожертвования пограничников и ветеранов пограничной службы.

В этом, согласитесь, тоже проявляется на деле отношение человека к истории Отечества, его уважение к героям и готовность соответствовать их делам и поступкам.

В работе по формированию патриотических качеств пограничников особое место занимают музейные комнаты именных подразделений, комнаты Боевой славы воинских частей, а также музей истории пограничной службы, созданный в Институте в канун ее векового юбилея.

В потенциале патриотического воспитания воинов-пограничников сегодня немало литературных и музыкальных произведений. Созданы художественные и видеофильмы, посвященные пограничной службе.

Снятый в свое время на киностудии «Беларусьфильм» художественный фильм «Государственная граница» уже в наши дни по инициативе и при поддержке Госпогранкомитета нашел свое продолжение. В 2013 – 2016 годах сняты фильмы «Курьеры страха», «Афганский капкан», «Смертельный улов» и «Ложная цель», посвященные становлению и современным будням пограничной службы Республики Беларусь.

Кропотливый труд проделан в связи с подготовкой книги «На переднем рубеже», посвященной столетнему юбилею органов пограничной службы Республики Беларусь.

В ней обобщены материалы, которых нет в других изданиях. Книга передана в каждую часть и в каждое подразделение для того, чтобы стать учебником по истории нашего ведомства.

В январе 2019 года Министерством информации Республики Беларусь данное книжное издание было отобрано для участия в Национальном конкурсе «Искусство книги», который проводился в 58-й раз. Книга была удостоена Диплома 1-й степени в номинации «Зеркало времени».

В год 100-летия пограничной службы Беларуси Госпогранкомитетом был проведен конкурс литературных, музыкальных произведений, фотографий и рисунков о пограничной службе. В нем приняли участие более тысячи участников самых разных возрастов, как пограничников и членов их семей, так и обычных граждан нашей страны, напрямую не связанных с пограничной службой.

Одним из результатов конкурса стал выпуск диска с музыкальными произведениями под названием «С песней на страже границы». Впервые удалось собрать на одном диске песни на пограничную тематику, написанные только белорусскими авторами.

Важную роль в процессе патриотического воспитания играют ветеранские организации органов пограничной службы Республики Беларусь, ветераны Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов, ветераны пограничной службы.

Наши военнослужащие трепетно относятся к оставшимся в живых ветеранам-пограничникам – участникам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий в Афганистане, тем, кто ответственно обеспечивал пограничную безопасность в мирное время. Они восхищаются их подвигом, активной жизненной позицией, как в период службы, так и после нее, неподдельным непреходящим интересом к пограничной службе. Следует отметить, что и сами ветераны переживают за моральный облик военнослужащих-

пограничников, активно участвуют в патриотическом воспитании молодежи.

22 февраля 2018 года в Музее истории Великой Отечественной войны по инициативе Госпогранкомитета и Республиканского совета Общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы» состоялась символическая передача эстафеты патриотического воспитания молодежи от ветеранов-пограничников, участников Великой Отечественной войны, ветеранам-пограничникам, участникам боевых действий на территории Афганистана и в других «горячих точках».

В торжественной обстановке символическое знамя эстафеты из рук ветерана-фронтовика, участника Сталинградской битвы Василия Акимовича Климовских принял воин-интернационалист, кавалер ордена Боевого Красного Знамени полковник Александр Дмитриевич Боечко.

Вместе со знаменем ветеранам боевых действий в Афганистане был дан наказ - беречь и защищать нашу общую Победу, Победу народов СССР в Великой Отечественной войне, передавать новым поколениям память о подвиге, совершенном пограничниками в Афганистане, Таджикистане и других «горячих точках».

Отдельно необходимо выделить научно-исторические и научно-практические конференции, на которых рассматриваются вопросы истории пограничных войск, места и роли органов пограничной службы в обеспечении безопасности государства и т.д.

В апреле 2017 года на базе Института пограничной службы Госпогранкомитетом совместно с Национальной Академией наук Беларуси был проведен круглый стол «Патриотизм как важнейший фактор цивилизационного кода белорусского общества. Формирование патриотизма сотрудников органов пограничной службы в современных условиях».

В мае 2018 года проведена международная научно-историческая конференция «Органы пограничной службы Республики Беларусь: история и современность».

Тематика выступлений касалась истории пограничной службы, формирования патриотических ценностей у пограничников, необходимости и важности воспитания личного состава на примерах героических страниц прошлых поколений, наших современников и т.д.

Одна из основных идей, высказанных на конференции, заключается в том, что уже четверть из вековой истории пограничной службы составляет период деятельности пограничной службы Республики Беларусь. И этот, **НОВЕЙШИЙ**, период истории пограничного ведомства – не менее важен для воспитания пограничников, чем события столетней давности.

Кроме того, выводы и рекомендации конференции касались необходимости подготовки научных кадров в области истории пограничной службы, а также ряда проблемных вопросов в этой области.

Реализуя рекомендации конференции, в системе работы с личным составом мы стремимся делать упор на изучении истории пограничной службы и того региона, где дислоцируются пограничные отряды и группы.

Например, в системе идеологической подготовки личного состава мы спланировали тематику занятий таким образом, чтобы мотивировать наших военнослужащих глубже изучать историю нашей большой и малой Родины, формировать у них гордость за принадлежность к органам пограничной службы через знание истории своего подразделения и части. В том числе – новейшего периода их истории.

В процессе формирования патриотических качеств пограничников очень важна активная гражданская позиция военнослужащих, их вовлеченность и сопричастность к жизни государства.

К активным формам работы по формированию таких качеств следует отнести участие в викторинах, конкурсах рефератов, ежегодно проводимых управлением идеологической работы Госпогранкомитета, а также Острожских чтениях, проводимых отделом по взаимодействию с Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями Белорусского Экзархата.

В масштабе всего ведомства мы практикуем проведение викторин на знание истории органов пограничной службы и конкурсы рефератов по общей для всех теме. Например, в минувшем, юбилейном для пограничного ведомства, году была предложена тема «Моя судьба – моя граница». В предыдущие годы темами рефератов были «Победа в Великой Отечественной войне – моя Победа», «Патриотизм пограничника Беларуси», «Лучшие люди границы (Рядом со мной Пограничники с большой буквы)».

Каждый год этот конкурс посвящается какому-то наиболее важному для страны или для органов пограничной службы событию или дате. Число участников, как и качество присылаемых на конкурс работ, постепенно растет.

И важно здесь вовсе не количество рефератов или участников, а то, какие мысли высказываются пограничниками в работах. А ведь только мысль, высказанная человеком вслух или написанная им собственноручно, становится его убеждением. Без этого любые слова – просто слова. Причем слова чужие. Они ни к чему не обязывают. А слово, ставшее убеждением, дорогого стоит.

С этой точки зрения конкурс рефератов – активный способ формирования сознания и патриотических качеств военнослужащих.

Отдельно следует остановиться на деятельности офицерских собраний органов пограничной службы Республики Беларусь.

Одной из задач офицерского собрания является воспитание офицеров в духе любви к Родине, добросовестного выполнения воинского долга, дисциплинированности, инициативы и творчества, заботы о подчиненных.

Следует отметить, что за последнее время существенно укрепилась связь офицерских собраний и ветеранских организаций. Это выражается и в том, что все председатели ветеранских организаций являются одновременно и членами офицерских собраний. Это очень нужные шаги как с одной, так и с другой стороны. Важный момент в таком сотрудничестве связан с таким военно-педагогическим явлением как наставничество.

Кроме этого, в органах пограничной службы созданы и функционируют собрания прапорщиков, женсоветы, профсоюз, которые преследуют схожие цели и задачи, но только в работе со своей конкретной категорией.

В целях патриотического воспитания военнослужащих активно используется работа общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». В каждой части создана и функционирует первичная организация ОО «БРСМ».

Основными задачами организаций ОО «БРСМ» являются воспитание у членов ОО «БРСМ» патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности, проведение работы по укреплению воинской дисциплины, дружбы и войскового товарищества в воинских коллективах, создание в них здоровой моральной атмосферы, обстановки взаимопомощи и принципиальной оценки деятельности каждого члена организации.

Следует отметить, что ОО «БРСМ» проводится большое количество акций всебелорусского масштаба, в которых принимают активное участие военнослужащие органов пограничной службы. Это такие акции и проекты как: «Моя Беларусь – мой выбор»; «Цветы Великой Победы», «Спасибо за победу!», «Герои Победы», «Мы – граждане Беларуси» и т.д.

Отдельно необходимо остановиться на проводимой работе по пропаганде героической истории нашего народа и защитников границ нашего Отечества, которую пограничники проводят среди населения Беларуси.

Остановлюсь только на трех формах этой работы, которые являются наиболее масштабными и значимыми.

Во-первых, это информационно-пропагандистские акции, проводимые нашими сотрудниками в населенных пунктах приграничья.

При организации таких акций мы ставим перед собой задачи пропаганды деятельности органов пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности государства, формирование положительного имиджа пограничного ведомства и готовности

оказывать помощь пограничникам в выполнении задач обеспечения пограничной безопасности, разъяснение требований законодательства о Государственной границе и формирование законопослушного поведения граждан.

Во-вторых, это пограничные эстафеты, которые традиционно проводятся в канун юбилеев пограничной службы, Великой Победы, подвига пограничников в первых боях Великой Отечественной войны.

Пограничная эстафета – это не просто переезд от одной пограничной заставы к другой. Это целый комплекс мероприятий: уроков мужества, митингов, концертов, возложений цветов к памятникам на местах сражений, встреч с ветеранами и молодежью. К их подготовке и проведению привлекаются руководители местных органов власти, представители ветеранских и молодежных организаций, православные священнослужители и общественные активисты.

В минувшем году вдоль Государственной границы Республики Беларусь прошла Эстафета, посвященная 100-летию пограничной службы.

Старт Эстафете был дан в день векового юбилея пограничной службы на площади Победы в столице нашей Родины городе Минске. А завершилась Эстафета на священной земле Брестской крепости в ходе митинга-реквиема на рассвете 22 июня, воздав тем самым дань памяти подвигу пограничников, совершенному ими в первых боях Великой Отечественной войны.

Особенностью этой Эстафеты стало участие в ней передвижной экспозиции Государственного музея истории Великой Отечественной войны.

В рамках эстафеты было проведено в общей сложности более 70 комплексных мероприятий гражданско-патриотической направленности с военнослужащими и жителями приграничных населенных пунктов.

Эмоциональное и воспитательное воздействие этих мероприятий огромно. Его сложно переоценить.

В-третьих, это работа с учащимися учреждений образования в составе отрядов «Юных друзей пограничников» и военно-патриотических (кадетских) классов пограничной направленности.

В настоящее время в школах приграничных населенных пунктов при нашей поддержке создано и функционирует 97 отрядов «Юные друзья пограничников», в которых занимается 1394 школьника, и 32 военно-патриотических класса пограничной направленности. В этих классах обучается 773 учащихся, в т.ч. 453 юноши.

Отряды «Юные друзья пограничников» создаются, как правило, в сельских школах, расположенных на участках ответственности пограничных застав. В них входят учащиеся разных классов. Занятия со школьниками проводят офицеры пограничных подразделений.

В городских школах, где есть возможность укомплектовать полноценный класс из учащихся, планирующих в дальнейшем связать свою судьбу с военной службой, создаются военно-патриотические классы пограничной направленности.

Занятия с учащимися таких классов проводятся еженедельно на факультативной основе.

Программа предусматривает изучение истории пограничной службы, уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, ознакомление с условиями поступления и обучения в учреждениях высшего образования, ведущих подготовку офицерских кадров для органов пограничной службы. В ходе занятий учащиеся изучают военную топографию, основы следопытства, безопасной жизнедеятельности, знакомятся с устройством стрелкового оружия и правилами стрельбы из него, строевую подготовку.

Для квалифицированного проведения занятий с учащимися таких классов, нами подобраны и закреплены за каждым классом офицеры (действующие или состоящие в запасе). В ряде школ (например, в Брестской СШ № 20 и в Гродненской СШ № 3) эти офицеры приняты на работу и (наряду с занятиями в военно-патриотических классах

пограничной направленности) проводят уроки начальной военной подготовки со всеми учащимися школы.

В остальных школах, где созданы военно-патриотические классы пограничной направленности, для проведения занятий привлекаются офицеры из пограничных групп (отрядов).

С каждым учреждением образования, где создан военно-патриотический класс пограничной направленности, заключены трехсторонние договоры о сотрудничестве: дирекция школы, командование пограничного отряда (группы), военный комиссариат соответствующего города (района). Кроме того, у каждого из них заключены договоры о сотрудничестве с ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Отдельное внимание заслуживает ежегодное проведение на базе одной из воинских частей военно-патриотических спортивных слётов православной молодежи. Во взаимодействии с Белорусским Экзархатом проведено уже 12 таких слётов.

В качестве объединяющей идеи все слеты посвящаются значимым датам или событиям в истории армии или Православной Церкви. Все слеты проводятся с условием включения даты 22 июня – Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. В этот день, в 4 часа утра, время начала Великой Отечественной войны – участники слета и духовенство совершают молитву обо всех тех, кто положил свою жизнь на алтарь Победы. Ребята слышат важные слова напутствия от ветеранов пограничной службы.

В качестве зримого результата проведенных слетов можно отметить, что некоторые их участники связали свою жизнь с армией, в том числе стали офицерами пограничной службы Республики Беларусь.

В органах пограничной службы сложилась устойчивая система патриотического воспитания военнослужащих и молодежи. Многие из проводимых мероприятий стали традиционными, накоплен значительный опыт их проведения. Причем, если работа отрядов «Юные друзья пограничников» можно говорить» является традицией еще с советских времен, то проведение акции «Боевой расчет» - это относительно новый проект, который, тем не менее, уже становится не просто традицией, но и своеобразной визитной карточкой белорусских пограничников.

Рассмотренные направления патриотического воспитания органически взаимосвязаны между собой, объединены в единый процесс практической деятельности. Реализация их предполагает большую и напряженную работу. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем общества, значение которой трудно переоценить.

В целях активизации деятельности по воспитанию патриотизма Госпогранкомитетом в 2018 году разработана, принципиально отличающая от предыдущих, Концепция патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – Концепция), которая утверждена Решением коллегии Государственного пограничного комитета от 28.12.2018 №12\8-9.

Концепция представляет собой единый подход к процессу патриотического воспитания. В Концепции определены цель, задачи, принципы патриотического воспитания личного состава, а также субъекты, объекты, основные пути, формы и методы патриотического воспитания.

Основными особенностями настоящей Концепции, в отличие от предыдущих, являются:

Первое. В настоящей Концепции впервые выделены основные факторы, оказывающие влияние на процесс патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы в современных условиях.

Второе. В Концепции определено, что воспитание патриотических ценностей необходимо осуществлять с использованием основных направлений идеологической работы и основных видов воспитательной работы, что является принципиальным отличием от предыдущих Концепций. Такой подход позволяет, в рамках проведения идеологической

работы, концентрировать усилия в патриотическом воспитании личного состава органов пограничной службы. Обозначенные направления патриотического воспитания позволяют должностным лицам на местах более грамотно планировать эту деятельность и, соответственно, более эффективно проводить воспитательные мероприятия.

Третье. Действие разработанной Концепции распространяется на весь личный состав органов пограничной службы, включая и гражданский персонал. В предыдущих концепциях патриотическое воспитание рассматривалось исключительно в отношении военнослужащих. Однако требование сегодняшнего времени - патриотическим воздействиям должны быть охвачены все категории личного состава пограничного ведомства.

Четвертое. В новой Концепции выделены особенности патриотического воспитания различных категорий личного состава, что, позволяет системно и более целенаправленно осуществлять работу по патриотическому воспитанию в целом.

Пятое. В Концепции определены основные качественные характеристики патриотизма, на формирование которых и направлено патриотическое воспитание. Это тот результат, к которому необходимо стремиться в процессе патриотического воспитания личного состава.

Шестое. В Концепции определен механизм ее реализации, в том числе, мероприятия по ее контролю.

Седьмое. Концепция может дополняться и уточняться по мере необходимости.

Управлением идеологической работы Госпогранкомитета, на основании Концепции разработана Программа патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы Республики Беларусь на 2019 – 2022 годы (далее - Программа).

Программа предусматривает мероприятия, обеспечивающие повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию личного состава на уровне Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, воинской части. Координатором реализации Программы является управление идеологической работы Госпогранкомитета. Основными исполнителями Программы являются структурные подразделения Госпогранкомитета, командиры воинских частей, органы идеологической работы, общественные организации и объединения органов пограничной службы.

Основным результатом реализации Концепции и Программы станет дальнейшее развитие системы патриотического воспитания личного состава, отвечающей современным вызовам и задачам развития общества и государства.

Контроль реализации Концепции и Программы в воинских частях осуществляется управлением идеологической работы Госпогранкомитета не реже одного раза в год, отделами (отделениями) идеологической работы воинских частей не реже одного раза в полугодие.

Для определения уровня сформированности патриотических ценностей управлением идеологической работы Госпогранкомитета разработана методика социологического замера, оценки и анализа сформированности основных патриотических ценностей личного состава. Методика позволяет оценивать как отдельную личность, так и подразделение, воинскую часть, категорию личного состава. Разработанная методика может дорабатываться и уточняться при необходимости управлением идеологической работы Госпогранкомитета.

Таким образом, в органах пограничной службы существует система патриотического воспитания, которая из года в год совершенствуется, что, в свою очередь, способствует повышению надежности охраны и защиты Государственной границы и обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь.

БАБОСОВ Е. М.

ПАТРИОТИЗМ – ДУХОВНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА АДЕКВАТНЫХ ОТВЕТОВ БЕЛАРУСИ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Бабосов Е. М.

главный научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси

В последнее время социально-политические процессы, развертывающиеся в Республике Беларусь, сталкиваются с возрастающим потоком вызовов, воздействующих на нашу страну, которые приобретают актуальное значение для воспитания и осуществления патриотизма. Из череды таких вызовов, я бы выделил два. Первый из них – обостряющаяся разбалансировка системы международных отношений, в которой информационно-идеологическое противоборство достигло самого высокого уровня за прошедшие после Великой отечественной войны три четверти века. Второй – внутренний: вступление Беларуси в эпоху созидания IT-страны, требующей от всех ее граждан, а не только от работников Парка высоких технологий, высокой патриотической устремленности в повседневной служебной деятельности.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство и миропонимание, содержанием которого является любовь к отечеству, своему народу, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы и активная деятельность по претворению в действительность интересов Родины и своего народа. Итак, патриотизм – это:

- 1) многоаспектное, многогранное чувство любви к своей стране и своему народу;
- 2) гордость за прошлое и настоящее своего народа и открывающиеся перспективы его достойного развития в ближайшей и более отдаленной перспективе;
- 3) готовность подчинить свои интересы интересам Родины и своего народа;
- 4) активная деятельность в своей профессии, в политике, в культуре, в межличностных отношениях и в международных делах по претворению в действительность интересов Родины и своего народа.

Существует несколько социально-политических источников, из которых черпает свои силы и творческую созидательную энергию патриотизм:

1. *Исторические источники* – веками и тысячелетиями закреплённое существование относительно обособленных государств, в которых одним из основных направлений внутренней политики, а также обучения и воспитания, является формирование патриотического миропонимания и соответствующих общественно-политических устремлений своих граждан, в первую очередь молодежи.

2. *Социокультурные источники*, конкретным проявлением действенности которых является культурно-цивилизационный код народа. Именно таким побудителем патриотических чувств и целевых ориентаций белорусского народа стал его культурно-цивилизационный код, который начал складываться в едином русле с формированием белорусской государственности в центрах политики и культуры, каковыми в XII веке стали Полоцкое, Туровское княжество. В них важнейшую роль в формировании чувства принадлежности к своему родному государственному формированию выполнили тогдашние великие просветители Евфросинья Полоцкая и Кирилл Туровский, а затем, уже в эпоху Возрождения, в более обширном пространственном, страновом и человеческом измерении более многомерную такого же рода роль, я бы даже сказал, великую просветительскую миссию осуществил Франциск Скарина, который призывал все свое служение отдавать интересам «народа посполитого», т.е. простых людей, простого народа.

Культурный код нации представляет собой отшлифованную веками исторического развития народа систему уникальных культурных архетипов, образов и ценностей, характеризующих идентичность, менталитет и духовно-нравственные установки данного народа. Именно культурный код сформированный базовыми ценностями народа, определяет своеобразие национальной психологии, воплощенной в поступках и деятельности людей, в их жизненных позициях и стратегиях поведения. Он проявляется в качестве исторически сложившейся и развивающейся системы социокультурных коммуникаций, интегрирующих в динамически эволюционирующую целостность духовно-нравственные, семейно-бытовые, природно-географические, хозяйственно-экономические, геополитические, смысложизненные особенности, принимаемые как общепринятые нормы самоидентификации людей, независимо от их этнической принадлежности и передаваемые из поколения в поколения посредством обучения и воспитания, сохранения и воспроизводства исторической памяти народа. Культурный код отличается совокупностью качественных универсальных характеристик, выполняющих человекоформирующую и человековозвышающую роль в становлении стереотипов поведения, жизненных позиций, социальных ожиданий, мировоззренческих и смысложизненных предпочтений и ожиданий индивидов, и их социальных групп в свойственных данному народу культурно-цивилизационных границах.

Неотъемлемым компонентом национального культурного кода является мировоззренческо-идеологические установки, функционирующие в рамках жизнедеятельности белорусского народа и воплощенные в идеологической доктрине белорусского государства. Идеология играет важную роль в жизнедеятельности общества, так как она помогает индивидам и социальным группам определить цель и смысл развития человека и общества, стратегию различных сфер деятельности и найти наиболее приемлемые способы достижения намеченных целей.

Многогранный и многоаспектный духовно-нравственный и ценностно насыщенный синтез культурной самобытности, национальной идеи и высокой гражданственности белорусского народа находит рельефное воплощение в конструктивно действующем культурном коде нации, несет в себе ее представления о желаемом будущему призывает активно действовать для его претворения в жизнь.

Важнейшим структурным феноменом культурного кода нашей страны являются базовые ценности нашего народа, представляющие собой важнейший фактор межнационального согласия, утвердившегося в независимой и суверенной Республике Беларусь.

Основным теоретическим каркасом типологизации базовых ценностей в контексте белорусского культурного кода являются общенародные, то есть свойственные большинству населения республики, базовые ценности: любовь к Родине, свобода, справедливость, толерантность, терпимость, безопасность, трудолюбие, христианские принципы, верность традициям, ответственность, целеустремленность, самостоятельность, семья, дети, уважение к родителям, любовь, дружба, доброта, знания, уверенность в будущем.

Этот код представляет собой неразрывную цепь, связывающую прочными узами многие поколения нашего народа. В связи с этим, в него прочно входят его чувства, представления, намерения, предпочтения и активные действия, поэтому можно твердо говорить о том, что патриотизм заложен в генах нашего народа, в наших с вами желаниях и действиях.

Поэтому мы можем определенно сказать: патриотизм в своих наиболее ярких проявлениях выстрадан белорусским народом в многовековой борьбе за национальное и социальное освобождение, он заключен в генах нашего народа, воплощен в государственно-политической системе нашей страны, в деятельности его Вооруженных сил, в том числе и в повседневной деятельности личного состава пограничной службы.

3. *Психологические источники* – формирующиеся в процессе межличностных и межгрупповых социальных отношений чувства сопричастности, сопринадлежности к

определенной социальной общности, к политической системе своей страны. Особенно важную роль эти источники выполняют в годы тяжелейших испытаний, которые переживает народ данной страны, в частности белорусский народ в годы Великой Отечественной войны.

4. *Нравственно-этические* источники, которые выполняют важнейшую миссию как один из основных устоев обеспечения успехов своего народа в достижении стоящей перед ним великой цели. В качестве яркого примера сошлюсь на слова выдающегося советского полководца маршала Советского Союза Константина Рокоссовского, высказанные им в интервью корреспонденту газеты «Красная звезда» по окончании Курской битвы, после которой немецко-фашистские войска уже не наступали, а Красная армия – не отступала. Отвечая интервьюеру, К. Рокоссовский, тогда еще командующий армией и генерал-полковник, на заданный ему вопрос: в чем секрет победы нашей армии под Курском, ответил: соотношение сил противоборствующих армий было примерно одинаково, даже у немцев было некоторое преимущество в таких важных составляющих вооруженной борьбы, как более обширный опыт командно-офицерского состава ведения военных действий – (сумели покорить и подчинить себе почти всю Европу), лучшее обмундирование, лучшая организация питания, но у них не было самого главного источника победы – моральной силы советского солдата. Вот в чем состоят моральные источники великой победы.

5. *Гражданственные источники*, состоящие в том, что в Беларуси в процессе военно-патриотического воспитания, прежде всего юношества, формируется чувство, стремление, готовность, умение и – главное – активная деятельность, направленная на то, чтобы человек стал сознательным, добросовестным, верным и мужественным гражданином своей Отчизны. Напомню в связи с этим, замечательные слова Виссариона Григорьевича Белинского о том, что человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающего к сердцу его интересы. Это относится к любому гражданину нашей республики, но прежде всего, к сотрудникам органов пограничной службы, которые призваны всегда ощущать себя в дозоре на охране рубежей нашей Родины.

Все названные и охарактеризованные источники патриотизма действуют не обособленно друг от друга, а в синергетическом единении, которое складывается не сложением действующих сил, а их взаимным умножением.

Следует иметь в виду, что возможность и угроза возникновения гибридной войны, в которой действуют друг против друга не многотысячные армии, а точечные воинские формирования, где стираются разграничения между мирными и военными операциями, между фронтом и тылом, где разворачиваются террористические действия, совершаемые одиночками или небольшими группами, формирование и практическая реализация патриотизма приобретает более сложный, а значит и более важный характер. Одно дело, когда в атаку идет взвод, рота, батальон, полк и так далее, в этой многосотенной общности действует закон психологического заражения. Если слева и справа идут в бой твои товарищи, поднятые приказом и многоголосым криком «ура», то патриотизм проявить проще, действуя вместе с ними, а когда ты действуешь в одиночку или небольшой группой против противника, патриотизм приобретает иной характер. Здесь нет вдохновляющей силы массового действующего вдохновения, поэтому проявить патриотизм в действии становится сложнее и важнее. Вспомните уникальный пример героизма 28-ми панфиловцев, которые остановили прорыв к Москве 50 фашистских танков. У них для борьбы с танками не было ничего кроме маленькой пушечки «сорокопятки» и противотанковых гранат, но танки были остановлены и повернули назад, но у красноармейцев был высокий уровень мужества и патриотизма и более половины из них были уничтожены. Ведь их в начале было 29, но когда двинулась на их позиции вражеская армада танков, один из воинов трусил и бросился в бегство, тогда политрук Клочков застрелил его, чтобы не вызвать цепную реакцию бегущих солдат. Оставшиеся на позиции 28 красноармейцев, движимые патриотизмом, ценой своей жизни остановили танковую атаку и не допустили прорыва немецких танков к Москве. Помня об этом подвиге, мы должны делать выводы для патриотического воспитания наших

граждан, особенно молодежи, в современных условиях, когда угроза гибридного вооруженного конфликта приобретает черты реальности.

Напомню: два года назад на Саммите Евросоюза и НАТО в Варшаве прозвучал призыв организовать гибридные операции, нацеленные в восточном направлении, очевидно, что такие операции направлены на пересечение наших границ и отстаивающие их неприкосновенность белорусско-российские вооруженные формирования.

Особенно важна значимость воспитания патриотизма для служащих пограничных войск, которые одни из немногих, постоянно находятся в полной боевой готовности. Военнослужащим этих войск проявить патриотизм сложнее, чем другим, ведь в наряд на границе идут 2-3 человека, иногда с собакой. Им нередко приходится вступать в вооруженную схватку с нарушителями границы. В этой схватке и в современных условиях некоторые пограничники погибают, побеждая врага и пресекая нарушение границы ценой своей жизни. Ведь только в 2018 году нашими пограничниками было пресечено 725 попыток нарушения государственной границы, нередко с оружием.

Уважаемые товарищи! Наша конференция проходит после Всенародного праздника Победы и в преддверии 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Эти два события навечно вошли в историческую память каждого белорусского гражданина, каждого нашего города и села, всего белорусского народа.

Предлагаю почтить память пограничников, которые первыми вступили в вооруженную борьбу с фашистскими полчищами в 4 часа утра 22 июня 1941 года и, которые и сегодня могут пресечь нарушение границы ценой своей жизни.

УДК 159.922.4(476)+17:37.01

МАКАРОВ В.М.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА: РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Макаров В.М.

начальник управления информации – пресс-секретарь главного управления идеологической работы Министерства обороны Республики Беларусь, полковник, кандидат педагогических наук

Укрепление в обществе чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь стоит на первом месте среди национальных интересов государства в военной сфере.

В Беларуси делается очень много для формирования патриотического сознания, обеспечения информационной безопасности, противодействия деструктивной политической и идеологической практике. И тот факт, что на протяжении четверти века в нашей стране мир и стабильность, говорит о результативности соответствующей деятельности.

Вместе с тем, необходимо выделить область фундаментальной деятельности в сфере идеологии, от которой зависит эффективность соответствующей работы. Это формирование мировоззрения граждан, прежде всего, мировоззрения элиты, в том числе офицерских кадров.

В самом общем плане под мировоззрением понимается совокупность взглядов, воззрений на окружающий мир, на жизнь, ту или иную область бытия. Мировоззрение уместно рассматривать как социальное явление и одновременно как стратегический фактор активности военнослужащего, позволяющие полно и убедительно представлять содержание необходимых идей, установок и регуляторов в своей деятельности [1, с. 142].

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Беларусь в силу своего географического положения и открытости в полной мере подвержена воздействию большинства происходящих в мире процессов. Данное положение Концепции национальной безопасности в наибольшей степени отражает объективную обстановку, обусловленную глобальными процессами, в частности глобальными противоречиями.

Это серия противоречий, начиная от противоречия между ростом производства-потребления и имеющимися ресурсами. Но главное противоречие в контексте рассматриваемой темы, – это «противоречие между бездуховностью «свободного рынка», порождающей власть денег (с одной стороны) и духовными основами существования различных цивилизаций, формирующих цивилизационные различия, порождающих власть идей (с другой)» [2].

При этом следует учитывать следующие два фактора, которые непосредственно связаны с мировоззренческими феноменами.

Во-первых, имеют место попытки ответа на объективные глобальные противоречия архаизационными фундаментализмами, что в частности уже проявляется в тенденции разрушения национальных государств с полной ликвидацией их суверенитета. Этому способствуют господствующие мировоззренческие доктрины Запада, в частности постмодернизм (как основа современной иррациональной философии).

Примечательно, что опасность данных философских направлений наиболее полно ощутила Церковь. На 7-й международной научной конференции, организованной Институтом Религиозного диалога и Международных коммуникаций при Священном Синоде Белорусской Православной Церкви, прошедшей в Минске 13-15 ноября 2011 г. в выступлении архиепископа Кондрусевича прозвучали следующие слова: «Постмодернизм характеризуется следующими двумя основными идеями. Первое – это исключение объективной правды. Вторая – право на индивидуальность и ничем не ограниченную свободу, что ведет к исключению постоянных нравственных принципов и норм поведения. Все это ведет к появлению этического плюрализма, который исключает понятие объективного нравственного добра и зла и разницы между ними» [3 с.10-12].

Приведенные слова именно Кондрусевича особо актуальны на фоне практической реализации на практике в той же Польше постмодернистских концептов.

Во-вторых, в нормативных документах Республики Беларусь не употребляется термин «гибридная война», но задолго до его появления и широкого применения именно в Беларуси были сформированы сущностные особенности современных военных конфликтов, в которых стираются грани между классическими военными и невоенными способами противоборства.

В обобщенном виде данный феномен выражен в формуле: «Политика есть война, только иными, невоенными средствами». Этот тезис философии современной войны был сформулирован именно белорусским военным ученым, а 15 лет назад размещен в научном журнале «Наука и военная безопасность» [4, с. 16].

Сущностное содержание современной войны в том, что в ней размыты границы, отделяющие классическую войну от других форм политического, экономического или идеологического противостояния. Она распространяется на все сферы общественной жизни — политическую, экономическую, социальную, культурную. Ее мишень — ментальная составляющая и сама система общественной организации противника [5].

Иначе говоря, неотъемлемой составной частью войны является борьба за сознание людей. Именно мировоззрение является здесь главным объектом воздействия и оперирования.

Данные факторы отразились на формировании мировоззрения людей, как на Западе, так и на постсоветском пространстве, в том числе в Беларуси. Здесь уместно рассмотреть

только одну важнейшую сферу – сферу образования, в том числе военного, где проявляются следующие тенденции.

1. На образование в целом значительное влияние оказала западная либеральная модель образования. В концентрированном виде данная модель отражена в Болонском процессе. Среди его основных целей: построение европейской зоны высшего образования, развитие европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания. С 2015 года Беларусь входит в единое пространство высшего образования и является участником Болонского процесса.

Ниже представлено мнение ряда ведущих ученых доктора философских наук Чеслава Станиславовича Кирвеля, доктора филологических наук Татьяны Ивановны Шамякиной о сущности данной системы.

Заслуживает внимание следующий тезис: «Болонская система не распространяется на богатые частные университеты (а их не более 2 %), где готовят будущую элиту. Там предпочтение отдается фундаментальному образованию, строгой запрещена тестовая система, которая отучает от главного - умения ставить вопрос, проблему, мыслить глобально [6, с. 90].

Современная система образования не направлена на формирование у молодежи диалектического мышления, которое отвечает за здравый смысл. В образовании нарушено главное – системность в подаче ранее связанных между собой дисциплин. Знания (скорее, уже просто информация) даются клочковато, разрозненно, мозаично [7, с. 87].

Реально действующие идеологические постулаты, как бы они ни назывались, во многом работают в одном направлении – либеральном.

2. Прогрессирующая тенденция совершенствования информационных технологий несет в себе одновременно риски в связи с вторжением в область самосознания и душевных процессов средства массмедиа, что способствует расколу психического мира. Уместно привести вывод одного из ведущих психологов, авторов хорошо известной книги «Кому будет принадлежать концентриальное оружие в XXI веке», Юрия Громыко. В данном случае – это работа «Почему развалился мультикультурализм? К формированию новой цивилизационной идентичности». Автор делает вывод, что в соответствии с данной тенденцией всё должно закончиться жизнью человека в области полных фантомов и иллюзий [8].

Ситуацию усугубляет стремительное падение как качества доступной человеку информации, так и его способности воспринимать её. С 1995 по 2014 год количество сайтов возросло в 18 тысяч до более миллиарда 400 миллионов.

Доля оригинального текстового контента в Интернете упала с 75–80 % в 2000 г. до 30–35 % в 2010 г., а в 2017 г. не превышала 5–7 %. Интернет превратился в свалку косноязычного и неосмысленного плагиата, — а «растущая доля населения глубокие информационно насыщенные, практически полезные ресурсы воспринимает как бесполезную информацию. Уже сегодня большинство людей просто не обладают необходимыми знаниями и познавательными навыками, чтобы воспринять (а тем более — осмыслить) сложный контент» [9].

Речь идет о серьезной трансформации сознания людей. «Искусственная шизофренизация сознания» – это термин, появившийся в 90-е годы прошлого века, является актуальным и сегодня.

В этих условиях особенно возрастает роль государственных структур и патриотической интеллигенции, заинтересованных в полноценном, образованном и сознательном населении.

Но самое главное – формирование мировоззрения самой элиты.

Мировоззрение формируется, прежде всего, посредством социогуманитарного знания, где ведущую роль играет философия как мировоззренческая основа деятельности субъектов общественного развития – как фактор реализации общекультурного и профессионального потенциала и одновременно как проявление методологической культуры личности. Вместе с

тем именно философия в обыденном сознании часто представляется как абстрактное знание, отвлеченная от жизни наука [1, с. 143].

Такова объективная обстановка, характерная как для Запада, так и для постсоветского пространства.

СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

Выше приведенные тенденции непосредственно влияют и на систему военного образования в Беларуси.

Мы справедливо отмечаем достижения в связи с созданием собственной самодостаточной военной школы, способной готовить кадры от тактического до стратегического уровней управления.

Вместе с тем, ведущий принцип подготовки войск: «учить войска тому, что необходимо на войне», в системе военного образования далеко не реализован полностью. Речь идет о современной войне, где в идеале необходимо интегральное образование, а именно: сочетание высшего инженерного или технического, высшего военного и высшего гуманитарного с учетом прогрессирующих тенденций социокультурной трансформации, о чем шла речь выше.

Несмотря на объективные потребности гуманитаризации образования, в том числе военного, повышения роли и значения формирования научного мировоззрения военных кадров, система подготовки по гуманитарным дисциплинам имеет серьезные недостатки. В исторической ретроспективе это проявляется в следующем.

20 лет назад, чтобы выполнить нормативные требования Министерства образования об отведении на предметы гуманитарного цикла не менее 25% объема учебного времени, к гуманитарным дисциплинам были отнесены предметы, всегда ранее считавшиеся классическими военными дисциплинами — физическая подготовка и военная история. Но общее количество часов, отведенных на гуманитарные дисциплины, в Военной академии, в 1998 года было сокращено до 1098 часов с 1200 часов (Минское ВВКУ в 1994 году).

В последующие годы продолжался процесс сокращения. С 2008 года по настоящее время Министерством образования осуществлено уменьшения дисциплин социально-гуманитарного блока во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе в Военной академии для всех специальностей. За последние 10 лет количество часов на социально-гуманитарный блок сократилось более чем в два раза.

Таблица 1. – Объем учебного времени, отводимого на дисциплины социально-гуманитарного цикла

Учебные предметы	МВВКУ 1994г.	Военная академия 1998г.	Военная академия 1919г.*	Планируется**
Всего учебного времени, отводимого на социогуманитарные дисциплины	1200	1098	420	540

*Из 420 часов 204 часа аудиторных занятий

**Из 540 часов 270 часа аудиторных занятий

Ведущий мировоззренческий предмет «Философия» сокращен с 90/100 часов для инженерных специальностей и 80 часов для командных специальностей до 42 часов для всех специальностей.

Таблица 2. – Объем учебного времени, отводимого на философию

Специальности	МВВКУ 1994г.	Военная академия 1998г.	Военная академия 1919г.	Планируется
Командные	90	80	42	54
Инженерные	90/100	100	42	54

Прекращено преподавание таких дисциплин как «Культурология» 54 часа, «Религиоведение» 16 часов, «Этика» 36 часов, так как они не были предусмотрены стандартом Министерства образования.

В 2012 году были введены интегрированные модули, в состав некоторых входили несколько дисциплин. Например, интегрированный модуль «Философия» включают дисциплины: «Философия» и «Основы педагогики и психологии», интегрированный модуль «Экономика» – «Экономическая теория» и «Социология». Так же были введены специализированные модули по выбору, а с переходом на четырехгодичное обучение будет преподаваться только один.

На дисциплины социально-гуманитарного блока в настоящее время отводится 204 аудиторных часа учебного времени из 3978 общего количества часов учебных занятий для командных и инженерных специальностей, что составляет 5,12%.

Подготовленным Министерством образования Проектом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин планируется увеличение до 54 часов времени, отводимые на данные дисциплины.

При этом обязательными дисциплинами государственного компонента были определены «Философия» и «История Белорусской государственности», остальные 3 дисциплины по выбору учреждения высшего образования или студента. В перечень выбираемых дисциплин включены: «Культурология», «Основы права», «Психология и педагогика личностного и профессионального развития», «Политология», «Социальная психология», «Социальная экология», «Социология», «Экономическая теория».

Общее количество часов на социогуманитарные дисциплины может составить до 540 часов (с учетом самостоятельной подготовки), а количество аудиторных часов увеличится с 204 до 270.

Это, несомненно, прогресс. Тем не менее, из перечня изучаемых дисциплин, по-прежнему, исключены военная психология, военная психология, военная политология, военная социология и ряд других мировоззренческих дисциплин, которые формируют социально-личностные компетенции, основанных на гуманитарных знаниях и обеспечивающих фундаментальность и практико-ориентированную актуальность подготовки именно военных кадров.

Таблица 3. – Объем учебного времени, отводимого на педагогику и психологию

Учебные предметы	МВВКУ 1994г.	Военная академия 1998г.	Военная академия 1919г.	Планируется
Всего времени на педагогику и психологию	190	122	34	54
Основы педагогики и психологии	-	58	34	54
Воспитательная работа в Вооруженных силах	-	64	-	-
Военная психология	50	-	-	-
Военная педагогика, методика обучения и воспитания	90	-	-	-
Социальная психология управления	50	-	-	-
Психология управления (специализированный модуль по выбору – введен у 20% обучающихся)	-	-	34	-

Динамика оптимизации преподавания социогуманитарных дисциплин наиболее показательна на примере психологии и педагогики.

Общее количество времени, отводимого на изучение данных базовых предметов, формирующих знания, навыки и умения в области обучения и воспитания, в том числе формирования мировоззрения подчиненных за четверть века сократилось более чем в 5 раз с 190 до 34 часов.

Кстати, на офицерских курсах в 1944 году на военную педагогику и психологию отводилось 111 часов.

Анализ российских, западноевропейских и американских источников показывает, что объем часов на дисциплины социально-гуманитарного блока у нас самый низкий. Так, в военных учебных заведениях США приоритетное внимание уделяется обширной гуманитарной подготовке будущих офицеров, на нее отводится до 50% учебного времени на первом, до 30% – на втором, до 60% – на третьем и до 70% – на четвертых курсах [10, с 134].

При этом высшее военное образование офицеры могут получить в одном из трех военных колледжей вооруженных сил США и Университете национальной обороны, где удельный вес гуманитарных дисциплин составляет 47% учебного времени [11, с. 76].

В военных учебных заведениях Бундесвера на изучение гуманитарных дисциплин отводится от 25% до 50% всего учебного времени. Слушатели и курсанты изучают основы безопасности, экономику и общество, военное право, социологию, государственное и международное право, военную географию, политологию, христианскую этику, теорию управления, философию, педагогику и психологию, историю, теорию формирования личности, теорию развития общества, экономику, литературу и искусство, иностранные языки и другие гуманитарного профиля [12].

Таким образом, как по количеству часов, отводимых на социально-гуманитарные дисциплины, так и по содержанию изучаемых предметов, мировоззренческая подготовка будущих офицеров далеко не соответствует уровню сложности задач управленческой деятельности в современных условиях, работы по укреплению воинской дисциплины, морально-психологическому обеспечению выполнения задач, стоящих перед Вооруженными Силами.

Причина такого положения дел объяснялась и объясняется преобладанием технократизма в сфере образования в целом, что закономерно нашло отражение и в практике военного образования. Данные тенденции сохранились и в настоящее время.

Положение усугубляется сохранившимися элементами системы образования СССР, когда военное образование до сего времени ориентируется на стандарты гражданского образования вне учета главного сущностного принципа подготовки военных кадров – «учить войска тому, что необходимо на войне».

Кроме того, в военном образовании Беларуси, несмотря на категорический отказ военного ведомства от внедрения Болонской системы, отдельные ее элементы сохранены, включая абсолютно неприемлемые модули по выбору. То есть элементы модели образования, которая ориентирована не на формирование военного профессионала, обладающего широчайшей эрудицией, а модели, выступающей в основе которой предоставление так называемой образовательной услуги.

Вместе с тем, сложность задач работы с психикой и сознанием человека, изменение способов и форм ведения войн новом веке, беспрецедентное информационно-психологическое давление на Беларусь актуализируют проблему радикального повышения качества мировоззренческой подготовки.

Сразу оговорюсь, что не предлагаю сегодня же механически увеличить соответствующее количество часов. Даже если увеличить в три – четыре раза, то результаты будут получены только в лучшем случае через 15 лет, а они нужны здесь и сейчас.

Поэтому основные пути решения соответствующих проблем в следующем:

1. В развитии методологических основ преподавания социогуманитарных дисциплин применительно к новым условиям развития общества и армии в Республике Беларусь.

2. В активизации научно-теоретических и прикладных исследований проблем социогуманитарного знания, в том числе философии, военной социологии, военной политологии, военной психологии, военной педагогики применительно для Вооруженных Сил.

3. В использовании богатейшей теоретической базы высших учебных заведений Беларуси для развития наук, формирующих мировоззрение.

4. В дальнейшем развитии общегосударственной системы идеологической работы в органах системы обеспечения национальной безопасности.

В качестве первоочередных мер предлагается организовать проведение межведомственных исследований, направленных на изучение состояния преподавания социально-гуманитарного знания в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности с целью разработки универсальной модели социально-гуманитарной компетентности офицера белорусского государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Петрий, П.В. Мировоззрение как стратегический фактор активности личности военнослужащего / П.В. Петрий // Военный академический журнал. – 2017. – № 3. – С. 141-147.

2. Сивков, К. Оценка реальности мировой войны, как основного инструмента выхода из глобального кризиса, и ее вероятный характер / Константин Сивков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.km.ru/news/oczenka_realnosti_mirovoj_vojny_. – Дата доступа: 19.05.2009.

3. Кондрусевич, Т. Христианство перед лицом вызовов постмодернистской идеологии / Тадеуш Кондрусевич // Кафоликия. Сборник материалов конференций, посвященных межконфессиональному диалогу. Выпуск 5. – Мн.: Четыре четверти, 2013. – С. 10-12.

4. Зась, С.В. Военная опасность и военная угроза: методологический аспект и некоторые выводы. / С.В. Зась // Наука и военная безопасность. – 2004. – № 3. – С. 15-17.

5. Циганков, П.А. Гибридная война: политический дискурс и международная практика / П.А. Циганков // Вестн. Моск. Ун-та. Сер 18. Социология и политология. – 2015. – №4. – С. 253-258.

6. Кирвель, Ч. С. Современное образование «в тисках» либерально-рыночного экстремизма / Ч. С. Кирвель // Социология. – 2018. – №4. – С.88 – 96.

7. Шамякина, Т. И. Прогресс как социальная парадигма и здравый смысл / Т.И.Шамякина // Социология. – 2017. – № 1. – С. 82-90.

8. Громыко, Ю. Почему развалился мультикультурализм? К формированию новой цивилизационной идентичности [Электронный ресурс] / Юрий Громыко. – Режим доступа: <http://www.park.futurerussia.ru/extranet/about/life/2500>. – Дата доступа: 20.11.2018.

9. Делягин, М. Человек трансформер [Электронный ресурс] / Михаил Делягин. – Режим доступа: <http://zavtra.ru/blogs/chelovek-transformer>. – Дата доступа: 20.03.2019.

10. Андреев, В.И. Педагогика Высшей военной школы: учеб.-метод. комплекс. / В.И. Андреев. – Минск: ВАРБ, 2006. – 220 с.

11. Карпова, Т.А. Педагогические основы гуманитарной подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях США / Т.А. Карпова : дис. канд. пед. наук. – М., 2000 – с.76.

12. Military Courses. Bundeswehr Command and Staff College [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.fueakbw.de/index.php/en/training-field-5000-military> - Date of access: 16.10.2017.

НИКУЛИН В. Л.

РОЛЬ И МЕСТО ВETERАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Никулин В. Л.

заместитель председателя Республиканского Совета ОО «Белорусский Союз ветеранов пограничной службы Республики Беларусь», полковник запаса

В общественном объединение «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы», состоит более 1800 членов в 15-ти областных, городских, районных организациях.

Наш союз является членом Международного союза общественных организаций ветеранов (пенсионеров) пограничной службы в который входит 9 организаций ветеранов-пограничников стран СНГ. Мы отмечаем большую заслугу этого международного объединения в деле укрепления братства, сохранения и приумножения традиций пограничников всех поколений, дружбы народов СНГ, патриотическому воспитанию молодежи, нового поколения пограничников.

В основе этой работы, конечно, пограничная история, традиции, героические подвиги пограничников, примеры служения Родине.

Мы координируем свою работу по всем этим вопросам. Ведь у нас она, наша история, общая.

Деятельность по сохранению исторической памяти о героическом прошлом пограничных войск, наших традиций является важнейшей задачей нашего ветеранского объединения

Ветеранские организации за правило, взяли на себя работу в средних учебных заведениях по патриотическому воспитанию молодежи..

Так, с участием ветеранов Полоцкой городской организации проведены уроки мужества «Возьми в пример себе героя» в школах г. Полоцка, Новополоцка, Ветрино, Фариново, Браславского района, г. Витебска и г. Ушачи.

В подшефной средней школе № 20 города Бреста создан специальный кадетский класс пограничной направленности, который ветераны пограничной группы посещают практически еженедельно.

Ветераны Гомельской областной организации, помимо регулярной воспитательной работы с личным составом части, активно содействовали организации военно-патриотических классов пограничной направленности в средних школах № 45 и № 69 города Гомеля.

Особенно активно в выступлениях перед пограничниками и молодёжью, а также в местных средствах массовой информации проявили себя ветеранские организации г. Бреста и г. Гродно, где проживает наибольшее число пограничников – ветеранов Великой Отечественной войны.

Гродненской областной организацией совместно с командованием и личным составом части организованы торжества в средней школе № 3 в честь 95-летия со Дня рождения Героя Советского Союза Виктора Усова, чьё имя присвоено этой школе.

Гродненская ветеранская организация активно участвовала в подготовке к изданию книги «Имя ее граница», автором которой является ветеран-пограничник Петр Капустянский.

Председатель, ветеран Великой Отечественной войны, участник Сталинградской битвы полковник в отставке Обелевский Григорий Исаакович сам подготовил книгу «Вся жизнь в боевом строю», которая удостоена первого места в рамках международного литературного конкурса «Границы содружества» в номинации «Очерк, рассказ».

Создан сайт Общественное объединение «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы».

Значительное количество материалов на этом сайте отражают подвиг ветеранов Великой Отечественной войны, рассказывают о мемориальных и памятных комплексах и знаках, местах захоронений пограничников.

Продолжается деятельность ветеранской организации по увековечению памяти героев-пограничников Великой Отечественной войны.

По инициативе Пинской городской организации проведены раскопки на братском безымянном захоронении, погибших в боях с бандой украинских националистов в ноябре 1944 г. пограничников (всего 39 человек). В ходе работ установлены имена трех пограничников, проведена реконструкция памятника, проводится работ по установлению имен остальных воинов. Отреставрирован памятник воинам – пограничникам.

В продолжение подготовки к изданию книги памяти пограничников, участников Великой Отечественной войны, по нашей инициативе, проведены работы поисковым батальоном Министерства Обороны на участке пограничной заставы «Чалеево» Брестской области. Наш пограничный музей пополнился новыми экспонатами.

Часть материалов передано музеем гимназии № 43 Минска, где формируется экспозиция, посвященная этой пограничной заставе.

На сегодняшний день восстановлены имена более 22 000 пограничников, погибших в первых боях на границе. И это все не только для нас. Это прежде всего для нашего молодого поколения.

К сожалению, с каждым годом в стране все меньше и меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны. И мы видим своим долгом принять от них эстафету патриотического воспитания молодежи.

22 февраля 2017 г., в канун Дня защитников Отечества по инициативе общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы», при поддержке и участии Государственного пограничного комитета Республики Беларусь в зале славы Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны проведена «Эстафета поколений».

В акции участвовали ветераны Великой Отечественной войны, актив общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы, ветераны войны в Афганистане, командование, офицеры, солдаты ОПС, курсанты ГУО «Институт пограничной службы», учащиеся Минского городского кадетского училища, приглашенные представители органов власти, молодежных организации, представители СМИ.

С наказом к пограничникам современного поколения обратился почетный пограничник, участник Великой Отечественной войны, полковник в отставке Климовских В.А., который передал символ эстафеты, копию знамени Победы, ветерану войны в Афганистане, полковнику запаса Боечко А.Д

Современная молодежь сегодня очень много информации получает из социальных сетей, можно сказать просто «заражена» компьютерным «вирусом». И эта получаемая ими информация, к сожалению, подчас далека от истины, или совершенно бесполезна для развития.

Мы нашли свою форму воздействия на нашу молодежь с использованием любимых ими компьютерных сетей, выступив инициаторами проведения многолетнего дистанционного проекта «Белорусский пограничный» (интерактивная викторина), приуроченного к 100-летию юбилею пограничных войск и органов пограничной службы Республики Беларусь.

Надо скачать здесь доброе слово в адрес создателя этого проекта, учителя истории гимназии № 50 г. Минска Олег Эдуардович Свидинский, который присутствует на нашей конференции.

Это он пришел в нашу ветеранскую организацию и предложил такую форму работы.

Викторина вызвала повышенный интерес не только в кадетских училищах и патриотических классах пограничной направленности, но и у учащихся школ в больших, малых городах и сёлах республики (всего около 200 населённых пунктов). Все победители награждены дипломами общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы».

Отметим, что среди победителей, учащиеся не только городских школ и гимназий, но и представители учебных заведений из небольших населённых пунктов нашей республики: д. Райцы (Кореличский район), г. Друи (Браславский район), д. Денисовичи (Ганцевичский район), д. Крулевщины (Докшицкий район), д. Бобрик (Пинский район) и д.р.

В апреле месяце прошлого года, на базе средней школы № 122 г. Минска проведена Республиканская Олимпиада среди учащихся патриотических классов на призы нашего общественного объединения, посвященная 100-летию органов пограничной службы, в которой приняли участие команды патриотических классов, кадетского училища и центров допризывной молодежи из разных регионов нашей страны.

В программе были вопросы истории, соревнования по военно-прикладным видам спорта, создание патриотической наглядной агитации (боевых листов). Победители были награждены нашими дипломами.

Наша организация изначально создана ветеранами офицерами, и целью её было объединить офицеров и прапорщиков, прослуживших в пограничных войсках 25 и более лет.

Но есть у нас такой огромный отряд ветеранов, которые отслужили на границе по 2, – 1.5 года но добрую память о своей службе не забывают и через десятилетия. Бережно хранят свои пограничные фуражки, а 28 мая в День пограничника неизменно на всех просторах бывшей нашей огромной страны одевают их и с гордостью носят. И их ни кто не принуждает к этому, не организует.

И вот как-то к нам обратилась группа таких ветеранов с вопросом: «А почему вы нас не принимаете в свою организацию?»

Мы этот пробел подправили. Сегодня наш союз пополнился новыми районными организациями, которые находятся далеко от государственной границы. Иваново. Лунинец, Клецк, Кричев, Осиповичи, Шклов. Только недавно создана организация в Крупках.

Они приходят со своими патриотическими делами. Везде, в районных центрах на собственные средства сооружены памятные знаки в честь пограничников. А местные органы власти получили отряд помощников в патриотической работе с молодежью. Конечно, далеко всем можно доверит такую работу. Необходимо привлекать людей хорошо подготовленных, образованных.

Но ценность этих солдатских пограничных организаций не в том, чтобы проводить какие-то конференции, лекции, беседы на патриотическую тему.

Не секрет, что у значительного количества молодежи нет стремления служить в армии, есть недоверие, боязнь военной службы. И видя вот этих мужчин в потертых зеленых фуражках, которые никогда не скажут о своей службе плохого слова, с ностальгией и огромным уважением относятся к своей военной молодости, не может положительно не влиять на призывную молодежь.

К сожалению, факты свидетельствуют, что молодежь плохо знает нашу героическую историю, и подвержена негативному идеологическому воздействию со стороны деструктивных сил..

Недавно в ИПС РБ была проведена викторина по истории Великой Отечественной войны с курсантами первого курса. К сожалению, значительное количество курсантов, недавние выпускники школ, не могут ответить на самые элементарные вопросы.

Мы считаем, что нет более сильного воздействия на молодежь, формирующего у неё высокие патриотические чувства, чем примеры героизма, беззаветного служения Родине, советских людей в годы Великой Отечественной войны, в боях в интересах Отечества, в охране ее священных рубежей.

Наши ветеранские организации, приняв эстафету патриотического воспитания молодежи у ветеранов той войны, готовы к этой работе.

Но охватить всю молодежь мы не в состоянии. Эта возможность есть только у образовательных заведений.

Почему этим вопросом не уделяют должное внимание в средних школах? Складывается впечатление, что там просто некому заниматься. Пробелы в подготовке самих педагогов. Думаем нашей академической науки есть над чем работать. Давайте сделаем все, чтобы наша молодежь росла патриотами. Ветераны готовы к этой работе.

СЕКЦИЯ 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

УДК 316.33:321

БАРАНОВСКИЙ Н.А.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Барановский Н.А.

главный научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
доктор социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Современное белорусское общество находится на исторической стадии системной трансформации экономических, политических и культурных институтов, перехода от социалистических общественных отношений к социально ориентированной рыночной экономике и демократической политической системе. Важной особенностью социодинамики белорусского общества является выбор эволюционного пути развития – без так называемой шоковой терапии, значительных революционных изменений и трансформаций. С одной стороны – это хорошо, так как можно сохранить и использовать все позитивное, что было в социалистическом обществе. С другой – эволюционный путь очень труден и противоречив, так как затягивается процесс реформирования старых и созидания новых общественных отношений.

В настоящее время актуализировалась идейно-нравственная и социально-практическая потребность в формировании национальной идеи, которая бы определяла перспективу и главное направление исторического развития белорусского народа и страны в целом на ближайшее будущее, создавая тем самым политико-идеологические предпосылки для перехода на качественно новый этап цивилизационного развития – постиндустриальное информационное общество. Национальная идея – это политико-идеологический и социокультурный феномен, формирующийся в общественном сознании путем длительной исторической эволюции на основе синтеза представлений и социальных ожиданий народа.

Как известно, на формирование и развитие национальной идеи оказывают влияние факторы социально-экономического, политического, социального и культурного характера, ценности и установки, доминирующие в социуме. По результатам социологических мониторингов 2010-2019 гг., проводимых Институтом социологии НАН Беларуси, в системе базовых жизненных ценностей современных белорусов лидирующие позиции занимают жизнь и здоровье, семья и дети, материальное благополучие. Среди социально-политических и экономических благ наибольшее значение имеют права человека (47%), свобода и независимость личности (32%), социальная защита граждан (29%), социальная справедливость (28%), социальное равенство (27%), социально ориентированная экономика (19%), вера в Бога и религиозные ценности (19%), частная собственность и свобода предпринимательства (18%), выборность органов власти и управления (15%).

Как свидетельствуют результаты социологических опросов, проведенных Институтом социологии НАН Беларуси, у современных белорусов имеют поддержку следующие политико-идеологические ценности и стратегические цели, которые могли бы выступать в качестве национальной идеи: «Экономически развитая и процветающая Беларусь» (52%); «Беларусь – государство с развитой демократией, законностью и порядком» (23%); «Беларусь – общество социального равенства и справедливости» (18%); «Государственная независимость и суверенность Республики Беларусь» (17%); «Национально-культурное возрождение и развитие Беларуси» (13%); «Единство белорусского и русского народов и

стран» (12%); «Беларусь – европейская страна» (12%); «Славянское братство и союз славянских государств» (11%).

На процесс формирования и развития национальной идеи современного белорусского общества значительное влияние оказывают социокультурные факторы, в частности, национальный менталитет и исторические традиции, уровень социально-культурной консолидации и единства народа. По данным опроса, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси, 58% респондентов оценивают уровень единства и сплоченности белорусского народа как высокий. Этому, по мнению опрошенных, в наибольшей степени способствуют следующие факторы: желание жить в стабильности и достатке (42%), проживание в отдельной и независимой стране (33%), историческое прошлое (33%), происхождение и родственные связи (30%), гражданство Республики Беларусь (29%), ментальность, общие черты характера (25%), общенациональные ценности и традиции (19%).

Согласно данным опросов, считают себя патриотами страны большинство белорусов – 69%. Чувство патриотизма граждане связывают с преданностью Беларуси (34%), желанием жить и работать в своей стране (30%), готовностью в трудные времена защищать родину, даже рискуя собой (27%), уважением к культуре народов, живущих в Беларуси (25%), уважением к белорусской культуре и языку (19%), любовью ко всему белорусскому (19%), уважением к государственным символам Беларуси (16%) и др.

По данным репрезентативного опроса, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси летом 2016 года, в общественном сознании доминирует ориентация на дальнейшее развитие демократии, а также на обеспечение и защиту прав и свобод человека (69 % опрошенных придерживаются такого мнения и только 12 % делают акцент на актуальную необходимость поддержания порядка и дисциплины в обществе). При этом третья часть респондентов (36 %) полагает, что развитие Беларуси в ближайшем будущем должно осуществляться эволюционным путем, то есть плавно и постепенно. Однако, по мнению примерно такого же количества граждан (31 %), сегодня назрела необходимость в глубоких качественных переменах и реформах, как в политической, так и экономической и социальной сферах жизнедеятельности белорусского общества. Несмотря на то, что в общественном сознании современных белорусов сохраняются государственно-патерналистские социальные ожидания и государство они рассматривают как главный субъект общественного развития, как гарант социального благополучия населения, все более утверждается социальная ориентация на личную инициативу и ответственность за свою судьбу: 85 % опрошенных полагает, что улучшение жизни зависит от них самих, а 55 % связывают его с государством.

Главное социальное предназначение национальной идеи состоит в том, что она обеспечивает системное политико-идеологическое и культурно-нравственное единство личности, социальных групп, государства и общества. Она призвана консолидировать и объединять народ в единую монолитную социальную общность, выражать его фундаментальные жизненные ценности, интересы и социальные ожидания, выступать притягательным идеалом и определять постановку стратегических целей на созидание и достижение лучшего будущего. Помимо идейно-политической и культурно-нравственной интеграции, социального целеполагания и моделирования, национальная идея выполняет и другие важные социальные функции: мотивационную, мобилизующую, деятельностно-ориентирующую, патриотическую и т.д.

В научной литературе и выступлениях белорусских политиков предлагаются различные варианты национальной идеи современного белорусского общества: «За сильную и процветающую Беларусь», «Патриотизм и гражданственность»; «Беларусь – страна для жизни»; «Мы белорусы – едины и этим сильны»; «Справедливость, Солидарность, Благо человека»; «Будущее Беларуси зависит от каждого из нас»; «Семья – основа общества»; «Беларусь – европейская страна»; «Совершенное общество могут построить только совершенные люди»; «Патриотизм, национальная самобытность белорусского народа, государственная независимость и народовластие» и др.

Полагаем, что политико-идеологическая и социокультурная дефиниция национальной идеи современного белорусского общества должна быть основана на действующей Конституции Республики Беларусь, программно-директивных установках высших органов государственной власти и управления, а также учитывать культурно-исторические национальные традиции и общественное мнение белорусского народа.

Фундаментальные основания и главные направления социально-политического и национально-культурного развития современной Беларуси закреплены в Преамбуле Конституции Республики Беларусь: «Мы, народ Республики Беларусь (Беларуси), исходя из ответственности за настоящее и будущее Беларуси, сознавая себя полноправным субъектом международного сообщества и подтверждая свою приверженность общечеловеческим ценностям, основываясь на своем неотъемлемом праве на самоопределение, опираясь на многовековую историю развития белорусской государственности, стремясь утвердить права и свободы каждого гражданина Республики Беларусь, желая обеспечить гражданское согласие, незыблемые устои народовластия и правового государства, принимаем настоящую Конституцию – Основной закон Республики Беларусь» [1].

Прогнозируя реальные социально-политические контуры Беларуси на третье десятилетие XXI века, население страны, по данным социологического исследования, проведенного в 2015 году, выделяет следующие основные характеристики: сохранение государственной независимости и территориальной целостности – 63%; развитая национальная культура и традиции – 58%; эффективные современные технологии и развитая наука – 45%; демократическое и правовое государство – 41%; государство законности и порядка, справедливости и солидарности, партнерства и ответственности – 39%; социально справедливое общество – 38%; высокий уровень жизни – 37%.

Исходя из идейно-политической и духовно-нравственной природы и сущности национальной идеи, особенностей и перспектив современного транзитивного исторического периода в развитии Беларуси, а также общественных настроений и ожиданий, следует полагать, что национальная идея современного белорусского общества должна быть интегративным и системообразующим выражением национального ментально-культурного прошлого, государственно-суверенного настоящего и самодостаточного, демократического, духовно-культурного будущего страны. Важное место в ней должны занимать такие фундаментальные принципы, как народовластие и гражданственность, а также достоинство и права человека, являющегося высшей ценностью и целью развития общества и государства.

По нашему мнению, в качестве национальной идеи современного белорусского государства и общества мог бы выступать следующий политико-идеологический идеал: *«Гражданственность. Достоинство. Духовность»*. *Гражданственность* – это патриотизм, социальный оптимизм и деятельность на благо личности, государства и общества. *Достоинство* – творческая самореализация, самоутверждение, уважение себя и уважение других людей. *Духовность* – образованность, культура и нравственность. Именно эти политико-идеологические и социокультурные ценности и стратегические приоритетные цели, составляющие идейно-мировоззренческую и социально-практическую квинтэссенцию общественного развития современной Беларуси, а также соответствующие «духу времени» и тенденциям развития мирового сообщества, в настоящее время представляются наиболее актуальными и социально востребованными народом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями 24 ноября 1996 и 17 октября 2004 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tamby.info/zakon/konstitutsija.htm. – Дата доступа: 03.01.2017.

БЕЗНЮК Д.К.

ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.В. ФЛОРОВСКОГО

Безнюк Д.К.

заместитель директора по научной работе Института социологии
НАН Беларуси,
доктор социологических наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

*«Далеко не безразлично, за что любим мы родину,
в какое ее «призвание» мы верим...»*

Г.В. Флоровский

События начала XX века в России – Революция 1905 года, Первая Мировая война, Октябрьская революция 1917 года и последовавшая за ней Гражданская война – привели к радикальной ломке не только социально-политического и экономического порядка Империи, но и метафизического порядка жизни и смыслов. Русские философы, в попытке понять суть происходящих событий, не обошли вниманием и понятие патриотизма, которое мыслилось ими не просто как «любовь к Родине», а как основа практического действия и нравственной оценки событий.

На рубеже 1921 – 1922 годов известный русский религиозный философ Г.В. Флоровский, размышляя об Октябрьской революции и неудачах белого движения, предложил различать два вида патриотизма, в зависимости от его центрального элемента – «содержания идеала». Его статья «О патриотизме праведном и греховном» была своеобразным итогом дискуссии, которая велась в журнале «Русская мысль» в 1916 – 1917 годах. В ней принимали участие такие видные мыслители, как Е.Н. Трубецкой, П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, Д.Д. Муретов. В ходе дискуссии выкристаллизовалось два подхода к пониманию патриотизма: первый предполагал в качестве своей методологической рамки христианский универсализм, который вел к политическому релятивизму (Е.Н. Трубецкой), второй – государственно-национальную ориентацию, в основе которой лежит психологическое чувство сопричастности гражданина государству (П.Б. Струве).

«Согласно Трубецкому, обожествление эмпирического государства или отдельных его форм должно быть отвергнуто как идолопоклонство – государство имеет относительное значение в сравнении с христианским идеалом. Вместе с тем, считал Трубецкой, реальное государство необходимо до поры до времени, чтобы предотвратить превращение общества в ад» [1, с. 202]. П.Б. Струве же ратовал за правое, конституционное государство и «отстаивал принципы государственно-национального патриотизма, который исходит из психологического чувства сопричастности человека государству. По существу, он стремился придать формально политическим основам государственной жизни личностно-эмоциональный характер» [1, с. 205].

Г.В. Флоровский, безусловно, знакомый с материалами дискуссии в журнале «Русская мысль», предложил свой вариант интерпретации содержания патриотизма. Русский философ исходил из того, что патриотизм имеет своеобразную структуру и при его анализе это надо учитывать. В качестве структурных элементов можно выделить следующие [2]:

- «идеал», задающий содержание;
- «темп и страстность» переживания идеала;
- «оценка», как итог и, одновременно, начало действия.

В зависимости от идеала, Г.В. Флоровский выделяет два вида патриотизма: праведный и греховный. «Есть любовь к отечеству праведная и святая, и она спасительна и действительна. И есть любовь греховная, и эта любовь – мерзость перед Господом, и быть может, равнодушие предпочтительнее, чем служение «идеалу Содомскому» [2]. В основе

греховного патриотизма лежит редукция его содержания к идеологии, «руководящейся в своем патриотическом устремлении единственно мотивами социально-политического порядка», к формированию «культы государства» [2]. В этой связи философ отмечает, что Москва Третьего Рима и Москва Третьего Интернационала – это не две формы национального порыва, а – две бездны. В трактовке праведного патриотизма Г.В. Флоровский более всего близок к позиции Е.Н. Трубецкого и пишет, что «Первый шаг патриотизма праведного — смирение. Надо признать бессилие свое, бессилие всякого человеческого индивида своею обособленною волею, своею личною мыслью определять и формировать жизнь. Надо признать *историческую необходимость* свершений и достижений. Но надо помнить: смирение не есть рабская покорность... Смиряться, мы не должны отказываться ни от свободы действия, ни от свободы оценок» [2]. Последнее – оценка – есть важнейшая характеристика патриотизма: признавая неизбежность исторического события, мы имеем право давать ему моральную оценку, без опоры на его «историческую неизбежность».

Еще одной важной характеристикой сущности и содержания патриотизма Г.В. Флоровский полагает «культурное творчество и национальное напряжение собственных сил» [2], в рамках которых сопрягаются человек и общество, гражданин и государство (здесь русский философ проявляет солидарность с позицией П.Б. Струве).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Осипов, Д.И. Полемика о патриотизме в журнале «русская мысль» в эпоху революции / Д.И. Осипов // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. – 2017. – Т. 33. – Вып. 2. – С. 201–206.
2. Флоровский, Г.В. «О патриотизме праведном и греховном» / Г.В. Флоровский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nevmenandr.net/eurasia/1922-naputiax-GVF-patriot.php>. – Дата доступа: 10.05.2019.

УДК 159.9

БЕЛЕНОК А.А.

КИЕВСКИЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Беленок А.А.

научный сотрудник Института социологии НАН Украины
(г. Киев, Украина)

Трансформационные процессы современности, тотальное проникновение Интернета в повседневную человеческую жизнь кардинально изменили ситуацию развития молодежи в начале XXI в. Дети новой информационной эпохи на пространстве бывшего СССР выросли и социализировались уже в условиях новых независимых государств, транснационализации общественных/публичных и межличностных/приватных отношений.

О жизненных ориентациях учащейся молодежи позволяют судить результаты социологического опроса «Молодежь и перспективы», проведенного нами в мае-июне 2018 г. В исследовании принимали участие старшеклассники одной из киевских школ (N=200). Жизненный успех, по мнению учащихся, состоит прежде всего в здоровье (так ответили 52,9% опрошенных), создании собственной семьи, рождении детей (47,7%), успехах в работе (41,9%), финансовом благополучии, деньгах (40,1%), самореализации, максимальном самовыражении (38,9%), интересной жизни, полной путешествий (38,4%). Сумма > 100%, т.к. можно было выбрать несколько позиций. Такой вариант ответа, как любовь, отметили только 23,3% респондентов. Считают, что успех в жизни – это быть полезным обществу, лишь 19,8%

опрошенных, причем 27% девушек и 9,7% юношей. Гендерная асимметрия проявилась и в количестве указавших на финансовое благополучие (45,8% юношей и 36% девушек) и самореализацию (29,2% и 46% соответственно) как на маркеры жизненного успеха. Таким образом, заметно, что мотиваторами современной учащейся молодежи чаще выступают личные, а не общественные приоритеты, как это было у советских школьников. Особое отношение к индивидуальному здоровью объясняется тем, что оно служит необходимой предпосылкой конкурентоспособности человека в рыночной экономике.

Социальную составляющую жизненного успеха можно вычлениить на основе анализа ответов на вопрос «Что из перечисленного ниже наиболее важно для достижения человеком высокого социального положения в нашей стране?». Лидирующие позиции занимают здесь такие варианты: «высокий интеллект, способности» (68,6%), «хорошее образование» (41,9%), «знание иностранных языков» (40,1%), «честность и принципиальность» (39,5%), «готовность к риску» (38,4%). Юноши значимо чаще, чем девушки указывали на умение распоряжаться деньгами (41,7% против 25%) и влиятельных друзей (26,4% и 6% соответственно) как ресурсы для социального продвижения. Зато девушки чаще, чем юноши отмечали такие факторы социального успеха, как знание иностранных языков (46% против 31,9%), умение переубеждать, красноречие (31% против 16,7%).

Ответы киевских школьников относительно средств достижения жизненного успеха позволяют предположить, чем они будут руководствоваться. Из пары альтернативных суждений выбрали как жизненный принцип тезис «Современный мир жесток. Чтобы выжить и достичь успеха, нужно драться за своё место в нём, более того – даже преступать через некоторые нормы нравственности» 59,9% опрошенных, а тезис «Я лучше не достигну материального благосостояния, но никогда не преступлю через свою совесть и нормы нравственности» – 40,1% респондентов. Заметим, что девушки чаще, чем юноши выбирали моральное суждение (44% и 34,7% соответственно).

Оценивая индивидуальные шансы на жизненный успех по сравнению со своими родителями (или одним из них), 60,4% опрошенных выразили уверенность, что достигнут большего, 37,2% сочли, что приблизительно достигнут родительского уровня и лишь 2,4% спрогнозировали, что достигнут меньшего. Современные общественные возможности, которыми может воспользоваться молодежь, вступая в самостоятельную жизнь, охарактеризовали как полностью достаточные 11% школьников, достаточные – 33,7%, несколько ограниченные – 43%, полностью ограниченные – 7,6% респондентов (остальные затруднились с ответом). Таким образом, 50,6% опрошенных учащихся усматривают общественные ограничители для жизненных планов молодежи в современной Украине.

Не согласны с тезисом, что «более справедливо то общество, в котором доходы граждан не очень различаются (как в Республике Беларусь)» 62,2% респондентов. Но заслуживает внимания тот факт, что несмотря на многолетнюю пропаганду ценностей либерализма большинством ведущих украинских СМИ, 37,7% киевских учащихся отдали первенство белорусской общественной системе.

Результаты исследования показали, что 72,1% старшеклассников ориентированы на получение высшего образования (в т. ч. 19,8% – на окончание 2 институтов (университетов, академий)), 13,3% сочли, что «потолок» их амбиций – школа, ПТУ, техникум, а 14,6% настроены на послевузовское образование (обучение в аспирантуре, докторантуре, получение научных степеней).

Среди самых больших страхов учащихся в отношении будущей жизни – боязнь не раскрыть свои способности, быть неинтересным, обычным человеком (49,4% ответов), страх не поступить в вуз и не получить какое-либо высшее образование (48,3%), проблемы с трудоустройством по избранной специальности (43%). Такие варианты ответа, как страх ограничений со стороны общества и страх за жизнь – свою и своих близких вследствие криминогенной ситуации в г. Киеве, набрали 30,2% и 22,7% голосов респондентов (что немало ввиду остроты вышеуказанных проблем).

По отношению к нормам закона учащаяся молодёжь поделилась на три группы. Основную составили те респонденты (*«условно законопослушные»*), которые выбрали позицию «законов, конечно, нужно придерживаться, но если это делают сами представители власти» (58,2%). Вторая по численности группа (30,2%) – это *законопослушные школьники*, которые считают, что «всегда и во всём нужно придерживаться буквы закона, даже если закон уже устарел или не совсем отвечает сегодняшним реалиям». Третья группа учеников – *потенциально неапатослушные*, которые придерживаются мнения, что «не так уже и важно, соответствует ли какое-то действие закону или нет – главное, чтобы это было справедливо». Таких среди опрошенных было выявлено 11,6%.

Последние 5 лет были самыми драматичными в новейшей истории Украины. Поэтому не удивителен массовый настрой школьников на эмиграцию за рубеж, выявленный посредством опроса. 62,8% респондентов признались, что большинство их знакомых ровесников планируют жить за границей. На вопрос: «Хотели ли бы Вы поехать за рубеж?» ответы распределились так: 1. Да, но только на время, пока заработаю деньги – 16,9%; 2. Да, на учебу – 25,6%; 3. Хотел бы выехать за границу на ПМЖ – 49,4%; 4. Нет желания жить за границей – 8,1%.

Обучение за рубежом – нормальное явление в глобализованном мире, в кризисной же Украине, особенно после запуска 11.06.2017 процесса либерализации визового режима с государствами ЕС («безвиза»), оно воспринимается как способ выбраться из страны, осесть и закрепиться в более благополучном государстве. И хотя миграционные установки, а тем более соответствующие настроения граждан далеко не всегда приводят к их реальному отъезду, эти данные – тревожный звонок. Необходимо усилить внимание государства к молодежным проблемам, совершенствовать институты поддержки молодежи на старте ее взрослой жизни, расширять программы содействия профессиональному и жизненному самоопределению молодых людей, чтобы те, от кого зависит будущее развитие Украины, смогли и захотели реализовать себя в родной стране.

Современная молодежь не мыслит свою жизнь без разнообразных новомодных гаджетов. Опрос позволил установить, что пользуются Интернетом 1–2 часа в сутки 7,6% школьников, 3–5 ч. – 37,8%, 6–8 ч. – 26,7%, 9–11 ч. – 5,8%, больше 12 ч. – 22,1%. Основные цели использования Интернета: поиск и прослушивание музыки, просмотр фильмов (70,3%), поиск информации для обучения, повышения квалификации (61%), общение в чатах, социальных сетях (58,7%), общение с помощью специальных программ – Скайп, Вайбер и др. (58,1%). Среди других ответов – «играю в компьютерные игры» (36,6%), «просто блуждаю по Сети» (35,5%), «пользуюсь E-mail» (31,9%).

Мы предложили школьникам также попробовать представить их будущую жизнь. Большинство старшеклассников (61%) ответило, что, вероятно, она будет насыщенной. В топ-пятёрку вошли такие образы будущей жизни, как интересная (57,5%), счастливая (46,5%), материально-обеспеченная (29,7%), свободная (27,3%), сложная (22,1%). Замыкают список следующие определения: спокойная (6,4%), беззаботная и обычная (по 3,5%).

Итак, несмотря на экономико-политическую турбулентность в современной Украине, киевские старшеклассники демонстрируют здоровую амбициозность, позитивный настрой, разнообразные достигательные установки. От того, насколько адекватно осознает и сформулирует молодёжь свои цели и жизненные планы, будет зависеть сбережение и приумножение социального потенциала государства Украина, и ради этого очень важно консолидировать поколения «отцов» и «детей» на основе творческого синтеза лучших традиционных и современных ценностей.

БРОВЧУК Н.М.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ИДЕЯ ЕЁ РЕКОНСТРУКЦИИ В КОНЦЕПЦИИ МОРИСА ХАЛЬБВАКСА

Бровчук Н.М.

младший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Морис Хальбвакс (1877 – 1945) – французский философ и социолог, представитель дюркгеймовской социологической школы. Известность ему принёс научный труд под названием «Социальные рамки памяти», изданный в 1925 году и благодаря которому были заложены основы такого направления, как социологические исследования памяти. С этой темой также связана другая его работа «Коллективная память», вышедшая в свет спустя несколько лет после смерти учёного. Довольно продолжительное время его работы воспринимались как приложение к социологии Дюркгейма, но за последние десятилетия стали широко востребованными и обсуждаемыми в социально-гуманитарных науках.

Суть одной из главных гипотез М. Хальбвакса состоит в том, что история и историческая память не тождественны во многих отношениях. Учёный полагает, «история обычно начинается в тот момент, когда заканчивается традиция, когда затухает или распадается социальная память. Пока воспоминание продолжает существовать, нет необходимости фиксировать его письменно, да и вообще как-то фиксировать. Поэтому потребность написать историю того или иного периода, общества и даже человека возникает только тогда, когда они уже ушли так далеко в прошлое, что у нас мало шансов найти вокруг себя много свидетелей, сохраняющих о них какое-либо воспоминание» [1]. Историческая память является одним из измерений социальной или коллективной памяти, средством символической репрезентации прошлого в общественном сознании на данный момент.

Морис Хальбвакс предлагает рассматривать коллективные воспоминания как один из факторов, необходимых в социальной практике для выживания общества. Он исходит из предположения, что существуют два типа памяти, доступных человеку: индивидуальная и коллективная. Эти два типа памяти тесно связаны друг с другом, однако при этом развиваются по собственным законам, и потому не смешиваются. Индивидуальная память концентрирует в себе личный опыт и воспоминания человека, касающиеся только его собственной жизни; этому типу памяти М. Хальбвакс дал название внутреннего личного или автобиографического. Поскольку жизнь каждого человека полна разнообразных периодов и событий, сопряжённых с глубокими эмоциональными переживаниями и постоянным изменением сознания, то обеспечиваемое таким образом многообразие индивидуальных воспоминаний становится основой для формирования памяти коллективной, в силу того, что человек способен вести себя как член той или иной социальной группы.

Под коллективной памятью в самом широком смысле понимается общая информация о прошлом, которая разделяется и поддерживается всеми членами социальной группы. Например, если группа пережила какое-нибудь значимое событие в прошлом, то коллективная память о нём может поддерживаться личными воспоминаниями членов группы и укрепляться благодаря их свидетельствам. Правда, это в большей степени характерно для тех случаев, когда событие произошло относительно недавно, и живы индивиды, сохранившие память о нём. При этом, отмечает Хальбвакс, индивидуальные воспоминания при попадании в область коллективной памяти, способны утратить свою принадлежность к сознанию конкретного человека, а также то, что коллективная память может служить опорой для индивидуальной памяти, если возникает необходимость прояснить или уточнить какое-либо воспоминание. Коллективная память значительно шире индивидуальной, но при этом является более сухой и схематичной, поскольку в данном случае воспоминания о прошлом

могут закрепляться во времени при помощи материальных и формализованных средств передачи человеческого опыта.

По М. Хальбваксу, история стремится соблюсти универсальность и внедрить обязательные для всех строгие деления на исторические периоды или схемы, в то время как память — это поток мыслей и воображения, сохраняющийся лишь в сознании поддерживающей группы. Историческая память всегда имеет несколько вариантов восприятия и трактовки того или иного исторического события, что определяется единовременным существованием множества социальных групп и общностей, в которые входят одни и те же люди. «У каждой из этих групп своя история. В ней можно различить фигуры и события. Но поражает нас то, что в памяти, тем не менее, на передний план выступают сходства. Рассматривая своё прошлое, группа чувствует, что она осталась той же, и осознаёт свою самотождественность во временном измерении» [1]. Именно в этой цитате прослеживается тезис, который разделяется многими подходами в социально-гуманитарном познании к изучению феномена исторической памяти — о памяти как важном критерии культурной самоидентификации её носителей.

В концепции Мориса Хальбвакса историческая память обладает ещё двумя важными чертами:

1. Запечатлённые в ней события, образы и фигуры играют роль социально-исторических рамок жизни человека, независимо от непосредственного времени своего происхождения. Благодаря этим рамкам (термин был позаимствован у Дюркгейма) формируется социальный пространственно-временной мир человека, и именно эти рамки являются неотъемлемой характеристикой социального компонента исторической памяти.

2. М. Хальбвакс полагает, что далеко не каждое событие прошлого сохраняется в памяти, и выделяет различие между памятью и историей, состоящее в том, что память выступает за проявления сходства между прошлым и настоящим и отдаёт предпочтение тем историческим событиям, что несут в себе значимую для человека и общества эмоциональную окраску; история, с другой стороны, оперирует фактами и опирается на достоверные свидетельства, указывая на ненадёжность и зыбкость восстанавливаемых памятью образов прошлого.

Главным механизмом воспроизводства исторической памяти, по М. Хальбваксу, является целенаправленное реконструирование воспоминаний — их восстановление, преобразование, обновление и перестройка в зависимости от причин и факторов, определяемых социальной реальностью в различные периоды времени: «работа памяти требует конструктивной и одновременно рациональной мыслительной деятельности ... она осуществляется лишь в связно-упорядоченной природно-общественной среде, чей общий план и основные направления мы опознаём в каждый момент. Любое воспоминание, сколь угодно личное, даже воспоминания о событиях, которым мы были единственными свидетелями, даже воспоминания об оставшихся невыраженными мыслях и чувствах, — соотносится с целым комплексом понятий, которыми обладают и многие другие люди кроме нас, с различными лицами, группами, местами, датами, словами и словесными формами, а равно и с рассуждениями и идеями, то есть со всей материальной и нравственной жизнью обществ, к которым мы принадлежим или принадлежали раньше» [2, стр. 71].

При этом оно не статично, а изменчиво: не бывает так, чтобы каждое воспоминание о событиях и фигурах прошлого в любой момент времени отображало неизменную и непротиворечивую картину. Изменения происходят также и со связанными с этим воспоминанием впечатлениями и его эмоциональным восприятием. Если человек или социальная группа пытаются заново воспроизвести в своём сознании события, которые они лично переживали или же информацией о которых они владеют, пытаются заново в них разобраться, то хранимый в их памяти образ существенно трансформируется. И таким образом, историческая память практически непрерывно подвергается пересмотрам и преобразованиям, чтобы соответствовать задачам настоящего.

Реконструирование исторической памяти, исходя из приведённой выше цитаты, в самом широком смысле связано с категориями пространства и времени. Актуализация событий и образов прошлого происходит посредством внедрения и популяризации определённых социальных практик, направленных на взаимодействие индивидов с различными идеями, текстами, артефактами; на совершение определённых действий – соблюдение традиций, обычаев, обрядов и ритуалов, отмечание памятных дат, проведение праздников и иных массовых мероприятий и т.д. Данные практики посредством увековечения исторически значимой для общества информации и её передачей от одного поколения к другому обеспечивают тесную связь прошлого и настоящего, оказывают существенное влияние на формирование социально-исторического, культурного и духовно-нравственного пространства. При этом М. Хальбвакс не обходит вниманием средства воскрешения и актуализации прошлого и на более индивидуальном уровне, однако мы на этом аспекте в данный момент останавливаться не будем, поскольку он требует более детального рассмотрения.

В целом, концепция Мориса Хальбвакса подняла вопросы соотношения и взаимосвязи памяти с историей, индивидуальной и коллективной исторической памяти, проблемы социального функционирования памяти. Она подвергалась обширной критике, становилась предметом множества научных дискуссий и споров, и, ввиду того, что в своих исследованиях М. Хальбвакс исходил не только из социологических, но также историографических, философских и психологических позиций, можно сделать вывод о том, что данная концепция не теряет своей актуальности и может быть задействована в качестве концептуальной основы для проведения междисциплинарных исследований, посвящённых проблематике исторической памяти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. – 2005. – №2–3 (40–41). – С. 8–27.
2. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – М. : Новое издательство, 2007. – 348 с.

УДК 316.42

ВОРОШУХО Л.О.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПАТРИОТИЗМА: ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Ворошухо Л.О.

профессор кафедры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»,
кандидат философских наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм выступает в качестве базового компонента в структуре национального сознания, поэтому для современного белорусского общества и государства, находящегося в ситуации самоопределения, тема патриотизма особенно актуальна. В современном социальном дискурсе существует множество интерпретаций патриотизма. В первом приближении можно выделить по крайней мере две проекции патриотизма. Так, патриотизм можно рассматривать как феномен массового сознания и социально-политическое явление; в то же время патриотизм представляет собой не что иное как компонент системы моральных ценностей личности [1, с. 22]. Очевидно, что в том, как сформулирована тема настоящей конференции, зафиксированы оба ракурса патриотизма. Обзор существующей научной

литературы по данной проблематике позволяет констатировать тот факт, что понятие патриотизма очень многозначно, что связано с противоречивостью самого явления патриотизма. Так, если исходить из наиболее простого и употребительного понимания патриотизма как нравственного принципа, базирующегося на любви к своей Родине, становятся очевидными существенные расхождения между количеством людей, считающих себя патриотами, и теми, кто готов на активные действия ради развития и процветания своей страны, а тем более на героизм во имя Родины [2, с. 143].

Будучи духовно-социальным феноменом, патриотизм претерпевает постоянные трансформации – как концептуально-смыслового, так и практического характера. Как отмечает современный российский исследователь С.А. Магарил, «исторически предшествующие версии патриотизма подвергаются “моральному износу” и постепенному распаду в массовом сознании, а само понятие наполняется новым смыслом» [2, с. 141]. Возникает закономерный вопрос: какую модель патриотизма воспроизводить в условиях современности? На каких основаниях выстраивать патриотическую концепцию в современном социуме? Есть ли некие универсальные принципы (как-то любовь к Родине и готовность жертвовать своими интересами ради неё), на которые следует опираться, или же мы должны выработать уникальный, национально ориентированный подход?

Поставленные вопросы диктуют необходимость обратиться к истории вопроса, в частности к тем историческим моделям патриотизма, которые были актуальны для нашего народа на различных этапах его истории. Существует несколько классификаций патриотизма, однако наиболее интересной и референтной в данном контексте представляется следующая версия. Так, во времена Российской Империи сложилась традиционная модель патриотизма, которая строилась на императиве «За веру, царя и Отечество» и целью имела сохранение единой и неделимой Святой Руси – хранительницы истинной православной веры, а также поддержание статуса мощной военной державы, задающей политические тренды в огромном регионе. Следующая историческая модель патриотизма формируется уже только в годы Великой Отечественной войны. Любопытным представляется тот факт, что в первые годы и даже десятилетия советской власти патриотизм рассматривался как враждебная идеология, поскольку «первое поколение советских людей в советской стране воспитывалось не для защиты родины, а для всемирных идеалов» [3, с. 231]. В годы войны формируется массовый советский военизированный патриотизм, который остаётся актуальным и после войны и базируется на мессидже о перманентной угрозе Советскому Союзу. Соответственно, в качестве цели подобной патриотической стратегии полагалось отражение внешних угроз. После падения «железного занавеса» модель советского военизированного патриотизма, по сути, изживает себя; начинает складываться так называемый постсоветский патриотизм, представляющий собой крайне неоднородное, противоречивое явление (имперские идеи, противостояние Западу, гражданское общество и гражданский патриотизм). Подобная неоднородность на практике выражается в существовании, по сути, нескольких версий патриотизма, носителями которых выступают различные социальные группы [2].

Очевидно, что означенные выше модели патриотизма не могут воспроизводиться (по крайней мере, в чистом виде) в современных духовно-мировоззренческих и социально-политических реалиях Беларуси. Современные условия актуализируют необходимость построения новой концепции патриотизма, и, следует отметить, что в последние десятилетия (связанные со становлением Беларуси как молодого суверенного государства) интенции к формированию собственной, уникальной патриотической стратегии становятся всё более явными.

Усилия отечественных специалистов направлены на такие проблемы как выявление сущности патриотизма и его концептуализацию в социогуманитарном дискурсе, определение факторов, механизмов, условий его формирования, динамики его функционирования в обществе [4, 6]. В свою очередь, идеологи и социальные технологи ориентированы на то, чтобы сделать наше общество более патриотичным, чтобы патриотизм стал неотъемлемой чертой национального характера. Для того чтобы эти усилия оправдались, а патриотическое

воспитание было продуктивным, необходимо ответить на вопрос: зачем нам патриотизм? Мы должны на него ответить, чтобы понимать в каком направлении двигаться. Как было показано выше, каждая из исторических версий патриотизма преследовала свои цели в соответствии с социально-политической ситуацией своего времени.

Для современного белорусского общества чрезвычайную важность имеет задача упрочения и дальнейшего развития белорусской государственности в интересах обеспечения благосостояния людей, их духовного и социального развития [5, с. 7]. Вероятно, именно эта установка и может быть принята за ту цель, которой должен служить патриотизм современного белорусского общества. Достаточно интересной представляется статистика отечественных социологов, согласно которой 69 % граждан Беларуси считают себя патриотами страны; 30,4 % считают, что сплочению нашей нации способствует гражданство Республики Беларусь; а 33,5 % - чувство преданности Беларуси, желание жить в отдельной и независимой стране [6, с.12]. Показательным представляется тот факт, что в определении патриотической позиции отсутствует тема актуальной внешней угрозы, а патриотизм в понимании граждан не имеет коннотаций с жертвенностью и героизмом.

Данное обстоятельство позволяет предположить, что на данном этапе наиболее приемлемой для белорусского общества моделью патриотизма выступает гражданский патриотизм. Концепция гражданского, или конституционного патриотизма, обоснованная Ю. Хабермасом, базируется на установке предотвращения деструктивных социальных конфликтов, сохранения и развития человеческого и экономического потенциала страны [7]. Данный порядок должен достигаться, согласно Ю. Хабермасу, посредством развития парламентской культуры, которая, в свою очередь, должна обеспечить удовлетворение социальных, политических, экономических интересов граждан. Таким образом, в рамках данной парадигмы патриотизм понимается не только как гордость за героическое прошлое. Патриотизм в данной – современной – версии не предполагает пассивной лояльности к любым действиям власти (что было характерным для советской модели патриотизма). Гражданский патриотизм базируется на принципе деятельной ответственности каждого гражданина за эффективность социальных институтов, правовой системы, экономического развития как неперемногого условия благополучия и процветания своей страны. Таким образом, рассмотрение различных вариантов трансформации патриотизма позволяет оценить возможности и эвристический потенциал каждой из моделей для импликации в условиях современной Беларуси. Очевидно, что для Беларуси как современного государства, являющегося неотъемлемой частью глобального мира, а потому испытывающего на себе все тренды глобализации, принципиально важным является выбор такой модели патриотизма, которая будет в состоянии обеспечить сохранение и укрепление молодой белорусской государственности и стабильное развитие белорусского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Волченкова, Л.К. Формирование патриотизма будущих офицеров-пограничников на основе компетентностного подхода / Л.К. Волченкова // Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь. – № 2 (3). – 2018. – С. 22–28.
2. Магарил, С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / С.А. Магарил // Социологические исследования. – № 1. – 2016. – С. 142–151.
3. Ноженко, М.В. Национальные государства в Европе / М.В. Ноженко. – СПб.: Норма, 2007. – С. 231.
4. Котляров, И.В. Патриотизм как социальная реальность белорусского общества (социологическое измерение) / И.В. Котляров // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Сэрыя гуманітарных навук. – № 4. – 2016. – С. 7–15.
5. Бабосов, Е.М. Беречь корни нашей государственности / Е.М. Бабосов // Проблемы управления. – № 4(70). – 2018. – С. 5–9.
6. Барановский, Н.А. Социально-политические ориентации населения современной Беларуси / Н.А. Барановский // Беларусь на пути в будущее: социологическое измерение /

И.В. Котляров [и др.] ; редкол. : И.В. Котляров (гл. ред.) [и др.] ; Ин-т социологии Нац. акад. наук Беларуси. – Минск : Беларус. навука, 2015. – С. 25–37.

7. Хабермас, Ю. Расколотый Запад / Ю. Хабермас. – Пер. с нем. – М.: Издательство «Весь мир», 2008.

УДК 908(476)

ГРАБЯНЧУК І.В.

КРАЯЗНАЎСТВА ЯК САЦЫЯЛЬНАЯ З’ЯВА Ё БЕЛАРУСІ Ё ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XIX – ПАЧАТКУ XX СТ. І ЯГО ВЫХАВАЎЧАЕ ЗНАЧЭННЕ

Грабянчук І.В.

прафесар кафедры ДУА «Інстытут пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь»,
кандыдыт гістарычных навук, дацэнт
(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Для патрыятычнага выхавання ё любой краіне істотнае значэнне мае тэма «малой радзімы». Агульнавядома, што для выхавання пачуцця грамадзянскай прыналежнасці да сваёй Айчыны чалавеку спачатку неабходна ўсвядоміць значэнне і ролю тых мясцін, дзе ён з’явіўся на свет і вырас. На гэтым шляху яму могуць дапамагчы краязнаўчыя веды.

Пад краязнаўствам прынята называць «усебаковае вывучэнне асобнага рэгіёна ці населенага пункта мясцовым насельніцтвам, а таксама спецыялістамі навуковых устаноў» [1, с. 257]. Яно даследуе гісторыю, гаспадарку, прыроду, дэмаграфію, мову, культуру і іншыя аспекты жыцця пэўнага краю. Комплекснае краязнаўства разглядае іх ва ўзаемасувязі. Магчыма і пэўная спецыялізацыя краязнаўства: гістарычнае, этнаграфічнае, геаграфічнае і інш.

Далучэнне да вывучэння свайго краю мясцовага насельніцтва дае падставу казаць пра краязнаўства як сацыяльную з’яву, якая сведчыць пра дастаковы высокі ўзровень духоўнага развіцця грамадства. У Беларусі на працягу другой паловы XIX – пачатку XX ст. краязнаўства паступова набывала папулярнасць сярод шырокіх колаў насельніцтва, перастаўшы быць справай толькі асобных даследчыкаў-энтузіястаў.

Як сведчыць попыт, наладзіць маштабную і эфектыўную краязнаўчую працу немагчыма было толькі на падставе адміністрацыйных дырэктыў, на што спачатку разлік і рабіўся. Напрыклад, па ініцыятыве папярчцеля Віленскай навучальнай акругі І. П. Карнілава і пры садзеянні мясцовай адміністрацыі ё другой палове 60-х гг. XIX ст. былі зроблены даволі актыўныя захады па вывучэнні Паўночна-Заходняга краю (Беларусі і Літвы) у археалагічных, гістарычных і часткова этнаграфічных адносінах. Аб сціплых выніках гэтай працы паведамлялася ё адной з справаздач Віленскай публічнай бібліятэкі і музея ё пачатку XX ст.: «Тады спецыяльна камандзіраваныя ё розныя месцы Беларусі і Жмудзі мастакі замалёвалі шмат мясцовых тыпаў, віды жылля, сабралі мадэлі некаторых земляробчых прылад. З той пары... амаль нічога не зроблена па вывучэнні, апісанні і збіранні прадметаў хатняга побыту» [2, с. 10].

На мяжы XIX – XX ст. была ажыццёўлена яшчэ адна спроба актывізаваць краязнаўчую ё Беларусі і Літве з прыцягненнем так званага «адміністрацыйнага рэсурсу». На гэты раз ініцыятыва зыходзіла ад Віленскага генерал-губернатара В. М. Троцкага, які ё лісце папярчцелю Віленскай навучальнай акругі В. А. Папову ад 10 верасня 1899 г. падкрэсліваў асаблівую ролю педагагічнага персаналу ё гэтай справе: «На жаль, гэта буйная культурная сіла да гэтага часу чамусьці ігнаравалася, хоць відавочна, што знаёмячыся сістэматычна з гісторыяй, археалогіяй, прамысловасцю, этнаграфіяй, народнай паэзіяй краю, яна зрабіла б вялікую паслугу ўраду, унесла б усвядомленую цікавасць у грамадства і садзейнічала б

распасюджанню сярод яго карысных звестак і ўмацаванню гістарычна правільных цвярозых поглядаў на падзеі і ўрадавыя пастановы...» [3].

«Гістарычна правільныя цвярозыя погляды» – гэта ідэалагічны падмурак для абгрунтавання гістарычнай справядлівасці інкарпарацыі Беларусі і Літвы (Паўночна-Заходняга краю) у склад Расійскай імперыі і слушнасці палітыкі самадзяржаўя ў гэтым рэгіёне. Іншая справа, што гэта палітыка так і не змагла ў многіх жыхароў краю сфарміраваць вернападданніцкія настроі да расійскіх імператараў. Таму Віленскі генерал-губернатар Троцкі лічыў, што трэба для дасягнення гэтай мэты выкарыстоўваць акрамя адміністрацыйнага і больш шырока сацыяльны рэсурс: «Прыцягненне выкладчыкаў да жывой справы ажывіць і іх саміх, і з прыгнечаных, далей гімназіі не ідучых, створыць рускіх адукаваных дзеячаў, якія дапамогуць разумоваму руху ў супрацьвагу нашым непрыяцелям» [3]. Троцкі хадайнічаў аб асігнаванні неабходных грашовых сродкаў як на ўзнагароду даследчыкаў, так і на выданне іх прац.

Рэакцыя В. А. Папова не прымусіла сябе доўга чакаць. 8 снежня 1899 г. ў навучальныя ўстановы Віленскай навучальнай акругі быў разасланы цыркуляр з прапановай, каб усе асобы, якія прысвяцілі сябе адукацыі, заняліся зборам і захаваннем помнікаў мясцовай старасветчыны. Афіцыйна абвешчалася, што гэта праца «...складае калі не службовы, дык маральны абавязак...» настаўнікаў. Праз непасрэдны ўдзел настаўнікаў-энтузіястаў адміністрацыя навучальнай акругі арганізавала збор этнаграфічных матэрыялаў у беларуска-літоўскіх губернях і збіралася яго апублікаваць у часопісе «Народное образование». Галоўным жа вынікам гэтай краязнаўчай працы павінна было стаць стварэнне педагагічнага музея Віленскай навучальнай акругі, якому былі «вызначаны самыя шырокія межы дзейнасці па вывучэнні Паўночна-Заходняга краю» [4].

Шырокамаштабная праграма генерал-губернатара В. М. Троцкага не была выканана ў поўным аб'ёме. Пэўна, істотную ролю тут адыграў той факт, што ён не доўга займаў гэтую пасаду – да 1901 г. Яго наступнікі гэтаму аспекту грамадска-культурнага жыцця краю больш не надавалі такой увагі.

Грамадска-палітычныя перамены, якія адбыліся ў пачатку XX ст., спрыялі ўзнікненню першага сталага цэнтра нацыянальна-культурнага адраджэння беларускага народа – газеты «Наша ніва». Адзін з яе заснавальнікаў – І. І. Луцкевіч – паводле ўспамінаў удзельніцы беларускага нацыянальнага руху Ю. Вітан-Дубейкаўскай, «...разумеў, што культурнае і эканамічнае падняцце беларускага народа цесна звязана з падняццем усяго краю. І ён гатовы быў працаваць поруч з усімі, хто ішоў гэтай дарогай. Ён шукаў збліжэння з усімі шчыра краёвымі элементамі, нягледзячы на тое, якой яны нацыянальнасці» [5].

«Наша ніва» казала пра неабходнасць стварэння навуковага таварыства, пры якім павінны быць бібліятэка і музей. У адной з яе нататак падкрэслівалася, што рэдакцыю асабліва цікавяць для музея беларускія друкі XVIII і XIX ст. – «часоў найбольшага нашага ўпадку». Таму яна выказвала згоду набываць цікавыя выданні і рукапісы нават за апошнія грошы. Нашаніўцы актыўна выкарыстоўвалі для арганізацыі першага беларускага музея традыцыйны для таго часу шлях – удзел у розных краёвых выставах. Яны заклікалі сялян шырока ў іх удзельнічаць, збіраць цікавыя і арыгінальныя, невядомыя свету ўзоры народнай творчасці [6].

Адным з фактараў, якія перашкаджалі развіццю ў Беларусі краязнаўчага руху, можна назваць адсутнасць тут на працягу доўгага часу выбарных земстваў. Яны былі ўведзены ў Віцебскай, Магілёўскай і Мінскай губернях толькі ў 1911 г., але нягледзячы на вельмі кароткі час сваёй дзейнасці да прыходу балшавікоў да ўлады, земствы паспелі зрабіць дастаткова дабратворны ўплыў на грамадска-культурнае жыццё краю. Пэўная частка іх прадстаўнікоў спачувальна адносілася да беларускага адраджэнскага руху пачатку XX ст. Напрыклад, у 1913 г. адбылася выстава ў Навагрудку, якую арганізавала павятовае земства. Яна складалася з двух аддзелаў: сельскагаспадарчага і народных вырабаў. Па водгуку «Нашай нівы», найбольш папулярным быў другі аддзел, уваход у які аздабляў надпіс: «Свайго не цурайся». Арганізатары выставы мелі намер арганізаваць музей народнага

штукарства. Нашаніўскі аўтар высока ацаніў навагрудскую выставу. Яе поспех ён патлумачыў тым, што «навагрудскае павятовае земства ў асобах старшыні, членаў управы і земскіх служачых, патрапілі быць не чыноўнікамі (як, напрыклад, Мінскае павятовае земства), а людзьмі грамадскімі, якія гэтым і патрапілі прыцягнуць да працы ўсю інтэлігенцыю Навагрудчыны» [7].

Аднак такія выпадкі шчырай працы земстваў на краязнаўчай ніве з’яўляліся, хутчэй, прыемнымі выключэннямі, чым правілам. Наогул, самастойныя высілкі мясцовых энтузіястаў-краязнаўцаў без сур’ёзных навукова-метадычнай каардынацыі і матэрыяльнай базы не маглі даць значных вынікаў.

Тое ж можна сказаць і ў адносінах да тых арганізацый беларускай моладзі, якія ўзніклі па-за межамі Бацькаўшчыны. Напрыклад, студэнты Беларускага навукова-літаратурнага гуртка пры Пецярбургскім універсітэце, заснаванага ў 1912 г., імкнуліся спалучаць «...ідэйную, навукова-пазнавальную цікавасць да акаляючага краю наогул і да роднага кутка кожнага студэнта з гарачым жаданнем увасобіць свой светапогляд у сябе на радзіме. Ці то ў форме стварэння адукацыйнага таварыства або мясцовага і агульнага музея, ці то ў форме этнаграфічных даследаванняў або ва ўладкаванні культурна-асветніцкіх устаноў». Да такіх планаў беларускай моладзі ўхвальна паставіліся выдатныя навукоўцы. Сярод іх быў і Е. Р. Раманаў, які заклікаў студэнтаў арганізоўваць у Беларусі навукова-асветніцкія таварыствы і музеі [8, с. 2]. На жаль, адно толькі вельмі «гарачае жаданне» маладых беларусаў садзейнічаць пашырэнню краязнаўчага руху не магло сур’ёзна змяніць становішча спраў. Іх найлепшыя спадзяванні вельмі хутка разбіваліся аб суровыя рэаліі грамадска-палітычнага жыцця на «малой радзіме».

Такім чынам, у беларускім краязнаўчым руху на працягу другой паловы XIX – пачатку XX ст. можна вылучыць дзве асноўныя рухаючыя сілы. Па-першае, гэта імкненне органаў дзяржаўнай улады наладзіць сярод мясцовага насельніцтва шырокую працу па вывучэнні свайго краю. Яе галоўную мэту найбольш выразна сфармуляваў узгаданы вышэй віленскі генерал-губернатар В. М. Троцкі – паказаць «преобладание русского элемента в крае». Па-другое, частка мясцовай інтэлігенцыі паступова пачынала разумець каштоўнасць краязнаўчых даследаванняў для нацыянальна-культурнага адраджэння свайго народа. Рэдакцыя “Нашай нівы” гуртавала вакол сябе першых нацыянальна свядомых беларускіх краязнаўцаў, але мела абмежаваныя магчымасці для выхавання нацыянальнай самасвядомасці ў шырокіх колах грамадства. З усяго сказанага вынікае, што ахоўніцкае прызначэнне краязнаўства, на якое ўскладаў свае спадзяванні дзяржаўны афіцёр, не заўсёды спрацоўвала. Краязнаўчая дзейнасць у сукупнасці з музейнай часта давалі зусім нечаканыя і нежаданыя для царскага ўрада вынікі.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Трэпет, Л. Краязнаўства / Л. Трэпет // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. / Беларус. Энцыкл. ; рэдкал. : Г. П. Пашкоў [і інш.] – Мінск, 1997. – Т. 4. – С. 257–260.
2. Отчет Виленской публичной библиотеки и музея за 1908 г. – Вильна: Типография А. Сыркина, 1909. – 158 с.
3. Вильна. (От нашего корреспондента) // Витебские губернские ведомости. – 1910. – 21 января. – С. 2–3.
4. Записки Северо-Западного отдела РГО: В 4 кн. / Северо-Западный отдел Русского географического общества (РГО). – Вильна: Типография А. Сыркина, 1912. – Кн. 3. – С. 371–372.
5. Асабісты архіў Лявона Антонавіча Луцкевіча (Вільня).
6. З нашага жыцця (збірайма рэчы ў беларускі музей) // Наша ніва. – 1912. – № 37. – С. 3.
7. А. Ё. Выстаўка ў Новагрудку / А. Ё. // Наша ніва. – 1913. – 19 верасня. – С. 2.
8. Белорусский научно-литературный кружок студентов Санкт-Петербургского университета. – СПб. : Типография Б. М. Вольфа, 1914. – 36 с.

ДОМАСЕВИЧ И.В.

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ
ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Домасевич И.В.

доцент кафедры Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
кандидат социологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Демографическая проблематика все чаще становится предметом изучения ученых-теоретиков, в том числе представителей белорусской социологической школы, привлекает внимание политиков-практиков и общественных деятелей. Вызывают опасения современные демографические тенденции в Республике Беларусь, которые также характерны и для большинства государств мира: снижение уровня рождаемости и увеличение естественной убыли населения, изменение семейно-брачной структуры, старение населения и т.д.

Современные исследователи отмечают, что демографический фактор уже в ближайшей перспективе может стать решающим для сохранения независимости государства. Поэтому в сложившихся условиях разработка и реализация грамотной демографической политики государства приобретает особый характер. Однако без участия самого населения и гражданского общества, успешная ее реализация не представляется возможным.

В Республике Беларусь как правовом демократическом социальном государстве приняты общепризнанные принципы формирования демографической политики, которая определяется как целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере создания условий для оптимального протекания процессов воспроизводства населения, призванная сохранять или изменить тенденции динамики численности, структуры, расселения и качества населения. Демографическая политика реализуется через систему экономических, административно-правовых и воспитательных мер, носящих адресно-рекомендательный характер и санкционирующих социально значимую направленность деятельности населения.

Демографическая политика Республики Беларусь является составной частью социальной политики государства. В свою очередь задачи воспроизводства населения сопряжены с другими приоритетными социальными задачами, задающими параметры социально-биологических процессов воспроизводства населения, которые, как показал исторический опыт, могут существенно трансформироваться под воздействием социальных факторов.

Приоритетные задачи социально-демографической политики в Беларуси связаны с уровнем социально-экономического и социально-политического развития страны, а также социокультурными особенностями различных социальных групп населения. Согласно Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 – 2020 годы в качестве приоритетов выделены следующие: создание условий для улучшения здоровья населения с охватом всех этапов жизни, широкой информированности населения о факторах риска, угрожающих здоровью, пропаганды здорового образа жизни, формирования у населения самосохранительного поведения, развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа родительства, улучшения воспроизводства населения, сокращения уровня смертности, прежде всего в трудоспособном возрасте, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, повышения качества и доступности услуг системы здравоохранения, а также оптимизации внутренних миграционных процессов [1].

Для эффективного осуществления своих регулирующих функций государство располагает такими механизмами воздействия, как нормативная правовая база, национальный бюджет, система налогов и пошлин, а также ставшие в последнее время

актуальными механизмы государственного социального заказа, государственно-частного партнерства, фандрайзинговые технологии (международная техническая помощь, иностранная безвозмездная помощь, спонсоринг, краудфандинг и др.).

Очевидно, что эти приоритеты связаны с особенностями современного этапа развития белорусского общества, требующие разработки и внедрения новых подходов. В современных условиях с учетом общемировых демографических тенденций они не могут сводиться лишь к регулированию количественных параметров населения. Речь уже идет о качественных характеристиках населения.

По мнению доктора социологических наук, профессора Лапиной С.В., внесшей весомый вклад в создание в Академии управления при Президенте Республики Беларусь научно-образовательной школы в области социологии управления, пришло время говорить о формировании демографической культуры, определяемой ею как «особый вид культуры, который представляет собой совокупность идеалов, ценностей и норм, регулирующих поведение различных социальных групп и отдельных индивидов по обеспечению оптимального воспроизводства населения и фактической продолжительности здоровой жизни всех социально-возрастных и гендерных категорий населения за счет обеспечения высокого образовательного уровня и создания необходимой инфраструктуры для поддержания достойной жизни в условиях экосоциального благополучия» [2].

Формирование демографической культуры обеспечивается, в том числе, за счет непрерывного и преемственного социально-демографического образования и воспитания, начиная уже с раннего детства. Приобщение детей и молодежи к демографическим знаниям, а именно, социально-экономическим, технологическим, духовно-нравственным аспектам народонаселения, передовым демографическим ценностям (здоровый образ жизни, семья, брак, материнство, отцовство, забота о пожилых и др.) через внедрение в учебно-воспитательный процесс различных социальных практик (получение определенного социального опыта заботы о детях, пожилых, больных, людей с инвалидностью и т.д.), будет способствовать выработке социально и культурно обоснованного демографического поведения.

Особую аналитическую ценность представляют Доклады ООН о развитии человечества, где ежегодно, начиная с 1990 г., определяется международный рейтинг государств по индексу человеческого развития (ИЧР). Этот индекс – комплексный сравнительный показатель, призванный максимально широко и объективно отразить реальный уровень благосостояния людей, качество их жизни в различных странах мира. Вычисляется он на основе трех основных измерений человеческого развития: (1) возможность долгой и здоровой жизни, которая характеризуется ожидаемой продолжительностью жизни при рождении, (2) возможность получения образования, измеряемая средней продолжительностью обучения и ожидаемой продолжительностью обучения, (3) возможность поддержания достойного жизненного уровня, характеризуемая величиной ВВП на душу населения по паритету покупательной способности.

В Докладе ООН «О развитии человечества 2018» рассчитаны индексы человеческого развития в 2017 г., в соответствии с которыми Беларусь заняла 47 место (группа стран с очень высоким ИЧР).

Концепция человеческого потенциала как наиболее значимая объяснительная концепция имеет методологию его измерения, оценки факторов, определяющих его динамику и, в целом, позволяет подойти к рассмотрению развития человека и общества с позиций регулируемой многомерности. Развивающаяся методология оценки уровня развития человеческого потенциала требует серьезных научных усилий, как для проведения рейтинговых измерений, так и для их теоретического обоснования, осмысления и, что еще более значимо, практической реализации в целях дальнейшего развития человеческого потенциала и устойчивой социальной динамики.

С точки зрения профессора Лапиной С.В., если проводить анализ сущности категории «человеческое развитие», основанный на его составляющих (измерениях), то нельзя не

отметить, что человеческий потенциал, как индекс, тесным образом коррелируется с параметрами демографического и социокультурного плана. В итоге рядом с ИЧР можно построить не менее значимый интегральный показатель (фактически, тоже индекс) – уровень развития демографической культуры.

Как утверждает профессор Лапина С.В., демографическая культура и уровень ее развития могут стать итоговым интегральным показателем, дополняющим ИЧР, в части определения не только реализованного человеческого потенциала, но и тех фундаментальных, социокультурных в своей основе предпосылок, которые коренятся в глубинах демографической культуры как феномена, измеряющего возможности населения в корреляции с факторами, обеспечивающими их реализацию [2, с.95].

В количественном измерении уровень демографической культуры может стать диверсификационным показателем, который не только «разведет» различные страны по итоговым показателям ИЧР, но и позволит определить имеющиеся социокультурные предпосылки разных народов, отличающихся по уровню своих потенциальных демографических возможностей.

Формированию и повышению уровня развития демографической культуры населения Беларуси будет способствовать и программная деятельность Беларуси в рамках достижения Целей устойчивого развития (далее – ЦУР). В 2015 году Республика Беларусь поддержала Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, тем самым подтвердив свое намерение активно взаимодействовать со всеми заинтересованными участниками процесса в целях обмена передовыми практиками для выработки будущих стратегий и достижения устойчивости как на национальном, так и на глобальном уровнях.

Наша страна уже приступила к работе по имплементации 17 Целей устойчивого развития (далее – ЦУР) на национальном уровне, что предусматривает формирование целостной стратегии устойчивого развития на основе принципа национальной ответственности и создание необходимых институциональных механизмов. Важными программными документами в данной области являются Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы, иные программные документы, которые реализуются с учетом ЦУР.

Важной составляющей в устойчивом развитии является социальная компонента. Приоритетными целями в социальной сфере в настоящее время являются: демографическая безопасность и укрепление института семьи, обеспечение достойного труда и рост доходов граждан, социальная защищенность и достойная старость, качественное образование и его соответствие глобальным трендам цифровизации и потребностям национального рынка труда, здоровый образ жизни и снижение рисков для здоровья граждан в любом возрасте, комфортные и безопасные условия проживания.

Состоявшийся 1 и 2 ноября 2018 года на базе Минского международного образовательного центра им. Й. Рау IV Республиканский социальный форум «Развитие межведомственного и межсекторного сотрудничества как условие обеспечения системного подхода в решении социальных задач» стал своего рода дискуссионной площадкой для демонстрации опыта и поиска инноваций в решении социально-демографических проблем. Мероприятие было организовано при поддержке Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь с участием международных экспертов, белорусских ученых, представителей общественных организаций [3].

Особый акцент был сделан на целевых группах и конкретных инструментах достижения синергии, что особенно важно для Беларуси в период разработки концепции новой Национальной стратегии устойчивого развития до 2035 года, Национальной стратегии активного долголетия, а также Стратегии развития государственной молодежной политики до 2030 года. Секционные встречи были посвящены темам «Женщины на рынке труда»,

«Семьи в трудной жизненной ситуации», «Деменция как новый социальный вызов», «Ресоциализация лиц, находящихся и вышедших из мест лишения свободы», «Расширение практики применения государственного социального заказа», «Инициативы местных сообществ и волонтерство», «Социальное предпринимательство».

Эксперты из Германии поделились опытом в развитии сельских сообществ на фоне демографических и социально-экономических преобразований, презентовали работу сервисного центра по работе с людьми с деменцией региона Южная Вестфалия. Эксперты из Великобритании обратили свое внимание на необходимость развития социального предпринимательства, эксперты из Швеции рассказали о передовой технологии «ParentSmart компания», новой модели «рабочее место, дружественное семье», ориентированной на создание комфортных условий для совмещения сотрудниками компаний своих семейных обязанностей и профессиональной деятельности.

Вместе с тем эксперты отмечают, что в настоящее время наиболее актуальным является развитие межсекторального сотрудничества, поддержка инициатив местных сообществ, вовлечение пожилых людей в волонтерскую деятельность по принципу «равный обучает равного», дальнейшее расширение спектра социальных услуг, подготовка нормативного документа, регламентирующего деятельность социальных предприятий, поддержка и использование потенциала молодежи, людей с инвалидностью, привлечение бизнес-сообщества к решению социальных задач.

Таким образом, Республика Беларусь демонстрирует активную вовлеченность в достижение ЦУР, особенно в вопросах активизации и укрепления партнерства, как на национальном, так и глобальном уровнях, объединяющего всех заинтересованных участников в целях решения актуальных демографических задач и мобилизации всех имеющихся ресурсов для достижения устойчивого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы : // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – № 5/41840.

2. Лапина, С.В. Демографическая культура в геополитическом измерении / С.В. Лапина / Социология управления в теории и практике государственного управления: сб. науч.тр./ С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. проф. С.В. Лапиной– Минск: Акад.упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2016. – С. 75–97.

3. Домасевич, И.В. Социальные инновации для устойчивого развития: отечественный и зарубежный опыт / И.В. Домасевич / Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика : материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 21-22 ноября 2018 г./ Белорус.гос. ун-т.: редкол.: А.Н.Данилов (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 82–85.

УДК 325:21

ДОМБРОВСКИЙ А.В., МЯТНИКОВА И.В., СТЕФАНЬЯН С.С.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УРОВНЕМ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА

Домбровский А.В.

специалист I категории Института социологии НАН Беларуси;

Мятникова И.В.

ведущий специалист Института социологии НАН Беларуси;

Стефаньян С.С.

ведущий специалист Института социологии НАН Беларуси

(г. Минск, Республика Беларусь)

Статус Республики Беларусь как унитарного демократического государства был предопределен многочисленными историческими процессами, связанными с особенностями геополитического положения на европейском континенте. Сегодня граждане независимой Беларуси сами строят будущее страны, исходя из принципов устойчивого социально-экономического развития, повышения уровня благосостояния народа, развития социального правового государства.

Это является основой формирования патриотической платформы, ориентированной на воспитание социальной активности личности, уважения к среде обитания, способности не только использовать, но и сохранять природную и культурную среду. На формирование патриотизма оказывают влияние не только механизмы социализации, но и факторы внешней среды, природного и социального характера. В научной литературе они обозначаются как внешние, неуправляемые [3, 36], объективные [1, 34], мезофакторы (условия региона) [2, 364].

В рамках работы по обозначенным законодательством направлениям внутренней политики Республики Беларусь функционирует система как мониторинговых, так и оперативных социологических исследований, способных продемонстрировать эффективность работы органов власти на основе общественного мнения населения. Необходимо учитывать, что, несмотря на единый курс социально-экономического развития государства, в различных регионах Беларуси могут наблюдаться определенные тенденции – как положительные, так и отрицательные.

В данной работе представлен сравнительный анализ региональных особенностей формирования общественного мнения населения Шкловского и Брагинского районов по ряду характеристик, позволяющих определить специфику удовлетворенности населением условиями региона в зависимости от географического положения.

Сравнительный анализ данных, полученных в рамках опроса жителей Шкловского и Брагинского районов, помогает продемонстрировать существующие различия в оценках белорусов тех или иных направлений социально-экономического и политического развития, ожиданий от будущего, уровня своего социального самочувствия, что способствует оптимизации деятельности властей на всех уровнях государственного управления.

Материал подготовлен по результатам проведенных ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси» социологических опросов жителей Шкловского района Могилевской области и Брагинского района Гомельской области в апреле 2019 г. Следует отметить, что опрос населения Шкловщины проведен методом интервью «лицом к лицу», а жители Брагинщины были опрошены посредством телефонного интервью.

В данном случае представлены результаты социологического анализа данных исследований, направленные на выявление различий в особенностях формирования общественного мнения жителей Шкловского и Брагинского районов. В ходе интерпретации определены характеристики уровня удовлетворенности населением наличием объектов социальной инфраструктуры, оценка социально-политической ситуации, показатели социального самочувствия (безопасности), отношение к перспективам социального развития. Результаты опросов показали следующее.

Уровень удовлетворенности населением наличием объектов социальной инфраструктуры зависит от социально-географического положения региона.

Так, проживающие на Шкловщине в большей степени, чем жители Брагинщины, довольны возможностью трудоустройства, работой служб быта, работой спортивных объектов, условиями для проведения досуга (в среднем на 30,1 процентного пункта), работой общественного транспорта, работой объектов торговли, качеством и ассортиментом товаров, наличием аптек, аптечных киосков (в среднем на 13,8 п. п.).

Позитивные оценки среди населения Брагинского района преобладают в отношении качества дорог (на 20,9 п. п.), охраны общественного правопорядка и эффективности работы жилищно-коммунальных служб (в среднем на 9,8 п. п.).

В оценках работы учреждений здравоохранения и школ, деятельности организаций социальной защиты граждан и объектов банковской сферы существенной разницы не зафиксировано (*данные предоставлены от числа респондентов, давших оценку*).

Население Брагинского района значительно чаще оценивает социально-политическую ситуацию в стране как спокойную.

На это указало большинство респондентов (77,4 %), опрошенных в регионе. Назвали обстановку неопределенной 14,5 % населения Брагинщины, беспокойной – 4,4 %. Жители Шкловского района оценивали социально-политическое положение в стране как спокойное заметно реже (на 35,1 п. п.), как неопределенное и беспокойное – чаще (на 15,8 п. п. и 10,6 п. п. соответственно).

При этом необходимо отметить, что число граждан, указывающих на социальную напряженность в белорусском обществе, выше в Брагинском регионе (на 10,4 п. п.).

Жителям Шкловины и Брагинщины в одинаковой степени свойственно ощущать себя в безопасности (дома, на улицах, в общественных местах).

Так, чувство защищенности по месту жительства характерно в среднем для 90,2 % граждан обоих регионов. Ощущают себя в безопасности на улицах населенных пунктов по 88,2 % респондентов, в общественных местах – в среднем по 81,7 %.

Полученные данные подтверждаются высокой оценкой населением работы органов правопорядка. Согласно полученным данным, удовлетворены уровнем поддержания общественного спокойствия 76,6 % респондентов в Шкловском районе (в Брагинском – 87,5 %). Соответственно, имеющиеся результаты исследований демонстрируют эффективность работы органов правопорядка в Республике Беларусь.

Граждане с осторожностью оценивают свои перспективы на ближайшее будущее.

Так среди жителей Брагинского района позитивных изменений в жизни ожидают около половины респондентов (46,2 %), а среди населения Шкловского района – лишь четверть (25,5 %). Считают, что их жизненная ситуация не изменится, треть населения Брагинщины. Рисунок 1.

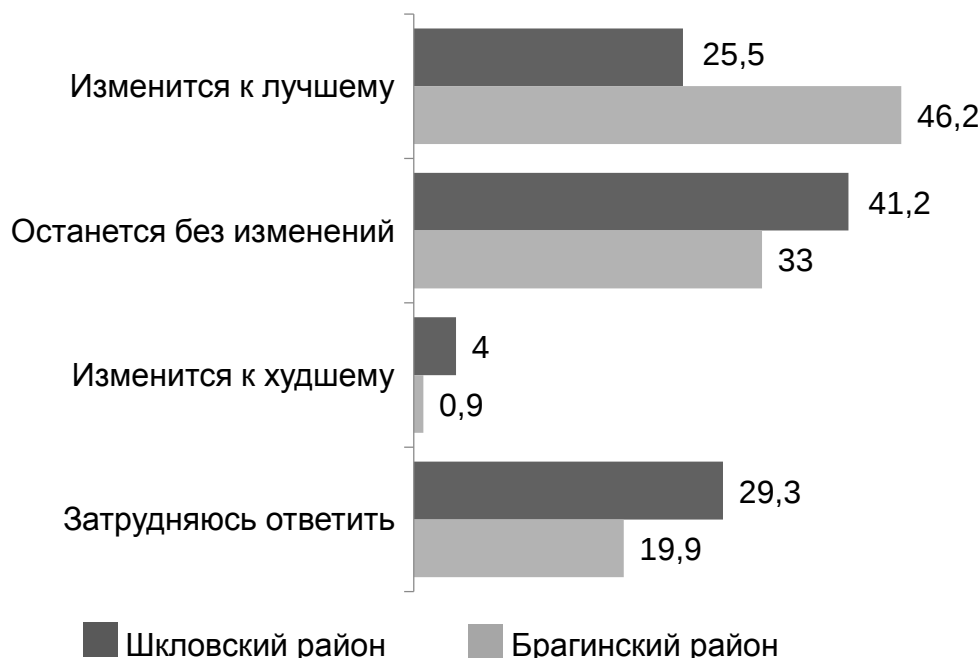


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как, по Вашему мнению, изменится Ваша жизнь в ближайшем будущем?», в % от числа опрошенных

Необходимо отметить, что значительная доля респондентов (на Шкловщине – 29,3 %, на Брагинщине – 19,9 %) затруднилась дать какой-либо ответ на данный вопрос. Имеющиеся данные могут свидетельствовать об отсутствии у части населения уверенности в будущем, что мешает им дать конкретный ответ относительно дальнейших перспектив в своей жизни.

Результаты социологических опросов подтверждают, что разница во мнениях белорусов может варьироваться в зависимости от территориальной принадлежности и соответствующих особенностей социально-экономического развития регионов. В целом, сложившиеся социально-экономические и политические условия в регионах образуют стабильную внешнюю среду для развития социокультурных, в том числе патриотических, направлений деятельности. Сходными для населения изученных регионов являются высокие показатели социального самочувствия, ощущение безопасности, удовлетворенность системой органов охраны правопорядка. При определении стратегии социально-культурного развития целесообразно учитывать региональные особенности влияние на эти процессы факторов объективного характера. В качестве механизмов оптимизации условий жизни населения Шкловского района можно указать совершенствование работы органов местного управления, для жителей Брагинского района – расширение внутренней инфраструктуры (объектов социального обслуживания и проведения досуга).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
2. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Педагогика, 1989. – С. 35–40.

УДК 316.334.23:378.016:62

КОСТЮКЕВИЧ С.В.

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ИНСТИТУЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Костюкевич С.В.

ведущий научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Впервые школу как институциональную форму воспитательной функции государства изобрели древние греки. Греки были уверены, что школа – это оплот государства, и школа должна воспитывать. Либеральная школа греков воспитывала добродетельных граждан. Однако в древнем мире либеральная школа была аристократическим феноменом – атрибутом образа жизни социальной элиты (свободных граждан города-полиса). Свободные граждане воспитывались в либеральной школе для идеологического и политического управления обществом, однако воспитывались они «добродетельными гражданами и культурными людьми».

Греки создали педагогику воспитания «культурного человека» – это их знаменитая пайдейя. В основе пайдейи как воспитания греческого «культурного человека» лежала педагогическая доктрина воспитания воли и развитие разума в рамках либерального образования. Очень детально греческую пайдейю как воспитание античного грека проанализировал знаменитый немецкий филолог-классик Вернер Йегер в его работе «Пайдейя» [1].

Итак, «культурный человек и добродетельный гражданин» греков воспитывался через общее и интеллектуальное развитие, воспитание воли, дисциплины и гражданского долга, т.е. это был интеллектуально развитый человек, волевой и ответственный. Именно эти качества нужны были элите для идеологического и политического управления и лидерства.

Греческая либеральная школа была школой для интеллектуального образования и гражданского воспитания. Греки были убеждены, что: 1) знание развивает разум человека и, тем самым, готовит его к политическому лидерству, а также к занятию наукой (поиску истины) и 2) знание, если оно истинное, воспитывает добродетельного гражданина. Таким образом, греки сформулировали классические ценности образования: 1) образование воспитывает и 2) образование развивает человека.

Впоследствии, много веков спустя, в массовом сознании эта модель образования сохранилась как «университетское образование – для жизни», и подобный подход характерен для англосаксонских стран. Для Германии и стран, следующих ей, характерен другой подход: образование дает профессиональную квалификацию и готовит человека к занятию позиции на рынке труда.

Можно выделить: 1) классический подход к образованию как развитие и воспитание человека - традиция, идущая от древних греков и институционально закреплённая в либеральной школе и либеральных ценностях и 2) утилитарный подход к образованию как профессиональное обучение человека для рынка труда (институционально, этого не было в античном мире, это продукт позднего средневековья и начала нового времени в истории Европы, когда профессиональное образование стало проходить в учебном заведении).

Эмпирико-социологический анализ данных опроса населения Беларуси 2018 года показал, что в ценностном сознании граждан доминирует утилитарное отношение к образованию, что, в принципе, органично, если речь идет о всем населении. Кратко утилитарное отношение опрошенных можно сформулировать так: образование – не для жизни, а для рынка труда. Подобное отношение естественно для больших масс людей, в жизни которых основным средством существования является работа за плату. Соответственно, что к образованию они предъявляют требование подготовить их к рынку труда. Во-вторых, доминирующий выбор главной ценности образования как подготовки к профессиональной деятельности также обусловлен историей развития системы высшего и профессионального образования в республике, которая была создана в советский период и в которой был сделан акцент на профессионально-техническом образовании для нужд индустриализации страны.

В контексте доминирующего, утилитарного, отношения граждан Беларуси к образованию высокий ранг такой позиции как «образование развивает ум и способности человека» (2-й ранг для всего массива) может означать, что опрошенные связывают профессиональный успех (карьеру и заработок) с общим развитием человека, т.е. чем более развит человек интеллектуально, тем более успешен он может быть в профессиональной деятельности. Однако высокий (второй) ранг данной позиции может быть также связан с восприятием образования как ценности самой по себе – традиции, идущей от античной Греции, которая начала традицию образования как воспитания и развития человека (что было затем воспроизведено в средневековых университетах на факультетах свободных искусств).

Опрос населения Беларуси, проведенный Институтом социологии НАН Беларуси, показал, что с фактом «образование ценно тем, что оно интеллектуально развивает человека», согласны многие опрошенные (2 ранг из 12-ти). Однако вторая классическая ценность: образование воспитывает нравственные качества и характер, т.е., то, что учебное заведение должно воспитывать, поддерживается слабо (6 ранг из 12-ти).

Утилитарный подход к образованию и классический подход к образованию присутствуют в сознании жителей Беларуси. И расставленные ими приоритеты: 1 ранг (подготовка человека к труду - образование должно давать профессиональные знания и

навыки) и 2 ранг (общее развитие человека – образование должно развивать ум и способности) закономерны для белорусского общества:

- в котором подавляющее большинство граждан должны трудиться для заработка (отсюда нужны профессиональные знания и навыки)

- и в котором значительная доля граждан занята интеллектуальным трудом (в советский период в республике была создана довольно большая для, в общем-то маленькой страны, научно-техническая сфера и большой сектор высшего образования).

В качестве проблемной ситуации можно выделить невысокую значимость для населения такой ценности как «образование воспитывает нравственные качества, характер» (6 ранг для всего массива), что можно интерпретировать как то, что жители Беларуси не связывают образование с воспитанием.

В дореволюционный период воспитательная функция в белорусском обществе была в основном монополизирована церковью: при немногочисленности учебных заведений на территории Беларуси это было закономерным итогом. В советский период, в секуляризированном советском обществе, в котором школа стала массовой, воспитательная функция была передана учебным заведениям – советская школа и вузы воспитывали марксиста-ленинца. И, тем не менее, в современном белорусском обществе, наследнике советских традиций, широко не распространилась ценность образования как воспитания. В отличие, например, от другой классической ценности образования, а именно: образование развивает человека интеллектуально – эту ценность граждане Беларуси поставили довольно высоко (2 ранг для всего массива) – и это связано с развитием науки и созданием большой научно-технической сферы, где необходим интеллектуально развитый работник.

Результаты опроса населения показывают, что необходимо формировать в обществе ценность знания (которое дается в учебном заведении) не только как развивающего человека интеллектуально и не только как готовящего его к рынку труда, но и как воспитывающего, например, патриотизм, основанный на гражданском долге.

Литература и история в средней школе, социально-гуманитарные дисциплины в высшей школе – они не только обучают, они и воспитывают. Греки воспитывались героизму на поэмах Гомера. Они были уверены, что школа должна воспитывать гражданина.

Если не школа, то кто? Семья? Церковь? Средства массовой информации (СМИ)? Церковь воспитывает верующего человека. СМИ – скорее всего, конъюнктурного. А кто будет воспитывать граждан для государства? И политиков для управления? Древние греки?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Йегер, Вернер В. Пайдейя: формирование греческой мысли / Вернер В. Йегер. – М.: Изд-во «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1997. – 336 с.
2. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М.: «Высшая школа», 1976. – 543 с.

КОЧЕРГИН В.Я.

СПЕЦИФИКА И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Кочергин В.Я.

ведущий научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
кандидат философских наук, доцент
(г.Минск, Республика Беларусь)

Необходимым условием формирования патриотизма является идентификация человека со своей страной и входящими в нее социальными общностями и группами. На индивидуальном уровне этот феномен проявляет себя в возникновении и переживании чувства «мы».

Исследование, проведенное отделом социологии социальной сферы Института социологии НАН Беларуси в 2018 г. (репрезентативная выборка – 2129 единиц наблюдения), позволяет оценить некоторые аспекты проблемы.

Как и предполагалось в гипотезе, наиболее значимыми для респондентов являются такие группы, которые составляют непосредственное жизненное социальное пространство: это «семья» – 71,6 % и «друзья» – 46,4 % ответов по верхней позиции шкалы (в наибольшей степени испытывают объединяющее чувство «мы»). Такие же чувства идентификации по отношению к своей стране, территориально-поселенческой общности и «малой родине» испытывают почти равное число респондентов – 21 %. Характерно, что жители сельской местности дают более высокие оценки примерно на 10 %, чем городские. Анонимность мобильность и открытость городской среды затрудняет процесс идентификации и делает его менее определенным. С другой стороны у городских жителей возрастает в интересующем нас контексте роль семьи: 73 % и 67 % у сельских жителей.

Дифференциация респондентов по социальному статусу позволяет заключить, что такие категории как «руководители высшего» и «среднего звена», «сотрудники силовых структур» в наибольшей степени соотносят себя со своей страной (около 30 % ответов). Другая группа – это «предприниматели», «специалисты», «пенсионеры» (около 23 % ответов – «в значительной степени»). Все прочие категории идентифицируют себя примерно на уровне 20 %.

Анализ данных по возрастным группам свидетельствует о том, «в наибольшей степени испытывают чувство «мы» по отношению к своей стране: 16-29 лет – 18,4 %; 30-49 лет – 20,2 %; 50 лет и старше – 24 %.

Поколения, сформировавшиеся в различных исторических условиях, продолжают испытывать на себе влияние трансформации в обществе и определенные трудности с социальной идентификацией. В данном отношении старшая возрастная группа, прошедшая социализацию в СССР, несколько отличается. Это заметно и по оценкам других параметров, например, степени общности с «людьми одного вероисповедания» (8,5 %; 9 % и 16,2 % соответственно возрастным группам) или с «людьми моей национальности» (12,7 %; 11,8 % и 15 % соответственно возрасту). Заметим, что в последнем случае «младшая» группа выходит на 2-е место по степени общности со своей нацией. Пока рано говорить о полноценном тренде, но определенная индикация, по-видимому, просматривается.

Таким образом, краткая тезисная экспозиция данных исследования позволяет судить о тех факторах, которые влияют на процесс социальной идентификации, а, следовательно, и на формирование патриотизма. К ним можно отнести: близость к непосредственному жизненному пространству («семья», «друзья»); территориально-поселенческие различия (город, село); статусные различия; возрастные когорты.

ЛОЙКО А.И.

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Лойко А.И.

заведующий кафедрой УО «Белорусский национальный технический университет»,
доктор философских наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

Великая Отечественная война требует постоянного осмысления в контексте проблем свойственных молодежи. В этих проблемах доминируют ценности общества массового потребления, потеря под влиянием виртуальных технологий ощущения реальной опасности и угроз для жизни. Поэтому в целях приближения тематики философии к прикладным задачам воспитательного характера важными стали исследования пограничных (экстремальных) ситуаций, с тем, чтобы в ходе лекций и семинарских занятий показать внутренний мир человека на границе жизни и смерти, когда он оказывается перед необходимостью выбора приоритетных базовых ценностей его жизни. Этот выбор, как показали события периода Великой Отечественной войны, формируют альтернативы патриотизма и предательства, мужества и трусости, честности и подлости, гуманизма и нигилизма. Все эти категориальные структуры сформировали тематику экзистенциализма и персонализма.

Философская школа экзистенциализма возникла в середине XIX столетия в Европе и в России. Она оказалась тесно интегрированной с выразительными средствами художественной литературы. В Европе тематику экзистенциализма сформулировал С. Кьеркегор. В России психология пограничных ситуаций стала формировать содержание литературных произведений. Это особенно наглядно проявилось в творчестве Ф. Достоевского, биография которого связана с собственным опытом нахождения в пограничной ситуации. В самый последний момент перед исполнением наказания в виде смертной казни решение суда было изменено на более мягкий приговор. Будущий писатель остался жив. Но впечатление от психологии пограничности у него осталось. Он его использовал, создавая образы своих произведений. К пограничности жизни и смерти постоянно приходят литературные герои Н. Островского и Л. Толстого. Пограничность раскрывает границу между гуманизмом и нигилизмом.

На рубеже XIX-XX столетий жителям бывшей Российской империи постоянно приходилось бывать в пограничных ситуациях, обусловленных революционными событиями, гражданской войной. Это видно по романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина».

Вторая мировая война задала ситуацию экстремальности жизненных судеб. Пограничность бытия обострялась расистской идеологией фашизма. За оккупацией территорий следовали массовые аресты и расстрелы мирного населения, создавались гетто, концлагеря. Тема войны стала основной в белорусской литературной школе экзистенциализма. Эту школу сформировало творчество писателей фронтовиков. В произведениях художественными средствами рассмотрены пограничные ситуации, имевшие место во фронтовой жизни персонажей, в буднях партизанского сопротивления, в экстремальных условиях оккупации и жизни заключенных концентрационных лагерей.

В рамках вопроса «Философские традиции Беларуси» основной акцент делается на ознакомление студентов с освобождением Беларуси и СССР от немецко-фашистских захватчиков. К 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков в БНТУ был издан сборник работ студентов, в которых они представили биографическое видение событий 1941-1944 годов глазами членов их семей – дедушек и бабушек [1].

Этапным стало событие, связанное с 70-летием Великой Победы. Лучшие студенческие работы вошли в материалы международной конференции «Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы» [2]. Многие из размышлений студентов детерминированы литературным наследием белорусских писателей, посвященным событиям военных лет. Введению этой тематики в философию помогли исследования, в которых акцент сделан на поиск фундаментальных оснований связи философии и литературы. Такие связи существуют и между отечественной философией и белорусской литературой [3]. В первую очередь эти связи просматриваются в творчестве А. Кулешова, А. Адамовича, В. Быкова, И. Шамякина.

Философия в условиях глобализации формирует у студенческой молодежи историческую память в виде мировоззрения национальной идентичности. Образовательную деятельность на уровне лекционного материала дополняет управляемая самостоятельная работа студентов, в рамках которой важную роль играет НИРС. Кафедрой философских учений Белорусского национального технического университета определены ключевые методики, формирующие эффективность НИРС в области исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. В их числе методики биографических студенческих повествований, семейных фотографических альбомов, патриотических акций по благоустройству территорий мемориальных комплексов, совместных международных конференций с Белорусской православной церковью в рамках пасхальной выставки «Радость Пасхи», Белорусских Рождественских чтений. Эти конференции стали площадками для обсуждения темы служения народу и патриотизма православных священников [4].

В год малой родины патриотизм стал осмысляться студентами через образы родных мест и общей истории евразийских народов, созданной феноменом Большой Родины в советский период истории. Эти образы на биографическом уровне воплотили представители Витебской художественной школы [5]. Такие ее представители, как Н. Ходасевич-Леже, стали участниками сопротивления на территории Франции. В СССР был высоко отмечен вклад этой смелой женщины в оказании помощи советским военнопленным, оказавшимся на территории Франции. После бегства из концлагерей они стали частью французского партизанского сопротивления. Среди этих партизан были подпольщики из Беларуси, после задержания, направленные в концентрационные лагеря на территории Франции.

Методика биографических повествований актуализирована связью поколений. Рядом со студентами находятся их дедушки и бабушки, которые всегда хотят иметь слушателей. Им хочется сохранить семейную историческую память в виде биографических повествований. Студенты БНТУ провели в своих семьях большую исследовательскую работу в форме интервьюирования родственников – свидетелей событий периода Великой Отечественной войны. Кроме трагической памяти в воспоминаниях ветеранов и мирных жителей ими обнаружены темы мужества, гордости и патриотизма. В интерпретации студентов собраны уникальные биографические материалы, которые вошли в два тематических сборника. Поисковую работу студентов курировали преподаватели кафедры истории, мировой и отечественной культуры и кафедры философских учений БНТУ. Один из сборников издан совместно с российскими вузами [6]. В сборнике опубликовано 60 биографических повествований студентов и магистрантов Белорусского национального технического университета. Опыт реализации жанра биографических повествований в рамках управляемой самостоятельной работы студентов обобщен и отражен в материалах Международной научной конференции «Великая Отечественная война: уроки истории и современность» [7].

Организована поисковая деятельность студентов через посредство семейных фотографических альбомов. Эти исследования кафедрой философских учений БНТУ проводились совместно с российскими коллегами в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда, выделенного на проект РГНФ – БРФФИ № ГО 79029 «Техногенная визуализация повседневности и социальный смысл семейного фотографического альбома» [8]. С разрешения семей студентов было исследовано около ста

семейных фотографических альбомов периода 1920-1980 годов. Исследования включали просмотр фотографических альбомов в присутствии владельцев, проведение интервью с комментариями фотографий.

Фотографический архив создал основу для систематизации визуальных компонентов исторической памяти. Использован концептуальный каркас в виде понятий мемориал, праздник, идентичность, армия, повседневность, военное время, воспоминания. Довоенные фотографии контрастируют с фотографиями военных лет. На довоенных фотографиях видна стилистика социального оптимизма, ударных комсомольскихстроек. На военных фотографиях отображены люди в военной форме. Этих фотографий немного. Они делались по конкретным причинам, связанным с возможностями съемки. В основном информацию об участниках Великой Отечественной войны дают предвоенные фотографии, сделанные в фотоателье. На них участники Великой Отечественной войны отражены в военной форме или в одежде мирного времени.

Особую группу фотографий формируют фотографические снимки последнего периода Великой Отечественной войны, на которых отражены сцены из повседневного быта солдат и партизан. В основном фотографированием занимались специальные корреспонденты воинских частей и военных газет. Часть биографических судеб жителей Беларуси оказалась отраженной в серии фотографий об освобожденном Минске, городах и деревнях. Новейшие возможности цифровых технологий позволили трансформировать традиционный семейный фотографический альбом в электронный семейный фотографический альбом.

НИРС позволяет вернуть студентов в тематику исторической памяти. Формой сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне стало сотрудничество Белорусского национального технического университета с Белорусской православной церковью. Оно реализуется в рамках выставки «Радость Пасхи», Рождественских чтений, участия студентов в ежегодном семинаре, проводимом Минской духовной семинарией в монастыре в Жировичах. Студенты узнают благодаря сотрудничеству БНТУ с Белорусской православной церковью о малоизвестных аспектах истории Великой Отечественной войны. В данном контексте для студентов звучит тема персонализма. Эта философская школа в рамках современной теологии была актуализирована Н. Бердяевым. Она возвращает современные поколения к духовности в категориях свободы, ответственности, веры, творчества. Написанные Н. Бердяевым философские труды нашли отклик во Франции, где персонализм стал важной частью интеллектуальной культуры. Через Францию персонализм распространился в Латинскую Америку, где актуализировался в форме теологии освобождения. В результате категории гуманизма стали образующими в мировоззрении христиан. Именно этот аспект, развитый персонализмом, позволил увидеть просветительскую деятельность К.Туrowsкого и Е.Полочкой в категориях нравственности и заботы о человеке [9]. Социальная работа стала важной частью формирования личности, поскольку она имеет практическую направленность. Студенты в рамках акций БРСМ посещают детские хосписы, школы, оказывают внимание людям с ограниченными возможностями. Практика является лучшим способом гуманитарного образования, переориентации подростковой энергии на социально-значимую деятельность. Увиденные студентами пограничные ситуации между жизнью и смертью, в которых находятся онкологические больные, показывают мир не только со стороны развлечений, но и борьбы за жизнь. Это особенно важно в условиях общества рисков [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Страницы подвига. Студенты размышляют, пишут о Великой Отечественной войне (к 70-летию освобождения Беларуси). – Минск: Донарит, 2014. – 253с.
2. Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы. – Минск: БНТУ, 2015. – 245 с.

3. Лойка, А.И. Электронны дапаможнік па вучэбнай дысцыпліне «Філасофія і метадалогія навукі» / А.И. Лойка. – Мінск: БНТУ, 2018. / Регистрационное свидетельство № 1141816231 от 13.07.2018 г. – 156 с.
4. Протоиерей Николай Коржич. Вместе с народом Божиим. Церковное служение и патриотическая деятельность белорусского православного духовенства в 1941-1944 г. / Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы. – Минск: БНТУ, 2015. – С.7–17.
5. Лойко, А.И. Патриотизм в категориях малой и большой Родины / А.И. Лойко // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы II Междунар. науч. конф., г.Москва, 20 апр. 2018 г. – М.: МХПИ, 2018 – С. 95-99.
6. Мы помним... Студенческие эссе [К 70-летию Великой Победы]. – Ижевск: Издательство Иж. ГТУ имени М.Т. Калашникова, 2015. – 256 с.
7. Лойко, А.И. Студенты пишут о Великой Отечественной войне / А.И. Лойко // Великая Отечественная война: уроки истории и современность. – Краснодар: КГУКИ, 2015. – С.85–90.
8. Якимович, Е.Б. Техногенная визуализация повседневности и социальный смысл семейного фотографического альбома / Е.Б. Якимович, А.И. Лойко, Н.И. Мушинский, Н.В. Струтинская. – Минск: БНТУ, 2009 (электронное издание № ГР 20072967) – 108 с.
9. Духовные ипостаси Евфросинии Полоцкой: историческая и современная: материалы междунар. науч. конф. – Минск: БНТУ, 2016. – 353 с.
10. Гидденс, Э. Судьба, риск и безопасность / Э. Гидденс // THESIS. – 1994. – №5. – С. 107–134.

УДК 378:24-47

ЛУКИНА Л.В.

ДУХОВНОСТЬ, УКРЕПЛЕННАЯ ЖИЗНЕННЫМ ВЫБОРОМ

Лукина Л.В.

заведующий кафедрой УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»,
кандидат исторических наук, доцент
(г. Витебск, Республика Беларусь)

Стремительность перемен в современных разветвленных общественных связях и интересах, динамичной, структуризированной социальной жизни, обусловленные глобализацией, наполняя эту конструкцию реальным содержанием, значительно опережают процессы духовно-нравственного порядка. Этот интервал создает напряжение, чреватое ослаблением нравственного контроля. И, осознавая важность обращения к духовной сокровищнице, актуализация непреходящих христианских ценностей, канонов, идеалов, как мотивирующий фактор удовлетворения материального, социального и духовного в общественной жизнедеятельности. Масштабность воплощения христианского мировоззрения сфокусирована в языке, не только как мощном элементе культуры, но и, как выступающим «домом» бытия человека [6, с.192], в котором постигается божественность, воплотившись в осмыслении веры, добродетелях, интуитивно-кровных идеях Отечества. Это богословие и богослужение, иконопись, святыни и святость, вдохновляющие, приближающие к постижению истины, укреплению духа и душевных сил.

Уникальные по содержанию и форме религиозно-художественные ценности, чудотворные реликвии, в христианском понимании «святыня», являют божественность лица (предмета) из среды сходных и обрамленных исключительным почитанием, благоговением, преклонением. В Библии определение «святой» сопряжено с тропом «избранный». Святыня не соотносится с принадлежностью к этносу, сословию, а представляет символ осязаемого

знака памяти ознаменованного нравственными достоинствами. Национальную историю определяют глубина духовно-нравственного потенциала, система ценностей граждан, их восприятие окружающего мира.

Духовная жизнь восточнославянских земель XII столетия и многовековой истории православия Беларуси неразрывны с именем Евфросинии Полоцкой. Ее христианская мораль, мировоззрение, подвижничество, просветительская деятельность непосредственные свидетельства обширной палитры панорамы духовной жизни восточнославянских земель XII века. Высокообразованная игуменья осознавала вовлеченность своей земли к общечеловеческому историческому процессу, укрепляя в своих современниках идеи патриотизма, служения Отечеству. Просветительницей основаны женский и мужской монастыри, в которых действовали иконописные мастерские по изготовлению предметов церковного обихода, окладов для образов, переписыванию книг (скриптории), возведена «церковь всемилостиваго Спаса». Обретение церкви – фресковая живопись, подчеркивающая скупой цветовой палитрой на темно-синем фоне одухотворенность образов святых и, напрестольный крест с частицами Животворящего Креста Христова, пожертвованный храму преподобной Евфросинией Полоцкой. Кресту, одному из символов христианства, придавали и придают масштабное значение. Ему поклонялись, на нем клялись, его брали с собой в походы, путешествия, всячески оберегая. Вера в силу креста, многочисленных святынь отличались основательностью и крепостью. Крест Евфросинии Полоцкой, великолепие ювелирного искусства, почитается и культурно-исторической ценностью, святыней белорусов [7].

Сознавая важность для дела благовествования, духовно-нравственного воспитания значимая роль отводится иконам, как своеобразному языку священных изображений, которым поклоняются верующие. По преданию св. апостол Лука впервые написав несколько икон Богоматери, принес их к Ней и Она сказала: «С этими иконами отныне будет Моя благодать, и благодать родившегося от Меня». И эти знаки любви источают удивительный свет и покой, «струящийся широким потоком прямо в душу созерцающего» [3, с. 13]. Выражая веру преклоняются перед иконами: святынями земли белорусской - Жировицкой иконой Божией Матери и Минской иконой Божией Матери.

Жировицкий образ Божией Матери в числе почитаемых икон православного мира и, обретение ее как и многих чудотворных икон, окутано божественной тайной. Согласно преданию весной 1470 года в местечке Жировицы пастухи, увидев необыкновенный свет, углубились в лес и увидели на ветвях грушевого дерева лучезарно сияющую икону. Поклонившись святому образу Богоматери, сняли с дерева и принесли в усадьбу своему господину Александру Солтану, который положил икону в ларец. Солтан рассказал о находке своим гостям, которые захотели увидеть икону, но в ларце ее не оказалось. Вскоре пастухи на том же месте в лесу снова обнаружили образ Богоматери и вновь принесли его Солтану. Пораженный этим событием, Солтан внял промысел Божий дав обет основать и, соорудил храм на месте явления необыкновенной иконы. Около 1520 года в церкви случился пожар и, образ Богоматери погиб. Спустя некоторое время дети увидели на горе, у подножия которой был сгоревший храм, сидящую на камне деву и, известили об этом необыкновенном видении родителей. На указанном камне сельчане увидели горящую свечу и, приблизившись, нашли икону Богоматери Жировичской, не потерпевшую от пожара. Это событие стало вторым обретением чудотворной иконы. На камне, после явления Богородицы, отпечаталось изображение Ее ладони и пальцев правой руки. Камень огородили, икону определили в дом священника. В сооруженном храме во имя Пресвятой Богородицы поместили чудотворный образ. Икона пережила не одно лихолетье, являя чудотворность и святость. Святыня Беларуси - чудотворная икона Жировицкой Божией Матери – в иконостасе Царских врат главного храма монастыря Жировичей и перед иконой молятся поколения верующих.

Благословенный покров чудотворного Минского образа Пресвятой Богородицы более пяти столетий оберегает столицу Беларуси, являя милость всем припадающим к ней с верою.

Авторство Минской иконы Божией Матери по церковному преданию, восходит к святому апостолу и евангелисту Луке, первому иконописцу. Священное изображение выполнил апостол Лука в I веке по просьбе собратьев-апостолов. Дева Мария сказав, что благодать Божия будет с иконой беспрестанно, благословила изображение и напутствовала как воплощенный, зримый знак своего постоянного и благодатного присутствия. О святом образе сообщается, что образ чудесным способом то ли по течению воды, то ли против или через Ангелов перенесенный до Минска на реке Свислочь под Замком встал. Обнаружив себя исходящим необычным светом, святой образ был «обывателями места из воды добыт и до церкви Замковой года 1500 и дня 13 августа был сопровожден». В 1591 году город Минск в ознаменовании явления чудотворной иконы на водах реки Свислочь получил герб: на голубом небе Мать Божия в окружении ангелов. 26 августа – день памяти Минской иконы Божией Матери. Икона, обретенная в Минске, многие годы находилась в Византии, затем в г. Корсунь. В годы фашистской оккупации икона оказалась у немцев, благочестивая минчанка Варвара Слабко вымолила святыню у немцев, сохранив ее в лихую годину. В 1945 году икону перенесли в Свято-Духов кафедральный собор, в котором святыня и пребывает.

В спектре исторического наследия духовной высоты святынь Беларуси почитаемы Софийский собор XI–XVIII веков в Полоцке и Свято-Борисо-Глебская Коложская церковь XII века в Гродно. Их символичная архитектура и внутреннее устройство подчеркивают уникальность места, возводя человеческий ум и сердце к ожиданию встречи с Царем Небесным.

Возведенный в византийском стиле Софийский собор в столице Полоцкого княжества, освящен во имя Святой Софии, соперничал с храмами Киева и Новгорода. Претерпев ни одну реконструкцию, современный внешний вид полоцкая София обрела в XVIII веке (архитектурный стиль виленское барокко). Сегодня в храме открыты музей истории архитектуры Софийского собора, зал камерной и органной музыки. В День памяти св. Евфросинии Полоцкой (5 июня) ежегодно проходит православное богослужение и крестный ход от Софийского собора до Спаса-Преображенского собора Спаса-Евфросиньевского монастыря, на центральную часть которого выходили хоры, с кельями по сторонам. В одной из кельи пребывала преподобная Евфросиния.

В древнем Гродно возвышается на берегу реки Неман святыня древнего зодчества Беларуси и Восточной Европы Коложская церковь. Летопись свидетельствует, что сложенный из камня храм основан в честь первых древнерусских святых князей Бориса и Глеба сыновьями гродненского князя Всеволода. Название церкви связывают с урочищем Коложань. Слово «коложань» в древнерусском языке обозначало место, где бьют из земли родники. Но выдвигается и версия названия церкви по пограничной крепости Коложа. История хранит испытания, выпавшие на судьбу уникального храма, но сегодня в знаменитой святыне молятся и проходят богослужения.

С незапамятных времен имея свой формат и свою категорию церковь, иконы, святыни выполняли великую миссию, актуализируя патриотическое отношение к прошлому поддерживая социальное равновесие во имя будущего. И всякий раз после пространственно-временного разлома культура народа, нации возрождалась благодаря незыблемости своих духовных основ.

Среди предметов, мест религиозного почитания белорусов выделяют и Туровские каменные кресты. Согласно одной из легенд после принятия Русью крещения 12 каменных крестов приплыли по реке Припять в город Туров из Киева, причем кресты двигались против течения. При извлечении каменных находок из реки, вода приобрела алый цвет. Сегодня в городе Турове один крест расположен на Замковой горе, остальные два: «мать» и «отец» находятся в Ильинской церкви. Интерес представляет и туровский каменный крест, растущий из земли, его и относят к потомкам древних каменных крестов, приплывших в город по Припяти. На каменной поверхности креста можно разглядеть и меняющийся очертания из года в год рисунок. Верующие видят в кресте символ Божьего промысла, почитая это место святыней. На месте роста каменного креста напротив Ильинской церкви

ранее был древний в Турове Борисо-Глебский монастырь. Согласно преданию монастырь основал в XI веке князь Ярослав Мудрый в память братьев Бориса и Глеба. Кирилл Туровский, приняв постриг в Борисоглебском монастыре, избранный за мудрость и благочестие на епископскую кафедру, написал «многие Писания божественные» и удостоился еще при жизни именованья «Златослов». Кирилл Туровский – епископ Турова, богослов, церковный деятель, писатель, один из видных духовных деятелей XII века, канонизирован в лике святителя.

Деятельность церкви, олицетворяя памятные события истории, свидетельствует о стойкости, верности традициям, мировоззренческим позициям, обладает значимым потенциалом влияния, воздействия на духовно-нравственную жизнь общества, сферу воспитания, взаимодействует с духовными истоками, истинными ценностями, оказывает помощь при решении ряда общественных проблем, содействуя патриотическому отношению к историческому прошлому как символу благословения, которое по слову Священного Писания «утверждает дома чад» (Сир.3,9).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Библия. Закон Божий. Ветхий и Новый завет. – Минск : 2002.
2. Дубянецкі, Э.С. Асветнікі Беларусі. Ефрасіння Полацкая. Кірыла Тураускі. Францыск Скарына [Текст] / Э.С. Дубянецкі. – Мінск : Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі. 2016. – 72 с. : іл. – (Ганаруся табой Беларусь).
3. Киселев, А. А. Чудотворные иконы Божией Матери в русской истории / сост., вступ. ст., примеч. В. А. Чалмаева. – М.: Русская книга, 1992. – 224 с.
4. Орлов, В.А. Евфросиния Полоцкая. – Минск : 1992. – 220 с.
5. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 336 с.
6. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме / М. Хайдеггер // Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. – М.: Республика, 1993. – С. 192–221.
7. LIBRARY.BY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=129009747>. – Дата доступа: 28.03.2019.
8. Сергеев Н.С. Роль православных и русских святых в духовно-нравственном воспитании человека [Электронный ресурс] / Н.С. Сергеев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoslavnyh-i-russkih-svyatyn-v-duhovno-nravstvennom-vospitanii-cheloveka>. – Дата доступа: 28.03.2019.

УДК 371.035

ЛУЧЕНКОВА Е.С.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Лученкова Е.С.

заведующий кафедрой УО «Витебский государственный технологический университет»,
кандидат исторических наук, доцент
(г. Витебск, Республика Беларусь)

В условиях социально-экономических реформ современное общество порождает потребность в специалистах, способных преодолевать трудности личностной и профессиональной самореализации, готовых к самосовершенствованию и успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, особое значение

приобретает профессиональная подготовка в вузе, обеспечивающая развитие у студентов потребности в постоянном обновлении получаемых знаний, творческой активности, самостоятельности и ответственности, осознание жизненных смыслов. Решение данных задач в учебно-воспитательном процессе невозможно без формирования у студентов духовно-нравственных качеств.

Сегодня в образовательном процессе имеет место «знаниевая» парадигма и вследствие этого уделяется недостаточное внимание к духовно-нравственным аспектам профессиональной деятельности. Процесс формирования духовно-нравственных качеств – это целостный процесс развития личности студента, основанный на усвоении духовно-нравственных знаний, навыков духовно-нравственного взаимодействия, духовно-нравственной саморегуляции и самоорганизации с учетом социально-педагогических условий и факторов. В этом контексте особое значение приобретают факторы, которые определяют структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязь или другими словами социально-педагогические детерминанты. С этой точки зрения психолого-педагогическими факторами формирования духовно-нравственных качеств студентов могут выступать когнитивный, ценностный, коммуникативный, сенситивный и субъективный типы обучения. Остановимся на некоторых из них.

Основная цель когнитивного обучения заключается в развитии всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям.

Когнитивное обучение – это не совокупность различных приемов, способов обучения, а динамичная система, в основе которой модель биопсихосоциальной организации индивида. Такая система обучения использует не только интеллектуальные познавательные механизмы, которые реализуются в традиционных методиках обучения (чаще всего вербальных), но и сенсорно-перцептивных каналах различной модальности, в частности чувственно-интуитивные способы получения новых знаний. Поэтому применение методов когнитивного обучения позволяет объединять естественные, субъективно-психические и рациональные начала личности в одно целое. Систематическая работа методами когнитивного обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса способствует формированию широкого спектра навыков оперирования понятиями. Проработка понятий на сенсорно-перцептивном уровне, соотносимость их с вербально-лексической формой способствует формированию системного творческого мышления.

В настоящее время возрастает спрос на инициативного, творческого студента, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов профессионально ориентированной деятельности. Отсюда следует, что под профессионально-ценностной установкой будущих специалистов можно понимать личностное новообразование, которое выражается в сформулированности устойчивых ценностных ориентаций и убеждений рефлексивной направленности, обеспечивающее продуктивную профессиональную деятельность.

Переход к информационному обществу значительно расширяет масштабы межкультурного взаимодействия. Однако, на практике, не всегда можно наблюдать сбалансированность между успешностью человека в социальных контактах и способностью регулировать вовлеченность в деятельное участие, связанное с информационными коммуникативными технологиями. Чаще всего у студентов это проявляется в низкой коммуникативной компетентности, которая выражается в неудовлетворенности отношениями, личностной жизненной неконструктивности, следствием которой являются отсутствие четких целей в жизни, неудовлетворенность самореализацией, внутренняя противоречивость личности. Поэтому коммуникативная компетентность для современного студента - это интегративный личностный ресурс, обусловленный знаниями в области межличностной коммуникации; личностными качествами, позволяющие выстраивать отношения с другими людьми. Это в свою очередь помогает перестраиваться при изменении

внешних и внутренних условий и ориентироваться в использовании вербальных и невербальных средств в различных ситуациях общения.

В современной практике подготовки студентов существует два основных подхода: технократический и гуманистический. Различие между ними – ценности. При технократическом подходе образовательный процесс сводится к подготовке кадров, соответствующих профессионально-квалификационным требованиям. Гуманистический подход – предполагает снижение отчужденности между людьми. Поэтому сегодня насущной чертой современного образования становится установка на широкое использование синергетических механизмов и подходов для повышения творческого потенциала будущих специалистов. В этой связи важно добиться субъективной активности студента. Субъективная активность студента зависит от его возможностей, которые были ему даны от природы или что очень важно могут быть приобретены в учебно-воспитательном процессе. А это в свою очередь может помочь студенту создать собственную линию поведения для преобразования реальности и собственной жизни.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что координация и согласование различных подходов к социально-педагогическому взаимодействию позволит грамотно обозначить детерминанты для формирования адекватных духовно-нравственных качеств современных студентов.

УДК 930. 85 : 1 (043)

МАРТЫСЮК П.Г.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФЕНОМЕНА ПАТРИОТИЗМА

Мартысюк П.Г.

профессор кафедры филиала Российского государственного социального университета в г. Минске,
доктор философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Под патриотизмом традиционно понимается любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Идея патриотизма восходит к первобытности, где первоначально основывается на чувстве кровной связи между всеми членами рода или племени. Зарождается она в рамках мифологического сознания, в связи с чем имеет мифорелигиозные архетипические ориентиры.

Архетипические установки, связанные с феноменом патриотизма, носят массовый характер, т.е. реализуются в объемлющем целом жизни человеческой общности (племени). Коллективное мироощущение, обусловленное феноменом патриотизма, реализуется в тотемном пространстве, в котором объединяются живые и мертвые. В коллективном единении, выстроенном на мифорелигиозных архетипах, на ментальном уровне преодолевается конечность человеческого бытия и открывается перспектива вечной жизни. Подобное становится возможным благодаря установлению коллективной гармонии между человеком и окружающим его миром (тотемным пространством), достигаемой благодаря единению умерших и живых, сверхъестественных и естественных сфер бытия.

В основе ранних представлений о патриотизме, представленных в мифоархетипическом измерении, лежит миф о Земле, который явлен архаическому сознанию в качестве Матери. Российский ученый Ю.Антонян вполне справедливо акцентирует внимание на том, что «психологическая идентификация Земли с Матерью была особенно сильна в архаических религиях, многие предания которых повествуют о том, что раньше люди жили в Земле. В мифологических описаниях их выход на поверхность Земли онтогенез

совпадает с филогенезом» [1, с. 364]. Мать-Земля выступала в качестве первичной субстанции, из которой выходил и в которую входил, т.е. возвращался человек. Подобное побуждало более чем смутное, но тем не менее реальное ощущение биологической и психологической общности человека со всем окружающим миром. Отсюда же проистекало и стремление к формированию большой единой семьи, проживающей на общей тотемной территории. Здесь связь между личностью и ее страной не являлась географической или случайной. Это была своего рода жизненная, духовная и священная связь. Своя страна являлась одновременно и символом и средством общения по отношению к невидимому и могущественному миру предков и сил, от которых проистекала жизнь людей и природы. Поэтому удаление древнего человека от его тотемических центров означало не просто изгнание или постановку его в неблагоприятные условия, а буквально лишение возможности жить. Неслучайно, самым страшным наказанием, к которому мог быть приговорен виновный – это остракизм (изгнание). Выход за пределы обжитого пространства в этой ситуации приравнивался к прижизненной смерти.

Патриотизм как любовь к Земле закладывается в древнем обществе. В это время Земля не воспринимается исключительно в качестве места проживания, а является жизнеобеспечивающим пространством, вне которого жизнь человека обесмысливается. Нерасторжимая связь с Землей приводила к тому, что защита собственной жизни от угрозы внешней опасности сопровождалась и отстаиванием интересов целостности земли, дарующей живущим на ней жизнь. Родина должна быть для уверовавших в ее особую силу священным архетипом, выражающим дух нации, концентрирующим в себе всю природную национальную мифологию. Необходимо указать и на то, что Архетип Великой Матери (Родины) остается непоколебимым и в наше время. В современной ситуации он создает условия для воспитания патриота.

Родина во все времена нуждалась в патриотах, способных защитить ее от нашествия врагов. Воспитание патриота осуществляется на различных уровнях социального бытия и достигается в процессе системного и целенаправленного проведения комплекса воспитательных мероприятий. В качестве примера можно назвать советскую военно-патриотическую игру «Зарницу», аналоги которой сохраняют актуальность и по сей день. «Зарницу» вполне можно воспринять в качестве трансформировавшегося древнего обряда инициации. В современной ситуации он представлен как своего рода посвящение юношей в мужчины-воины, которое достигается через приобщение к военному делу в результате преодоления искусственно созданных трудностей.

Связанный с патриотизмом архетип Великой Матери (Родной Земли), воспетый в народном эпосе, сыграл и играет исключительную роль в формировании любви к Родине. Эта любовь имеет исторические, социальные, экономические и др. обоснования. Данное чувство возникло еще в глубокой древности и связано с тем, что на своей земле человек ощущал себя психологически и физически в безопасности. Такое ощущение возникло, прежде всего, потому, что на территории клана (рода, племени) его охраняли духи предков, которые были бессильны это сделать в других местах. Стремление воспеть подвиги защитников родной земли, противостоящих любой безопасности, исходящей извне, нашло воплощение и в героическом эпосе, занимающем важнейшее место в духовной культуре любого народа.

Образ Родины-Матери, зовущей на борьбу с врагом в Великую Отечественную войну, был священным (как была названа и сама война) для всех народов бывшего СССР, благодаря чему он сплотил всю нацию и привел к Великой Победе.

В древних культурах, находящихся под влиянием язычества, представление о Родине генетически связано с тотемизмом, что в свою очередь порождало веру в вечную жизнь в пределах сакрализованного пространства. Во многом это и определяло восприятие феномена патриотизма через призму привязанности человека к земле и его зависимости от рода. Здесь патриотизм ассоциируется с замкнутым миром этноса, миром, пребывающим во власти душевных переживаний, закрепленных в телесных формах выражения.

Духовное начало в патриотизме, предающее последнему необходимую содержательную полновесность, в свою очередь закладывается в христианстве. В лоне христианской традиции феномен патриотизма преимущественно рассматривается в духовно-нравственном измерении. Здесь формируется мысль, сводящаяся к тому, что конструктивная сторона патриотизма в первую очередь отталкивается от духовной и нравственной сторон личности патриота, при этом полагая, что не на пути внешней борьбы, а на пути внутреннего духовного преображения личности открывается путь преодоления различных социальных катаклизмов. Христианский мыслитель Г. Флоровский в работе «О патриотизме праведном и греховном» пишет, что «далеко не безразлично, за что любим мы родину, в какое ее «призвание» мы верим... Содержание нашего идеала, а не темп и страстность, с которым мы его переживаем, должно определять в последнем итоге оценку нашего пути. Его любовь к отечеству праведная и святая, и она спасительна и действенна» [2, с.143].

Патриотизм, осмысленный в лоне христианства, получает ярко выраженную позитивную направленность. Он наполняется духовным смыслом, формирующим соответствующее целеполагание, в результате чего человек осознает себя творцом, а не заложником непродуманных политических решений. Ощущая в процессе духовной деятельности в себе некую высшую сверхчеловеческую силу, личность одновременно осознает себя саму не простым пассивным орудием этой внеличной силы, каковой она ощущает себя в качестве только лишь природного и социального существа, а активным его соучастником. В результате чего человек становится чем-то большим, чем просто средством идеологических и политических игр.

Истинный патриотизм проявляет себя в любви к людям, своему народу, его культурному наследию, языку, своей семье, работе и т.д. Эта любовь должна быть действенной, направленной на бескорыстное и беззаветное служение людям и своему Отечеству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Антонян, Ю.М. Миф и вечность / Ю.М. Антонян. – М.: Логос, 2001. – 464 с.
2. Флоровский, Георгий. Из прошлого русской мысли / Георгий Флоровский. – М.: «Аграф», 1998. – 432 с.

УДК 325:21

МИЦКЕВИЧ В.В.

ОТРАЖЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ИНТЕГРАЦИОННОГО СОСТАВНОГО КОМПОНЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мицкевич В.В.

доцент кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат психологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

«Сделав попытку доказать, что одни и те же слова употребляются различными авторами в различных значениях, мы легко отыщем решение многих противоречий». Пьер Абеляр (1079 – 1142 г.г., французский философ).

Патриотизм как высшая степень проявления любви к Родине-Отчизне, рассматриваемый с психологических позиций, заключается в сформированных и наличествующих в сознании комплексно и вариативно проявляющихся духовных, чувственно – эмоциональных, интеллектуальных установках морально - психической готовности личности, обуславливающих её мыслительную и гражданскую активность, отражающих беспредельную преданность своему отечеству, народу. Патриот – личность, одухотворённая патриотизмом.

Любовь к Родине-Отчизне, как возвышенное, избирательное и глубокое чувство самоотверженной, сердечной привязанности, единое в своём проявлении с нравственными и мыслительными психологическими установками, на сознательном и бессознательном уровнях функционирования, выражается, в свою очередь, как пристрастное отношение в актуализированным индивидуальным патриотическим потребностям личности.

Патриотизм личности находит своё выражение, главным образом, в:

- рациональной убеждённости и гордости за свою отчизну, готовности защищать и действовать в её благо;
- эмоциях и чувствах, переживаемых человеком как при встрече с родной землёй, природой – испытываемых как на сознательном, так и на бессознательном уровне (к примеру – неизбывная, взаимная любовь нас и предков «...любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам...» /А.С.Пушкин/);
- совместном, единообразном восприятии и переживании с согражданами «радости и боли», «заставляющих в унисон звучать сердца» в периоды ликования и бед;
- осознанной причастности к уникальной национальной культуре, обычаям и обрядам, традициям и ритуалам;
- приверженности национальной символике (гербу, флагу, гимну) и демонстрации этого в повседневной жизни, осознанным сбережением и развитием национальных ценностей;
- подчеркнуто уважительном отношении к языку (языкам), на котором человек, как и большинство сограждан, мыслит и общается, как основы национальной идентичности в душевном и духовном единении - сопряжённости с согражданами – единомышленниками;
- вере, надежде и любви к родной стране культивируемых и «прививаемых» нашим наследникам;
- исполнении обязанностей гражданского долга, конкретных делах и поведенческих поступках, как вехах жизненного пути личности, проявляющихся в повседневно - бытовой, трудовой и ратной деятельности.

Патриотизм, как культовый феномен, в своей квинтэссенции выражающийся в любви к своему народу и родине, выступает как интеграционный составной компонент Национальной идеи.

Национальная идея Республики Беларусь - научно обоснованная, кратко сформулированная, выверенная временем аксиома о смысле, предназначении и оптимизации жизнедеятельности граждан – патриотов во благо своей Родины.

В истоках Национальной идеи Республики Беларусь находятся вечные, традиционные, исторически обусловленные, всемирно признанные гуманистические социальные ценности, духовные и нравственные нормы, призванные стать имплицитно присущими личностными компонентами, находящимися в сердцах и умах большинства граждан – патриотов.

Цель воплощения в жизнь Национальной идеи Республики Беларусь – единение народа на основе базисных патриотических национальных ценностей, высокой духовности, эффективной трудовой деятельности и устремлённости к светлому будущему, во благо процветания Отчизны.

Содержательную основу Национальной идеи образует многомерный, вариативно проявляющийся и взаимодействующий комплекс синтезированных знаний и представлений об истории народа, его культуре, верованиях и духовно-нравственном становлении, языке,

менталитете, политике и внешнеполитических векторах - ориентирах развития страны, а также о наиболее значимых компонентах социально психологического портрета граждан - патриотов своей Родины. В интерпретационных трактовках они жестко не кодифицируются, необязательно не противоречат друг другу и ни в коем случае не представляют собой окончательный комплекс истин неизменных при любых обстоятельствах, либо догм – постулатов, принимаемых на веру. Но при этом подразумевается наличие эмоционально - чувственного и интеллектуального согласия подавляющего большинства граждан по ключевым положениям.

Национальная идея Республики Беларусь непрерывно совершенствуется с научных и правовых позиций, прагматично и творчески реализуется с учётом исторически обуславливаемых обстоятельств, как государственными, так и общественными институтами, но главным образом – посредством проявления активной жизненной позиции и деятельности большинства граждан - патриотов, воплощающих в жизнь актуальные национальные ценности.

Средоточием активности проявления личностных качеств, обеспечивающих успешность воплощения в жизнь Национальной идеи выступают индивидуальные социально – психологические установки личности патриотов отражающие благородные идеалы, реализуемые посредством любви к ближнему, доброты, терпимости, стремления к миру, справедливости, духовности и согласию.

Глубинная суть реализации Национальной идеи Республики Беларусь заключается в целенаправленном формировании у большинства граждан осознанных, доминантных и комплексных патриотических, духовно-нравственных психологических установок, обуславливающих индивидуальную готовность к проявлению мыслительной, чувственной, поведенческой и социальной активности личности во благо Родины.

Национальные ценности Республики Беларусь:

1. Любовь к Отчизне, вера и надежда в её светлое будущее.
2. Воспитание и развитие духовного, нравственного, культурного, интеллектуального, эмоционально – чувственного и физического потенциала личности гражданина – патриота.
3. Развитие национальной культуры и обеспечение преемственности патриотического духовного наследия, на основе доминирования родного языка (языков).
4. Забота о каждом гражданине, всемерное обеспечение его социальной и физической защищенности, задекларированных конституционных прав и свобод. Оптимизация деятельности общественных и государственных институтов
5. Сбережение и увеличение численности народонаселения.
6. Эффективное и рациональное развитие национальной экономики, улучшение благосостояния и качества жизни граждан.
7. Незыблемость суверенитета и национальной безопасности страны, её международное признание.

В качестве аксиоматических девизов, отражающих суть национальной идеи Республики Беларусь, по нашему мнению, вариативно и комплексно могут являться: «Жыве Беларусь!»; «Квітней Айчына!», «Верым – можам – пераможам!», «Веліч у якасці!», «Патрыот – гарант светлага будучага Отчизны».

ОСИПОВ А.И.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Осипов А.И.

профессор кафедры Института подготовки научных кадров НАН Беларуси,
доктор философских наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

С распадом СССР рухнули привычные, устоявшиеся формы организации жизни и соответствующие фундаментальные идеологические и мировоззренческие ценности, которые казались незыблемыми. А новые продуктивные формы организации жизни и адекватные им ценности еще не сформировались. В этом и состоит суть глубокого духовно-нравственного кризиса. Общество захлестывает мутная волна бездуховности.

Рост бездуховности представляет собой серьезнейшую опасность духовно-нравственной деградации, эрозии и деформации нравственных норм и забвения духовных ценностей, особенно среди подрастающего поколения. А это представляет прямую угрозу национальной безопасности нашей страны. Об этом прямо говорится в концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь №575 от 9 ноября 2010 г. В числе конкретных потенциальных угроз национальной безопасности названа «утрата значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, попытки разрушения национальных духовно-нравственных традиций».

Патриотическое сознание всегда опирается на определенные ценностные основания. Это могут быть идеологические основания. А могут быть основания мировоззренческие, культурно-исторические, духовно-нравственные. Последние, в отличие от идеологических оснований, являются более глубокими и прочными. Эти основания архетипического плана на уровне культурно-генетического кода, с помощью которых передается из поколения в поколение накопленный социальный опыт.

Идеологические основания патриотизма относятся, в отличие от мировоззренческих, к вторичным ценностным образованиям, которые более доступны для воздействия со стороны соответствующих структур, более управляемы. Но зато это более узкие основания, они менее прочны, больше подвержены энтропийной эрозии в случае ослабления управляющего воздействия и поэтому нуждаются в постоянной подпитке, идеологической антиэнтропийной «накачке». Поэтому в годы застоя эффективность идеологической работы стала резко падать, а в 80-90-е годы она вообще сошла на нет. Следствием этого явилась стремительная эрозия патриотического сознания.

В течение десятилетий советские люди воспитывались на идеалах жертвенного служения социалистической Родине, готовности к великим подвигам и свершениям, а если понадобится – то и великим жертвам. На этих идеалах основывался и патриотизм советских людей, который особенно проявился в годы Великой Отечественной войны. Советский патриотизм, который особенно ярко проявился в годы войны, был реальным историческим фактом, а не выдумкой коммунистической пропаганды. Героизм и самоотверженность советских людей удивляли не только врагов, но и союзников, хотя, конечно, было немало и дезертиров, и трусов, и предателей.

Один из главных идеологов нацизма Альфред Розенберг полагал, что Советский Союз – это колосс на глиняных ногах. Достаточно одного мощного удара Вермахта, чтобы этот колосс рухнул. Предполагалось, что с началом войны Германии против СССР восстанут национальные окраины и судьба СССР будет решена в кратчайшие сроки. Ничего подобного

не произошло. Расчет фашистов на внутренний распад СССР оказался колоссальным просчетом.

И дело не только в том, что жесткая, но достаточно эффективная идеологическая работа коммунистической партии до и во время войны сплотила и мобилизовала советский народ. Наш народ выстоял и победил в этой самой жестокой и кровавой войне и поэтому, что в годину испытаний произошел мощный подъем патриотизма, обусловленный мировоззренческими причинами. Чувство патриотизма в его религиозно-нравственном смысле, жившее в течение столетий в душе народа, в годы войны проявилось особенно ярко. А. Невский, Д. Донской, А. Суворов, М. Кутузов и другие героические личности нашей истории как бы незримо встали в ряды защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны. Ни один народ мира, если бы его поставить в такие условия (географические, климатические, демографические и т.п.), как наш народ, не смог бы выдержать страшного удара фашистских орд.

С распадом СССР коммунистическая идеология утратила статус господствующей и стала маргинальной. Материализм же, лишенный коммунистической идеологической мотивации, стал редуцироваться к бытовому, меркантильному материализму (стремлению к комфортному устройению своей жизни, прежде всего в бытовом плане). Поэтому идеалы высокого социального служения в рамках такого бытового материализма теперь не в моде, они мало кого вдохновляют.

Болезнь бездуховности пришла к нам с Запада и оказалась очень заразной после того, как вместе с распадом СССР рухнули привычный образ жизни, а с ним мировоззренческие и идеологические ценности, его обосновывавшие.

Главными проявлениями духовно-нравственного кризиса техногенной цивилизации на современном этапе являются *либертаризм*, *гедонизм* и *консьюмеризм*. Либертаризм – требование неограниченной свободы, легко игнорирующее нравственные нормы. Главный враг демократии, замечает В.Г.Федотова, раковая опухоль западных обществ – либертаризм, требование неограниченной свободы, которое разрушает общественную солидарность и нормы [4, с. 18].

Дух безудержного потребительства (консьюмеризм) и гедонизма (жажда наслаждений) – свидетельство глубочайшего духовного кризиса Запада на фоне материального комфорта и благополучия. Дело даже не в том, отмечает М.Блюменкранц, что гедонистские устремления современного общества запускают технологическую машину уничтожения природы, среды обитания, а в том, что гедонизм, как об этом свидетельствует история прошлых цивилизаций, – тупиковый путь развития культуры. Растекаясь в ширину в поисках все новых и новых наслаждений, человеческая жизнь теряет измерение глубины, без которого она становится все более бессмысленной.

В современную эпоху под угрозой оказывается само существование личности, поскольку личность – это духовная характеристика человека. «И дело здесь не только в секуляризации христианской культуры, а в разрушении сакральных основ самого бытия человека, неостребованности духовного измерения человеческого существования. Идеалом жизненного успеха в общественном сознании представляется карьера звезды шоу-бизнеса, спортивной знаменитости, высокооплачиваемого актера или преуспевающего бизнесмена. Область духовных интересов перемещается на периферию общественного сознания, становится способом проведения досуга, хобби – для чудаков и маргиналов. Но нельзя безнаказанно ампутировать духовное. «Свято место пусто не бывает», рано или поздно его заселяют бесы» [1, с.176–177].

Современная индустрия массовой культуры, отвечая на запросы публики, все более эксплуатирует наркотические функции искусства, создавая грандиозные шоу не только как зрелище, которое смотрят, но и как пространство, в котором живут. Культура как творческое духовное самостроительство человека сменяется культурой как эффективным бегством от себя и мира, культурой как общедоступными радостями фантомного бытия [2, с. 162].

В период постмодерна человек трактуется как в полном смысле массовый человек, которого сравнивают с магнитофоном, подключенным к телевизору, без которого он теряет жизнеспособность. Это конформист, готовый поступиться любыми принципами, ради достижения успеха. Его мировоззрение лишено прочной опоры, оно размыто и неопределенно [3].

Поэтому патриотизм должен опираться не столько на идеологические, сколько на мировоззренческие, духовно-нравственные основания. Человека, укорененного в своей традиции «ветром не сдует», с какой бы стороны этот «ветер» не дул. Он будет настоящим патриотом своего Отечества. А настоящий патриот – это не шовинист и не националист. Он любит свое Отечество и уважает другие страны и народы. Он открыт для конструктивного диалога, готов к культурному взаимообогащению. Но при этом он никогда не растворится и не затеряется на чужих культурных пространствах. Патриотизм, воспитанный на мировоззренческих, духовно-нравственных основаниях, несравненно глубже и прочнее патриотизма, основанного на идеологических основаниях. Может измениться государственный строй, экономическая система, идеология той или иной страны, наконец, могут произойти политические метаморфозы с самой страной. Но мировоззренческие, религиозные, духовно-нравственные основания жизни народа – это глубинные и фундаментальные основания его исторического бытия. На этом и должна быть основана любовь к своей Родине, своему Отечеству, а не просто любовь к своей стране, государству, партии, классу, вождю. которая имеет в своей основе политико-идеологический смысл.

Настоящий патриотизм проверяется в трудную минуту, в годину испытаний. Любовь к Родине, когда она унижена, больна, немощна, стоит гораздо больших усилий и заслуживает большего уважения, чем любовь к преуспевающей стране.

Сейчас среди «внутренних эмигрантов» в моде такая фраза: «А что мне дала *эта страна*, чтобы ее любить?». Тогда как истинный патриот ставит вопрос иначе: «Что я сделал и что я могу сделать для своей Родины, чтобы помочь ей в трудный для нее час?». Ведь настоящий, а не показной патриотизм – это высокое служение (именно служение, а не прислуживание власти имущим), основанное на понимании того, что ты нужен своему Отечеству, своему народу. Это понимание придает силу, уверенность и основывается на высоких идеалах долга, чести, совести, бескорыстия. Эгоист на это не способен. Иждивенец-потребитель будет искать свою выгоду, будет требовать не от себя, а для себя. А патриот, любящий свою Родину, будет требовать от себя, живя по принципу: «Если не я, то кто же?». Он будет стремиться помочь своему Отечеству, не спрашивая о том, какая ему от этого будет польза и выгода. Так и любящий сын у постели больной матери думает о том, как ей помочь, а не о том, как поскорее получить наследство. А если последнего нет, то как ему поскорее бросить свою мать, отказаться от нее, поскольку от нее, дескать, нет ему никакой пользы.

Такая сыновья любовь к своей Родине может идти рука об руку и с болью, и с тревогой, и с переживанием и отнюдь не означает хвастливую, кичливую гордость за успехи своей страны, государства на международной арене, особенно если эта гордость принимает форму диких восторгов фанатов по случаю победы своей команды в каких-либо спортивных соревнованиях. Настоящий патриотизм не кичлив, не громкоголосен, не публичен, ибо основан на глубинных, не суетных ценностях. Именно эта укорененность в свою культурную традицию, сопричастность с историческими корнями и непреходящими религиозными ценностями придают человеку спокойную уверенность и дают ему силу пройти через любые испытания и, выражаясь словами Гамлета, «все выстрадать и все же не пострадать».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Блюменкранц, М. Общество мертвых велосипедистов / М. Блюменкранц // Вопросы философии. – 2004. – №1. – С. 176–177.
2. Блюменкранц, М. Глобальные проблемы современного культурного процесса / М. Блюменкранц // Вопросы философии. – 2006. – №5. – С. 161–164.

3. Современная западная философия / Т. Г. Румянцева [и др.]; под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск, 2000. – С. 283–284.
4. Федотова, В.Г. Факторы ценностных изменений на Западе и в России / В.Г. Федотова // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 18.

УДК 316.47

РЕЗАНОВА Е.В.

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Резанова Е.В.

ведущий научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Концепция социального капитала сегодня активно используется для изучения различных сторон общественной жизни: индивидуального и институционального доверия в обществе, сетевого взаимодействия в группах, сообществах и организациях, сплоченности и патриотизма нации и т.д. Многие ученые пытались понять природу социальной связи и социальных отношений, которые вопреки противоречиям, конфликтам и различиям удерживают людей в некоторой целостности, создают атмосферу доверия и сплоченности, что помогает выйти из трудной жизненной ситуации общими усилиями. Проблему социальной солидарности поднимали Э. Дюркгейм, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, О. Конт; о легитимном порядке говорил М. Вебер; тенденции сплоченных групп к образованию взаимных и транзитивных отношений изучал Г. Зиммель.

В конце XX века появились первые стройные концепции социального капитала, в рамках которых социальный капитал рассматривается на различных теоретико-методологических уровнях (микро-, мезо- и макроуровнях). Влияние социального капитала на развитие чувства патриотизма и формирование ценностей гражданского общества изучается на макроуровне. Так, Р. Патнем определяет социальный капитал как сеть взаимоотношений, существующих между людьми, выражающихся в межличностном общении и гражданских обязательствах, а также нормы этих отношений и доверие, которые формируются путем активного участия граждан в общественных делах в рамках общественных ассоциаций, что позволяет действовать более эффективно для достижения общих целей. Систематическое изучение Р. Патнемом органов управления показало, что качество их работы напрямую связано с имеющимися в данном регионе долговременными традициями участия населения в общественной жизни (или отсутствием таких традиций). Общественные объединения граждан способствовали установлению прочных норм взаимоотношений и возникновению общественного доверия. Р. Патнем особым образом отмечает тот факт, что общества и общины становятся цивилизованными не потому, что они зажиточны, а наоборот – общества зажиточны именно потому, что исторически формировались как гражданские [1]. Таким образом, социальный капитал на макроуровне отражает сплоченность и активную гражданскую позицию людей в деятельности добровольных общественных объединений и институциональное доверие, которое граждане испытывают по отношению к руководству страны, властным структурам, деятельности исполнительных организаций, что вызывает уверенность в завтрашнем дне, спокойствие и развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Институционализация доверия происходит вместе с развитием общества. Традиционное общество характеризуется закрытыми социальными общностями, жесткими правилами морали, заданными правилами поведения, отсутствием свободы выбора и,

соответственно, высоким уровнем межличностного доверия, которое формируется в семье, клане и т.д. Человек в традиционном обществе доверяет только тем, кому предписывает доверять традиция или обычай и в соответствии с предписаниями этой традиции. В современном сетевом обществе формируются универсальные, открытые и непостоянные сообщества, предполагающие вхождение любого желающего, с возможностью выхода из них в любое время, что предполагает универсализацию принципов морали и социального взаимодействия. Доверие выходит за рамки семейного круга, предполагает все более широкие сферы взаимодействия и приобретает характер обезличенного генерализованного доверия. Человек в современном обществе доверяет другим в соответствии с обобщенными правилами взаимодействия, которые заданы существующими в этом обществе институтами. Институционально закрепленное и поддерживаемое в публичной сфере, массовой культуре, законодательной сфере и общественной морали, доверие становится важным условием развития предприятий и построения эффективных коммуникаций в социальных группах [2].

Доверие к государству и его институтам польский социолог П. Штомпка определяет, как публичное доверие или вертикальное доверие, которое в отличие от горизонтального, существует между партнерами, находящимися на разных ступенях власти. Штомпка выделяет следующие стратегии формирования доверия государству, как и других видов доверия: познавательная, психологическая и культурная. Познавательная базируется на оценке информации о том, насколько человек заслуживает доверия, на уверенности в его порядочности и профессионализме, которые формируются в процессе сотрудничества. В психологическом аспекте доверие эмоционально и опосредованно личным опытом, связанным с социализацией и предыдущими отношениями в семье и различных группах. В культурном аспекте доверие подразумевает генеалогическую основу, в которой коллективный, исторический опыт аккумулируется и кодифицируется в правила поведения, поощряющие доверие к окружающим, либо провоцируя недоверчивое отношение к другим.

В формировании доверия к государству, по мнению П. Штомпки, вышеперечисленные стратегии играют различную роль. Меньшую роль играет познавательный аспект доверия, поскольку простой гражданин не имеет полного доступа к информации о функционировании государства, не может точно оценить надежность и справедливость государственных механизмов. Одним источником такой информации выступают контакты с государственными и административными функционерами (чиновниками, таможенниками, полицейскими), в результате чего может формироваться представление о функционировании того или иного института. Однако, горизонт персонального опыта зачастую ограничен и обобщения до уровня государственного института могут быть ошибочными. Другой источник знаний для оценки институтов – это средства массовой информации, предоставляющие зачастую частичную и одностороннюю информацию о политике, которую формируют элиты, создающие общественное мнение. Поэтому и СМИ могут являться ложным источником информации о функционировании государственных институтов. В результате исследования П. Штомпка приходит к выводу, что именно культурная стратегия играет решающую роль в формировании доверия в обществе: «Импульс доверия и культура доверия входят в состав сложных причинных механизмов, регулирующих отдельный акт доверия, представляя собой существенные факторы, влияющие на рациональные расчеты» [3, с.245].

По мнению Ф. Фукуямы, доверие к органам государственной власти является одним из фундаментов, на котором строятся легитимность и устойчивость политической системы. Формируется такое доверие путем расширения межличностного доверия до уровня политического с помощью так называемых «радиусов доверия» (термин ввел Фукуяма). Высокий уровень доверия к органам государственной власти может повысить эффективность и результативность реализации государственных функций, поскольку способствует социальной сплоченности, отсутствию принуждения, росту благополучия. При этом, основным источников формирования доверия в обществе Фукуяма также считает культурные механизмы, такие как религия и традиция. «Для того, чтобы государственные

институты могли действовать эффективно, они должны сосуществовать с определенными культурными устоями, которые и обеспечат их надлежащее функционирование. Закон, договор, экономическая целесообразность необходимы, но не достаточны в качестве основы стабильности и благополучия постиндустриальных обществ; к ним следует добавить такие понятия, как принципы взаимности, моральные обязательства, долг перед обществом и доверие, которые основаны на традициях и обычаях» [4].

Таким образом, развитие чувства патриотизма и социального капитала в обществе тесно взаимосвязаны, т.к. основой их формирования является доверие к существующим в обществе политическим и социальным институтам, а также активная гражданская позиция в общественных организациях. Гражданское общество является тем пространством, в рамках которого происходит формирование и сохранение социального капитала [5]. Социальный капитал формирует основы устойчивого социального и политического порядка и обеспечивает возможность добровольного коллективного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Putnam, R. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community / R. Putnam // Journal of Democracy. – 1995. – Vol. 6. – P. 65–78.
2. Мартыанов, В.С. Институциональное доверие как экономический ресурс: стимулы и препятствия эффективности / В.С. Мартыанов // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). Том 10. – 2018. – №1. – С. 41–58.
3. Штомпка, П. Доверие — основа общества / П. Штомпка; пер. с пол. – М.: Логос, 2012. – 440 с.
4. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 730 с.
5. Молокова, М. А. Гражданское общество как фактор формирования и сохранения социального капитала / М. А. Молокова // ПОЛИТЭКС. – Том 7. – 2011. – №2. – С. 229–242.

УДК 141.1 (430)

РУМЯНЦЕВА Т.Г.

ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В ФИЛОСОФИИ И.Г.ФИХТЕ

Румянцева Т.Г.

профессор кафедры УО «Белорусский государственный университет»,
доктор философских наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

После выхода в свет знаменитых «Речей к немецкой нации» (1808) имя И.Г.Фихте прочно войдет в число т.н. столпов национал-патриотизма. В одном только XIX в. эта книга выдержит на Западе более сорока переизданий, и во многом против воли ее автора станет одним из тех текстов, которые несправедливо будут поставлены на службу самых реакционных общественных движений, включая и национал-социализм. Тем самым на долгие годы как бы в стороне останутся многие из высказанных им здесь весьма продуктивных идей, не говоря уже о других работах этого выдающегося мыслителя, составивших корпус его наукоучения или же философско-исторических произведений.

На русский язык выше упомянутые речи будут переведены только через двести лет после их выхода в свет – т.е., в 2008 году, и до сих пор они во многом не получили адекватного освещения в отечественном общественном сознании. И это несмотря на то, что Фихте осуществляет здесь глубокий анализ истоков духовного возрождения нации, а также роль и значение в этом процессе нравственного воспитания молодого поколения. Именно эти его идеи вызывают в последние десятилетия растущий интерес со стороны мирового

интеллектуального сообщества, сохраняя свое значение для осмысления ряда актуальных проблем и перспектив развития человечества. Свидетельством чему служат посвященные его трудам многочисленные международные конгрессы и конференции, состоявшиеся в XXI веке, в том числе и недавно проходивший в Санкт-Петербурге Международный форум, инициировавший актуализацию его духовного наследия [1, с.186].

В рамках данного выступления автор попытался осветить специфический подход мыслителя к проблемам патриотизма и патриотического воспитания, которые Фихте отнюдь не сводил к чисто немецкому государственному патриотизму, полагая, что именно духовный патриотизм «должен править всем государством». Не случайно исследователи акцентируют сегодня культурно-философский контекст речей Фихте о нации, патриотизме, воспитании подрастающего поколения, языке, культуре и т.п. Вопросы такого рода становятся сегодня актуальными, в том числе и в связи с провалом т.н. «мультикультурного проекта» в развитых европейских государствах. Серьезным вызовом, с которым уже столкнулись эти государства, и который, по-видимому, в недалеком будущем ожидает и другие страны, становится их неспособность интегрировать т.н. «инокультурный элемент» и добиться гармоничного взаимодействия различных культурно-этнических сообществ.

В отличие от И.Канта, считающегося сегодня одним из провозвестников идеи космополитизма, поставившего интересы человечества в целом выше интересов отдельной нации и государства и ратовавшего в своей работе «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане» (1784) об общей судьбе человечества и его будущем «всемирно-гражданском» устройстве, Фихте совсем по-другому решал вопросы, связанные с подобного рода тематикой [2, с.15; 19]. Так, универсалистско-космополитический вектор кантовского учения он, как впрочем, после него и Гегель, сменяет на вектор национально-патриотический.

Разумеется, истоки столь радикальной мировоззренческой переориентации не следует искать в особенностях сугубо личных пристрастий и предпочтений этого мыслителя. Здесь важно вспомнить ставшую крылатой фразу Гегеля о философии как «современной ей эпохе, постигнутой в мышлении». Так, при переходе от Канта к Фихте и Гегелю радикально меняется сама эпоха: в раздробленной полиэтнической стране начинает формироваться немецкая нация, возникают и сами понятия «национализм» и «патриотизм». Отсюда нельзя вычесть и наполеоновские войны начала XIX века, поставившие ряд европейских народов, включая и тогдашнюю Германию, в униженное положение угнетенных наций. Все это в совокупности и обусловило столь резкие перемены в решении социально-политических, в том числе и связанных с национально-патриотической тематикой вопросов.

Истоки немецкого национал-патриотизма, носителей которого советский философ М.К. Мамардашвили назвал «национал-философами», или «национал-идеологами», не случайно связывают с именем Фихте, который действительно стал одним из основателей национально-патриотической идеи и хранителем национального самосознания немецкого народа. Такого рода «манифестом» немцев и принято считать выше упомянутые «Речи к немецкой нации», написанные и обнародованные в оккупированном Берлине.

Работа посвящена анализу условий возрождения и самостоятельности нации, попавшей под иноземное культурное и политическое господство. Однако сам пафос «Речей», то, как возвышенно и пламенно говорит здесь философ о культурной миссии немецкого народа, – все это впоследствии, как уже упоминалось, приведет к использованию ряда высказываний Фихте в радикально националистическом ключе.

Здесь надо, однако, помнить, что данное произведение возникло как реакция на наполеоновскую оккупацию Германии, в условиях, когда политическая, административная, культурная и даже просто языковая самостоятельность были насильственно отняты у немецкого народа. Когда немецкая нация, казалось бы, перестала существовать и покорилась своей «исторической смерти». Именно в этих условиях Фихте читает свои лекции, говорит о национальном возрождении в столице оккупированного государства, бичует «иностранину» и пытается осмыслить национальное как стихию, как нечто глубоко

связанное с метафизическими глубинами и абсолютным бытием духа. Фихте полагал, что во имя целей высшего патриотизма возможна успешная борьба словом и оружием за национальное дело. Что же касается нации, в которой иссякает патриотизм, которая впала в подражание иностранной образованности, то она может спасти себя для самобытного культурного творчества только путем воспитания нового поколения, с полным сознанием преданного культурной работе в отечественном духе, поколения, которому свойственна живая вера и твердая совестная воля к национальным целям [3, с. 318].

При этом понятия народ и нация не были для философа ни этническими, ни географическими и не политическими понятиями; он трактовал их в мировоззренческом смысле, как категории веры и убеждений, связывая их не «немецкой кровью», а «живой изначальной духовностью» народа и его духовным единством. Точно так же и сам патриотизм являлся для него предметом нравственно-религиозного воззрения. Поэтому единственным средством национального возрождения, способного вылечить впавший в нравственную порчу и расслабление, в приступ псевдоцивилизованной «иностранщины» народ, он и считал нравственное воспитание. Дело же такого воспитания должно взять на себя, по Фихте, государство, и его расходы на национальное образование обязательно окупятся. Под такого рода образованием он понимал создание цельности ума и воли, любви к отечеству и готовность трудиться для него на своем месте, сочетание учебы с трудом, а также выработку общественного мнения по национально важнейшим вопросам жизни [3, с.192, 202]. Фихте призывает в своих речах к патриотической сознательности и к работе в духе отечественного воззрения всех – государственных мужей, коммерсантов, педагогов, ученых и литераторов, седых стариков и только что вступающих в жизнь юношей.

Вряд ли можно, на наш взгляд, целиком и полностью согласиться с выше приведенными оценками Мамардашвили, резко обличившего в лице Фихте кантовских последователей. Скорее сам факт призыва к национальному возрождению в столице захваченного врагом государства следует расценивать как личный подвиг философа, попытавшегося глубоко осмыслить национальное как стихию, как нечто прямо связанное с метафизическими глубинами бытия человеческого духа. Ни в коей мере не упрощая философскую глубину идей Фихте, не сводя их только к политико-педагогическим, и уж тем более, чисто национал-патриотическим мотивам (хотя и совсем игнорировать эти мотивы, не представляется возможным), в его «Речах» можно увидеть ряд идей, значимых и сегодня. Имеются в виду народы и государства, которые в эпоху глобализации начинают полностью, или хотя бы частично утрачивать основы своей национальной идентичности. Фихте прямо говорит здесь о необходимости осознания национального единства народа в духовно-нравственном смысле, общности его целей и интересов, свободных от чисто эгоистических соображений, отводя большое внимание духовно-патриотическому воспитанию юношества.

Большое место в своих «Речах» он отводит и роли языка в национально-патриотическом воспитании. Именно его он считает средоточием национальной личности и стихией духовной жизни народа, когда смерть языка, превращение его в «мертвый» язык, чрезвычайно пагубно сказываются на всей духовной жизни и исторической судьбе народа [3, с.65-68]. Многие из его положений также звучат сегодня необычайно актуально в контексте поиска тех духовных ценностей, которые содействуют сохранению национальной идентичности. Кстати, немецкая цензура, будучи вассалом французских властей, отказала философу в публикации этого произведения, «потеряв» к тому же текст очень важной для него последней речи.

Впоследствии немецкие нацисты много сделают для того, чтобы риторически-упрощенно представить фихтеанские «Речи к немецкой нации», превратив их в цитатник для солдат Третьего Рейха (та же судьба будет уготована и многим текстам Ф. Ницше и О. Шпенглера), представив их автора как исключительно проповедника прусского национализма и фанатика «пангерманства».

Разумеется, нельзя, как уже отмечалось, отрицать и преувеличенный национальный пафос «Речей», и то, что Фихте подчеркивает ключевую роль немцев в мировой истории и

многое другое в таком же духе [3, с.103-119]. И все же, памятуя о национальном унижении, культурном и политическом подчинении наполеоновским властям, а также о последующем национальном возрождении и объединении Германии в 70-х гг. XIX века, следует правильно расслышать подлинный пафос этого произведения. Что и сделала, кстати говоря, часть немецкой образованной публики, сознательно обращенной при этом к проблемам национальной культуры и духовного своеобразия нации. Среди «этой публики», был и Гёте, высоко оценивший «Речи», в том числе и их «чудесный стиль». Как отмечает переводчик этого произведения на русский язык А.К. Судаков, он задумал и осуществил свой перевод для того, чтобы «Фихте-педагог и публицист, Фихте-теоретик национальной идеи мог вновь стать собеседником мыслящих русских людей в «вырабатывании общественного самосознания» [3, с.327.]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Иваненко, А.А. Философия истории И.Г. Фихте в зеркале современности / А.А. Иваненко, А.Н. Муравьев, К.В. Крюкова // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. – 2018. – Т.34. – Вып.2. – С. 186.
2. Кант, И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане / И.Кант // Сочинения: в 6 т. – М., 1966. – Т.6. – С. 15–19.
3. Фихте, И.Г. Речи к немецкой нации / И.Г. Фихте. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. – 336 с.

УДК 37.017.4

РУСАК И.А.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «ПАТРИОТИЗМ» В ОСНОВНОМ ЗАКОНЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1919-2004 ГГ.)

Русак И.А.

учитель истории и обществоведения УО «СШ №13 г. Гродно»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

В условиях развития современного общества, которые характеризуются постоянной нестабильностью и конфликтностью, перед государствами остро стоит задача направить духовно-нравственное развитие населения на формирование четкой гражданской позиции и патриотических чувств и весь этот потенциал использовать для защиты интересов нации. По мнению Н. Гошко, «патриотизм – это любовь и уважение к своему народу, ближнему, самому себе, историческому прошлому, культуре; гордость за принадлежность к определенному этносу; соотнесение себя с обществом, его целями и развитием; осознание своего места в обществе, признание и осмысление суверенности и национальных интересов государства» [1, с. 37].

Патриотизм является важным элементом в системе взаимосвязей государства, общества и личности. Составляющими элементами данного понятия являются:

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- любовь к Родине, семье, родному языку;
- уважение и доброжелательное отношение к народу;
- использование трудового потенциала во благо Родины;
- защита и сохранение экономических, политических и социальных преобразований в государстве;
- защита и сохранение историко-культурного наследия;
- сохранение природы и забота о ней;

- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни.

Для анализа основного закона белорусского государства, данные элементы будут являться ключевыми, при выявлении изменений в требованиях, которые предъявляются к понятию «патриотизм» в разное время.

В формировании патриотических чувств ведущую роль приобретают требования, которые выдвигаются обществу на основе определенных жизненных ситуаций. Задача любого государства состоит в том, чтобы активно способствовать развитию таких чувств у своих граждан. Значит, перечень позиций, предъявляемых к патриотически настроенному населению, должен быть четко сформулирован.

Все это прописано и охарактеризовано в основном законе государства – Конституции Республики Беларусь, современный вариант которой был принят 15 марта 1994 г. Стоит отметить, что ранее были приняты и другие конституции, которые отличались своими представлениями о настоящем патриоте и патриотизме.

Первая конституция была принята на белорусских землях 2-3 февраля 1919 года. Это был документ, который закреплял основы новой власти и нового государства. В основном Законе предъявлялись требования к населению страны о сохранении достижений революции, об обеспечении равных прав всех граждан, о борьбе с буржуазным обществом. В этой конституции были также статьи, которые требовали от граждан активной трудовой деятельности. В первой конституции многие позиции современного представления о патриотизме не были затронуты. Вероятно, это связано с тем, что закон был принят в сложных для государства условиях, ибо приходилось делать акцент на укреплении власти силовыми и трудовыми средствами. Основным показателем такого критерия как «любовь к Родине» была защита ее территорий от буржуазного общества и сохранение революционных достижений и преобразований: *«Ст.13. В целях всемерной охраны завоеваний великой Рабоче-Крестьянской революции ССРБ признает обязанностью всех граждан республики защиту социалистического отечества и устанавливает всеобщую воинскую повинность»* [2].

Следующие конституции были приняты в 1927, 1937 гг. При этом они не имели существенных отличий от первой конституции. Однако во втором документе уже подчеркивается роль родного белорусского языка. Принципиальными дополнениями в отношении долговых обязательств к гражданам БССР характеризуется четвертая конституция. Здесь оговариваются позиции, которые касаются не только государственного укрепления и управления, но и делается акцент на сохранении историко-культурных ценностей: *«Ст. 66. Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей – долг и обязанность граждан Белорусской ССР»* [2]. Внимание концентрируется в области окружающей среды, которую должны сохранять и оберегать граждане государства. Важным элементом жизнедеятельности населения называется здоровье и здравоохранение. Данные изменения и дополнения, возможно, связаны с устойчивым государственным развитием. Когда государство уже укрепило свои позиции, необходимо было создать максимально благоприятные условия для существования общества – природную среду, сохранить и уберечь культурное наследие, которые должны развить чувства гордости за свою страну и стремления населения приумножать достижения культуры.

Первая конституция на территории суверенного государства, как уже говорилось ранее, была принята 15 марта 1994 г. Позиции, характеризующие отношение к историко-культурному наследию, окружающей среде и здоровому образу жизни, были дополнены не только долговыми характеристиками, но и правами граждан: *«Ст. 46. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права»* [2].

Анализ статей конституций, которые были приняты с 1919 – по 1994 гг. (с поправками до 2004 г.) показал, что неотъемлемыми структурными компонентами понятия «патриотизм», в их содержании, являются любовь к Родине, к ее народу; бережное отношения к достижениям науки, культуры; поддержание здоровья нации; использование

трудового ресурса и трудового потенциала населения; бережное отношение к родному языку и др. Каждая последующая конституция дополнялась и уточнялась новыми требованиями и позициями. Если на начальном этапе становления советского государства требования к проявлению патриотических чувств характеризовались в основном охраной и защитой достижений революции, то все последующие конституции расширяли данные пункты, дополняя их направленностью на развитие чувства гордости и ответственности за свой народ и нацию, чувства долга перед Отечеством.

Таким образом, патриотизм, в трактовке анализируемых конституций, – это чувство любви, уважения, гордости за свой народ, свое государство, стремление защищать, приумножать его достижения. Ввиду интенсивного развития общества, содержание понятия «патриотизм» непрерывно расширяется, включая все новые значения, требующие от граждан их должного усвоения и активного применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гошко, Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / Н.Гошко // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2007. – № 9. – С. 36–39.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava-belarusi/kanstytutsyinae-prava-belarusi/kanstytutsyi-belarusi/konstitutsiya-1919-goda/. – Дата доступа: 03.04.2019.

УДК 821.161.3-1

САДКО Л.М.

РОДНАЯ МОВА ЯК ФОРМА ІДЭАЛОГІІ Ў ТВОРЧАСЦІ А. РАЗАНАВА

Садко Л.М.

дактарант Цэнтра даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі,
кандыдат філалагічных навук
(г. Мінск, Республика Беларусь)

Творчасць аднаго з самых яскравых прадстаўнікоў сучаснай інтэлектуальнай паэзіі Беларусі Алеся Разанава, несумненна, лінгвацэнтрыйная, і родная, беларуская мова ў яго творах выступае своеасаблівай формай ідэалогіі. Галоўныя рысы твораў аўтара – творчая цікавасць да гісторыі слова, яго «радаводу», да незлічоных валентнасцей, умелы зварот да аўтэнтчнасці беларускай мовы, яе багатых семантычных, асацыятыўных і акустычных магчымасцей. Ёжэ ў першых кнігах А. Разанава – «Адраджэнне» (1970), «Назаўжды» (1974), «Каардынаты быцця» (1976) – з’яўляюцца тэксты з асаблівай эстэтыкай і паэтыкай. У ранніх вершах паэта заявіла пра сябе імкненне да інтанацыйнай разнастайнасці, поліфанізму, багацця гукавой палітры, знайшлі ўвасабленне наватарскія спробы разбурыць традыцыйную арганізацыю верша. Праблематызацыя мовы, прадэманстраваная ў паэзіі А. Разанава, – спроба ператварыць літаратурны тэкст у рэальную, бачную і пачуццёвую рэч, даступную чалавечаму ўспрыманню і на эмпірычным узроўні – праз асаблівую метрыку, арыгінальную акустычную арганізацыю, сістэму асанансаў і кансанансаў, візуальную структуру верша.

Арыгінальны падыход да арт-прэзентацыі ў тэкстах А. Разанава выяўляецца ў стварэнні вершаў з асаблівай жанравай прыродай. Такія формы вершаў дораць словам своеасаблівую аўтаномнасць, вызваляюць іх ад навязаных «звонку» законаў, вяртаючы функцыянальнасць. Разанаўскія жанры пункціраў, вершаказов, версетов, квантэм, зномаў – вынік доўгай аналітычнай працы са сродкамі роднай мовы і гаворкі, спроба абсалютызаваць слова, зрабіць яго адзінай рэальнасцю. Слова, як у разанаўскім тэксце «Голас» – носьбіт кода

беларускай ідэалогіі і гісторыі, народнага побыту і культуры, агульначалавечых каштоўнасцяў:

«Гукаю і чую свой голас. Ён займае і гул ракі, і водгул грамады, і цішу далёкага лесу.

І пакуль ён гучыць і, усюды прыняты і заахвачаны ўсюды, мае адвагу і моц гучаць, у гэтай краіне ён не чужы і не свой, а – сама, заснаваная мной, краіна».

Па дакладнай заўвазе літаратуразнаўцы Ў. Конана, «разанаўскія вершаказы ўяўляюцца не толькі «зліццём» паэзіі і прозы, але таксама сінтэзам больш высокага парадку – яднаннем мастацтва, міфалогіі, філасофіі і, нарэшце, аналітычнай навукі» [101, с. 251]. Вершаказы грунтуюцца на моўнай гульні, пільным «разглядванні» лексіка-гукавых асаблівасцяў беларускага слова, на пошуку сугучных яму моўных адзінак, тлумачэнні ўнутранай семантыкі. Ад доўгага ўжывання словы становяцца звыклымі, а ў паэтычным кантэксце разанаўскага вершаказа сэнсы абуджаюцца зноў, нараджаючы нечаканыя асацыяцыі. Неабходна падкрэсліць арыгінальную інтанацыйную афарбоўку вершаказа, якая нагадвае сагі, міфы аб патаенным сэнсе рэчаў і слоў:

«З усіх дрэў дуб самы дужы, самы векавечны, самы даўні і самы будучы – ён увасабляе сабою трыяду часу: даўніну, цяперашчыну і будучыню і сваім існаваннем сцвярджае: быў, ёсць, буду».

Гаворачы аб ідэалагічнай, інтэлектуальна-філасофскай насычанасці гэтага твора, трэба падкрэсліць, што вобраз дуба, аднаго з самых ушанаваных у славян дрэў, пераклікаецца з вобразам генеалагічнага дрэва, прадзева гісторыі, увасобленага ў трыадзінстве часоў. Акрамя таго, тэкст змяшчае ў сабе вялікую колькасць адзінак, сугучных слову «дуб» – гэта і самастойныя словы, і аманімічных выразаў і адрэзкаў слоў: «дуб», «дужы», «даўні», «будучы», «будучыня», «будуецца», «падобны», «дубль», «буда». Шматразовы паўтор адных і тых жа гукавых кампанентаў асаблівым чынам дзейнічае на слых і душу чытача, прымушаючы яго ўспрымаць твор і на сэнсавым, і на асацыятыўным узроўні. Нават наўмыснае выкарыстанне А. Разанавым унутрыфразавых фрагментаў-паліндромаў ў гэтым вершаказе садзейнічае разуменню нашай нацыянальнай ідэалогіі, фарміруе пачуццё гордасці за «беларускасць». У гэтым тэксце перадаецца ідэя часу, што здольны разгортвацца ў мысленні чалавека адначасова і ў бок будучыні, і ў бок мінулага, і «наперад» ад каранёў да кроны, і назад, каб зазіруць у даўніну нашай вірлівай гісторыі.

Ідэалагічны і паэтычны патэнцыял разанаўскіх вершаказаў, пластычнасць вобразаў выразна выяўляюцца ў творы «Верас»:

«У верасні, калі дацвітаюць апошнія кветкі, на лясных пагорках, выжарынах, расцяробах, усцілаючы дол каляровым ворсам, красуе верас. ...Сярод астатніх распазнаных раслін верас нібы версэт сярод вершаў: у параўнанні з дрэвамі ён – трава, у параўнанні з травой – дрэва, і ў параўнанні з іхнімі «веравызнаннямі» яго «веравызнанне» – ерась».

Слова, ад якога ідуць своеасаблівыя «кругі» сугуччаў, як правіла, вынесена ў загаловак. У прыведзеным вершаказе ім становіцца слова «верас». Каб напоўніць яго фактурнасцю, прадметнасцю, паэтычнай ёмістасцю, А. Разанаву досыць нешматлікіх сродкаў. У прыватнасці, дадзены тэкст грунтуюцца на асацыятыўных магчымасцях слова, паэтычных прыпадабненнях і багацці аманімічных сугуччаў роднай мовы, дзе семантычнае поле ахоплівае словы, што маюць падобнае гучанне («верас», «верасень», «ворс», «расліны», «версет», «вершы», «веравызнанні», «ерась»), абуджаючы шэраг паэтычных і аналітычных асацыяцый.

Адной з разнавіднасцяў класічных мініячур ў творчасці А. Разанавы становіцца жанр пункціраў, які імкнецца да збліжэння з маляўнічымі эскізамі. Гэта максімальна кандэнсаваныя, кампазіцыйна простыя вершы, якія імкнуцца да афарыстычнасці, перадачы нацыянальнай ідэі ў трапным і ёмістым выслоўі. Эстэтыка мінімалізму, якая праяўляе сябе ў вершах-пункцірах, дыктуе асаблівую стылістыку: тэкст ператвараецца ў накід, першасную структуру беларускай і, наогул, агульначалавечай светабудовы:

Здасца, што ўсё ўжо было:

позірк, пяшчотны і чулы,

сонца ў лісці і крыло,
што ўвышыні мільганула.

У пункцірах А. Разанава сфармаваўся новы тып прамовы, пазбаўлены прасторных патэтычных разваг, ашаламляльна адрозны ад звыклых стандартаў «паэтычнага». Ідэя сваяцтва, чалавечай блізкасці, напоўненасці сонцам і акрыленасці зусім не новая для лірыкі. Аднак наўзамен вялізнаму і такому відавочнаму апісанню пачуццяў лірычных герояў прапануецца цудоўная цішыня і недасказанасць, багатая сэнсам. Прынцыповая сцісласць, мінімалізаванасць знакаў у тэкстах А. Разанава дазваляюць сцвярджаць, што асобнае слова роднай мовы ў яго радку становіцца выбліскам ісціны, фокусам, у якім збіраецца глыбінны сэнс тэксту.

Творы А. Разанава, несумненна, імкнуцца да перадачы і універсальнай інфармацыі, і рысаў нацыянальнай самабытнасці, да пераадкрыцця скарбаў роднай мовы і культуры. Часцяком адбываецца гэта дзякуючы арсеналу акустычнай і візуальнай паэзіі, таксама за кошт узмацнення асацыятыўнасці і адначасова звароту да маўленчай функцыянальнасці слова. Творчасць А. Разанава – полісітэмная з’ява, якая аб’ядноўвае ў сабе розныя спосабы данясення паэтычнай інфармацыі. Унутраная форма слова, у штодзённай мове звыкла і надзейна схаваная, у тэкстах А. Разанава выходзіць на першы план з дапамогай розных прыёмаў матывіроўкі ўнутранага зместу знешнімі сродкамі. У пэўным сэнсе творчасць А. Разанава – спроба заставіць сучасніка ўслухацца ў мелодыю беларускай мовы, углядзецца ў яе выявы, гарманізаваць пачуцці і логіку, духоўнае і матэрыяльнае, даць адчуць асалоду ад свайго, роднага, спрадвечнага.

СПІСАК ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ:

1. Конон, В. Ступени лестницы / В. Конон // Нёман. – 1997. – № 11. – С. 240–252.

УДК 172.15

САЕВИЧ В.В.

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Савич В.В.

аспирант Академии управления при Президенте Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

Актуальность обозначенной темы во все времена существования любого государства не теряет своей значимости и остроты. Духовность и патриотизм определяются как первоочередные предпосылки и составляющие любого общества еще со времен возникновения политической, философской, религиозной мысли человечества. Со времени обретения независимости Республики Беларусь с 1991 г., она находится в процессе развития собственной государственности, что имеет свои проявления в сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной.

Патриотизм – это любовь и ответственность, любовь к земле на которой ты родился и ответственность за ее судьбу и судьбу своего народа. Это одно из самых глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями, что является своего рода моральным фундаментом общественного и государственного здания, опорой его жизнеспособности, едва ли не главным условием эффективного функционирования системы социальных и государственных институтов. Патриотизм выступает делом чести и совести каждого человека, его внутренним призванием служению своей Родине.

Отличительной особенностью идеологии государства, по мнению ряда белорусских ученых должен быть патриотизм. Установление диалогических отношений между основами

патриотического, правового и нравственного воспитания является основной задачей идеологии белорусского государства [2; 3].

Патриотизм, по мнению М. Ю. Узгорок, реализуется в различных видах и формах, обусловленных конкретно-историческими условиями. К видам патриотизма относятся:

- общегражданский, государственный, этнический, духовно-религиозный,

- классовый и другие формы проявления патриотизма могут быть различными и рассматриваться в нескольких аспектах [3, с. 6].

Другой белорусский ученый В. А. Мельник справедливо указывает, что «Носителем и субъектом формирования национально–государственной идеологии является белорусский народ. В этом велика роль белорусских мыслителей, писателей, ученых, общественных и политических деятелей, граждан и их объединений. В формировании национально–государственной идеологии значима роль Всебелорусских народных собраний. Выразитель национальных интересов и основной инструмент их реализации является государство» [2, с. 34].

Патриотическое воспитание на сегодня актуально как для системы образования, так и для государства в целом. Формирование духовности и патриотическое воспитание молодежи играет важную роль, поскольку это основа белорусской национальной идеи [1]. Воспитание патриота – кропотливый консолидированный процесс, который является стержнем государственной политики. Процесс патриотического воспитания в учреждениях образования в значительной мере определяется содержательными характеристиками образовательных предметов, способствующих овладению системой знаний о человеке и обществе, что дает возможность формировать способность осознавать место своего сообщества среди других сообществ мира, нормы международного общения и взаимодействия.

Национальная идея как составляющая патриотизма является мировоззренческим ориентиром в системе образования, воспитания, сфере социализации личности. Она отражает осознанную и официально определенную стратегию патриотического воспитания, которая должна гармонично раскрывать жизнь народа и потребности его развития, выполнять функцию духовной основы самодвижения белорусского общества.

История Республики Беларусь без государственности, а, следовательно, сохранения национальной культуры, ментальности, языка, не приблизила Беларусь к созданию идеи нации. Следует упомянуть и тот факт, когда в начале XXI века Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, подводя итоги формирования основ независимости Республики Беларусь, констатировал, что национальная идея не сработала достаточно эффективно на начальном этапе. Тем самым указывая на необходимость более детального осмысления понимания сущности национальной идеи, что и определило развитие новых научных направлений по вопросу патриотического воспитания граждан.

В последние годы все более заметной была постепенная утрата нашим обществом традиционно патриотического сознания [2; 3]. В сознании общества получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Объективные и субъективные процессы, происходящие сегодня в Республике Беларусь, существенно обострили вопросы нравственных и моральных ориентиров. В данных условиях не следует забывать, что патриотизм всегда занимал особо важное место в белорусской культуре, как в политической, так и в духовной. Именно ценность патриотизма во многом определила специфику национального характера белорусской нации, его менталитет и культуру. Поэтому его недооценка в условиях трансформирующегося общества может иметь очень негативные последствия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1988. – 255 с.

2. Мельник, В.А. Белорусский народ – субъект формирования и носитель национально-государственной идеологии / В.А. Мельник // Белорусская политология: многообразие в единстве – III: материалы междунар. науч.-практ. конф., 22–23 мая 2008 г., г. Гродно: в 2 ч./ [редколлегия: В.Н. Ватыль (ответственный редактор) и др.]. – Гродно, 2008. – Ч. 2. – С. 34–37.

3. Узгорок, М. Ю. Аксиологические основания патриотизма (на материале белорусской духовной культуры) : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 24.00.01 / М. Ю. Узгорок ; ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно, 2011. – 23 с.

УДК 159.9:37.015.3

ТЕРЕХОВ А.А.

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Терехов А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Актуальность исследования патриотизма обусловлена необходимостью его развития у студентов и курсантов учреждений высшего образования. Как известно, критерий актуальности динамичен: если ранее решался вопрос о положительном/отрицательном отношении к патриотизму при общем признании его необходимости, конкретизации в методиках психолого-педагогических воздействий на объект для формирования, то в настоящее время проблемой является эффективность воздействия (взаимодействия). Другими словами, общепризнана необходимость патриотизма, предложены методики и технологии формирования, запросом практики является повышение эффективности его развития. Для этого представляется целесообразным использование психологического знания.

Проблематика патриотизма, как показал анализ литературы, носит преимущественно педагогический характер. Также изучается в философии, социологии и других науках. По мнению В.И. Лутовинова, которого мы придерживаемся, патриотизм бывает различных видов, в том числе патриотизм личности [1]. В этом виде патриотизма психологами предложены составляющие, оформленные в виде патриогаммы [2]. Это, пожалуй, наиболее четкая структура рассматриваемого понятия. Однако, как показывает практика, в современных условиях целесообразно развитие данной структуры. Поэтому задача исследования – изучить патриотизм личности современных курсантов и студентов учреждений высшего образования может быть решена путем выявления подлежащих исследованию компонентов и путей диагностики. В проводимом нами исследовании цель изучения патриотизма личности определена следующим образом: развитие патриотизма личности во время проведения учебных занятий.

Итак, изучение патриотизма предполагается целесообразным на уровне личности, сознания и деятельности индивидуума. На рисунке 1 представлены соответственно основные направления исследования патриотизма.

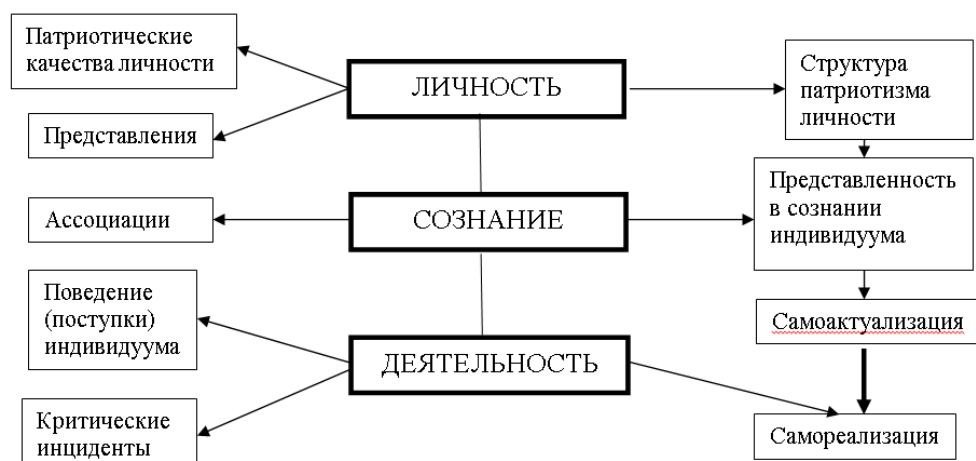


Рисунок 1. – Модель исследования патриотизма.

Предполагается, что на уровне личности конкретизация патриотических качеств и представлений личности позволит разработать структуру патриотизма личности, раскрыть элементы и связи между ними. Исходя из полученных данных, воздействию будет подвергаться уже определенное качество (свойство), например направленность личности. Соответственно ожидается повышение целенаправленности воздействия (взаимодействия) с целью развития патриотизма.

На уровне сознания посредством ассоциаций предполагается возможным изучить представленность патриотизма в сознании индивидуума, что является предпосылкой определенного поведения и предполагает переход на уровень деятельности. В сочетании с качествами личности данное образование может быть отнесено к потенциалу личности, ее самоактуализации.

Реализуемый в практической деятельности, в том числе в критических ситуациях потенциал позволяет вести речь о конкретном результате деятельности – самореализации (в том числе оценки по учебным предметам).

Итак, для повышения эффективности развития патриотизма личности целесообразно изучить составляющие патриотизма на уровне личности, сознания, деятельности. Гипотезой исследования является предположение о достаточности изучения качеств и представлений личности, ассоциаций, поведения индивидуума, в том числе в критических ситуациях. Ожидаемым результатом является структура патриотизма личности, представленность в сознании индивидуума, как предпосылка деятельности и самоактуализация, воплотившиеся в самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лутовинов, В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях (социально-философский анализ) Текст. / В.И. Лутовинов. – М. : ВУ, 1997. – 215 с.
2. Потемкин, А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности : дисс. канд. психол. наук : 19.00.01 / А.В. Потемкин. – Тольяти, 2009. – 256 л.

ЦЫБУЛЬСКАЯ Н.В.

ПАМІЖ ПАТРЫЯТЫЗМАМ І НАЦЫЯНАЛІЗМАМ: ПОЛЬСКІЯ САЦЫЁЛАГІ АБ ПАТРЫЯТЫЗМЕ ПАЛЯКАЎ

Цыбульская Н.В.

загадчык аддзела Інстытута сацыялогіі НАН Беларусі,
кандыдат сацыялагічных наук, дацэнт
(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Сацыяльныя якасці сучасных людзей заўсёды знаходзяцца пад пільнай ўвагай сацыёлагаў, бо менавіта якасці такога кшталту (патрыятызм, нацыяналізм, этнацэнтрызм, грамадзянская актыўнасць, талерантнасць і іншыя) ёсць «маркерамі» стану грамадства.

У гэтай сувязі цікава было даведацца, як польскія сацыёлагі даследуюць разуменне патрыятызму у грамадстве, яго праявы, тыя межы, што аддзяляюць патрыятызм ад нацыяналізму, а таксама адрознае і агульнае ў гэтых з'явах. У кастрычніку 2016 г. Польскі Цэнтр вывучэння грамадскай думкі (Centrum Badania Opinii Społecznej) правёў даследаванне на тэму «Аktуальныя праблемы і падзеі» метадам прамых інтэрвію 937 дарослых грамадзян Польшчы на рэпрэзэнтатыўнай выпадковай выбарцы [1].

У даследаванні рэспандэнтаў прасілі адказаць, сярод іншага, на наступныя пытанні:

- ці яны адчуваюць гонар і сорам за свой народ, і як часта гэта адбываецца;
- у чым – на іх думку – праяўляецца патрыятызм, і якія з праяўленняў патрыятызму ў паводзінах ім блізкія;
- якая розніца паміж патрыятызмам і нацыяналізмам;
- як ставяцца рэспандэнты да розных тыпаў сцвярджэнняў, якія могуць з'яўляцца - у рознай ступені - праявамі нацыяналістычных пазіцый.

Нацыянальнасць як крыніца гонару і сораму. Вялізная колькасць палякаў (88%) лічаць сябе патрыётамі, у тым ліку амаль палова з іх (43%) сцвярджаюць гэта безумоўна, абраўшы варыянт адказу «цалкам згодны/а». Амаль стоадсоткавыя заявы пра патрыятызм можна ўбачыць у групах кіраўнікоў і вядучых спецыялістаў – 98%, жыхароў буйных гарадоў – 97%, а таксама ў людзей з правай палітычнай арыентацыяй (95 %).

Не адносяць сябе да патрыётаў 9% рэспандэнтаў. Часцей, чым іншыя, не лічаць сябе патрыётамі рэспандэнты, якія маюць ад 18 да 24 гадоў (19%), некваліфікаваныя рабочыя (15%), людзі з нізкім ўзроўнем адукацыі (14%) і тыя, хто не мае пэўных палітычных поглядаў (14%).

Амаль тры чвэрці рэспандэнтаў (74%) заяўляюць, што нацыянальнай прыналежнасцю можна ганарыцца. Вельмі часта гонар быць палякам адчуваюць 38% апытаных, і амаль такі ж працэнт апытаных (36%) – даволі часта.

Ва ўсіх сацыяльна-дэмаграфічных групах насельніцтва пераважаюць рэспандэнты, якія заяўляюць, што гонар грамадзянства адчуваюць вельмі часта або даволі часта. Большасць рэспандэнтаў, якія ганарацца гэтым, – сярод людзей з правымі палітычнымі поглядамі (86%); сярод людзей узроста 65 гадоў і больш (85%); а таксама сярод людзей з нізкім узроўнем даходу (81%).

Сярод тых, хто толькі зрэдку адчувае, што ганарыцца сваёй нацыянальнай ідэнтычнасцю, ці не ганарыцца наогул, найбольш распаўсюджаны не практыкуючыя рэлігійна людзі (46%), моладзь ад 18 да 24 гадоў (35%), асобы з вышэйшай адукацыяй (32%). Сярод сацыяльна-прафесійных груп гэта некваліфікаваныя рабочыя (37%), студэнты (35%) і прыватныя прадпрыемальнікі (34%).

Сорам з-за прыналежнасці да польскай нацыі часцей за іншых дэкларуюць не практыкуючыя рэлігійна людзі (29%); жыхары буйных гарадоў (25%); тыя, хто атрымлівае найбольшы даход на душу насельніцтва (19%); моладзь ад 18 да 24 гадоў (15%); людзі з

высокай адукацыяй (14%); людзі з палітычнай арыентацыяй левага крыла (14%). Сярод сацыяльна-прафесійных груп гэта, у асноўным, школьнікі і студэнты (27%), прыватныя прадпрыемальнікі (19%), кіраўнікі і спецыялісты вышэйшага і сярэдняга ўзроўню (13%).

Разуменне патрыятызму. Рэспандэнтам былі прапанаваны чатырнаццаць розных прыкладаў разумення патрыятызму, ці відаў паводзін, на якіх, на іх думку, грунтуецца патрыятызм:

- клопат аб выхаванні ў дзяцей любові і пашаны да айчыны;
- захоўванне польскіх традыцый;
- веданне гісторыі свайго краю;
- шанаванне нацыянальнага герба, гімна і сцяга;
- шанаванне і выконванне законаў;
- удзел у выбарах;
- гатоўнасць змагацца за айчыну і аддаць за яе жыццё;
- гатоўнасць да ваеннай службы па прызыву ці да вайсковага навучання;
- праца на карысць сваёй мясцовай супольнасці, мясцовасці, дзе жыве;
- падтрымка польскіх спартсменаў;
- надзейнае выконванне прафесійных абавязкаў;
- выплата падаткаў;
- клопат аб рэлігійным выхаванні дзяцей у сям'і;
- набыванне перш за ўсё польскай прадукцыі.

Рэспандэнты былі запрошаны вызначыць свае адносіны да кожнага выказвання і адзначыць, у якой ступені выказванне адпавядае іх разуменню патрыятызму (варыянты адказаў: цалкам згодны/а, хутчэй згодны/а, згодны/а, хутчэй не згодны/а, не згодны/а, цяжка адказаць).

Трэба адзначыць, што, па думцы большасці рэспандэнтаў, – усе пералічаныя праявы патрыятызму ёсць у вызначэнні патрыятызма.

Найважнейшыя праявы патрыятызму, на думку апытаных, – гэта клопат аб выхаванні ў дзяцей любові і пашаны да айчыны (94% згодныя, у тым ліку 72% цалкам згодныя); захоўванне польскіх традыцый (адпаведна 93% і 60%); веданне гісторыі свайго краю (93% і 59%); шанаванне нацыянальнага герба, гімна і сцяга (92% і 69%); шанаванне і выконванне законаў (91% і 61%); а таксама ўдзел у выбарах (90% і 65%).

Для пераважнай большасці палякаў патрыятызм – гэта найперш гатоўнасць змагацца за айчыну і аддаць за яе жыццё (88% згодныя, у тым ліку 57% цалкам згодныя), і гатоўнасць да ваеннай службы па прызыву ці да вайсковага навучання (адпаведна 84% і 50%).

Больш за тры чвэрці рэспандэнтаў асацыююць патрыятызм з працай на карысць сваёй мясцовай супольнасці (82%), падтрымкай польскіх спартсменаў (81%), надзейным выконваннем прафесійных абавязкаў (78%) і выплатай падаткаў (78%). Варыянт адказу «цалкам згодны/а» тут ужо абралі прыкметна менш рэспандэнтаў (адпаведна 41%, 45%, 48% і 48%).

Адносна менш рэспандэнтаў пагаджаецца з тым, што патрыёты – гэта тыя, хто клапоціцца аб рэлігійным выхаванні дзяцей у сям'і (69%) і купляе польскую прадукцыю (67%).

Праявы патрыятызму. Даследчыкі прапанавалі рэспандэнтам пералік розных тыпаў паводзін як праяваў патрыятызму, і папрасілі адзначыць тыя, якія рэспандэнты практыкуюць, і як часта яны гэта робяць.

Аказалася, што амаль звычайная з'ява ў польскім грамадстве – пачуццё гонару за поспехі польскіх спартоўцаў. Яго перажывалі па меншай меры адзін раз амаль усе рэспандэнты (96%), у тым ліку тры чвэрці (75%) – вельмі часта (36%) або даволі часта (39%).

Пераважная большасць рэспандэнтаў (91%) даведваліся аб розных падзеях ў гісторыі Польшчы (чыталі або даведваліся іншым чынам), у тым ліку амаль палова (45%) адзначалі, што робяць гэта вельмі часта (13%) або часта (32%).

79% апытаных прымалі ўдзел у ўрачыстасцях з нагоды нацыянальных святаў, у тым ліку для чвэрці рэспандэнтаў (25%) гэта з'яўляецца звычайнай практыкай.

Тры з чатырох рэспандэнтаў (74%) адзначылі, што вывешвалі польскі сцяг у сувязі са святкаваннем нацыянальных святаў або з іншымі нагодамі; 44% апытаных падобныя паводзіны – даволі сталая звычка.

Некалькі радзей апытаныя пазбягаюць пакупкі прадуктаў, якія не вырабляюцца ў Польшчы – гэта практыкавалі амаль дзве траціны дарослых у Польшчы (63%), з якіх толькі менш за адну пятую (19%) заяўляюць, што для іх гэта з'яўляецца звычайнай практыкай. Да добраахвотнай і безаплатнай працы для мясцовай супольнасці схільныя 62% рэспандэнтаў, але рэгулярныя ўчынкi ў гэтай галіне адзначылі толькі 13% апытаных.

Найменш распаўсюджаным з'яўляецца нашэнне патрыятычнага адзення. Кожны трэці дарослы паляк (35%) кажа, што па крайняй меры адзін раз насіў такі тып адзення (напрыклад, футболку), у тым ліку вельмі мала (3%) заяўляюць, што частаносяць такую вопратку.

Патрыятызм і нацыяналізм. Каб даследаваць патэнцыял нацыяналістычных настрояў, рэспандэнтаў прасілі пракаментаваць пэўныя высновы, якія тычыліся стаўлення да палякаў, замежнікаў, да польскай гісторыі, эканомікі, рэлігіі. Кожная з прапанаваных заяў змяшчала, у той ці іншай ступені, элемент нацыяналістычнай пазіцыі.

Вартае ўвагі тое, што тры чвэрці рэспандэнтаў падтрымалі чатыры з прапанаваных заяваў. Дзве з іх тычацца эканамічнага аспекту: меркаванне пра тое, што палякі павінны ў першую чаргу купляць польскую прадукцыю; выказванне супраць продажу зямлі замежнікам – згодныя з імі 76% рэспандэнтаў. Трэба адзначыць, што нязгода з продажам зямлі замежнікам не заўсёды з'яўляецца вынікам агульнага непрыняцця замежнікаў, – бо толькі адна траціна рэспандэнтаў (35%) выступаюць супраць дазволу замежнікам жыць у Польшчы. Яшчэ дзве заявы – гістарычныя: сцвярджэнне, што польская нацыя пацярпела ў гісторыі часцей, чым іншыя нацыі (згодны 76% апытаных), і што палякі ў мінулым дзейнічалі больш высакародна, чым іншыя народы (73%). Варта адзначыць, што перакананне ў унікальнасці і гераічнасці гісторыі Польшчы не абавязкова спалучаецца з абагульненнем аб перавазе польскай нацыі над іншымі.

Каб вызначыць разуменне розніцы паміж патрыятызмам і нацыяналізмам, рэспандэнтам прапанавалі адкрытае пытанне. Рэспандэнты не змаглі даць выразны адказ (52%) і часта сцвяржалі, што ім цяжка адказаць на пытанне. Тым жа, хто адзначыў патрыятызм як нешта станоўчае, а нацыяналізм – як нешта адмоўнае, вызначалі патрыятызм як любоў да сваёй краіны (25%), ідэнтыфікацыю сябе як паляка і гонар за сваю нацыю (16%), клопат аб краіне і яе дабрабыце (12%). З іншага боку, нацыяналізм у вызначэнні гэтых рэспандэнтаў – гэта перш за ўсё адсутнасць талерантнасці і нават нянавісць у адносінах да людзей іншых нацыянальнасцяў (38%); перабольшаная ўхвала сваёй краіны і вазвышэнне яе над іншымі народамі (16%); крыніца агрэсіі, гвалту і сацыяльных канфліктаў (15%); фанатызм і навязванне іншым сваіх аргументаў (11%).

На падставе атрыманых вынікаў даследчыкі выявілі, як сувязь нацыяналізму і патрыятызму выглядае на практыцы. Аказалася, што ёсць статыстычна істотная карэляцыя паміж паказальнікамі патрыятызму і адносінаў да нацыяналістычных выказванняў: ўпэўненае сцвярджэнне сябе як патрыёта звязана з найбольшай схільнасцю да згоды з выказваннямі нацыяналістычнага характару.

Такім чынам, можна зрабіць высновы аб тым, што большасць палякаў декларуюць гонар за сваю нацыянальнасць, і адначасова толкі лічаныя асобы прызнаюць, што часам саромеюцца сваёй нацыянальнасці.

Патрыятызм для палякаў – гэта найперш дбанне аб тым, каб выхаваць дзяцей у любові да айчыны, выконванне народных традыцый, веданне гісторыі роднага краю, шанаванне нацыянальных сімвалаў – герба, сцяга і гімна; павага да заканадаўства і выконванне законаў; а таксама ўдзел у выбарах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. CBOS, Komunikat z badań: Między patriotyzmem a nacjonalizmem, nr BS/151/2016/. – https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2016/K_151_16.PDF. – Dostęp: 10.05.2019.

УДК 159.9:37.015.3

ЧЖАНЬ ЦЗЯНЬ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чжань Цзянь

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, также является одной из важнейших задач учреждения высшего образования, важным средством формирования курсантов, укрепления патриотического духа и энтузиазма военнотружущих. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у курсантов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Его основной целью является формирование у курсантов высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению общественных и воинских обязанностей.

Воспитатель и его воспитанник – две основные фигуры в воспитательном процессе. Это те люди, чьи взаимоотношения непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Создание условий взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества в военном училище является важным фактором.

Воспитатель выполняет множество функций, среди которых особое место занимают *аналитическая* (предмет анализа: индивидуальность курсантов, развитие коллектива и личности, проблемы семейного воспитания каждого курсанта, уровень воспитанности личности) и *организационная* (организация и стимулирование разнообразной деятельности курсантов, установление связи института с семьей, индивидуальное воздействие на каждого курсанта, регуляция межличностных отношений между курсантами, установление взаимоотношений «ученик – учитель», содействие благоприятному климату в коллективе, оказание помощи курсанту в установлении отношений с товарищами). Его основными целями являются непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием курсантов, создание благоприятных условий для формирования личности: организация необходимых воспитательных воздействий для создания благоприятной микросреды высокого психологического климата в отделении.

Воспитанники учреждения высшего образования – курсанты, которые в силу своего молодого возраста имеют особенности, влияющие на их поведение и мировоззрение. Обуславливая физиологические особенности возраста, у курсантов несколько психологических особенностей: повышенная чувствительность к оценке посторонних; предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим; противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью; эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения; борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами. Отсюда следует, что все это напрямую влияет на формирование личности курсантов, особенно их множественность и непостоянство увлечений.

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из самых важных непрерывных действий в учебно-воспитательном процессе военного учреждения высшего образования. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным. Успехи в учебно-воспитательном процессе патриотического воспитания курсантов определяются поведением воспитателя и его воспитанника. Со стороны воспитателя, основными факторами являются анализ поведения курсантов, установление благоприятных условий для воспитания, применение действующих и оперативных методов формирования, а со стороны воспитанника, основными факторами являются их физиологические и психологические особенности.

УДК 2:316

ЩЁКИН Н.С.

БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИАЛОГА

Щёкин Н.С.

заведующий отделом Института социологии НАН Беларуси,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривая проблему диалога церкви и государства в контексте парадигмального статуса социальных ценностей, необходимо учитывать специфику различных социокультурных типов общественного устройства, в основе которых лежат разнообразные формы практики и духовного производства, а также патриотизма как феномена отношения к жизни.

Как важнейший компонент человеческой деятельности ценности являются фундаментом общественных норм, нравственных императивов и идеалов. Диапазон трактовок и интерпретаций категории «ценность» весьма широк. Ценность можно определить как универсальную форму закрепления, хранения и передачи общественно значимых значений социодинамики, которые обеспечивают преемственность культурно-исторического процесса. Поэтому надлежит говорить о культурном коде социодинамики, под которым следует понимать ценности, идеалы и нормы, присущие тому или иному социуму. В христианской картине мира ценность предстает в качестве истины и добра, трудолюбия и созидания, равенства, доброжелательности, здоровья, свободы совести и человеколюбия. Христианство привнесло в культуру новое понимание нравственной системы координат, придав ей статус позитивной морали, в том числе в контексте патриотического отношения.

Ценность всегда воспринималась как внешний компонент общественно значимой системы регуляции деятельности людей. Особую важность этот феномен приобретает тогда, когда речь заходит о необходимости обосновать самобытность культур и цивилизаций. В истории было немало примеров, когда социальные ценности играли решающую роль в интеграционных процессах, возникала проблема выживания народов, культур и цивилизаций. Например, большинство исторических фактов, упоминаемых в Книгах Самуила (Книга Царств), свидетельствует о росте национального самосознания Иудеи в эпоху первых царей – Саула и Давида. Сегодня это можно по-разному интерпретировать: и как соперничество с современником фараоном-еретиком Эхнатомом, и как возникновение нового центра цивилизационного развития.

Следовательно, взаимоотношения государства и церкви определялись ценностной системой конкретной исторической эпохи, в условиях которой эти социальные институты

реализовывали свои социально-исторические проекты. Показательно, что историческое развитие христианства начиная с епископальной церкви характеризовалось тенденцией к примирительному ценностному диалогу со светскими властями.

Касаясь взаимоотношений церкви и государства, следует отметить, что современное государство не должно зависеть от религиозных настроений. Однако обществу и государству следует воспринимать религию как неотъемлемый сегмент социальных процессов и устойчивого созидательного фактора гражданского общества. Именно по этой причине государство в контексте приоритетов своего развития определяет парадигму, которая позволяет достичь гармоничного существования граждан. В таких случаях государство находит или выбирает основную религию, которая по всем критериям отвечает сложившимся традициям, нравственным и ценностным основаниям общества, что позволяет достичь баланса доверия власти и доверия личности.

Другой важный вопрос относительно взаимоотношений церкви и государства – вопрос о том, каковы основные каналы влияния религии на гражданское общество и институты государственной власти. Здесь значительную роль играет взаимодействие церкви со структурами государства в контексте реализации социальных программ и межрелигиозное и межконфессиональное сотрудничество, также важный сегмент этого взаимодействия. Это естественно, поскольку внутрицерковные отношения, ровно как и сфера международного сотрудничества церкви с религиозными структурами других стран и цивилизаций, составляют важнейшую сферу социокультурных компетенций и социальной ответственности религии в современных условиях. Церковь всегда брала на себя исполнение важнейших моральных задач, в ряду которых, во-первых, она выступает от имени божественного авторитета; во-вторых, предстает как своеобразная “школа нравственности” (обойти ее было практически невозможно, так как вся жизнь – от крещения до отпевания – проходила в той или иной степени хотя бы в ритуальных или даже формальных рамках церкви); в-третьих, она выступала как хранитель и транслятор моральных ценностей. Помимо этого, церковь никогда не отказывалась от попыток сделать человека лучше, помочь в духовно-нравственном самоопределении личности.

Таким образом, ценности связаны с попытками нахождения смысла жизни в духовном опыте христианства в его социально-историческом развитии, с осознанием важности самоопределения и свободы человека европейского Нового времени, пониманием самооценности человека и вместе с тем наличия у него таких качеств, как чувства коллективизма и альтруизма, что свойственно для восточнославянской традиции. Если же рассматривать социальные ценности в их исторической преемственности, то к их числу необходимо отнести ценности доверия и взаимопомощи, социальной справедливости, равенства, наконец, гармонии веры и знания, смысла и цели истории человечества и др. При этом не важно, какова природа и происхождение этих ценностей, поскольку их сущность и нравственный пафос совпадают. Главное, что это ценности, которые составляют основу единого дискурса – системы социально-культурных значений, позволяющих церкви и государству «говорить на одном языке», а значит – вести конструктивный диалог.

На протяжении всей истории своего существования православная церковь никогда не находилась в стороне от обсуждения социально-нравственной проблематики бытия как человека, так и общества. Можно считать, что особенностью православной религии всегда была нравственная доминанта, предполагающая отклик на человеческие страдания. Православная церковь всегда была озабочена проблемами «устроения» человеческой жизни как жизни сугубо нравственной, ориентированной на добродетель и патриотизм. В этом смысле можно сказать, что социально-нравственная позиция православной церкви всегда основывалась на социальной этике, которая направляла верующих на строительство справедливой жизни. Осуждая захватнические войны, систему эксплуатации и порабощения народов, православная церковь является фактором внесения нравственности также в политику и международные отношения.

В частности, в условиях развития процессов глобализации православная церковь стоит на позиции неприемлемости под видом универсализации духовно-культурных ценностей осуществлять политику их вестернизации и унификации. Такая позиция православной церкви направлена на гуманизацию современного социума на основе корреляции традиционных и инновационных начал его динамики. Стремление интерпретировать все общественные явления через призму моральных норм, желание усилить нравственное влияние православия на общественную и государственную жизнь является лейтмотивом социальной концепции православной церкви. Нравственная доктрина православия и православной церкви в целом – фактор социального и гуманитарного обновления.

В частности, это касается отношения православной церкви к современному состоянию светской жизни и положению человека в ней. Апелляция православной церкви к личному спасению как религиозному условию нравственной жизни человечества свидетельствует лишь о том, что православная церковь учитывает быстро меняющиеся условия. Что же касается главных догматов – веры в сверхъестественное, в бессмертие души, загробное воздаяние, то они полностью сохраняются в учении современного православия. Все это говорит о том, что учение о личном спасении трактуется сугубо как внеисторический феномен, а это не отвечает запросам человека XX в.

В настоящее время можно говорить о появлении в контексте религиозной сферы Беларуси нового типа религиозного человека – *секулярного верующего*. Декларируя себя верующим, высоко оценивая роль религии, такие «верующие» не живут церковной жизнью. Это более характерно для православного населения и объясняется тем, что православие воспринимается его адептами скорее как цивилизационно-культурное явление, а не религиозно-церковное, что предполагает вторичность значимости ритуала.

Как представляется, Беларусь, несмотря на то что относительно высокий процент ее населения считает себя верующими, по сути, является секуляризированной страной. Поэтому для развития белорусского общества как демократического социума важно, чтобы учитывались как интересы отдельных групп, так и интересы отдельных людей со свойственными им различными мировоззренческими устоями. Это означает, что нельзя к инакомыслящим проявлять нетерпимость и агрессивность, а также то, что во взаимоотношениях государства и церкви опасен фундаменталистский подход, основанный на узкорелигиозной интерпретации в принятии только одной религиозной традиции, что, несомненно, ведет к противопоставлению себя остальным культурным традициям. В то же время диалог между субъектами предусматривает лояльное отношение к мировоззренческим ценностям и идеалам друг друга.

В итоге сотрудничества государства и церкви в этом направлении решаются две взаимосвязанные задачи. Во-первых, достигается здоровый морально-психологический климат в семье, которая, как известно, является не только «ячейкой» государства, но и гражданского общества, и во-вторых, создаются необходимые условия для нормальной социализации подрастающего поколения. Но при этом надо иметь в виду, что христианский мир неоднороден не только по своему культурно-историческому коду, но и по имманентной инновационной заданности.

В наши дни отношения государства и православной церкви, учитывающие сложную диалектику традиций и инноваций, испытывают серьезные трудности. Опыт осуществления диалога государства и церкви, если рассматривать его с позиции церкви, когда в общественном мнении преобладают представления о том, что христианские ценности являются «общечеловеческими» и имеют светский характер, поскольку формировались в течение длительного общественно-исторического развития, весьма показателен. Он свидетельствует о том, что церковные идеологи осознают необходимость реинтерпретации нюансов и расстановки акцентов в каноническом для христианского вероучения освещении проблемы происхождения и сущности норм морали и их корреляции с соответствующей светской трактовкой, коль они должны находиться в гармонии. Это замечание касается

нюансов интерпретации также других вопросов, светская и религиозная трактовка которых допускает сближение позиций церкви и государства – например, интерпретации проблемы смысла жизни человека, смысла истории и других мировоззренческих вопросов. С учетом коррекции и сближения этих интерпретаций возникает возможность координации совместной нравственно-воспитательной деятельности государства и церкви, разработки и внедрения новых форм социализации личности.

Единство и многообразие культурного контекста – это исключительная черта, присуща Беларуси. Мы являемся свидетелями исторической ситуации, которая ярко демонстрирует незыбленность таких общечеловеческих ценностей, как жизнь, любовь к Родине, патриотизм. В настоящее время наша задача состоит в том, чтобы остаться верными традициям и формировать устойчивое понимание и осознание исторической востребованности патриотизма как социокультурного феномена.

СЕКЦИЯ 2

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 373.2:94 (476.5)(075.8)

АМАСОВИЧ Н. В., ГОРОВЕЦ А. В.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

Амасович Н. В.

доцент кафедры УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Горовец А. В.

студент УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
(г. Витебск, Республика Беларусь)

В настоящее время Витебщина входит в число регионов Республики Беларусь с высокой инновационной инициативностью. Научно-техническая продукция, активная позиция руководства задают тон для всей региональной системы образования. Проводится последовательный курс по формированию идеологии белорусского государства, кристаллизации национальной идеи, воплощенной в лозунге «За сильную и процветающую Беларусь!».

В современном мире гражданско-патриотическое воспитание занимает важное место в образовательном процессе учебных заведений нашей страны.

Для воспитания подрастающего поколения была найдена такая основа, которая позволяет опираться на достижения науки и практики, гибко реагировать на новые образовательные технологии. В связи с этим ценностно-антропологический подход представляется наиболее адекватным. Его посылаками являются следующие:

- ребенок обладает естественной склонностью к полиаспектному развитию и является производной: от времени и человеческой цивилизации; этногенетического развития; семьи и бытовой культуры; проявлений личностного развития.

Такая поликультурная база дает возможность предопределить систему общечеловеческих ценностей, которые обязаны быть приняты за базу развития национальной идентичности. Мы полагаем, что дошкольное детство считается самоценным, сознательно новым этапом в существовании человека, расширяется область его взаимодействия с внешней средой, изменяется социальный статус и увеличивается необходимость в самовыражении.

Изменения, вызванные ходом общего развития дошкольника, его образа жизни, новыми целевыми ориентирами, которые возникают перед ним, приводят к тому, что духовная жизнь ребенка становится иной. У него появляются новые переживания, расширяется круг жизненных целей, рождается новое эмоциональное отношение к окружающей действительности. В этот период на фоне эмоциональных и ориентировочных переживаний дети развивают внутреннюю ориентацию на деятельность, формируя позитивное или негативное отношение к базовым социальным ценностям.

Поэтому одной из главных задач на данном этапе является воспитание детей, с одной стороны, – в традициях уважения к культурному многообразию мира, исторической и духовной общности славянских народов, а с другой – развитие у них национальной гордости и гражданского самосознания.

Белорусское общество приходит к пониманию того, что прививая молодому поколению уважение к людям, живущим бок о бок, интерес к истории и традициям своего народа, любовь к родному краю, мы укрепляем основы государственности. Поэтому проблемы патриотического воспитания населения сосредоточены в центре внимания общественности и государства.

Познание и преобразования детьми родного края - одно из перспективных направлений работы педагогов. В «Инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году» говорится, что «2018 год в Беларуси объявлен Годом малой родины. В этой связи в новом учебном году учреждениям образования при планировании работы по гражданскому и патриотическому воспитанию необходимо уделить особое внимание формированию у учащихся любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее. Для этого следует продолжить работу по расширению знаний учащихся о происхождении названий и истории своей улицы, района, населенного пункта, их достопримечательностях, памятниках, знаменитых земляках, привлекать учащихся к участию в исследовательских проектах краеведческой направленности» [1]. Чем полнее, глубже, ярче и содержательнее знания детей и молодежи о родных местах, людях, прошлом и настоящем края, тем эффективнее решается задача воспитания - формирование патриотизма и национальной идентичности. Ребенок должен осознать единство своего края с жизнью всей страны, мирового сообщества, осознать, что его родной город, деревня – только часть нашего Отечества и мирового сообщества.

Методические материалы по формированию патриотических чувств широко используются в практике институтов дошкольного образования, но они, в основном, охватывают материал в целом по истории всей страны, не уделяя должного внимания конкретному региону, в котором живет ребенок.

В целях повышения качества образовательного процесса, изучения и обобщения позитивного педагогического опыта идеологической и воспитательной работы возникла необходимость создания образовательного комплекса «Мой родной Витебск», отражающего прошлое и настоящее региона, помогающего дошкольным педагогам.

В содержании комплекса представлены различные формы труда, смыслом которого является формирование категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, преобразование сознания детей в идеалы, имевшие место в истории Витебской области, и создание у детей самостоятельных представлений о значении большой и малой родины.

Если ребенок, педагоги и родители в своей повседневной деятельности будут регулярно ссылаться на материалы комплекса, то его использование поможет вырастить людей убежденных, благородных, готовых принять любое решение, тех, кого называют короткими и лаконичными словами - «патриот».

Главное в содержании комплекса – это системный подход к формированию гражданской позиции дошкольника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Немаловажно поспособствовать детям в овладении социальным навыком вхождения в общественную сферу; сформировать персональный опыт жизнедеятельности.

Комплекс предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли Витебской области в культуре и истории Беларуси, развитие чувства гордости за свою землю; воспитание личности гражданина - патриота Витебской области; формирование базы нормативно-правового, организационного и методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Мы принимаем во внимание, то, что главным обстоятельством формирования личности детей считается присутствие привлекательных типов детской деятельности, обеспечение возможности без помощи других продемонстрировать инициативу и креативный подход. Методы общения направлены на положение ребенка, внимательное отношение к его чувствам и эмоциям. Основой воспитательной работы при работе с комплексом является детская инициатива.

Научно-теоретический и методический раздел предлагает разработку праздников, литературных сценариев, родительских собраний, проектно-исследовательских и творческих работ детей, учебных пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием способов воспитания патриотических ценностей подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Национальный образовательный портал. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2018/08/IMP_vosp_rabota_%202018_2019.doc. – Дата доступа: 10.05.2019.

УДК 351.74

АСАБИН А.Ю.

ДЕВАЛЬВАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАКТИК В ПРАВОВОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Асабин А.Ю.

адъюнкт ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Совокупность рисков, вызовов и угроз, оказывающих влияние на устойчивость политической и экономической обстановки в Республике Беларусь достаточно разнообразна по детерминантам своего генезиса и степени генерализирующего воздействия на формирование и развитие социальных процессов в современном обществе.

В качестве значимого элемента, несущего существенные потенциальные риски авторитету и общественному доверию государственным органам и организациям, является проблема коррупции.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь определяет эффективное противодействие коррупции как неотъемлемую часть обеспечения национальных интересов Республики Беларусь в политической сфере [1].

Большое внимание данной проблеме уделяется Главой государства. Так, в ноябре 2018 года, при решении кадровых вопросов Александр Григорьевич Лукашенко еще раз отметил: «Борьба с коррупцией – это непреклонное мое требование и мои действия с первого дня моего президентства» [2].

Борьба с коррупцией остается актуальной и на современном этапе развития Республики Беларусь. Коррупция оказывает негативное влияние на все сферы общественной жизни, препятствуют функционированию государственного аппарата, нарушает принципы верховенства закона, способствует криминализации социальных отношений, девальвируют духовные и нравственные ценности.

Следует отметить, что данный вид противоправных деяний традиционный и достаточно распространенный в большинстве стран мира. Современные процессы глобализации вывели коррупцию за границы национальных социально-экономических систем, сделав её предметом внимания всего мирового сообщества.

В последние десятилетия в научной литературе отмечается определенный всплеск интереса представителей различных дисциплин к тематике коррупции, в связи с чем она продолжает оставаться предметом дискуссий и дебатов.

Как у всякого сложного явления, у коррупции не существует единого парадигмального определения. В научных источниках определяется множество её дефиниций. Так, Т. Я. Хабриева, рассматривая понятие в широком смысле, полагает, что коррупция представляет собой реальную социальную действительность, отражает происходящие в обществе процессы, охватывает все общество в целом, представляет законченную институциональную систему и находится вне правовой модели социальной практики [3, с. 18].

Многие ученые пытаются познать социально-правовой феномен коррупции. Идет соревновательная рефлексия механизма коррупции, последствий для общества, поиск наиболее эффективных инструментов противодействия её проявлениям.

Борьба с коррупцией имеет сложный, многоуровневый характер и осуществляется преимущественно уголовно-правовыми мерами. Однако не менее важным фактором является её предупреждение, заключающееся в устранении угрозы совершения коррупционных преступлений, недопущения нанесения вреда обществу и государству.

Предупреждение противоправных деяний направлено на раскрытие и устранение тех социальных условий, связей и зависимостей, которые превращают человека в преступника, на изучении внутренних, нравственных и духовных особенностей, взятых в развитии [4, с. 11–12].

Фундаментальным элементом, способствующим повышению эффективности предупреждения коррупционной преступности, выступает формирование высоких морально-нравственных качеств и правовой культуры работников государственного аппарата, обеспечивающих в конечном итоге их правомерное поведение, сознательное и добросовестное исполнение функционально-должностных обязанностей.

По мнению А. Ф. Вишневого, наиболее желательным для общества и государства психологическим мотивом правомерного поведения является глубокое осознание субъектом необходимости и целесообразности поступать в соответствии с правовыми предписаниями [5, с. 350].

Проблема вовлекаемости должностных лиц в круг коррумпированных, как указывает А. М. Клим, является, прежде всего, психологической проблемой, что позволяет вести речь об определенных деформациях нравственного и правового сознания. Доминирующей акцентуацией корыстных преступников является деформация их потребительской сферы – утилитарные потребности блокируют потребности высших уровней, в поведении личности доминируют гипертрофированные корыстные побуждения, удовлетворение которых невозможно правомерными способами [6, с. 35, 304].

Особенностью формирования и развития коррупционных отношений является то, что субъективные свойства личности, как правило, коррелируют с особенностями социальной действительности, когда в референтных группах общения коррупционные отношения не совпадают с границей морально порицаемого поведения. Сложившаяся толерантность общественного мнения к коррупционной практике в условиях формирования рыночных отношений способствует её предпочтению в качестве средства решения большинства возникающих проблем, что значительно деформирует правила социальной жизни.

Факторы материально-экономического характера не всегда являются доминирующими в развитии коррупционного умысла, неотъемлемыми атрибутивными элементами выступают нарушение процессов социализации личности, низкие морально-нравственные качества и уровень правовой культуры, атрофия системы духовно-нравственных ценностей и правил этики как должностного лица, так и его ближайшего окружения, социальный конформизм, следование негативной корпоративной практике.

Вследствие указанного, коррупционные связи становятся жизненной нормой, обеспечивая функционирование и встраивание криминальных составляющих в правовые механизмы, установленные государством, унифицируя деструктивные практики взаимодействия субъектов права, интегрируя их в латентный конструкт нелегитимных общественно-правовых отношений.

Большое влияние на развитие социально опасных процессов оказывает морально-психологический климат в рабочих коллективах. Замещение аксиологических детерминант в корпоративной этике криминогенными составляющими способствует формированию искаженных представлений о правовой действительности, содействуя быстрому разрушению морально- нравственных ориентиров личности.

С. Ю. Барсукова справедливо отмечает, что, если действия должностного лица по получению взяток являются частью «коррупционной пирамиды», одобряемой руководством, то он будет менее обеспокоен по поводу последствий и может не воспринимать такое поведение как недолжное. Чем многочисленнее сеть участников коррупционных отношений, тем меньше чувство вины и риск испортить репутацию в случае разоблачения. Такие сети обладают потенциалом взаимопомощи и солидарности, права и обязательства сетевого членства могут быть важнее, чем утилитарный интерес индивида и его обязательства перед организацией [7].

Ключевая роль в формировании высоких морально-нравственных качеств и правовой культуры как атрибутивных элементов предупреждения коррупционной преступности принадлежит воспитательно-профилактическим мероприятиям, целью которых является создание атмосферы нетерпимости к коррупционным практикам и иным должностным злоупотреблениям.

Большое значение в воспитательной работе имеет формирование антикоррупционного сознания, заключающееся в выработке правовых практик, основанных на знании и уважении Законодательства Республики Беларусь, правильном понимании его норм, добросовестном отношении к выполнению служебных обязанностей и гражданскому долгу [8].

Фактором, способствующим профилактике коррупции, является поддержание здорового морально-психологического климата в рабочих коллективах, обеспечение сознательного принятия и соблюдения должностными лицами официально установленных корпоративных норм, профессиональной культуры, ведомственных традиций, активное включение в систему межличностных коммуникаций.

Обеспечение высокого показателя мотивационной направленности работников, определенного наличием внутренней психологической готовности на занятие востребованной деятельностью, способствует эффективному решению профессиональных задач и качественному выполнению функционально-должностных обязанностей. Это, в конечном итоге, обеспечивает реализацию потенциала личностного роста и недопущение перевода социальных отношений в профессиональной деятельности во внеправовое русло, минимизируя угрожающие факторы и тенденции коррупционного характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 : в ред. от 24.01.2014 № 49 // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прав. инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Матвеев, В. А. Лукашенко о коррупции: это ржавчина, которая съедает все [Электронный ресурс] / В. А. Матвеев // Белорусское телеграфное агентство. – Режим доступа: lukashenko-o-korrupsii-eto-rzhavchina-kotoraja-sjedaet-vse-325321-2018/. – Дата доступа: 02.05.2019.
3. Хабриева, Т. Я. Коррупция: природа, проявления, противодействие: моногр. / Т. Я. Хабриева [и др.]; под ред. Т.Я. Хабриевой. – М.: ИД «Юриспруденция», 2012. – 688 с.
4. Матевосян, К. С. Индивидуальная профилактика преступлений : автореф. дис. канд. юрид. наук : 12.00.08 / К. С. Матевосян ; Акад. МВД. – М., 1978. – 24 с.
5. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский. – Мн.: Акад. МВД, 2013. – 479 с.
6. Клим, А. М. Взятничество: криминологическая характеристика и предупреждение : дис. канд. юрид. наук : 12.00.08 / А. М. Клим. – Минск, 2013. – 221 л.

7. Барсукова, С. Ю. Коррупция: научные дебаты и российская реальность [Электронный ресурс] / С. Ю. Барсукова // Общественные науки и современность. – № 5. – 2008. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/09/20/1215005645/Barsukova.pdf>. – Дата доступа: 02.05.2019.

8. Белоусов, Н. А. Формирование антикоррупционного сознания – основа профилактической работы [Электронный ресурс] / Н. А. Белоусов // Белорусская военная газета «Во славу Родины». – Режим доступа: <https://vsr.mil.by/2017/01/05/formirovanie-antikorrupcionnogo-soznaniya-osnova-profilakticheskoy-raboty/>. – Дата доступа: 26.11.2018.

УДК 316.43

БАЛИЧ Н.Л.

МАЛАЯ РОДИНА И ПАТРИОТИЗМ В ВОСПРИЯТИИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Балич Н.Л.

заведующий отделом Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

В Республике Беларусь 2018-2020 годы проходят под знаком Года малой родины. Указ от 20 июня 2018 г. № 247 «О проведении Года малой родины» подписал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. Данный документ принят «в целях стимулирования социально-экономического развития регионов, формирования активной гражданской позиции у населения, сохранения историко-культурного наследия» [1].

На основании Указа Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 июля 2018 г. была утверждена Республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018-2020 годов под знаком Года малой родины [2]. Среди мероприятий – различные республиканские акции, конкурсы, фестивали, чемпионаты, направленные на формирование позитивного образа региона и мотивацию социокультурной активности его жителей. При этом каждый уголок республики – это часть страны, которая не может развиваться автономно. Возможно поэтому региональная (территориальная) идентичность может соотноситься с национально-гражданской, этнической идентичностью, а понятия «Родина» и «малая родина» восприниматься как идентичные. Об этом свидетельствуют результаты республиканского опроса, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в июне 2018 г. (выборка сельского населения 556 чел.).

Исследование показало, что большинство респондентов среди сельского населения понятие «Родина» связывают с местом рождения (47,5 %); с местом, где прошли детство и юность (36,0 %); страной своего проживания (36,0 %). Наиболее синонимичными понятию «малая родина» были ответы респондентов «отчий дом» (28,1 %), а также «город (деревня), которые считают родными» (16,5 %).

На вопрос о том, являются ли для респондентов одинаковыми понятия «Родина» и «малая родина» 39 % опрошенных дали положительный ответ, 47 % – отрицательный и 14 % затруднились ответить.

Большинство участников опроса (68 %) считают себя патриотами своей малой родины, доля таких респондентов увеличивается в соответствии с возрастом (рис.1).

Среди различных форм проявления чувства патриотизма к своей малой родине более 50 % молодежи в возрасте до 30 лет отметили интерес к истории, самобытной культуре, традициям; лица в возрасте от 30 лет и старше – чувство любви, гордости и уважения к родному уголку нашей страны.

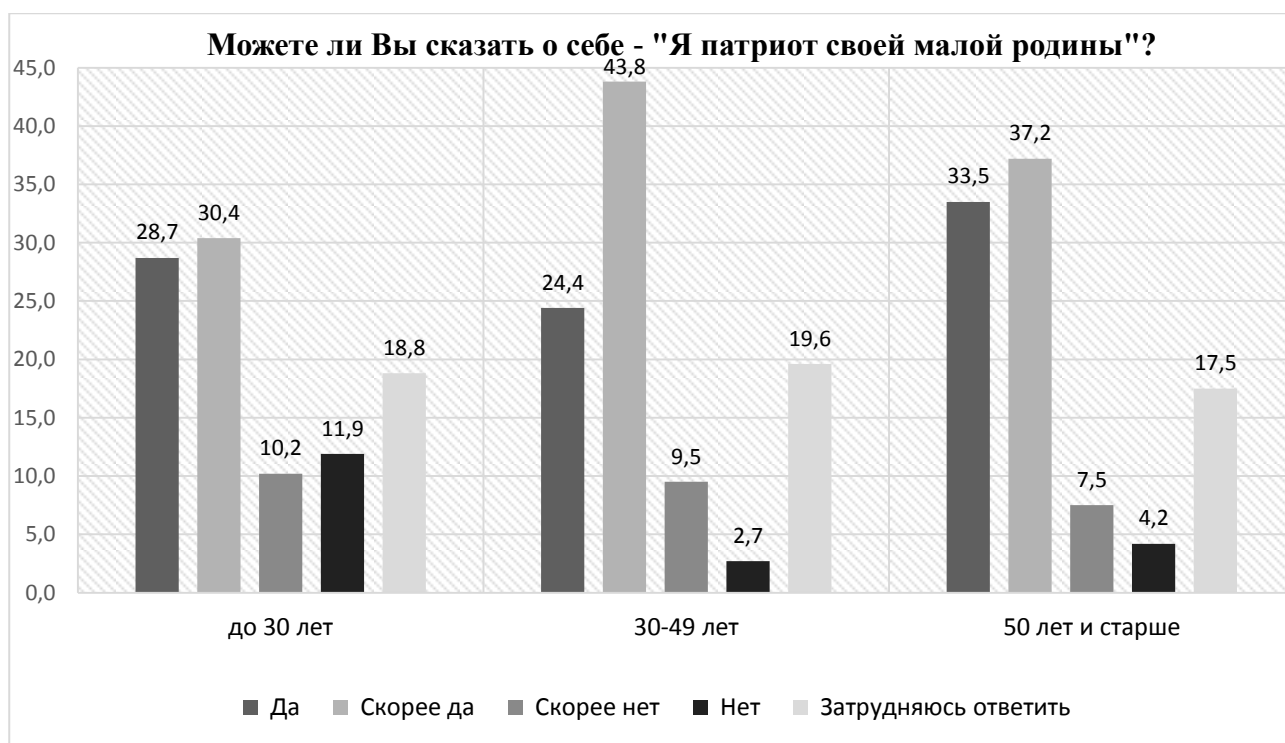


Рисунок 1. Чувство патриотизма к малой родине среди различных возрастных групп (сельское население), 2018, %

В ходе проведения опроса выяснилось, что около 20 % респондентов имеют желание уехать из Беларуси. Такое намерение наиболее характерно для лиц трудоспособного возраста, в большей степени среди сельской молодежи, 20,8 % из которых желают уехать на постоянное место жительства, 23 % – с целью временной работы (рис.2).

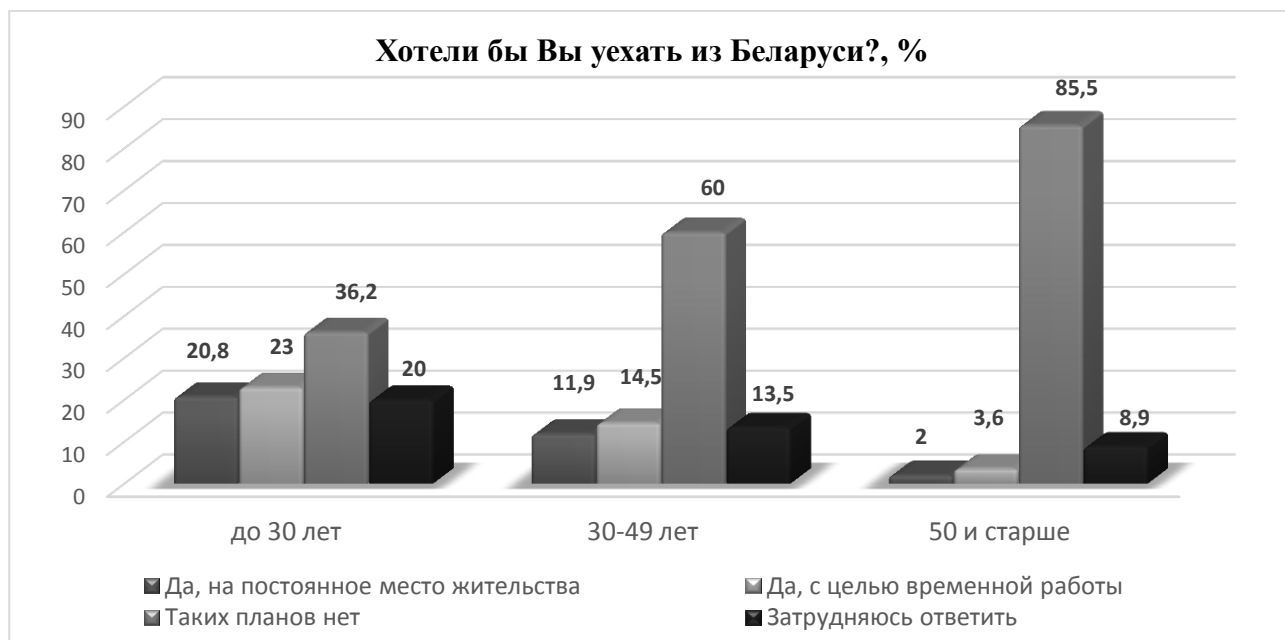


Рисунок 2. Желание уехать из Беларуси среди различных возрастных групп (сельское население), 2018 г., %

Наиболее значимыми причинами переезда за границу на постоянное место жительства для младшей и средней возрастных групп являются материальный фактор (желание

улучшить свое материальное положение), а также желание обеспечить себе и своим детям более достойную жизнь. Старшая возрастная группа указала в качестве основной причины неопределенность профессиональных и жизненных перспектив (таблица 1).

Таблица 1. – Причины переезда на постоянное место жительства за границу (сельское население), 2018 г., %

Варианты ответов	Возраст		
	до 30 лет	30-49 лет	50 лет и старше
Хочу улучшить свое материальное положение	61,9	54,9	27,5
Не удастся обеспечить себе достойную жизнь здесь	54,6	47,0	18,7
Хочу обеспечить будущее моим детям, дать им хорошее образование	38,2	25,5	9,6
Неопределенность профессиональных и жизненных перспектив	28,7	21,1	51,5
Отсутствует возможность решения жилищной проблемы	23,5	2,8	36,3
Беспокоит экологическая ситуация в месте моего проживания	22,1	30,3	-
Хочу жить вместе со своими близкими, родственниками	12,5	3,2	5,9

Несмотря на то, что большинство участников опроса испытывают патриотические чувства к своей малой родине, сохраняется угроза оттока лиц трудоспособного возраста, и в первую очередь молодежи, из сельских регионов. Косвенно это может свидетельствовать о неудовлетворенности условиями жизни на селе. На уровне управленческих решений необходимо принятие мер, направленных на адресную поддержку сельской молодежи, создание рабочих мест, жилищных условий, поддержку молодых семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О проведении Года малой родины / Указ Президента Республики Беларусь от 20 июня 2018 г. № 247 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P31800247&p1=1>. – Дата доступа: 15.04.2019 г.

2. Республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018-2020 годов под знаком Года малой родины // Совет Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file66c78e2330d5f66b.PDF> – Дата доступа: 15.04.2019 г.

УДК 323.226

БОВА А.А.

ОТНОШЕНИЕ К ПРОТЕСТАМ КИЕВСКИХ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Бова А.А.

начальник научно-исследовательского отдела ГНИИ МВД Украины,
кандидат социологических наук, старший научный сотрудник
(г. Киев, Украина)

Стремление к достижению социальной справедливости, нивелирование различных неравенств и привилегий лежат в основе протестных действий. Борьба за расширение прав, отстаивание гражданской позиции на акциях протеста могут привести как к реформированию социальной системы и повышению социальных стандартов или же

привлечению внимания к проблеме и решению ряда вопросов на уровне территориальных общин, так и к повышению градуса социальной напряженности, распространению нетерпимости и насилия в обществе, а также дестабилизации политической обстановки. Изучение предпосылок массовых социальных возмущений, новых форм политической мобилизации, возможных мотивах протестного поведения является актуальной научной-практической задачей.

В 2018 г. при участии автора среди студентов семи вузов г. Киева было проведено социологическое исследование «Справедливое общество» ($n = 530$). Выборку составили 49,9% девушек и 50,1% юношей, что в целом соответствует распределению в генеральной совокупности (анализ базируется на тех респондентах, которые предоставили свои ответы на вопросы анкеты). Статистическая обработка включала в себя построение таблиц распределений ответов и дополнительных признаков, вычисление мер связи (коэффициента V Крамера – для номинальных признаков, коэффициента Q Юла – для дихотомических и коэффициента корреляции Пирсона r – для метрических признаков).

Отвечая на вопрос анкеты «*Можете ли Вы влиять на решения органов власти в Украине, хотели бы Вы влиять или считаете, что это не Ваше дело?*», 20,4% опрошенных столичных студентов выбрали альтернативу «могу влиять и хочу влиять», 55,4% – «не могу, но хочу влиять», 8,6% – «могу, но не хочу влиять», 15,6% респондентов – вариант ответа «не влияю и не хочу влиять, не мое дело». Респондентам было предложено ознакомиться с двумя высказываниями «А. В принципе возможно достичь справедливого распределения национального богатства» или «Б. Национальное богатство всегда концентрируется в руках немногих и это невозможно изменить» и согласиться с одним из них. 59,6% опрошенных выбрали утверждение «А», а 40,4% – утверждение «Б».

Как видно из таблицы 1 представление человека о своей политической вовлеченности связано с социально-философской идеей справедливого распределения национального богатства – $V = 0,13$ ($\alpha = 0,05$). Так, среди опрошенных студентов, убеждённых в своём действенном или же потенциальном влиянии на власть, больше тех, кто считает принципиально возможным справедливое распределение национального дохода.

Таблица 1. – Выбор суждения относительно возможности достичь справедливого распределения национального богатства в зависимости от оценки своего влияния на решения органов власти, % по строке

Варианты ответов	А. В принципе возможно достичь справедливого распределения национального богатства	Б. Национальное богатство всегда концентрируется в руках немногих и это невозможно изменить
Могу влиять и хочу влиять	58,8	41,2
Не могу, но хочу влиять	63,8	36,2
Могу, но не хочу влиять	67,4	32,6
Не влияю и не хочу влиять, не моё дело	46,2	53,8

Респондентам предлагался список, состоящий из 21 слова, с помощью которых было возможно охарактеризовать современное украинское общество. Больше четверти опрошенных (27,2%) отметили в ряду других прилагательное «*протестное*». При этом среди индивидов, которые могут, но не хотят влиять на решения органов власти, и среди тех, кто не влияет и не хочет влиять на политику, выше доля тех, кто считает украинский социум протестным (соответственно 41,5% и 35,4% опрошенных). Между двумя указанными переменными фиксируется слабая сила связи – $V = 0,13$ ($\alpha = 0,05$).

В таблице 2 приведены распределения ответов респондентов на вопрос «*Какие действия населения Украины Вы считаете наиболее результативными для достижения или восстановления им социальной справедливости?*». В качестве альтернатив респондентам были предложены различные индивидуальные и коллективные способы реализации гражданских прав и политического участия, а также отказ от выражения определенной социальной позиции. Вариант ответа кодировался цифрой 1 в случае его выбора респондентом и цифрой 0 – в ином случае.

Наиболее результативными формами защиты социальной справедливости, по мнению значительной части столичных студентов, являются легитимные формы протеста. Вместе с тем, хотя бы одно из таких радикальных действий, как остановка транспортного движения, блокирование путей сообщения; захват зданий, сооружений; силовое противодействие власти в знак протеста выбирали 23,7% респондентов, а одновременно три указанные альтернативы – 3,7% опрошенных. Следует отметить, что участие даже нескольких десятков тысяч общественных активистов в боевых протестах способно решающим образом повлиять на развитие политической ситуации в стране.

Таблица 2. – Распределение ответов студентов г. Киева на вопрос «Какие действия населения Украины Вы считаете наиболее результативными для достижения или восстановления им социальной справедливости?», %*

Варианты ответов	%	Ранг
1. Обнародование фактов несправедливости в СМИ	65,3	1
2. Обращение в суд	54,2	3
3. Задействование нужных знакомств и контактов	15,2	10
4. Организация инициативной группы в соцсети	23,3	8
5. Голосование на выборах	44,2	5
6. Объединение в общественную организацию, профсоюз	39,8	6
7. Вступление в партию, общественное движение	24,9	7
8. Подписание коллективных петиций, обращений	58,8	2
9. Законные пикеты, митинги, демонстрации	52,1	4
10. Несанкционированные пикеты, митинги, демонстрации	19,5	9
11. Остановка транспортного движения, блокирование путей сообщений	12,8	12
12. Захват зданий, сооружений	8,7	13
13. Силовое противодействие власти в знак протеста	14,4	11
14. Указанные действия не являются результативными в достижении справедливости	5,1	14

* Сумма долей ответов превышает 100%, т. к. респондент мог одновременно выбрать несколько альтернатив.

По первым тринадцати вариантам множественного выбора была подсчитана сумма баллов (ответам респондентов, которые выбрали последнюю альтернативу, приписаны нули). Среднее количество соответствующих действий составляет 4,3, а медианное значение – 4.

Киевским студентам также было предложено ознакомиться с двумя высказываниями: «А. Прогресс общества чаще достигается благодаря революциям» или «Б. Прогресс общества чаще достигается благодаря эволюции» и согласиться с одним из них. 31,8% опрошенных выбрало утверждение «А» (ответы кодировались цифрой 1), а 68,2% – утверждение «Б» (кодировалось цифрой 2). Заметим, что респонденты, выбирающие эволюционный путь развития общества, менее приемлют такие радикальные формы протеста, как несанкционированные пикеты, митинги, демонстрации ($V = 0,18$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,41$, $\alpha = 0,01$), остановка транспортного движения ($V = 0,13$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,36$, $\alpha = 0,05$) захват зданий, сооружений ($V = 0,20$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,61$, $\alpha = 0,01$), силовое противодействие власти в знак протеста ($V = 0,16$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,42$, $\alpha = 0,01$). Индивиды, отдающие приоритет эволюции в прогрессе общества, склонны также выбирать несколько

меньшее количество действий, направленных на восстановление социальной справедливости ($r = -0,11$, $\alpha = 0,05$).

Из предложенных двух суждений 76,9% столичных студентов выбрали вариант ответа «А. Свобода – это самостоятельность действий в пределах установленных государством законов» (код 1), а 23,1% респондентов указало альтернативу «Б. Свобода – это самостоятельность действий, несмотря на установленные государством законы» (код 2). Вторая категория юных граждан («нонконформисты») несколько более склонна в качестве результативных действий для достижения/восстановления населением социальной справедливости отмечать участие в несанкционированных публичных мероприятиях ($V = 0,13$, $\alpha = 0,01$; $Q = 0,34$, $\alpha = 0,05$), блокирование транспортных коммуникаций ($V = 0,13$, $\alpha = 0,01$; $Q = 0,39$, $\alpha = 0,05$), захват зданий ($V = 0,14$, $\alpha = 0,01$; $Q = 0,45$, $\alpha = 0,05$), силовой конфликт с представителями органов власти ($V = 0,14$, $\alpha = 0,01$; $Q = 0,40$, $\alpha = 0,01$).

Выбор некоторых форм социального протеста является гендерно-обусловленным. В частности, девушки (категория кодировались цифрой 2) несколько более склонны, чем юноши (категория кодировалась цифрой 1), прибегнуть к подписанию коллективных петиций ($V = 0,13$, $\alpha = 0,01$; $Q = 0,26$, $\alpha = 0,01$), и менее склонны к выбору таких способов отстаивания прав, как несанкционированные митинги ($V = 0,13$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,31$, $\alpha = 0,01$), захват зданий ($V = 0,09$, $\alpha = 0,05$; $Q = -0,34$, $\alpha = 0,05$), силовой конфликт ($V = 0,18$, $\alpha = 0,01$; $Q = -0,49$, $\alpha = 0,01$).

Как видно из таблицы 3, столичные студенты, придерживающиеся мнения о том, что они могут или хотят влиять на решения органов власти в Украине, более склонны выбирать в качестве путей достижения социальной справедливости голосование на выборах ($V = 0,17$, $\alpha = 0,01$) или объединение в общественную организацию, профсоюз ($V = 0,13$, $\alpha = 0,05$). Индивиды же, которые уклоняются от влияния на власть, предпочитают ориентироваться на неформальные связи для решения своих вопросов ($V = 0,15$, $\alpha = 0,01$).

Таблица 3. – Выбор действий, направленных на достижение/восстановление социальной справедливости, в зависимости от оценки возможности влияния на решения органов власти в Украине, % по строке

Варианты ответов	Голосование на выборах	Объединение в общественную организацию, профсоюз	Задействование нужных знакомств и контактов
Могу влиять и хочу влиять	59,0	49,5	10,5
Не могу, но хочу влиять	41,7	39,9	13,0
Могу, но не хочу влиять	40,5	31,0	26,2
Не влияю и не хочу влиять, не моё дело	33,3	30,8	24,4

Для достижения, хотя бы и относительной, социальной справедливости важное значение имеет умение граждан пользоваться в полном объёме своими законными правами и гарантированными свободами (например, на выражение мнений, вступления в ассоциации, выборы представительных органов, обращение в госучреждения, справедливый суд), в том числе их отстаивание с помощью участия в мирных протестах. В свою очередь органы государственной власти должны, с одной стороны, проводить сбалансированную социальную политику, учитывая интересы различных групп населения, а, с другой, – устранять причины и проявления социальной напряжённости в обществе, чему способствует и осуществление мероприятий по профилактике радикализма в молодёжной среде.

ВОРОТНИКОВА О.А.

**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(ПАТРИОТИЗМ И ДРЕВНЯЯ КУЛЬТУРА)**

Воротникова О.А.

младший научный сотрудник Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Музей древней культуры ближе всего стоит к теме патриотизма. Все методы работы научного направления учитывают детали современного облика человека и составляющие характер современной молодёжи, инициативы которой хорошо известны в стране в последние десятилетия. Это всё, что связано с сохранением памяти предков, культурных передвижений на современной территории Беларуси и также порубежных народов, ибо глобализация всех сторон истории современности не предполагает замкнутости. Академический подход способствует формированию патриотической позиции на современном этапе утраты идентичности и утраты индивидуальности (как требования массовой культуры).

Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси в 1979 году открыл к широкому доступу экспозицию, в основе которой лежала концепция древнебелорусской культуры, и также был создан одноимённый Отдел с изучением (научные конференции и экспедиции во все районы Беларуси), изданием научных сборников по истории культуры. Экспозиция воплотила новое понятие культуры и было осуществлена визуализация научного направления с учётом неисследованной ранее истории иконы, преодолевала лакуны в изучении истории народа, ранее проводившейся без должного охвата этнографических ценностей (первые академические монографии только появились) в период 70-80 гг. XX века.

Археология занимает условно значительное место в размещении отделов экспозиции. С ремеслом, которое лежит в основе развития народной культуры и искусства, связана такая эпоха как неолит. Неманская культура обширно представлена в музейной экспозиции, и она даёт первоначальное представление о занятиях (керамическая продукция и костерезное ремесло, янтарные аксессуары, первые металлические орудия), а также формирует представления об облике населения, таком важном явлении как орнамент, символичный ряд которого повторен многократно в народном этнографическом материале.

Малоизученный железный век представлен предметами милоградцев, кельтов полесья и скифов. Но особое место занимает коллекция зарубинецкой культуры (по другой версии – киевской), которая не только формирует представление об общем торговом пространстве (водных путях), но и даёт представление об этнических корнях догосударственного периода. Важная часть нашей археологии – это средневековый ресурс, дающий на вещественном материале обобщения для современной истории общества демократии Беларуси.

Специфика работы Отдела-музея – это опора на академические труды, научные источники типа монографий и альбомов и каталогов, изданных сотрудниками. Это также работы М. Романюка, М. Чернявского-старшего, Л.Д. Побоя, Г.В. Штыхова, Л.В. Дучиц, В.Ф. Исаенко, М.И. Лошенкова, Я.Г. Зверуго, Ф.Д. Гуревич и др.

ГАВРИКОВ А.В.

СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В СИСТЕМЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛАРУСИ

Гавриков А.В.

аспирант Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск Республика Беларусь)

Белорусская партийная система демонстрирует несколько обличительных особенностей по сравнению с посткоммунистическими партийными системами в странах Центральной и Восточной Европе. Она является фрагментированной в результате трансформации политического режима и модернизации политической системы, при которой свою деятельность осуществляют партии, возникнувшие в результате демократического транзита и политической адаптации партий коммунистической и социалистической ориентации к новым политическим условиям. В отличие от других постсоветских стран Беларусь демонстрирует высокий уровень электоральной устойчивости, при которой партии находятся в системном кризисе и не являются институтом интереса агрегации большинства населения. Непартийные политики, обладавшие иными ресурсами, нежели партийная поддержка (главным образом, опиравшиеся на региональные и/или отраслевые группы интересов) играют в нашей стране ключевую роль в общенациональной электоральной политике, при этом представители политической элиты не спешат присоединиться к той или иной партии.

Формирование партийной системы - это длительный и сложный политический процесс, который происходит в результате комплексных системных политических преобразований, происходящих в стране под влиянием системных трансформационных политических изменений. Исторически партийные системы формируются на основе устойчивых связей и отношений партий различного типа между собой и государством.

Объективно их взаимодействие не может не сказываться на принятии политических решений в государстве, а это в свою очередь определяет место и роль партий в политической жизни общества и политической системе. От стабильности партийной системы, во многом зависит и легитимность деятельности политической системы страны, в частности, легализация политической борьбы в период избирательных компаний и между ними, альтернативный выбор для электората между имеющимися партийными программами, отсутствие или сглаживание политических конфликтов, состязательность и плюрализм в избирательном процессе, легитимизация нахождения политической элиты у власти.

Белорусскую партийную систему можно рассматривать как атомизированную при которой свою деятельность осуществляет множество маловлиятельных и немногочисленных политических партий. Изменение позиции одной политической партии никак не влияет на положение другой политической партии или партийной системы вообще, исчезновение политической партии с политического поля останется незамеченным как для электората, так и для государства. Белорусскую партийную систему можно рассматривать как слабо консолидированную.

Сущность политических партий заключается в комплексной реализации их политических функций:

1. *Формирование общественного мнения.* Под формированием общественного мнения необходимо понимать состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение общества или его части к проблемам, событиям и явлениям действительности. Субъектом общественного мнения являются общности личного уровня, а объектом - событие, явление, процесс, социальный факт. Политические партии, исходя из партийной идеологии и социальной направленности, оказывают воздействие на своих

сторонников и общество в целом путем целенаправленной деятельности по формированию погасительного, нейтрального или позитивного восприятия социального события.

2. *Политическое образование и воспитание граждан.* Политические партии также ведут образовательную деятельность в соответствии со своим уставом и программой в духе своего видения как в отношении подрастающего поколения, так и подвижного электората, который еще не определился со своим политическим выбором и не обладает устоявшимися взглядами по отношению к тем или иным политическим событиям, знаменательным датам и др.

3. *Агрегация интересов и граждан.* Выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти. Политические партии путем использования средства массовой информации, партийной печати, публичных выступлений могут привлекать внимание как к событиям внешней политики, так и внутренней, тем самым способствуя привлечению внимания широкой общественности и государственной власти к решению тех или иных вопросов связанных с социально-политическими, экономическими и международными событиями.

4. *Участие в избирательных компаниях.* Выдвижение кандидатов на выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления. Политические партии участвуют в выборах разного уровня, выдвигая своих кандидатов на президентских, парламентских и выборах в местные советы депутатов, тем самым пытаются реализовать свою партийную программу на разных уровнях государственной власти.

5. *Инновационная деятельность.* Политические партии выражают альтернативные предложения решения тех или иных, а также методов достижения поставленных целей гражданами и государством в целом.

Уровень политизации населения в нашей стране остается невысоким – это находит подтверждение в рейтинге базовых ценностей жителей Беларуси. Так, например, при ответе на вопрос «Что для Вас в жизни является наиболее важным?» респонденты в 2016 г. отметили такие важнейшие для себя жизненные ценности, как здоровье - 85,2%, семья - 72,3% и дети - 70,7%. В то же время такие ценности, которые относятся к политической сфере - власть, общественное призвание, известность, репутация - занимают последние места в рейтинге - 4,5%, 3,7% и 10,9% соответственно [1, с. 29].

Одной из причин, которая обуславливает низкий уровень политизации населения и низкое участие в социально-политических институтах, заключается в том, что участие в политической жизни, по мнению респондентов, не помогает справляться с существующими жизненными проблемами. Так считает 40,1% от числа опрошенных респондентов, каждый третий - затруднился ответить на вопрос «Как Вам помогает участие в политической жизни справляться с жизненными проблемами?» Только около 5% респондентов считает, что участие в политической жизни помогает во всех или в большинстве ситуаций. Такое общественное мнение об эффективности политической жизни детерминирует крайне низкий уровень реального участия в политических партиях и общественных объединениях и др., социально-политических институтах [2, с. 339].

Таким образом, модернизация политической системы страны должна стать важным фактором повышения политической культуры населения при формировании вертикальных и горизонтальных связей *государство - политические партии - электорат* и наоборот, что является главнейшим императивом в модели представительной демократии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2016 г. / Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 208с.

2. Пушкин, А.Л. Общественно-политические практики населения Беларуси. В структуре повседневности / А.Л. Пушкин // Научные труды КубГТУ. – 2017. – №6. – С. 334 – 343.

УДК 316 (1-87)

ГАЛИЧ Л.П.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВА РИСКА (НА ПРИМЕРЕ
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

Галич Л.П.

доцент кафедры УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Современное общество, выражаясь языком немецкого социолога Ульриха Бека [1], является обществом риска. Если говорить о постиндустриальной «эпохе», то ее варианты богаты разнообразием – «общество третьей волны цивилизации», «общество расширяющегося порядка», «общества массового потребления», «информационное общество». Но суть концепции риска состоит в том, что некоторые черты этих обществ порождают среду риска в разных сферах. Сейчас семья – это среда риска, если учитывать неустойчивость и кризис современной семьи (53% разводов в 2017 году), вариативность семейно-брачных отношений (и в нашей стране уже есть семьи с двумя однополыми партнерами). Сфера образования также является средой риска, учитывая произошедшее нападение в школе в г. Столбцы. Не говоря уже о том, что появляется и фиксируется такое явление как феномен травли, проявляющийся в разных ипостасях – моббинг, буллинг, троллинг и др. И нам казалось, что эти проблемы не наши, а где-то далеко. Но наше общество как страна государство – это открытое общество. И, к сожалению, некоторые тенденции, характерные для европейских стран, приходят и к нам, что нарушает устойчивость многих социальных институтов. Следует отметить, что в основе риска лежит, конечно, множество факторов, но прежде всего это неудовлетворенность разными сторонами своей жизни, которая выливается в протестные или девиантные способы жизнедеятельности. В концепции риска положение молодежи имеет двойственный характер: с одной стороны, именно молодежь является источником риска в большей степени, чем другие возрастные категории населения. С другой стороны, социализация молодежи протекает в условиях общества риска. И нужно быть готовым к тому, что придется столкнуться подобными ситуациями. Поэтому возникает необходимость приобретения навыков «обращения» с рисками. Ульрих Бек [1] говорил о современной цивилизационной компетенции – это умение предвосхищать и противостоять риску, это умение обхождения со страхом и неуверенностью, т.е. формирование личности рискоустойчивого типа. Применительно к человеку рискоустойчивость понимается как способность человека противостоять негативным внешним воздействиям (рисковым ситуациям), сохраняя при этом свое равновесие, стабильность внутреннего и внешнего состояния. Понятно, что невозможно устранить жизненные риски, они случаются у всех, имея разную силу и интенсивность воздействия, также невозможно полностью уклониться от них. В этом состоит одна из ключевых задач патриотического воспитания студентов, которое сейчас весьма активно реализуется и в рамках социального института высшего образования. Некоторые направления воспитания патриотизма в Белорусском государственном педагогическом

университете с точки зрения профилактических мер по предупреждению факторов риска будут проанализированы в данной публикации.

Вектор социально-патриотического воздействия. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Данное направление в патриотическом воспитании можно проиллюстрировать международной экологической акцией «Зробі́м», в котором студенты факультета естествознания БГПУ принимают участие уже несколько лет. Ребята убирают мусор в окрестностях поселка «Зелёное» (Минский район). Место выбрано не случайно. Здесь располагается агробиостанция «Зелёное» и один из учебных корпусов университета. Близость к железнодорожной станции, большое количество дач и мест для отдыха – мусора здесь накапливается много. На этот раз убрали его не менее 500 кг. (рис.1).



Рисунок 1. Экологическая акция «Зробі́м»



Рисунок 2. Совет по устойчивому развитию

Вектор гражданско-патриотического воздействия. Призван оказывать влияние через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В рамках выполнения представленного направления в БГПУ состоялась встреча студентов университета с заместителем председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, национальным координатором по достижению Целей устойчивого развития Марианной Акиндиновны Щёткиной. Во встрече принял участие ректор БГПУ Александр Иванович Жук, где приглашенная гостья рассказала студентам о достижении Целей устойчивого развития (ЦУР) в Республике Беларусь – о том, что сделано и что предстоит сделать в этом направлении. Она высказала пожелание, чтобы волонтеры БГПУ присоединились к работе Совета по устойчивому развитию и были включены в работу Партнерской группы по достижению ЦУР (рис. 2).

Героико-патриотическое направление является составной частью патриотического воспитания, ориентированное на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувств гордости к героическим деяниям предков и их традициям. К данному направлению относится знаковое мероприятие для БГПУ – 54-й интернациональный Звёздный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, который проходит ежегодно с 1966 года и в этом году посвящен 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Девять отрядов общей численностью более 300 человек посетили районы Минской, Витебской, Гродненской и Могилевской областей с высокой миссией – почтить память тех, кто сражался за мирное небо над головой, встретиться с ветеранами войны и

труда, оказать им шефскую помощь. Отряды также посетят школы, где проведут концерты и мастер-классы, расскажут о ведущем педагогическом вузе Беларуси (рис.3).



Рисунок 3. Звездный поход

Военно-патриотический вектор. Ориентирован на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите. Следует отметить, что иногда целенаправленное патриотическое воспитание носит противоречивый характер, поскольку сталкивается с явлением молодежного скептицизма, для которого свойственно недопонимание необходимости данного процесса. Знаниевый подход в формировании гражданственности и патриотизма оказывается уже недостаточным, на его место приходит (должна приходиться) концепция деятельностного патриотизма, состоящего в прямой вовлеченности молодежи в социальную деятельность и сознательное участие в ней. Только через изменение образовательного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Ведь патриотизм, как определенная мировоззренческая установка, предполагает, в первую очередь, чувство сопричастности к общим (общественным, народным, государственным) целям, понимание и принятие ответственности не только за свое, личное, но и за общественное. Истинный патриотизм, это комплексная категория, предполагающая формирование и длительное развитие целой системы позитивных качеств. В патриотизме проявляется единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою нераздельность, неразрывность с целым, со своим Отечеством. Движение белорусского общества по пути цивилизованного, справедливого и устойчивого государства невозможно без людей ответственных, без человека с высокой патриотической и гражданской культуры. В связи с этим и социальный институт образования возлагает на себя дополнительные функции, и формирует не только человека квалифицированного, человека-специалиста, но и человека-патриота, человека-гражданина, с определенным стабилизационным мировоззрением и конструктивным мышлением. Патриотическое воспитание закладывает ценностное отношение к явлениям общественной жизни – национальной культуре, спорту, традициям и обычаям, наследию, религии и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / Бек У. – М., 2000. – 384 с.

Гин С.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гин С.И.

доцент кафедры ГУО «Гомельский областной институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Гомель, Республика Беларусь)

Поддержка одаренных учащихся, начиная с младшего школьного возраста, является одним из приоритетов государственной образовательной политики, т.к. именно интеллектуальная элита способна обеспечить создание сильной и процветающей Беларуси.

С сентября 2017 г. в 23 учреждениях на базе 59 классов республики реализуется инновационный проект по теме «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования». При этом участники инновационного проекта представлены всеми областями, учреждениями образования разного типа (начальная школа, средняя школа, гимназия) в населенных пунктах различного административного подчинения (поселок, районный центр, областной центр, столица). Таким образом, можно говорить о репрезентативности выборки проведенного исследования.

Одним из критериев эффективности реализации проекта является уровень воспитанности учащихся, который определяется на основе показателей социально значимых качеств личности. Ежегодно при подготовке итогового отчета учителя на основе наблюдения оценивают сформированность таких качеств как гражданственность, товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, бережливость по следующей шкале: качество проявляется в полной мере – 2 балла, качество проявляется не в полной мере – 1 балл, качество не проявляется – 0 баллов. Ведущим качеством при оценке поведения является гражданственность, которая применительно к учащимся 1-4 классов определяется как «знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в деятельности детских общественных объединений» [1]. Результаты диагностики показывают, что у подавляющего большинства учащихся с высоким уровнем учебной мотивации данное качество проявляется в полной мере.

В марте 2019 г. с целью мониторинга эффективности реализации личностного потенциала было проведено анкетирование учащихся вторых классов, являющихся участниками инновационного проекта. В анкетировании приняли участие учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации (324 чел. – целевая группа) и учащиеся, имеющие высокие показатели учебных достижений (311 чел. – нецелевая группа).

Один из вопросов анкеты звучал так: «В какой стране тебе бы хотелось жить, когда вырастешь?». Данный вопрос предварялся вступительным словом учителя: «Ребята, вы сейчас живете в стране, которая называется Беларусь. В этой стране живут и работают ваши родители, в ней вы ходите в школу и растете. Но в мире существует много и других разных стран. В каких-то вы уже отдыхали, где-то путешествовали, о каких-то странах видели передачи или читали. Когда вы вырастаете, вы сами сможете выбрать, в какой стране вы бы хотели жить. Одни из вас захотят остаться в Беларуси, здесь будет ваша будущая работа и семья; а другие захотят уехать жить и работать в какую-то другую страну, а в Беларусь будут приезжать только в гости. Подумайте и запишите название страны, в которой вы бы хотели жить, когда станете взрослыми».

Понятно, что предложенная ситуация является модельной, искусственной, в силу возраста уровень социальной ответственности детей еще недостаточно зрелый и сформированный, но в то же время она позволяет оценить чувство верности своей стране,

готовность учащихся трудиться на благо белорусского общества. Мы считаем, что действительный патриотизм заключается в любви к Родине не на словах, а на деле. Известный русский педагог К.Д. Ушинский писал, что патриотическое воспитание является не только целью обучения, но и одним из основных педагогических средств.

Результаты анкетирования оказались следующие: ответы «Беларусь» (варианты «Хочу остаться в Беларуси», «Буду жить в своей стране», «Останусь здесь» и даже «Ни за что и никогда ни в какую другую страну») дали 138 учащихся целевой группы (42,6%) и 139 учащихся нецелевой группы (45%). Разница в ответах не является статистически достоверной, среднее значение – 43,8%, диапазон от 16,7% до 83% (по целевой группе), от 12,5% до 95% (по нецелевой группе), в зависимости от конкретного учреждения образования.

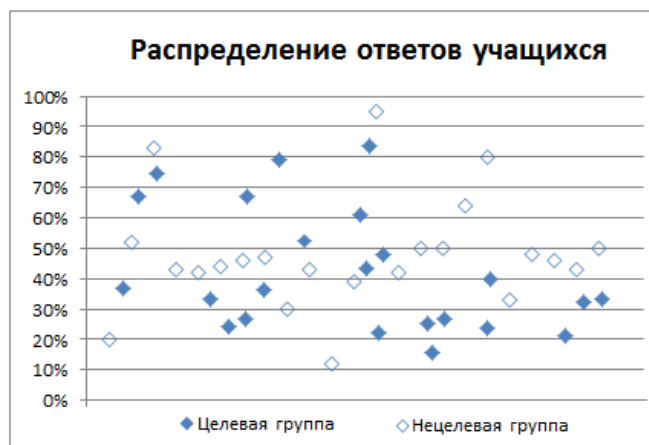


Рисунок 1.

Поэтому для установления достоверных различий ответов были использованы другие зависимости, при этом дается суммарное значение ответов учащихся целевой и нецелевой группы. Прежде всего было интересно проследить, как отличаются ответы в зависимости от региона. В проекте участвуют по 7 учреждений образования Гомельской и Гродненской областей, 4 учреждения Минской области, включая г. Минск; по 2 учреждения образования Брестской и Витебской областей, 1 – Могилевской.

Оказалось, что чаще всего «остаются в Беларуси» учащиеся Витебской области, реже – Могилевской, таким образом можно сделать вывод, что определяющим является не географическое положение, а другие факторы, в том числе – количество учреждений образования, участвующих в проекте.

Что касается зависимости ответа от типа учреждения образования, то статистически достоверных различий между ответами учащихся не выявлено (гимназии составляют 26% от числа всех учреждений).



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Существенные отличия выявились при изучении зависимости ответов от уровня административно-территориальной единицы – места нахождения учреждения образования, среди которых 4 сельских школы, 13 учреждений образования, находящихся в районных центрах; 3 учреждения образования, которые расположены в областных центрах; 3 столичных учреждения образования. При этом обращает на себя появление двух однородных групп: сельских и районных населенных пунктов и столицы с областными центрами.



Рисунок 4. Распределение ответов в зависимости от административного деления

Вторая часть исследования относилась к анализу выбора стран, потенциального места жительства учащихся. Всего было получено 356 ответов, из них 5 признаны недействительными (ответы «на море», «на небе», «везде», «нигде»); учащиеся назвали 33 страны и одну часть света (Европа).

Из них 22 названия использовались в единичных случаях (менее 1,5% ответов), приоритетными выборами стали Россия (102 ответа), Англия (32 ответа), Франция (29 ответов), США (24 ответа), Египет и Украина (по 21 ответу).

В ходе бесед с учителями оказалось возможным выделить три основные причины выбора: страны, в которых учащиеся были на отдыхе (Болгария, Турция, Египет, Таиланд, Черногория, Дубай, Испания и др. – 31% ответов); страны, являющиеся местами трудовой миграции, и, соответственно, приезд родителей ассоциируется с большим доходом: Россия, Польша, Литва – 32% ответов; страны с высоким уровнем жизни (по мнению учащихся на основе окружающей их информации): Англия, Франция, США, Китай, Германия, Япония – 34% ответов. Выбор некоторых стран учителя не смогли объяснить внешними причинами (Австралия, Азербайджан, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия и др. – всего 3% ответов).

Понятно, что на основании полученных данных делать выводы о девальвации патриотических ценностей младших школьников неправомерно, в то же время полученная информация является основанием для активизации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Одной из методологических основ образовательного стандарта начального образования является компетентностный подход, который характеризуется усилением практической ориентированности деятельности учащихся, использованием накопленного социального опыта и дальнейшим его формированием [2]. Т.е. принципиально иначе, на основе компетентностного подхода должно строиться не только обучение, но и вся система воспитательной работы. Основной задачей учителя становится формирование устойчивых мотивов, а на их основе ценностей и убеждений. Применительно к гражданско-патриотическому воспитанию – это активизация участия младших школьников в социально значимых видах деятельности, когда реально виден вклад в улучшение окружающей действительности; возможность в конкретных делах реализовать свои гражданские побуждения [3].

Эффективность данной работы повысится, если педагог будет подчеркивать ценностное содержание такого рода деятельности, станет актуализировать положительные эмоции радости, гордости, вдохновения, сможет наладить системное взаимодействие с родителями учащихся, потому что патриотизм берет свое начало из семьи. Ведь именно от того, насколько на фоне современных вызовов будут сформированы патриотические ценности у наших детей, зависит завтрашний день нашей страны. Как писала белорусская поэтесса Тетка: «Беларуская Моладзь, прыгатуй свае сэрца, душу і рукі для працы для роднага Народу...»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Критерии и показатели оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №674 // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009.
2. Образовательный стандарт начального образования // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 2. – С. 3–15.
3. Чумакова, С.П. Воспитание школьников: компетентностный подход / С.П. Чумакова // Пачатковая школа. – 2018. – № 10. – С. 52–55.

УДК 17:37.01:327

ГОГОЛЕВ А.В.

ПАТРИОТИЗМ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА РУБЕЖОМ

Гоголев А.В.

студент Берлинского университета им. Гумбольдта
(г.Берлин, Федеративная Республика Германия)

Современный мир многополюсен. В нем существует несколько полюсов силы: Россия, Европа, Китай, США, Индия, Япония, Арабский мир, Южная Америка. Каждый полюс силы – это система. Основных вариантов дальнейшего развития событий в системе 3 [1].

Первый вариант – деградация – ведет либо к вымиранию, либо к поглощению более сильными и влиятельными системами, которые зачастую настроены, мягко говоря, не особо дружелюбно. Пример: порабощение американцами в 1619-1865 годах негров Африки.

Второй вариант – это стабильность. Но мы знаем, что в природе нет ничего статичного [2]. Так, стоячая вода в болоте гниет. Если страна, она же система, не развивается, то отстает в развитии от других стран и в конце концов переходит к первому варианту. Так, например, добившись своего расцвета, Римская империя на протяжении долгих лет просто почивала на лаврах, в результате чего рухнула и была разграблена варварами из Европы.

Третий вариант – развитие, прогресс. Этот вариант можно наблюдать в мире на примере таких стран, как Китай, Индия. Из стран третьего мира они в течение относительно короткого времени превратились в мощные экономические державы.

Раньше люди жили преимущественно в однородной культурной, языковой и экономической среде. Затем, в эпоху великих географических открытий, человечество вышло на новый виток развития. Сегодня мы вышли на новый этап, который называется «глобализация» [3].

По мнению многих философов и мыслителей, смыслом жизни человека является самореализация, ведь практически каждый человек от рождения обладает тем или иным талантом, имеет те или иные способности и задатки.

В мире много стран, которые сегодня являются мировыми лидерами в той или иной сфере деятельности или производства. Например, Швейцария – это банки, Америка – это финансы и IT-Технологии, Германия – это автомобиле- и приборостроение и т. д.

И если человек – по тем или иным причинам – не нашел место своему таланту и способностям у себя на родине, то благодаря процессам глобализации сегодня он вполне может реализоваться как банкир, инженер, машиностроитель, IT-специалист, винодел и т.д. Ведь каждая отрасль нуждается в высококвалифицированных специалистах, и чем совершеннее производство, тем более квалифицированных кадров оно требует.

Поэтому люди и устремляются в другие страны для реализации своего потенциала. А люди – это носители определенной культуры, мировоззрения, образа жизни и т.д. Нельзя просто взять человека – и отделить его профессиональные качества от человеческих, то есть представить его отдельно как специалиста в той или иной сфере и в то же время как носителя той или иной культуры. После работы и в выходные дни эмигранты так или иначе живут с своей культурной среде, а иногда даже внедряют свои нормы поведения в чужую культуру. Так, например, студенты, рожденные в Англии, чьи родители приехали из Пакистана и Индии (из областей, где живет преимущественно мусульманское население) в университете Эдинбурга проголосовали за запрещение продажи свинины и пива в университетской столовой.

Также эмигранты (особенно в первом и втором поколениях) не теряют связей с родиной.

С образованием СССР, когда мир стал двух полярным, шло постоянное противостояние и противопоставление социализма и капитализма, а в понятие «патриотизм» вкладывали более узкое значение, нежели сейчас. Официальная советская пропаганда насаждала мнение, что человек-патриот непременно должен жить у себя на родине и беспрекословно выполнить любой поручение партии и правительства.

По одной из версий, слово «патриотизм» происходит от греч. *πατριότης* – соотечественник, *πατρίς* – родина, отечество; любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

Если человек или группа людей живет в чужой стране, они тоже могут быть патриотами своей родины, любить свой народ, чтить свои традиции, свою религию и культуру. И не только причислять себя к своему народу и отождествлять себя со своими соотечественниками, но и мыслить, как представитель этого народа. И предавать этот образ мыслей своим детям и внукам из поколения в поколение.

Многие народы, проживающие вне родины, то есть в диаспоре, создают свои общины. Такие общины помогают людям сохранить свою культуру и традиции. На чужбине эти сообщества являются островком родины, где человеку всегда рады и где можно поговорить с соотечественниками по душам, поделиться своими планами, переживаниями, вспомнить о прошлом.

По другой версии, слово патриотизм происходит от слова *pater* (лат.) что переводится на русский язык как «отец», т.е., дословно, патриот – это тот, кто соблюдает заветы отцов и как бы имеет с ними единый образ мыслей.

Сегодня в мире идет процесс глобализации. Стираются границы между странами и континентами, особенно для тех, у кого есть капитал. Возникают так называемые транснациональные корпорации (ТНК) [5]. Все произошло в точности так, как описал в своих трудах Карл Маркс. И от людей, которые будут стоять во главе филиалов этих ТНК в той или иной стране, во многом зависит, какова будет экономическая политика ТНК в данной стране.

Можно нацелить политику ТНК на максимальное зарабатывание денег любой ценой: выкачивание ресурсов, использование силы людей, их творческих идеи и потенциала, профессиональных навыков исключительно для одной цели – обогащения компании. А потом все деньги должны быть конвертированы в доллары США и выведены за рубеж.

А можно заработные деньги пустить на экономическое и культурное развитие страны. Тратить средства, заработанные в этой стране, на науку, промышленность, культуру, образование и прочие аспекты жизнедеятельности общества. Относиться к сотрудникам всех рангов как к партнёрам по бизнесу.

В экономике есть понятие «эффект мультипликатора» [6]. Это когда кредитные деньги, попадая в экономику и несколько раз вызывая цепную реакцию доходов и расходов, увеличивают покупательную способность населения. Т.е., говоря простым языком, те деньги,

которые ТНК в качестве юридических лиц, и сотрудники этих корпораций как частные лица тратят на свои нужды. Это немалые суммы, и они, попадая в обращение в данной стране, составляют чей-то доход. Далее – эти люди или компании тоже тратят часть своих доходов в этой же стране, и их расходы тоже являются чьими-то доходами и так далее.

Как показывает статистика, на руководящие должности в филиалах ТНК в той или иной стране, как правило, назначают выходца из этой самой страны, человека, который имеет опыт жизни и учебы там, где расположена штаб-квартира ТНК. У такого работника много преимуществ: он является носителем языка, знает менталитет народа и культурные особенности среды. И вот тут очень важно, как он будет вести политику ТНК – по первому или по второму сценарию.

Если они действительно любят свою страну, чтит духовные ценности и традиции и уважает людей, то, конечно же, будет вести политику ТНК по второму сценарию. Если он патриот. А если же нет, то будет использовать первый сценарий.

Также немаловажным является то, что думают в мире о Беларуси и белорусах. Одно дело, что транслируют и пишут СМИ либо соцсети. И совсем другое дело – общение с человеком вживую. Люди дают оценку о том или другом народе по тем представителям этого народа, с которыми знакомы. И первое впечатление играет зачастую решающую роль. Белорусов (граждан Беларуси), проживающих за рубежом, не считая СНГ, мало.

Возьмем такую отрасль, как туризм. Много западных европейцев, жителей США и стран Южной Америки, юго-восточной Азии, Австралии в сезон отпусков и во время праздников задумываются, какую бы новую интересную страну им посетить. Если в это время они встретят белоруса/белорусов, которые во всех красках распишут им Беларусь, то с большой долей вероятности отпускники туда и отправятся. А это в экономическом плане очень выгодно: валюта завезена в РБ, потрачены деньги на гостиницы, кафе, рестораны, экскурсии, сувениры. Еще возможны какие-либо пожертвования, например, в церкви и т.д.

Кроме того, работая в различных структурах и секторах экономики зарубежья, белорусы могут поднимать престиж Беларуси в глазах других народов не только своим добросовестным отношением к труду (что у нас было испокон веков), но и просто в неформальной беседе с коллегами, будь то бизнес-ланч, деловой ужин или общение за чашечкой чая или кружкой пива. Как следствие могут возникнуть прямые или косвенные финансовые инвестиции в белорусскую экономику, науку и т.д.

Когда человек живет в чужой стране короткое время, у него случается так называемый культурный шок [7]. Происходит очень глубокая, вплоть до самого основания, переоценка жизненных ценностей. То, что раньше в стране исхода казалось основополагающим и незыблемым, в одночасье подвергается глубочайшему анализу, сомнениям, что-то принимается, а что-то напрочь отвергается. Одним из основополагающих понятий является понятие родины. В условиях культурного шока оно приобретает другое, более глубокое, более возвышенное значение. Образно можно сказать, что человек, принадлежащий определенной культуре, – это маленький генератор мыслей, а Родина –

большой генератор мысли, который настраивает маленькие генераторы на нужную частоту мышления и дает вдохновение и духовную и эмоциональную подпитку для этих «генераторчиков».

Есть мнение, что патриот должен жить только у себя на родине. Но мы видим, что в современном мире это не так. Возьмем для примера Китай. Китайцы, которые проживают на территории РБ, являются патриотами своей страны и даже за рубежом прикладывают все силы к тому, чтобы их страна крепла и процветала.

Так почему бы белорусам не пересмотреть кардинально своё отношение к вопросу кто такой патриот и что такое патриотизм в системе глобализации, глобальных экономических, информационных, научно технических, торговых и иных связей?!

Мировые тенденции таковы, что процесс глобализации уже неизбежен. Это, так сказать, новый виток развития человеческой цивилизации. Но тут ключевой вопрос в том, какую

политику и идеологию выработать и применять для глобализации. Патриотизм может быть одним из стержней по сохранению Беларуси как страны и белорусов как этноса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аналитический портал гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/2498>. – Дата доступа: 12.03.2019.
2. Гусев Д. Краткая история философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurasialand.ru/txt/gusev/14.htm>. – Дата доступа: 14.03.2019.
3. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.endic.ru/kuzhecov/Globalizacija-656.html>. – Дата доступа: 12.03.2019.
4. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/enc/bse/2027858.html>. – Дата доступа: 14.03.2019.
5. Большая интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.today/mejdunarodnoe-pravo_874/transnatsionalnyie-korporatsii-42710.html.
6. EconomicPortal.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicportal.ru/ponyatiya-all/multiplikator.html>. – Дата доступа: 12.03.2019.
7. Энциклопедия Экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kulturnyy-shok.html>. – Дата доступа: 14.03.2019.

УДК 37.013

ДРОНЬ М.И.

ГОД МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА: ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ

Дронь М.И.

доцент Республиканского института высшей школы,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм как качество личности человека ценился во все периоды многовековой истории человечества [1].

Определить патриотизм можно как бережное, чуткое отношение ко всему тому, что окружало нас от рождения до зрелого возраста, что впитывалось в нас с молоком матери, с ее колыбельными песнями, сказками, наполняло душу величием добра, человечности, значимости людей, которые нас окружали и растили, деревеньки или города, в которых мы родились, березки или яблоньки под окном, тропинки по которой бегали, речушки или озера, искупаться в которых любили, иногда тайком от родителей.

С возрастом пространство нашей жизнедеятельности расширялось, оно осмысливалось, осознавалось как моя Родина уже на более высоком уровне – как регион, страна, государство, которые были и есть в ответе за нас и уже настает время взять часть этой ответственности на свои плечи, ответственности за то, какой есть страна, регион, небольшой участок территории, где мы родились, как там живут люди, которые нас знают и помнят много лет до сих пор и какой станет наша Малая и Большая Родина в ближайшем будущем.

Мы обязаны подумать об этом и приложить усилия, чтобы не пришел неповторимый, значимый для нас кусочек земли и все, что с ним связано, что находилось и находится там, в запустение и забвение, постепенно не сходили с лица земли в полное небытие.

Какой есть и будет наша Родина, Малая и Большая, во многом зависит от каждого из нас. И один в поле воин.

В условиях современных трансформаций цивилизации действуют конструктивные и деструктивные факторы, осознаваемые или неосознаваемые нами, которые способствуют процветанию одних регионов и угасанию других.

Глобализм, наряду с положительными моментами приносит и много отрицательного.

Нарушается экология, за глобальными пространственными, временными, финансовыми, экономическими и другими устремлениями теряются из виду значимые, конкретные, не глобальные, но жизненно важные процессы и явления, с вытекающими для конкретных регионов последствиями.

Бифуркационные процессы 1991 года привели к появлению из одной большой, множества сопряженных мелких систем, дрейфующих, ищущих свои устойчивые точки функционирования и развития.

Нарушилось множество процессов – производственных, экономических, социальных, демографических, которые пришлось восстанавливать или заново создавать.

Действие противоборствующих систем и абсолютизация интересов одних во вред другим не способствовало и не способствует спокойному, устойчивому развитию сообществ и их субъектов.

В этих условиях патриотизм как человеческая ценность у многих исчез, или приобрел рафинированные узкокорыстные формы стяжательства, абсолютизирующие до максимальных уровней шкалы частнособственнические устремления и потребности.

Безразмерное стяжательство всегда склонно к увеличению и выходу за границы национального, патриотического, абсолютизации зарубежного, выходу на международные уровни жизнедеятельности, в том числе и в запрещенных формах. Национальное, патриотическое уходит на задний план и функционирует, приближаясь к нижним уровням шкалы, приобретая значительные масштабы и деструктивные формы.

Здесь уже многие не задумываются о Малой Родине, о ее развитии, а с открытым забралом идут напролом в соответствии со своими частнособственническими интересами к захвату всего, чего только можно захватить вокруг, в том числе и на своей Малой Родине, разрушая все, не оставляя даже камешков от фундаментов разрушенных ими зданий, в том числе бывших школ, интернатов, стадионов, аллей.

Все, что было создано людьми в течение многолетней истории и восстанавливалось в трудные периоды жизнедеятельности разрушается до нулевой отметки. Патриотизм у таких субъектов функционирующего социума в явной и неявной форме не проявляется.

Но не все такие. Множество людей – патриоты с большой буквы, другие склонны к патриотизму и соответствующим действиям. Их надо только подтолкнуть немного в этом направлении, придать импульс, показать пример. Некоторых надо воспитывать более обстоятельно, а определенную часть – перевоспитывать, менять их антисоциальную направленность на просоциальную.

В этих условиях объявление года – Годом малой родины, исключительно важная инициатива, выступающая как стратегический фактор обновления и развития не только каждого, осознающего ее значимость, но и социума, страны, государства в целом [2,3].

Год малой родины как явление, как феномен имеет исключительную ценность, значимость для патриотического воспитания людей, в нем заложен исключительно большой потенциал формирования патриотизма, восстановления, формирования, развития патриотических чувств, сознания, потребностей, мотивов, которые как мощные локомотивы могут унести общество к его вершинам, фундаментом которых является нравственность и надстроенные над ним положительное отношение к патриотизму и его ядру, определенные действия, соответствующие патриотическим началам жизнедеятельности человека.

Год малой родины заставляет задуматься над своими корнями, своей миссией, подумать для чего я живу и как я живу, съездить или сходить в тот уголок, где родился и вырос, где жили, или живут родители и люди, знающие нас с детства, посмотреть, послушать и помочь разрешить проблемы, которые там существуют.

В этом заключается великая миссия Года малой родины, его движущая сила, значимость, способность воздействовать на глубинные процессы формирования личности человека и всей гаммы нравственных качеств, в том числе и патриотического характера.

Под воздействием Года малой родины люди выезжают в свои родные места, где родились, выросли, учились.

Поражает при этом важный в плане патриотического формирования личности факт. Человек не живет много лет в своих родных местах, но люди при встрече узнают его, говорят, чей он, кто его родители. Вот она – историческая память, память односельчан. Этот факт имеет исключительную педагогическую ценность в плане положительного воздействия на человека. Его надо знать, ценить и использовать в педагогической деятельности.

Поездки выявляют проблемы в жизни односельчан. Конечно, прежде всего, это демографические проблемы. Количество жителей уменьшается. Можно попытаться зайти в школу, в которой учился. При школе мог быть интернат. Около школы – сад и стадион, но в реальности через много лет их уже можно и не найти. Школа и интернат могут быть разобраны, даже фундамент не остается. Стадион и сад могут вспахать и на них месте будет колоситься кукуруза – отменная, высокая, стройная.

И будет наше сознание сверлить мысль – проморгал я школу, где учился и все, что с ней связано. Ведь, как кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой в столичном вузе, член-корреспондент Международной академии, и главный ее ученый секретарь я мог что-то сделать, чтобы ее и все что с ней связано сохранить или преобразовать в какой-нибудь центр – экологический, метеорологический или другую структуру.

А ведь школы функционировали в таких деревушках в течение многих и многих десятилетий. Они пережили множество войн. При пожаре в период военных лихолетий восстанавливались людьми, выступали как центр социокультурного развития населения региона.

Например, населенный пункт Галены находится при въезде в Беловежскую пушу из ее юго-восточного направления на перекрестке множества дорог, расходящихся веером по многим направлениям. В центре этого веера на большой возвышенности находилась корчма, где могли пообедать, отдохнуть с дороги путники.

Социокультурное воздействие деревушки Галены на людей региона было огромным. Такова история. И школа, о которой говорилось выше, когда-то там была.

Отсюда вывод, надо почаще приезжать в родные места, смотришь и их развитие пойдет другим путем, не будут исчезать с лица земли и патриотизм каждого из нас будет развиваться, становиться более значимым и весомым.

Наш опыт показывает также, что система формирования патриотизма, ядром которой является Год малой родины, имеет высокую эффективность и качество, если она выстроена как технология информационной педагогики, являющейся педагогикой информационного общества, современный этап развития которого мы переживаем [4].

Учитывая это, надо создавать электронные базы данных, описания населенных пунктов и людей там проживающих и работающих, их историю. Это наша история, история нашей страны и ее людей. Надо писать о них, запечатлевать их быт и электронные версии материалов выкладывать в интернет, в том числе и на иностранных языках. Писать не только о выдающихся людях, известных ученых, но и о всех людях, родившихся и проживающих в данной местности [4].

Это будет важным вкладом в развитие нашей страны и ее людей. Рейтинг нашей страны от этого будет только возрастать.

Следует отметить высокий уровень патриотизма наших студентов. Многолетний опыт работы показывает их большие возможности в создании и реализации проектов по подготовке электронных учебных пособий патриотической направленности, особенно на материалах их Малой Родины.

Таким образом, объявление года – Годом малой родины, исключительно важная инициатива, выступающая как стратегический фактор патриотического воспитания человека,

формирования его личности, возможности прикоснуться к своим истокам, сохранения духовного наследия, обновления и развития не только каждого, осознающего ее значимость, но и социума, страны, государства в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Процесс воспитания: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие / В.А. Капранова, М.И. Дронь, Л.Л. Подольная и др. / под ред. В.А. Капрановой. – Минск: БГПУ, 2009. – 138 с.
2. О проведении Года малой родины. Указ Президента Республики Беларусь. 20 июня 2018 г. №247 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2018/247uk.pdf>. – Дата доступа: 04.05.2019.
3. Республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018–2020 годов под знаком Года малой родины. Постановление СМ РБ 18.07.2018 №547 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file66c78e2330d5f66b.PDF>. – Дата доступа: 04.05.2019.
4. Дронь, М. И. Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики / М.И. Дронь. – Вышэйшая школа. – 2019.– №1. – С. 55–58.

УДК 316.347(=161.3)

ДУДИНСКАЯ Д.И.-Т.

МЕХАНИЗМЫ ПОДМЕНЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Дудинская Д.И.-Т.

старший научный сотрудник Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси,
кандидат филологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

В тексте Фёдора Достоевского о Великом инквизиторе есть такой интенциональный ход, в результате которого сначала кажется, что Правда, вроде бы даже по мысли автора и героя - Ивана Карамазова, - на стороне Сатаны, высказывающего свой гнев в лицо Иисусу. А в конце мы понимаем, что отповедь Инквизитора - обличение ему самому. Достоевский ещё даёт какому-нибудь вдруг слабому читателю опору в восклицании другого героя - Алексея Карамазова: «Но это нелепость! - вскричал он (Алексей), краснея. - Поэма твоя есть хвала Иисусу, а не хула., как ты хотел того» [1, с. 308]. Возможно, что читатель настолько слаб или заангажирован хтонической квазипривлекательностью, что, несмотря на все маркёры в тексте, будет читать слова буквально, не видя авторской интенции.

В таких подходах к высказыванию слишком много свободы для реципиента: всё оставлено на свободу совести и личную порядочность человека воспринимающего. Ещё труднее читателю в таких случаях, когда сам автор находится на определённой стороне, не осознавая этого. Ведь известно, что интенция бывает достаточно осознанной, частично осознанной и - неосознанной. Например, в работах Е. Карского уже во введении находим подводку к восприятию белоруса: «Быт белоруса, при всей его несложности, представляет массу пережитков глубокой старины не только общерусской, но и общеславянской. И историк народной жизни, и юрист найдёт здесь для себя много ценных и интересных особенностей. Знакомясь с ними, иногда невольно забываешь, что дело происходит в XX веке: перед вами выступает жизнь доисторических обитателей верхнего Днепра, Зап. Двины и Нёмана. Однако, чтобы подчас не приписывать себе неожиданных открытий, <...>

необходимо знать, что в этой области уже сделано предшественниками русскими и поляками» [2, с.6]. В этом фрагменте мы встречаем, казалось бы, коннотативно неокрашенную общеупотребительную лексику как: «несложность»,

«пережитки», «глубокая старина», «не только общерусская, но и общеславянская», «дело происходит в XX веке», «жизнь доисторических обитателей». Только в контексте к несложности добавляется «при всей его», к пережиткам добавляется «масса» и современное автору столетие (которое только началось), да и время доисторическое у автора настолько доисторично, что можно забыть о часе, в котором находишься.

Однако следует заметить, что, как оговаривает и оговаривается здесь Е. Карский, *белорусу и всему миру о белорусе рассказывают русские и польские учёные.*

Для более выразительного сравнения стоит вспомнить, что об ацтеках мы имеем письменные свидетельства от конкистадоров и сопровождавших их священников: Эрнана Кортеса, Берналя Диаса дель Кастильо, Франсиско Лопеса де Гомары, который в Новом Свете даже никогда не был, но зато был духовником (с 1540 г.) и историографом Эрнана Кортеса.

Если бы историю падения ацтеков писал один из представителей этой цивилизации, которая приносила тысячами человеческие жертвоприношения более чем двадцать раз в году, боясь остановиться (ибо считали, что её существование остановится вместе с этим), то так ли - как достижение - описал бы он результаты конкисты. «Ежели же читатель спросит, - пишет Берналь Кастильо, - «что же сделали вы, все эти конкистадоры, в Новом Свете?» Я отвечу так. Прежде всего, мы ввели здесь христианство, освободив страну от прежних ужасов: достаточно указать, что в одном лишь Мешико ежегодно приносилось в жертву не менее 2 500 людей! Вот что мы изменили! Переделали мы, в связи с этим, и нравы, и всю жизнь» [3, с. 319]. Используя современное понятие патриотизма и став на сторону ацтека, попробуем сами себе честно ответить, испытывал ли бы он гордость за Родину от слов испанского автора о переменах их нравов и всей жизни.

Автор книги об исчезнувших цивилизациях Америки, Виктор фон Хаген, высказал мысль применительно к древним, которую в нашем изложении можно (и нужно) приложить к близкой нам современности: тот факт, что человек остаётся человеком и редко отступает от базовых основ своей несовершенной природы, несмотря на огромные достижения в развитии техники, остаётся великой загадкой для социологов («по прошествии стольких столетий человек даже не добавил никакого восьмого греха к числу семи смертных грехов») [4, с. 3 6].

Белорусская цивилизация в принципе уцелела в неблагоприятные для неё исторические времена возможно потому, что была славянской среди славян и христианской среди христиан. Но потери были достаточно большие.

Долгое время белорусам рассказывали, кто они, занимались представители элит других народов. Это была великая помощь по собиранию фактов, большая научная работа. Но никто из авторов не был безгрешен. И вряд ли осознавал свои интенции до конца.

Если вернуться к примеру текста Е. Карского, то мне как белоруске, видны механизмы подмены ценностных коннотаций в характеристике белорусского нрава: положительных на отрицательные. И в силу моей осведомлённости изнутри цивилизации - Беларуси - я могу сделать «обратный перевод» описания, данного этим русским учёным. Перевод его текста звучит так: «Быт белоруса, в большой части своей сакрален, при всей его умозрительной несложности. Он сберёг массу цивилизационных ценностей глубокой старины не только общерусской, но и общеславянской, которые последними были отброшены под предлогом пережитков. И историк народной жизни, и юрист найдёт здесь для себя много ценных и интересных особенностей. Знакомясь с

ними, иногда невольно забываешь о существовании времени, что дело происходит в XX веке: перед вами выступает жизнь надисторических обитателей верхнего Днепра, Зап. Двины и Немана». В нашем обратном переводе фрагмента «Белорусы» 1903 года издания ни один факт не был изменён. Изменено лишь отношение к ним.

Небольшой интересный словарь для обратного перевода «в механизмах подмены» исторической и национальной самоидентификации я нашла в православном календаре (в формате А-3 с зимней фотографией Дома Милосердия в Минске) за 2010 год. Там даётся хорошее качество характера личности и – через фразу «без любви делает человека» – отрицательное, но схожее, как бы имеющее одну социальную объективизацию, если смотреть несложным взглядом. Приведём их как пары, только первую подав с вводной фразой «без любви...»: Обязательность без любви делает человека раздражительным, ответственность – бесцеремонным, справедливость – жестоким, правда – критиканом, воспитание – двуличным, ум – хитрым, приветливость – лицемерным, компетентность – неуступчивым, власть – насильником, честь – высокомерным, богатство – жадным, вера – фанатиком. Этот словарь подсказывает, что он имеет достаточно большое продолжение. Ценностные смыслы могут подменяться и на других основаниях, например, бунт в определённых обстоятельствах – это предательство, революция – саморазрушение, новизна – самоубийство, миграция – вавилонизация. Не каждый читатель готов к такому переводу. Плыть в сладком гипнозе политкорректности иногда теплее, чем стыть в трезвости. Таким гипнозом – как для белоруса, которому это рассказывали исследователи из других стран, так для самих этих учёных и для всего остального мира – в характеристике белорусского обладает понятие толерантности. И вот что интересно, если разговор идёт не о белорусах, то понятие толерантности в других странах – это что-то из явлений демократии, таких как религиозная терпимость, политкорректность, как плюрализм. В отношении же белорусскости толерантность больше связывается с политической и социальной апатией, с безразличием, аморфностью и с такими выражениями: «мая хата з краю» или «сначала люди, потом мы».

Чтобы сделать обратный перевод слова толерантность на другое понятие, означающее эту черту характера с однозначно положительной коннотацией нужно провести маленькое научное разведывание. Надо собрать из разных словарей возможные – близкие и не очень – синонимы его. Получаем список: терпимость, либеральность, свободомыслие, приемлемость, нетребовательность, снисходительность, кротость, доброта, мягкость, потворство, долготерпение, привыкание, терпеливость, невзыскательность, политкорректность, плюрализм, гуманность, безразличие, приспособленчество, аморфность. Этот набор только подтверждает, что за словом толерантность может стоять как отвратительные смыслы потворства и приспособленчества, так и замечательные – свободомыслия и гуманности. Такая диаметральность неуместна в обозначении одной из главных национальных черт. Она невозможна в созидании чёткой достойной самоидентификации личности. Мешает она и в воспитании патриотических чувств.

Одним из выходов к нахождению элитарных национальных черт видится в сравнении лучших исторических личностей разных держав. Например, стоит обратить внимание, что на заре русской государственности стоит князь Владимир, который, несмотря на все грехи, прославлен в лике святых, как равноапостольный. А что же было славным в его достаточно разнузданной жизни? – ратные подвиги и крещение Руси. Ещё один святой земли Русской Александр Невский оказывается также известен ратными подвигами – это не имевший поражений полководец. Даже святой Сергей Радонежский оказался весьма причастен к историческим битвам – к победе над Мамаем. В отличие от русских святых этого периода белорусские духовные примеры были связаны не с битвами, а с просветительством и проповедью христианства. Это были образцы жизней и поведения, связанные с миром. Кирилл Туровский был аскет, писатель и проповедник. Евфросиния Полоцкая известна как миротворец и переписчик, возможно с переводом, книг. Знакомство с жизнеописанием святителя Лаврентия Туровского и преподобного Мартина Туровского подтверждает, что их образцы личностных черт также выделяют в главенствующую – роль миролюбия.

Это даёт основание поставить в ведущую характеристику национальной черты белоруса самоидентификационную идею о его миролюбии, вместо навязанной извне диаметрально размытой толерантности. Таким образом, следуя синтаксическому топосу,

приведённому выше из православного календаря, можно утверждать, что миролюбие без любви делает человека толерантным. Только тот, кто любит свою Родину, видит её величие. Только любовь к Беларуси открывает уму её основную черту как миротворчество. Эта черта пассионарна и сохраняется до наших дней. Этому подтверждением многие Минские соглашения и современная политика нашей страны.

На навязывании или стимулировании любви к западным культурным образцам построены многочисленные механизмы подмены под названием «мягкая мощь». Это конечно требует большого подробного изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Достоевский, Ф. Братья Карамазовы / Ф. М. Достоевский. – М.: Эксмо, 2010. – 912 с.
2. Карский, Е. Белоруссы. [Электронный ресурс] / Е. Карский // Введение к изучению языка и народной словесности. Печатный документ. – Том 1. – Вильна, 1904. – 466 с. – Режим доступа: <https://archives.gov.by/index.php7icH666977>. – Дата доступа: 21.04.2019.
3. Кастильо, Берналь. Правдивая история завоевания Новой Испании / Берналь Диас дель Кастильо / пер. А. Р. Захарьяна. – М.: Форум, 2000. – 680 с.
4. Хаген, В. Ацтеки, майя, инки. Великие царства древней Америки / Виктор фон Хаген / пер. с англ. А.А. Карповой. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2012. – 539 с.

УДК 004.056

ЖЕЛЕЗНЯКОВ А.В., ТАРАСЕВИЧ Д.В.

ПРОТИВОБОРСТВО ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Железняков А.В.

начальник кафедры УО «Военная академия Республики Беларусь»;

Тарасевич Д.В.

курсант 1 курса факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» (г. Минск, Республика Беларусь)

В XXI веке – веке информации – трудно найти какую-либо область жизни общества, где бы ни использовались современные способы обработки и передачи информации. Однако подобные реалии не только развивают наше общество, но и создают условия, в немалой степени облегчающие осуществление преступных планов. Организованные преступные группы максимально используют возможности новых информационных технологий как для подготовки и совершения преступлений, так и для торговли наркотиками, продвижением экстремизма. Еще 20–25 лет назад в Республике Беларусь этой проблемы, казалось, вообще не существовало. Не было ни самих киберпреступников, ни соответствующей законодательной базы. С приобретением независимости наша страна получила доступ к технологическим новшествам. Но к новым технологиям прилагался достаточно разнообразный «набор» совершенно новых, неизвестных ранее, опасностей. Кроме преступных деяний, где компьютерная техника была лишь средством или объектом преступления, появились совершенно специфические преступления, где объектами преступлений стали не защищенные слои населения. Эти виды преступлений вошли в отдельный раздел Уголовного кодекса Республики Беларусь «Преступления против информационной безопасности».

В настоящее время обеспечение информационной безопасности общества является одной из основных задач государства. Глобальная сеть Интернет создавалась как открытая система, предназначенная для свободного обмена информации. В силу открытости своей

идеологии Интернет предоставляет злоумышленникам значительно большие возможности по проникновению в информационные системы. В настоящее время в Республике Беларусь ожидаются различные мероприятия международного уровня: более 50 международных спортивных соревнований, в том числе и «Европейские игры 2019», соревновательное шоу «танковый биатлон т-72» и тому подобное.

Тем самым жители и гости республики будут подвергаться различным информационным угрозам, таким как: раздражительная и потенциально опасная реклама, Браузерный эксплойт и фишинг. Назойливая реклама преследует нас повсюду. Каждый сталкивался с ситуацией, когда перед видео на YouTube необходимо просматривать 30-секундный рекламный ролик. Это не только отвлекает от работы, мешает просматривать сайты, вести переписку: загрузка рекламного сообщения на вашем экране (будь-то преролл или баннер) съедает часть вашего интернет-трафика. Получается, что за эту рекламу вы еще и платите. Часто из-за большого веса рекламных сообщений, сайты грузятся дольше. Кроме того, реклама может содержать вредоносный код или вести на сайты с таким кодом. Или вы открываете браузер, и вместо привычной домашней страницы вас ожидает сюрприз – сайт с сомнительным контентом, а при ошибке ввода данных в адресной строке автоматически происходит переадресация на неизвестный сайт. Вовремя фишинговых атак на вашу почту приходит рассылка от ресурсов, маскирующихся под популярные сервисы (например, банковские). Мошенники от имени знакомых вам компаний запрашивают конфиденциальную информацию (номера и пин-коды кредитных карт, пароли от почты, сервисов, предоставляющих государственные услуги). Текст письма обычно провокационный и призывает пользователя к мгновенному ответу. Активное использование сети Интернет для ведения информационного противоборства обусловлено наличием ряда ее существенных преимуществ перед обычными средствами и технологиями.

Оперативность. Размещение и регулярное обновление информации на отдельных страницах, в интернет-изданиях и различного рода новостных рассылках, форумах и конференциях не требуют значительного времени на подготовку материалов в электронном виде. При этом пользователи получают ее в режиме реального времени (в отличие, например, от читателей периодических изданий). Кроме того, целенаправленное воздействие на информационные ресурсы противостоящей стороны может осуществляться не только в заранее запланированное время, но и по мере возникновения необходимости.

Экономичность. Является следствием привлечения небольшого количества персонала и материальных средств для решения поставленных задач. Так, наличия минимально подготовленного пользователя персональной ЭВМ, подключенной к телефонной линии, нередко бывает вполне достаточно. Кроме того, применение компьютерных технологий для вывода из строя систем управления противостоящей стороны в определенных условиях может привести к более значительному эффекту при существенно меньших затратах по сравнению с использованием традиционных средств (огневого поражения, радиоэлектронной борьбы).

Доступность информации. В считанные мгновения многие получают доступ к информации, имеющейся на серверах различных стран, минуя пограничные, цензурные и иные барьеры. При этом любой пользователь может разместить собственную информацию (нередко бесплатно) на серверах, зарегистрированных в других государствах, или организовать рассылки сообщений по всему миру.

В информационном противоборстве с вероятным соперником необходимо достигнуть поставленной цели через комплексное решение следующих задач:

создание и оптимизация службы информационного противоборства, которая на профессиональном уровне займется координацией, прогнозированием всех видов информационно-психологических угроз, оценкой, анализом планированием и реализацией специальных информационных и психологических операций. Служба должна обладать большими техническими и разведывательными возможностями и находится в структуре государственной разведки Беларуси;

организация оперативно-стратегического прогнозирования и планирования боевых специальных информационно-технических операций;

подготовка специалистов для подразделений информационного противоборства, аналитической и финансовой разведки, а также аппарата помощников Президента;

форсирование научно-исследовательских работ по проблемам информационного противодействия деструктивным силам, создание и использование активного информационного оружия;

поиск, сбор, анализ оперативной информации, установка и определение объектов информационно-психологического поражения сил вероятного противника.

Пресс-службы Министерств и ведомств должны иметь единую информационную политику и координироваться из одного Президентского центра.

Аппаратом информационного противоборства являются:

журналисты, разведчики, оперативные сотрудники правоохранительных органов и специальных служб, работающие на информационно – идеологическом поле; дикторы радио и телевидения;

политологи, полит-технологи; священники; искусствоведы и сотрудники музейной сферы; артисты эстрады, театра, кино; экстрасенсы, астрологи, психотерапевты, аналитики, эзотерики; политические партии, движения и их лидеры.

Сегодня необходимо совершенствовать формы и методы оперативно-розыскной деятельности в области информационного противоборства. Оперативные сотрудники КГБ, МВД должны интегрироваться в живую информационную среду непосредственно сами, а работу со специальным аппаратом перенести на второй план.

УДК 321.7:16

ЖМАКИНА Т. В.

ВЫБОРЫ КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

Жмакина Т. В.

преподаватель кафедры Академии управления при Президенте

Республики Беларусь

(г. Минск, Республика Беларусь)

Одним из основных критериев успешного развития страны является сильная государственная власть, которая опирается на волю народа, несет перед ним реальную политическую и юридическую ответственность, а также эффективно решает экономические и социальные проблемы посредством демократических политических институтов, одним из которых является институт выборов.

Политический институт выборов, как способ реализации политической правосубъектности граждан и институт народовластия, является постоянно действующей и неотъемлемой составной частью политической системы. Он составляет одну из конституционных основ государственного устройства и представляет собой совокупность общественных отношений, которые возникают в процессе и в связи с формированием органов государственной власти и местного самоуправления посредством выборов. Конституционную и юридическую основу политического института выборов формирует избирательная система, которая является одним из основных, но далеко не единственным элементом института выборов.

Становление и устойчивое функционирование института выборов направлено на укрепление и повышение эффективности государства в целом, усиление властных структур, а также развитие демократических основ выборов, к которым относят всеобщее

избирательное право, состязательность и альтернативность выборов, политический плюрализм и многопартийность.

Важной функцией любого политического института является политическая стабильность. В отношении к институту выборов данная функция означает, что, во-первых, функционирующий в данном обществе и в данном историческом контексте институт выборов является механизмом формирования большинства политических институтов; во-вторых, именно посредством выборов осуществляется регулирование деятельности основных политических институтов; в-третьих, выборы являются единственным легальным источником легитимации властных институтов, которая является базисом политической стабильности, то есть политическая стабильность в стране в целом непосредственно зависит от устойчивости самого института выборов.

Обязательным критерием демократизации является наличие национально-гражданского единства общества и гражданского согласия. Особо следует подчеркнуть значимость общественно-политического консенсуса в вопросах государственного устройства общества и его основных институтов. Несомненно, единство консенсусных представлений по основным вопросам национально-государственного строительства, сформированных и усвоенных большей частью общества и политическими элитами, способствует повышению уровня доверия населения в справедливость и эффективность сложившегося института выборов, а также снижает степень абсентеизма граждан. Очевидно, что без систематической работы по формированию и усвоению базовых политических и гражданских представлений на уровне личности и активной части общества, выборы будут являться способом реализации личных интересов отдельных политических элит. Не вызывает сомнения и такой фактор, влияющий на эффективность демократических выборов, как историко-национальная самоидентификация народа, которая связана с историческим развитием страны, определением ее места в мировом устройстве, с понятиями патриотизма, гражданственности и т. п. В данном разрезе представляется необходимым учитывать понятие «белорусской национально-государственной идентичности», которая, принимая во внимание «белорусский национальный характер и менталитет, идеологию и иерархии массового сознания, традиции и инновации, этническую, политическую, гражданскую, государственную, генонимическую, демографическую и другие идентичности белорусов, а также дополняя исторические сведения о белорусском характере, менталитете и государственности политологическими интерпретациями современного унитарного характера белорусского государства и данными демографов, позволяет определить, кем является белорусский народ и какова роль государства в его настоящем и будущем» [1, с. 324].

Эффективная и стабильная среда института выборов характеризуется наличием совокупности экономических, социальных и политических факторов и условий. Так, экономические условия ассоциируются с уровнем развития отношений собственности в обществе и степенью заинтересованности в создании политических механизмов, обеспечивающих защиту этой собственности. К социальным факторам, определяющим эффективность института выборов, относят, прежде всего, стабильность всех общественных институтов и наличие общепризнанных социальных ценностей, таких как право на труд, образование и медицинское обслуживание, защита семьи, детства и т. п. Среди политических условий, необходимых для эффективности выборов, следует отметить наличие демократических традиций, развитое гражданское общество, многопартийность, устойчивую законодательную базу, фактор независимых СМИ.

Политическое измерение выборов является чрезвычайно важным, так как именно оно определяет степень социализации или включенности индивидов в политическую жизнь. Так, политический подход к выборам позволяет обусловить потребность индивида в понимании сущности власти и его отношения к ней, осмыслить значимость непосредственного участия во властных отношениях и взаимную ответственность гражданина, и власти, специфицировать место и роль института выборов в политической системе страны и политическом процессе вообще. Структурно институт выборов характеризуется своей

нормативной базой в виде избирательного права, системой избирательных комиссий, системами организации выборов, подготовки организационных кадров и изучения избирательного права и избирательного процесса в учебных заведениях, формами и методами работы с общественностью по повышению ее участия и снижению абсентеизма в выборах, конституционно закрепленными системами голосования и общественного контроля выборов, способами и формами интеграции института выборов в политическую систему и политическую жизнь страны, методологией и методикой определения мотивации участия граждан в выборах.

Стадии избирательного процесса, в соответствии с которыми организуются и проводятся выборы, включают этапы назначения выборов, установления (образования) избирательных округов, образования избирательных участков, составления (уточнения) списков избирателей, формирования избирательных комиссий, выдвижения и регистрации кандидатов, предвыборной агитации, голосования, подсчета голосов и подведения итогов выборов.

Безусловно, важными этапами в избирательной кампании являются выдвижение кандидатов и проведение предвыборной агитационной кампании – выступление по радио и телевидению и участие в предвыборных дебатах. Таким образом, выборы можно определить как аргументативную коммуникативную практику, направленную на формирование гражданственности и сохранение демократической политической культуры посредством ведения критической дискуссии.

Аргументация, являясь ядром политической коммуникации, играет ключевую роль в демократии [2, с. 148] и направлена на реализацию институционального смысла института выборов – легитимацию власти и формирование политической элиты посредством демократического способа.

Демократический политический метод осуществляется на основе процедурных правил, в роли которых могут выступать диалектические правила аргументативной дискуссии прагма-диалектической теории, в рамках которой аргументация является частью регламентированной процедуры (не)одобрения точки зрения критическим судьей [3, с. 520]. Процедура диалектической дискуссии и кодекс рационального поведения прагма-диалектической теории аргументации предполагают, что участники политической дискуссии желают разрешить или устранить разногласие. Участники критической дискуссии добровольно участвуют в критической дискуссии и распределяют между собой аргументативные роли, определенные диалектической моделью. Диалектический дискурс предполагает, что участники дискуссии выражают свою точку зрения на основе условий равенства социо-политического контекста, к которым относятся принципы ненасилия, свободы слова и мыслительный плюрализм. Несомненно, перечисленные условия являются необходимым критерием реализации демократических методов [4, с. 31-34].

Однако разрешение конфликта мнений достигается не только посредством следования правилам ведения критической дискуссии, но также и установок, и компетенций, которыми обладают граждане для реализации социальных и политических принципов. Классическая концепция демократии заключается в положении, что принятие решений осуществляется разумным, информированным гражданином, имеющим активную социальную и политическую позицию и следующим принципам демократии. Поэтому, существенную роль в формировании аргументативной позиции участников критической дискуссии играют их социальное воспитание и образование [5].

Таким образом, об институте выборов, в определенной степени, можно говорить как об универсальном политическом институте. Выборы следует рассматривать как социальный механизм, выполняющий интегративную функцию в политическом процессе, с помощью которого рождается власть, реализуется сущность гражданского общества, формируются политические элиты, происходит процесс социализации личности, осуществляются контроль и регулирование деятельности власти со стороны граждан, фиксируются общественные настроения и реализуются отношения представительства избирателей в органах власти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Чуешов, В. И. Диалектика междисциплинарного истолкования оснований белорусской национально-государственной идентификации / В. И. Чуешов // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания : материалы Третьей международной научной конференции, Минск, 15–16 нояб. 2018 г. : в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2018. – Т. II. – С. 321–324.
2. Жмакина, Т. В. Прагма-диалектическая концепция аргументации и модели политики / Т. В. Жмакина // Проблемы управления. – 2019. – № 1 (71). – С. 144–149.
3. van Eemeren, F. H., Handbook of Argumentation Theory / Frans H. van Eemeren, Bart Garssen, Erik C. W. Krabbe, A. Francisca Snoeck Henkemans, Bart Verheij, Jean H. M. Wagemans. – Springer Science+Business Media Dordrecht, 2014. – 988 p.
4. van Eemeren, F. H., Grootendorst, R. Reconstructing argumentative discourse / F. H. van Eemeren, R Grootendorst, S. Jackson, S. Jacobs. – Tuscaloosa / London : Alabama University Press, 1993. – 199 p.
5. Жмакина, Т. В. Формирование навыков аргументации в процессе иноязычной профессиональной подготовки / Т. В. Жмакина // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития : науч. сб. / Полесский государственный университет ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2019. – С. 112–118.

УДК 304.2 + 304.444

ЗАХАРОВА Н.Е.

КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Захарова Н.Е.

ведущий научный сотрудник Института философии НАН Беларуси,
кандидат философских наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

В XX в. цивилизационная проблематика обрела новое звучание, что связано с процессами глобализации и модернизации, охватившими мир. Унифицирующее влияние, оказываемое Западом в ходе этих процессов на прочие цивилизационные ареалы, заставляло многих исследователей делать вывод о переходе всего человечества на единые цивилизационные стандарты. Это подрывало основы цивилизационного метода, который традиционно строился на презумпции многообразия и равноценности человеческих цивилизаций. Если определить понятие цивилизации как большие, длительно существующие самодостаточные сообщества стран и народов, выделенных по социокультурному основанию, то их своеобразие обусловлено в конечном счете естественными, объективными историческими условиями жизни, в том числе способом производства. Единство мировой истории выступает как сосуществование этих сообществ в пространстве и во времени, как их взаимодействие и взаимосвязь [1, с.190].

Исторически сложившееся социокультурное сообщество восточнославянских народов, руководствующееся в своей жизнедеятельности единой системой доминирующих ценностей, традиций, норм, идеалов и других общностных архетипов, определяющих характер экономического, социального, политического и культурного развития России, Украины и Беларуси, позволяет говорить об общерусской цивилизации [2]. Говоря о ее базовых ценностях, имеют в виду не столько ценности, присущие типичному русскому человеку, сколько, скорее, общую систему ценностей, которая, подобно одной общей

культуре или общему языку, создавалась народом на протяжении столетий и пронизывает все сферы его жизни. Это национальная терпимость, основанная на византийских принципах полиэтничности славянской цивилизации, на веротерпимости и толерантности, духовности, совести, сострадании. Базовыми ценностями, выражающими фундаментальные ориентиры и нормы поведения, принятые в обществах русской цивилизации, можно считать: патриотизм, семью, соборность, заботу о ближних и слабых, взаимопомощь, справедливость [3, с.467].

Содержание базовых ценностей в истории цивилизации меняется под влиянием множества факторов. Еще Э. Дюркгейм, отвечая на вопрос о механизме выработки ценностей, пришел к выводу о том, что им являются идеалы человека [4]. В свою очередь, одним из источников идеалов в современном информационном обществе являются СМИ. Так как СМИ существуют не сами по себе, а являются инструментом для достижения целей, преимущественно экономических и политических, организациями, политическими структурами и целыми государствами, следовательно, в их силах в какой-то мере изменять идеалы и формировать новые системы ценностей.

Философский анализ культурно-цивилизационного подхода необходим в условиях резкого изменения динамики социально-исторического процесса в целом, когда трансформирующиеся на постсоветском пространстве страны снова ищут вектор своего развития, свои социально-исторические, социально-политические, социально-культурные координаты. Культура же вытекает из специфики национального самосознания и осознания своих (национальных) интересов и ценностей.

Нация не может существовать без идеи, как и тело без головы. «Спектр» национальных идей не так уж велик. Их типология может быть сведена к нескольким магистральным направлениям: борьба за национальную независимость, за суверенную государственность, объединение нации и страны в единое целое для решения какой-либо крупнейшей общенациональной задачи. Идея возможна только в своей собственной истории и не может быть заимствована, как и система ценностей. Поэтому и наш социальный идеал – консолидация общества на основе патриотических ценностей не может быть взят из западноевропейской модели либерализма, или из истории (отказ от русского языка, многоконфессиональности, полиэтничности, что имело место в странах Прибалтики, а сейчас в Украине).

Патриотические ценности белорусского общества -- это:

- воспитание на традициях белорусского общества;
- соблюдение принципа преемственности духовного развития;
- опора на нравственные ценности, в т.ч. христианства;
- трудовое воспитание.

Современная идеология патриотизма – это мировоззренческая платформа духовного развития, системный базис для адекватного понимания социальных процессов, поэтому она присутствует в каждом государстве. Она стоит за всей историей белорусского народа, но не сводится только к гуманитарной, духовной составляющей.

Для белорусской действительности в настоящий момент характерны поиски условий инновационного развития и импортозамещения в производстве и потреблении. Мы соглашаемся с импортозамещением товаров. Но ведь идеи первичны (гораздо больше, чем товары), и именно они напрямую связаны с мотивацией. А сфере философии мы по-прежнему пытаемся заимствовать идеи Запада, неадекватно воспринимая наши собственные культурно-генетические коды и исторические условия, и как бы внушаем человеку, что он должен сменить свои ментальные характеристики на новые (западные), которые не могут быть ему имманентно присущи.

Поэтому по-прежнему актуальны поиски ответа на вопрос – кто мы? В чем наша национальная идея? К примеру, иерархия в китайской системе ценностей такова (по убыванию): Совесть – Преданность – Сыновняя почтительность – Гуманность – Интеллект – Трудолюбие – Приверженность середине – Прагматизм – Утилитаризм – Индивидуализм – Повиновение – Лживость.

Для западной системы ценностей зачастую характерно обратное построение: Прагматизм - Неосознанность, чувственность – Контроль - Представление о праве и правах человека - Уважение к науке и склонность к инновациям – Свобода - Настойчивость, деятельность - Агрессивная пространственная экспансия. «Американский образ жизни и ныне действующая мораль предлагают быть настойчивыми и агрессивными и убирать конкурентов со своего пути», как замечал Э. Шостром, американский психолог.

Русские ценности располагаются в порядке убывания следующим образом: Ориентация на людей – Коллективизм – Эмоциональность – Гордость – Консерватизм – Осторожность - Труд как источник жизни - Неуважение к закону – Жертвенность.

Представляется, что для белорусов порядок следования будет примерно таким же. В одном из исследований ВЦИОМ, отвечая на вопрос, «Различаются ли культура и ценности европейцев и россиян?», ответы распределились следующим образом: различаются значительно – считают 63% опрошенных; различаются незначительно – 21%; совсем не различаются – 5%; не знаю – 11% [5].

Поэтому создавая социальные и экономические стратегии, надо исходить именно их данных ценностных приоритетов. Вот почему важно выяснить не то, что существуют ли такие явления в нашем обществе как завистливость и прагматизм, к примеру, а *какие* они занимают места в иерархии ценностей. Если наша система ценностей не включает на первых местах такие черты как конкуренция, напор, агрессивность (что очевидно) – то нельзя и прогнозировать развитие рынка, опираясь на них. В таком случае западный уровень производства не будет достигнут, а собственная идентичность может быть утеряна. Если государство не сможет увидеть свои идеи и будет исходить из ментально чуждых – оно не будет способно задействовать человеческий ресурс. Даже экономическое развитие нельзя ориентировать на чужие идеи.

По мысли И. Валлейрстайна, культура «предполагает, что не всякое «развитие» благо, а только то, которое как-то поддерживает, возможно, даже насильственно возобновляет определенные местные культурные ценности, которые мы считаем позитивными и чье сохранение является большим плюсом не только для местного населения, но и для мира в целом» [6, с. 98]. Если незападные общества модернизируются, то они не должны отказываться при этом от своих культур и перенимать целиком западные ценности, институты и практику. Модернизация, напротив, должна укреплять национальные культуры, которые становятся более современными и менее западными.

Патриотический дискурс присутствует и в решении вопроса о цивилизационных корнях белорусского языка и культуры. Под видом возрождения белорусского языка порой предпринимаются попытки ее латинизации и «литвинизации», а под видом «белорусизации» истории – ее полонизация. Но такая «белорусизация» не является проявлением патриотизма, это есть не что иное, как программа ликвидации белорусского народа и Беларуси. Если отдельные люди и могут сменить свою национальность, стать, к примеру, поляками или литовцами, то весь народ это сделать не может, именно по причине невозможности превратиться в другой народ. Русский язык – это не только родной язык для белорусов, но это тот язык, который выполняет функцию главного гаранта сохранения и укрепления белорусской идентичности [2]. Поэтому всякое противопоставление белорусского и русского языков, попытка зачислить русский язык в категорию иностранного языка для белорусов будет вести к утрате своего этнического самосознания и к ликвидации самого белорусского языка. Таковы же и мотивы затемнения или ликвидации осознания общерусского контекста белорусской истории, культуры и ментальности. Народ, лишённый исторической памяти, выпадает из истории, исчезает из неё, становится безликим материалом для реализации чужих интересов.

Цивилизационный подход к анализу исторического процесса, как правило, предполагает рассмотрение общества в статике, изучение традиций, обычаев, культуры, менталитета народа, стереотипов поведения этносов, их образа жизни, ценностей, религиозных предпочтений и т.д. Ключевым понятием здесь является культура во всем ее

многообразии. Многое зависит от того, какие ее аспекты оказываются в центре внимания. Чаще всего у современного сторонника цивилизационного подхода на первый план выступает духовная культура, укорененная в народе, или ментальность (менталитет), понимаемая в узком смысле слова, т.е. как потаенные пласты общественного сознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Философия истории: учеб. пособие / под ред. проф. А.С. Панарина. – М., 1999. – 432 с.
2. Криштапович, Л.Е. Беларусь и Россия: историософское и цивилизационное единство / Л.Е. Криштапович; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2006. – 94с.
3. Русская Православная Церковь и современное российское общество: XX Рождественские православно-философские чтения. – Н. Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет, 2011. – 479 с.
4. Дюркгейм Э. Социология / Эмиль Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
5. ВЦИОМ. Опросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_1992_goda/. – Дата доступа: 12.05.2017.
6. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П. М. Кудюкина; под общ. ред. канд. полит. наук Б. Ю. Кагарлицкий. – СПб.: Издательство «Университетская книга», 2001. – 416 с.

УДК 316.4

ЗВЕЗДКИН Н.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Звёздкин Н.М.

заместитель начальника отдела призыва на военную службу
военного комиссариата г. Гомеля
(г. Гомель, Республика Беларусь)

Современный этап развития белорусского общества сопровождается влиянием сложнейших и противоречивых глобализационных процессов, в связи с чем, особую значимость приобретает социокультурный национально-идентификационный код, как детерминанта сохраняя этнонациональной идентичности определенного национального общества при его интеграции в мировое сообщество.

Особую роль в данных процессах играют общественное мнение, самоидентификация, гражданская позиция и патриотическое сознание молодого поколения белорусов.

В Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание признано на государственном уровне ключевым системообразующим направлением воспитательной работы с молодежью, что отражено в ряде правовых актов: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законах Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», «О воинской обязанности и воинской службе», Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, государственной Программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы и т.д.

Значительное внимание вопросу патриотического воспитания отведено в нормативных правовых актах, определяющих государственную политику в области обороны и национальной безопасности.

Так, в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, укрепление духа патриотизма в обществе обозначено в качестве одного из основных национальных интересов в социальной и военной сферах, что подчеркивает значимость формирования патриотического сознания, как фактора повышения обороноспособности государства.

И это вполне закономерно. Так, по мнению известного военного и государственного деятеля Беларуси Л.С. Мальцева, только совокупность условий, среди которых особо выделены – политическая, экономическая, социальная и идеологическая составляющие, дает основу для обеспечения безопасности в современных условиях [1, с. 15].

Государственный секретарь Совета Безопасности Республики Беларусь С.В. Зась выражает мнение, что содержание государственной идеологии во многом определяется феноменом патриотизма, как морально-нравственной основы осознания каждым гражданином своей принадлежности к стране, нации, личной ответственности за ее безопасность и успешное развитие. При этом, роль патриотизма, как фактора национальной интеграции значительно усиливается в периоды политических и экономических трансформаций. Также, эксперт отмечает особую роль Вооруженных Сил и иных воинских формирований в процессе патриотического воспитания населения, поскольку на них возложена функция непосредственной защиты Отечества от прямых вызовов и угроз, в том числе с готовностью самопожертвования [2].

Особое звучание данный вопрос приобретает в свете проводимого в последнее время анализа причин дефицита призывного ресурса. Так, по информации Министерства Обороны Республики Беларусь, в соответствии с действующим законодательством, 47 категорий граждан не призываются на срочную военную службу, службу в резерве, что значительно превосходит данный показатель по сравнению с рядом стран ближнего и дальнего зарубежья (для примера: в Азербайджане таких категорий 12, в Казахстане – 18, в Армении – 17, в Украине – 30, в Российской Федерации – 22) [3]. Также, значительное количество молодых людей не поступают на военную службу по причине отсутствия необходимой категории годности в связи с состоянием здоровья.

В результате совокупного действия всех факторов, как отметил Министр Обороны Республики Беларусь генерал-лейтенант А.А. Равков: «около 80 % молодых людей не получают военно-учетную специальность в Вооруженных Силах при прохождении срочной или других видов службы, что влияет на состояние защищенности государства и обороноспособности» [4]. В связи с этим, руководством республики озвучена необходимость выработки комплекса дополнительных мер, по вовлечению большего количества молодых белорусов, и в частности – студенческой молодежи, в сферу получения комплексной военной подготовки.

Данная проблема имеет самое непосредственное отношение к сфере патриотического воспитания населения, поскольку значительная его часть просто выпадает из действенной системы воспитания патриотического сознания в Вооруженных Силах и других воинских формированиях, и не проходит, так называемой, «армейской школы», что было неотъемлемым атрибутом воспитания мужского населения в СССР.

Еще одним существенным фактором, оказывающим влияние на сферу патриотического воспитания молодого поколения белорусов, является процесс глобализации, в ходе которого не редко транслируются призывы девальвировать национальный патриотизм, как рудимент устаревшей модели общественно-политического развития, что является компонентом так называемой «мягкой силы», нацеленной на манипулирование значительными массами населения в странах – объектах информационно-психологического воздействия. Кроме того, необходимо обратить внимание на все возрастающее влияние сетевых инфокоммуникационных технологий, способствующих перемещению среды социализации современной молодежи в виртуальное пространство, где целенаправленное социально-педагогическое воздействие крайне затруднительно ввиду информационного обмена с практически неограниченным количеством акторов киберпространства.

При этом, внимание к вопросам патриотического воспитания молодого поколения в Республике Беларусь носит непреходящий характер, в связи с чем субъектами патриотического воспитания проводится существенная работа с молодежью. В Гомельской области значительная роль в реализации данного направления принадлежит системе военных комиссариатов. Так, разъяснительная воспитательная деятельность, направленная на популяризацию ценности службы Отечеству и необходимости соблюдения законодательства в сфере исполнения воинской обязанности осуществляется с призывниками начиная с момента приписки к призывному участку до призыва и направления на военную службы. Во взаимодействии с воинскими частями и военными учебными заведениями проводится активная профориентация учащихся. Офицеры военных комиссариатов принимают активное участие в организации и проведении уроков мужества, дней единого информирования «Школа активного гражданина», организации занятий в центрах допризывной подготовки и пришкольных летних лагерях, увековечении памяти героев защитников Отечества, а также выполняют многие другие задачи в сфере патриотического воспитания молодого поколения.

Результативность работы субъектов воспитательной работы в некоторой мере можно оценить на основании данных социологических исследований. Так, согласно данным социологических опросов по самооценке патриотизма среди студенческой молодежи, подавляющее большинство (65 %) с уверенностью считают себя патриотами, 22 % не определились, и только 13 % отрицают наличие у себя патриотических чувств [5, с 145]. По данным исследований информационно-аналитического центра при Администрации Президента, в 2018 году, 68 % белорусской молодежи считают себя патриотами, 74 % – чувствуют гордость за страну [2]. Таким образом, можно говорить о том, что современное белорусское общество сохранило достаточно высокий уровень восприимчивости к патриотизму, как ценностному ориентиру.

При этом, субъектам патриотического воспитания необходимо самым тщательным образом учитывать объективные вызовы современности, оказывающие влияние формирование сознания современного молодого поколения, среди которых: усиление принципов индивидуализма, прагматической доминанты понимания жизненного успеха, комплекса «гражданской непричастности», позиции всеобщего критицизма, диджитализация сферы социализации и т.д.

Принимая во внимание вышеназванные факторы, в условиях культурной глобализации и социальных трансформаций именно патриотизм продолжает оставаться мощным интегрирующим средством национальной общности, для которого характерна готовность к действиям, направленным на защиту интересов нации.

Формирование патриотического сознания белорусов должно идти путем сохранения и культивирования собственных культурных традиций и духовных ценностей, ориентируясь не на национальную замкнутость и самодостаточность, а на презентацию культурных достижений нации миру, в том числе, с использованием современных инфокоммуникационных технологий. Понимаемый таким образом патриотизм может стать сдерживающим фактором космополитизации и вестернизации общества и условием успешного государственного строительства.

На основании вышеизложенного, феномен патриотизма можно интерпретировать как сегмент социогенома, отвечающий за обеспечение безопасности и развитие национальной общности, позволяющий сохранить национально-идентификационный код в условиях воздействия любых внешних и внутренних деструктивных факторов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мальцев, Л. С. Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь как важнейший фактор развития государства в современных условиях. Основные положения новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь / Л. С. Мальцев // Проблемы управления. – 2010. – № 4 (37). – С. 15–22.

2. Есть такая нравственная ценность: Государственный секретарь Совета Безопасности Станислав Зась о роли патриотизма [Электронный ресурс] // СБ Беларусь сегодня. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/est-takaya-nravstvennaya-tsennost.html>. – Дата доступа: 15.04.2019.

3. О возможных изменениях в вопросах призыва в Вооруженные Силы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/news/84918/>. – Дата доступа: 16.04.2019.

4. Министр Равков анонсировал возможные изменения в условиях предоставления отсрочки от армии [Электронный ресурс] // Белорусское телеграфное агентство. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/ravkov-anonsiroval-vozmozhnye-izmeneniya-v-usloviyah-predostavleniya-otsrochki-ot-armii-329487-2018/>. – Дата доступа: 16.04.2019.

5. Кириенко, В. В. Студенческая молодежь: ментальные особенности, идентичность, образ жизни / В. В. Кириенко, В. В. Клейман, А. А. Злотников ; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – 281 с.

УДК 316.772

КАШПАР В.И.

НОВЫЕ МЕДИА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ

Кашпар В.И.

младший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Несмотря на то, что термин «новые медиа» уже второе десятилетие находится в фокусе внимания исследователей, его концептуализация в рамках социологии до сих пор остаётся достаточно размытой и нечёткой. В начале XXI в. это понятие стало использоваться для обозначения альтернативных традиционным СМИ (пресса, радио и телевидение) электронных изданий, базовыми характеристиками которых выступали интерактивность, массовость и оперативность подачи информации [1, 69]. В результате интенсивного развития цифрового общества, под данные характеристики стало попадать всё большее число современных средств коммуникации, что в значительной степени усложняет задачу определения концептуальных рамок для новых медиа, тем более в отечественной социологической традиции.

Классически термин «медиа» использовался в работах по коммуникации как производный от латинского *medium* – «средний» или «посредник». В социальных науках, благодаря исследованиям Торонтской школы, под данным понятием стали подразумевать средства коммуникации, совокупность технологических средств и механизмов, служащих для передачи информационного сообщения воспринимающему потребителю во всевозможных видах: текст, музыка, изображение.

В постсоветском пространстве противопоставление «журналистики» и «коммуникации» на долгие годы обусловило искусственное разделение концепта «медиа» на средства массовой информации (СМИ) и средства массовой коммуникации (СМК). Многие исследователи в гуманитарном научном поле использовали эти два понятия в различных значениях, относя к СМИ только журналистскую деятельность, а к СМК – маркетинговые коммуникации, рекламу и связи с общественностью. Такое разделение коммуникации и информации предполагает определенную нейтральность видов медиа, называемых СМИ, по сравнению с другими, называемыми СМК [2, с. 22]. Данная модель аргументации часто воспроизводится в отечественных публикациях, однако она не даёт удовлетворительного объяснения компонентов медиасистемы.

С появлением Интернета, традиционные СМИ претерпевали ряд функциональных трансформаций. Концепт «новые медиа» становится проблематично соотнести с устоявшимися подходами к СМИ и СМК, т.к. он схватывал всё, что не попадало под нормативные рамки традиционных медиа, главным образом – информационные ресурсы Интернета. Прилагательное «новые» в этом контексте изначально не носило концептуальный характер и указывало лишь на принципиальную альтернативность традиционному способу донесения информации, её каналам и механизмам работы с аудиторией. Теоретическое обоснование новых медиа происходило с разных позиций. В первую очередь, они рассматривались как феномен информационного общества, характеризующийся усилением горизонтальных социальных связей и сетевой структурой.

Значительный пласт литературы, касающийся проблематики медиа, хронологически относится к начальному этапу массовой компьютеризации общества. Сюда входят как работы известных теоретиков постиндустриального общества – Д. Белла, Э. Тоффлера, Е. Массуды и проч., так и труды учёных работавших в рамках получившей в 1980-е гг. популярность теории сетевого общества. Представители этой теории (Б. Веллмен, М. Кастельс, Я. ван Дейк и др.) обращают внимание не столько на социальную динамику (смену эпох, формаций, а также факторов, на это влияющих), сколько на социальную статику – принципы и механизмы структурной организации современного общества, более чем за десятилетие до Интернета предвещая возникновение электронных коммуникационных сетей. Современные медиа-исследователи также указывают на партиципативное начало интеракции в сети (Г. Дженкинс) и техническую опосредованность новых медиа (Л. Манович), что в условиях цифровизации общества кардинально меняет представление о социальном.

В этой связи встаёт вопрос концептуализации феномена «новые медиа» в рамках социологии. Как мы указывали выше, дихотомия СМИ и СМК представляется нерелевантной современной ситуации. В то же время на уровне терминологии прилагательное «новые» в условиях постоянных технологических трансформаций становится все менее содержательно нагруженным, а определение медиа посредством «сетевого» характера коммуникации – всё более очевидным. Представляется проблематичным также использовать концептуализации указывающие на определённые характеристики феномена, такие как «трансмедиа», «социальные медиа», «интернет-медиа». Однако куда более неоднозначным представляется использование широкого спектра дисциплинарных подходов Media Studies в прикладных исследованиях, подводя под них социологические основания.

Выход из данной ситуации видится в смещении оптики на социальную интеракцию в рамках интернет-коммуникации, акцентировании внимания на специфике формирования онлайн-сообществ, формирующихся как ответные реакции на информационные сообщения в формате дискурсивных практик. Такая конкретизация предмета позволяет говорить о новых медиа на языке культурсоциологии, проводя концептуализацию процесса коммуникации в цифровом пространстве как смыслообразующей практики, наделяющей онлайн-сообщества коллективными представлениями.

Теоретические обоснования подхода усматриваются в работах по сетевому анализу и реляционной социологии М. Мизраши [3], М. Эмирбайера [4] и Х. Уайта [5, 6] и др. Данное направление связано с интерпретативистской традицией, рассматривающей культурные компоненты (контент и контекст связей) наряду со структурными. Базовой составляющей социального действия в рамках этого направления выступает смысл, порождаемый транзакциями (коммуникациями) при транспонировании идентичностей между сетевыми полями (вокруг контента). Данный подход учитывает все основные компоненты новых медиа (интерактивность, цифровизацию, мультимедийность) и позволяет работать на уровне социологической проблематики – возможности социального порядка (идентификации) и коллективных действий (коммуникации) в современных условиях цифровизации.

Таким образом, социологическая концептуализация новых медиа в условиях цифрового общества видится в выведении на передний план проблем социального порядка и

порядка интеракции онлайн-сообществ, формирования структурных связей и коллективных представлений, выраженных в коммуникативных практиках в определённом образом маркированной социальной ситуации. Такой культуральный разворот способствует смещению акцента со структурных характеристик социальных сетей на смысловое содержание коммуникаций в онлайн-пространстве, что может прояснить их глубинные основания. Терминологические вариации в данном случае не играют столь существенной роли, однако требуют более точного определения в соответствии с избранным концептом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Назаренко, А.Н. Понятие «медиа» в междисциплинарных исследованиях коммуникаций / А.Н. Назаренко // Вестник СПбГУК. – 2018. – №3 (36). – С. 68–73.
2. Кирия, Н.В. История и теория медиа / Н.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2017. – 423 с.
3. Mizruchi, M.S. Social network analysis: recent achievements and current controversies / M.S. Mizruchi // Acta Sociologica. – 1994. – Vol. 37 – №4. – P. 329–343.
4. Emirbayer, M. Manifesto for a relational sociology / M. Emirbayer // American Journal of Sociology. – 1997. – Vol. 103 – № 2. – P. 281–317.
5. White, H. Identity and control: How Social Formations Emerge (Second Edition) – Princeton, N.J.: Princeton University Press. – 2008. – 456 p.
6. White, H. Identity and control: a Structural Theory of Social Action / H. White – Princeton, N.J.: Princeton University Press. – 1992. – 423 p.

УДК 322:172.3

КАЩЕЕВ А.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кащеев А.В.

ученый секретарь ученого совета УО «Академия Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат исторических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

После распада СССР в получивших независимость государствах начала выстраиваться новая система взаимодействия государственных органов и религиозных организаций. В определенной степени это было продолжением процессов, начавшихся в последние годы существования Советского государства, когда роль религиозных институтов в жизни общества постепенно стала возрастать. Эти процессы непосредственно затронули и «силовой блок» постсоветских государств, представители которого могли открыто заявлять о своем вероисповедании. Более того в условиях уничтожения коммунистической идеологии, которая являлась основой воспитательной работы, проводимой с личным составом Вооруженных Сил и правоохранительных органов, начался поиск новых ценностных ориентиров, одним из которых вполне могли стать религиозные традиции. Свой интерес в этом направлении проявляли и религиозные организации, в частности Русская православная церковь, в структуре управления которой уже в 1995 году был создан синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными силами и правоохранительными органами [1]. Аналогичный по функциям отдел был создан и в структуре управления Белорусской православной церкви (далее – БПЦ). Одновременно с обоснованием необходимости ориентироваться на религиозные ценности, в организации воспитательной и идеологической

работы с личным составом, активно стали исследоваться отечественный и зарубежный опыт и формы организации взаимодействия религиозных организаций с Вооруженными Силами и правоохранительными органами. Неудивительно, что в 90-ые гг. XX в. наблюдается рост исследований по истории военного и морского духовенства Российской империи, значительная часть из которых была подготовлена учеными из «военной среды», например, В. М. Котков, М. И. Ивашко и др. Конечно, опыт Российской империи представляет определенный интерес, однако нельзя забывать о конфессиональной сущности этого государства, иных реалиях существования религиозных организаций и т.д. Пример дореволюционной России позволяет проследить направления деятельности военного духовенства и ее эффективность, показывает негативное влияние формализма и регламентации духовной жизни военнослужащих и т.д. Последние исследования, проведенные в том числе белорусскими учеными, являются явным тому подтверждением [1, 2]. Сегодня в нашей стране на повестке дня не стоит вопрос создания института военного духовенства, функции которого объективно не могут охватить весь спектр проводимой в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности идеологической и воспитательной работы. Более того, только БПЦ имеет сегодня действующее соглашение о сотрудничестве с Республикой Беларусь, в соответствии с которым одним из приоритетных направлений сотрудничества государства и церкви являются воспитательная, социальная и психологическая работа с военнослужащими [3]. Основные положения этого нормативно-правового акта вошли в соглашения о сотрудничестве БПЦ с Министерством обороны, Министерством внутренних дел, Министерством по чрезвычайным ситуациям и Государственным пограничным комитетом. С другими религиозными организациями, зарегистрированными на территории Республики Беларусь, такого взаимодействия нет. Это в свою очередь может негативно сказываться на соблюдении конституционных прав и свобод военнослужащих, которые придерживаются неправосланого вероисповедания или являются атеистами (агностиками). Поэтому участие только православных священников в ритуале присяги или иных торжественных мероприятиях может восприниматься неправославными военнослужащими как дискриминация. Сложности, которые возникают в процессе взаимодействия религиозных организаций и государственных органов системы обеспечения национальной безопасности еще в 2007 году обозначил Ю. В. Дмитриук [4]. Они сохраняют свою актуальность и сегодня, так как сложно соблюсти баланс между плодотворным взаимодействием и ущемлением интересов тех военнослужащих, которые не испытывают духовной потребности общения с тем либо иным священнослужителем. На это указывает и опыт наших соседей, в которых воссоздан или создан институт военного духовенства, включенного в штатное расписание и получающее соответствующее довольствие. В странах Прибалтики и Польше институт военного духовенства был восстановлен еще в 90-ые гг. XX в. в рамках мероприятий по декоммунизации Вооруженных сил и правоохранительных органов и с опорой на довоенный опыт (20–30-ые гг. XX в.) [5, 6]. В Российской Федерации должности помощников командиров (начальников) по работе с верующими военнослужащими были введены в 2009 году [1, с. 1], а в Украине военно-капелланская служба была создана в 2015 году [7]. При этом опыт последней показывает, как изменение политической обстановки в стране отражается на деятельности той либо иной религиозной организации. В частности, сегодня запрещено служение в Вооруженных силах Украины священников Украинской православной церкви Московского патриархата [7].

Представляется, что в современных условиях органы обеспечения национальной безопасности должны активнее взаимодействовать со всеми религиозными организациями, зарегистрированными в Республике Беларусь. Такое взаимодействие позволит не только исключить возможность использования конфессионального (религиозного) фактора деструктивными силами, но и окажет благоприятное воздействие на формирование гражданского общества, уважительного отношения каждого его члена к религиозному многообразию. Однако в выстраивании своих отношений с религиозными организациями органы обеспечения национальной безопасности должны учитывать интересы каждого

сотрудника, обеспечивая тем самым сохранение их конституционных прав, и избегать формализации, которая может дискредитировать в глазах сотрудников как религиозную организацию (конфессию в целом), так и службу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кашеев, А. В. Военное духовенство действующей армии Российской империи в годы Первой мировой войны: состав, комплектование, управление : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / А. В. Кашеев ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2018. – 24 с.
2. Старостенко, Э. В. Деятельность православного военного духовенства на территории Беларуси в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Э. В. Старостенко ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2018. – 25 с.
3. Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс] / Официальный портал Белорусской Православной Церкви. – Режим доступа: exarchate.by/resource/Dir0009/Dir0015 – Дата доступа: 15.03.2019.
4. Дмитриук, Ю. В. Военное духовенство в Беларуси / Ю. В. Дмитриук // Беларусь в современных геополитических условиях: политико-правовые и социально-экономические аспекты устойчивого развития: материалы межвуз. науч.-практ. конф., Минск, 30 марта 2007 г. : в 2 т. / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь ; Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь. – Минск, 2007. – С. 243–245.
5. Толмачев С. Служба военных священников Войска Польского / С. Толмачев, А. Юрченко // Зарубежное военное обозрение. – 2014. – № 9. – С. 39–43.
6. Кальниш, Ю. Досвід та перспективи інституту військових капеланів в Україні та досвід країн НАТО / Ю. Кальниш // Церква і армія. – Режим доступу: <http://sd.net.ua/2011/12/26/cerkva-armiya-kapelanstvo.html>. – Дата доступу: 20.12.2018.
7. Про затвердження Положення про службу військового духовенства (капеланську службу) у Збройних Силах України [Електронний ресурс] / Наказ Міністерства оборони України, 14 грудня 2016, № 685 // База даних "Законодавство України". – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0010-17#n7>. – Дата доступу: 20.12.2018.

УДК 17.022.1

КРУПОДЕРЯ Е.А.

РИСКОГЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ АТТИТЮДОВ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В ПОСТМОДЕРНОМ ОБЩЕСТВЕ*

Круподеря Е.А.

младший научный сотрудник Института философии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

**Работа выполнена в рамках проекта БРФФИ № Г18Р–111 «Характеристика и проявления аттитюдов патриотизма в контексте профессионализации молодежи».*

Становление и развитие личностной и социальной идентичности субъекта происходит в системе интрагрупповых и аутгрупповых координат, определяющих векторы референтности, аффилиации и идентификации при конструировании межгрупповых отношений, уровней социализации и оснований категоризации. Формируемая матрица «Я-концепции» в свою очередь влияет на спецификацию идентичности (ее различных типов: религиозной, национальной, гендерной), а интерференция факторов и процессов при проецировании ментальных структур в деятельность индивида и межгрупповом взаимодействии обуславливает как формирование определенных аттитюдов, в том числе аттитюдов

патриотизма и установок в отношении этнорелигиозной принадлежности, так и последующие трансформации мировоззренческих и ценностных ориентиров.

Важную роль при этом играет социально-культурный контекст, определяющий идейно-мировоззренческий контент, транслируемый в идеологических парадигмах и ценностных системах государства и общества (через образование и воспитание, историко-культурные традиции, религиозные и политические идеологии, философские и этические системы), и особенности его проецирования и интерпретации в различных социальных категориях и группах с учетом внешних факторов воздействия (социально-экономических, этно- и социально-политических обстоятельств, духовно-культурной ситуации).

В аспекте социальной динамики, наиболее чувствительным индикатором происходящих в социуме изменений и характерных тенденций является молодежная среда, а ценностные ориентации данной группы непосредственно влияют на процессы модификации общественной жизни. Категория молодежи в наибольшей степени подвержена процессам трансформации норм и традиций, поскольку в силу психовозрастных особенностей именно она интенсивнее интериоризирует новые ценности и нуждается в социально-культурной идентичности, быстрее реагирует на перемены в обществе и принимает инновации, и, вовлекаясь в них, сама индуцирует новые изменения.

Поэтому особенности проявления патриотизма в среде молодежи являются одним из важных параметров нравственно-мировоззренческой системы общества и показателей, иллюстрирующих распределение приоритетов в аксиологической матрице населения, и диагностируют симптоматику духовно-культурных процессов в стране, конструктивных и деструктивных тенденций и трансформаций в социокультурной сфере.

Ценности и их динамические модификации в поведении индивидов и групп – ценностные ориентации – важнейший фактор, детерминирующий мотивацию и поведение индивида и групп, особенно в ситуациях экзистенциального выбора, и определяющий цели деятельности и векторы развития как личности, так и общества. Стержневой матрицей любой культуры являются персонифицированные ценности, обладающие сверхзначимостью для большинства членов общества и этой регулятивно-легитимирующей нормативностью обеспечивающие функционирование и стабильность любой социальной системы. Патриотизм как ментальный конструкт, выражающий позитивное ценностное отношение субъекта (личности/общества) к образу родины в синергии аффективного, когнитивного и конативного аспектов, является одной из таких ценностей. Вместе с тем, развитие социальных систем неизбежно включает появление новых культурных феноменов, как зон, аккумулирующих ценности, отличающиеся от общепринятых, что обеспечивает процесс интерференции традиционного и инновационного элементов и трансформации или модификации ценностных ориентаций и установок в онтологическо-мировоззренческом континууме.

Конфигурация системы ценностей современного белорусского общества, по мнению исследователей, очерчивается устойчивым ядром в виде традиционных ценностей и креативной периферией, создаваемой ценностями модерна и постмодерна [1, с. 22]. Матрица нравственных представлений современного белорусского общества задается основополагающими константами традиционных ценностей: семья, религия, трудолюбие, коллективизм, патриотизм. Но при этом конституирующие элементы традиционной нравственности часто обретают не традиционную, а модерную и постмодерную интерпретацию, и наиболее рельефно эта тенденция проявляется в аксиологическом сегменте молодежного сознания.

Здесь следует отметить смещение нравственных акцентов из сферы отношений «личность – общество» в сферу «личность – личность», сужение социального горизонта до микросреды, рамками которой конфигурируется основное жизненное пространство и сфера самовыражения (семейные группы, дружеское и виртуальное сообщество). С одной стороны, у большинства молодежи проявляется тенденция к гипериндивидуализму, трактуемому в рамках утверждения свободы выбора как метаценности, уникальности личности и права на

неограниченное самовыражение, хотя и внутри наличного социального порядка; с другой, - возрастает потребность в дружеском окружении, социальной сплоченности, аффилиации, позитивной идентификации [1, с.19]. Хотя набор социализирующих шаблонов и нравственных ориентаций по-прежнему задается старшими поколениями, но в поле формирования ценностно-мировоззренческих представлений современной молодежи наблюдается снижение референтности старших возрастных групп, являющихся носителями в большей степени традиционных ценностей и нравственных установок, и, как следствие, поиск молодежью замещающих объектов, новых референтных групп, соответствующих их социально-психологическим и нравственно-мировоззренческим ожиданиям. А это, в свою очередь, продуцирует трансформации ценностных ориентаций молодежи, реструктурирование социальных связей, инверсии категоризации и интрупповой/аутгрупповой дифференциации, что включает в себе и определенный рискогенный потенциал.

Рискогенность здесь связана с проблемой молодежного экстремизма и социально-коммуникативными факторами влияния в условиях информационного, виртуализирующегося общества.

Современные информационно-коммуникативные практики предоставляют широкие возможности для манипулятивного воздействия на индивидуальное и массовое молодежное сознание, что усугубляется спецификой сетевой среды, которая способствует в том числе и психосоциальному раскрепощению, нонконформизму и девиантным тенденциям в психоэмоциональной, когнитивной и ценностно-нравственной сфере. Затруднительность интернет-цензуры, несовершенство лингвистической экспертизы интернет-контента, отсутствие должной религиозной, культурологической, политологической информированности делают молодежную среду (особенно в младшей возрастной категории, в силу психоэмоциональных и ментальных особенностей, часто не могущей критически анализировать и оценивать содержание информации), с учетом ее склонности к максимализму и нонконформизму, наиболее рискогенной группой для национального и религиозного экстремизма и наиболее доступной аудиторией для киберэкстремизма.

Неотрефлексированная интенция к социокультурной самоидентификации, выстраивание позитивной идентичности на основе максимизации интруппового фаворитизма (в том числе с абсолютизацией установок национального превосходства, религиозного эксклюзивизма), радикализация процессов межгрупповой дифференциации и интеракции в корреляции с присущими молодежи нонконформистскими настроениями приводят к индуцированию таких феноменов аутгрупповой враждебности, как ксенофобия, интолерантность, дискриминация, сепаратизм, провоцируя распространение в молодежной среде деструктивных форм патриотизма (националистически-шовинистических вариаций) и агрессию в виде национального и религиозного экстремизма.

Актуальный пример – процессы распространения этнорелигиозного экстремизма среди молодежи в социокультурном пространстве современных европейских государств. В данном случае истоки проблемы – в аспектах социальной адаптации беженцев и мигрантов, порождающих конфликтогенную диссоциацию этнорелигиозных идентичностей в поле кросскультурного взаимодействия. При конверсии в европейское сообщество мигранты-мусульмане легко осуществляют рецепцию такого атрибута либерального, демократического общества, как гражданские права и свободы, гарантируемые государством, но не всегда желают признавать сопряженную с ними социальную ответственность и солидарность, воспринимать лояльно или терпимо либеральные идеи и нормы в отношении религии, свободы совести и слова, пола и гендера и т.д. Поляризация межгрупповой дифференциации в сочетании с ростом криминогенности вызывает закономерную реакцию европейцев в виде усиления протестных настроений, особенно в среде социально и политически активной молодежи, критически воспринимающей сдержанные меры властных структур, желающих избегать эскалации конфликтов. Религиозная толерантность сменяется националистическими установками, центрированными на «лозунге “Европа для европейцев”»,

идейной основой которого, в том числе, избрана христианская религия, как символ стабильности прежних общественных устоев» [2, с. 131]. Радикализация этих интенций генерирует этнорелигиозный экстремизм. Сталкиваясь с агрессивными установками аутгрупповой предубежденности, мигрантские сообщества, даже изначально настроенные на лояльность и законопослушность, в свою очередь, реагируют аутгрупповой враждебностью, концентрацией на религиозной и национальной исключительности и автономности.

Таким образом происходит когерентная взаимо-индуцируемая интенсификация ингруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности с обеих сторон, продуцирующая трансформацию аттитюдов патриотизма в национализм (как шовинистический национализм) и экстремизм.

Еще один рискогенный вектор распространения в молодежной среде постмодерных ценностных ориентаций (плюрализм, толерантность в широчайшем диапазоне, приватизация морали) связан с индуцированием феноменов индифферентизма и релятивизма в нравственно-мировоззренческой сфере, что в экстраполяции этого эффекта на матрицу аттитюдов патриотизма вызывает проявление таких его негативных форм, как патриотический нигилизм или индифферентизм, антипатриотизм и деструктивные концептуализации космополитизма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беляева, Е.В. Система нравственности современного белорусского общества / Е.В. Беляева // Философско-культурологические исследования [Электронный ресурс]: сб. ст. – Вып. 1. / под общ. ред. А.А. Легчилина, Т.Г. Румянцевой. – Минск, БГУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>. – 1,5 а. л. – С.1–29.
2. Бучнева, Н.А. Религиозный экстремизм в современной молодежной среде: истоки и последствия для европейского государства и общества / Н.А. Бучнева // Религия и общество-12: сборник научных статей. – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2018. – С.130–132.

УДК 316.7

КРЫВАЛАП А.Д.

НАЦЫЯНАЛЬНАЕ, ЭТНІЧНАЕ І КУЛЬТУРНАЕ ВЫМЯРЭННЕ КАНСТРУАВАННЯ ІДЭНТЫЧНАСЦІ

Крывалап А.Д.

дацэнт кафедры УА «Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт»,
кандыдат культуралогіі
(г. Полацк, Рэспубліка Беларусь)

Перфарматыўны характар ідэнтычнасці робіць магчымым яе канструяванне пад час сацыяльных інтэракцый. У залежнасці ад таго, якога падыходу мы прытрымліваемся, працэс разумення ўласнай ідэнтычнасці можа быць апісаны як канструяванне новага, захаванне мінулага ці безнадзейнымі пошукамі «культурных генаў». Задача гэтага тэксту аргументаваць перавагі канструктывісцкага падыходу да праблемы ідэнтычнасці. Гэта свайго роду спроба перанесці падыходы Бенедыкта Андерсана і Ар'юна Ападураі іншы кантэкст і паглядзець, наколькі гэта можа быць прадуктыўным. Калі замест краін Азіі і Лацінскай Амерыкі, якія атрымалі каланіяльную траўму, разглядаецца постсавецкая сітуацыя.

Дзеля гэтага будзе прадуктыўным канцэпт «медыяшафта» [1, с.33] прапанаваны А. Аппадурэем, як адно з магчымых вымярэнняў культуры і ў значнай ступені злучаны з медыя (газеты, часопісы, тэлебачанне, кіно). У першую чаргу гаворка ідзе пра тое, што візуальныя вобразы, якія ствараюцца і распаўсюджваюцца праз медыя потым уцягваюцца ў складаныя і разнастайныя сацыяльныя адносіны [1, с.35]. Але падобнае разуменне

медыяашафта як прасторы для існавання візуальнай культуры абыходзіць увагай аўдыяльныя медыя: радыё і гуказапісвальную індустрыю. На наш погляд, гэта не азначае, што гэтыя медыя пазбаўленыя візуальных рэпрэзентацый ў масавай культуры. Тым больш, што іх аўдыяльная паведамленні могуць быць злучаны і цыркуляваць у медыяшафце побач з візуальнымі рэпрэзентацыямі з кіно і тэлебачання. Уласна, сам А. Аппадурай казаў пра ўплыў радыё на канструяванне нацыянальнага праекта на прыкладзе гульні ў крыкет у Індыі.

Хто мы і куды ідзем? – пытанні які ўжо аўтаматычна адносяцца да рытарычных. Але праблема ідэнтычнасці заўсёды сутыкаецца з праблемай пабудовы адносін да гісторыі. «Гісторыя - прадмет канструявання, адпраўная кропка якога не гамагенны і пусты час, а сучаснасць» [2, с.8]. Пры гэтым «мінулае можна ўтрымаць толькі як вобраз, які ледзь блісне на развітанне, адкрыўшыся для пазнання на адно імгненне» [2, с.6]. І яшчэ больш пытанняў выклікае вызначэнне гістарычных фактаў: што можа быць да іх аднесена, а што не. Бо «ніякія факты не назавеш гістарычнымі, калі разглядаць іх як прычынныя. Яны сталі гістарычнымі фактамі пасмяротна, выявіліся ў падзеях, якія могуць быць аддзеленыя ад сваёй прычыны тысячагоддзямі» [2, с.9], а «межы паміж музеем, мемарыялам і дакументам таксама сталі размытымі ў візуальнай медыянасычанай грамадскай сферы» [3, с.496]. Праблема калектыўнай памяці застаецца, і яна неаддзельная ад праблемы калектыўнай ідэнтычнасці. Уплыў медыя ў гэтым працэсе надзвычай высокі. Толькі медыя могуць наглядна прадэманстраваць, «як гэта было». Хоць часам медыя могуць парушыць цэльнасць соцыуму і нават зрабіць яго стабільнае існаванне немагчымым.

Мінулае захоўваецца не толькі ў музеях, мінулае – гэта і спажывецкая культура таксама. Крушэнне імперый прыводзіць да непазбежнага перагляду ўсёй сваёй гісторыі, пераацэнцы каштоўнасцяў. На фоне візуалізацыі культуры, гісторыя таксама імкнецца здабыць бачнасць, стаць нагляднай і відавочнай. І ў гэтым выяўляецца асаблівая роля медыя, калі архівы медыя перыяду здабыцця незалежнасці становяцца архівамі найноўшай гісторыі. Ёсць праблема з селектыўнасцю пры адборы таго, што з'яўляецца гістарычна каштоўным і значным, а што не з'яўляецца. Ускладняе сітуацыю і тая акалічнасць, што доўгі час зачыненыя культуры нечакана сталі адкрытымі для вонкавага ўплыву. Канструяванне будучыні не абмяжоўваецца памяццю мінулага. Аднак не заўсёды нацыянальная дзяржава аўтаматычна азначае адзіную культурную цэльнасць.

Нацыю мы будзем разумець як «уяўленую палітычную супольнасць, і ўяўляецца яна як нешта непазбежна абмежаванае, але ў той жа час суверэннае» [4, с.30]. Для абгрунтавання гэтага вызначэння Б. Андэрсан прапануе некалькі істотных тлумачэнняў. «Яна (супольнасць) уяўленая, паколькі члены нават самай маленькай нацыі ніколі не будуць ведаць большасці сваіх субратаў-па-нацыі, сустракацца з імі ці нават чуць пра іх, у той час у свядомасці кожнага з іх жыве вобраз іх агульнасці» [4, с.31]. Але гэтая агульнасць мае і свае межы, бо «ні адна нацыя не ўяўляе сябе суразмернай з усім чалавецтвам» [4, с.32]. Для Б. Андэрсана станаўленне нацый непарыўна звязана са з'яўленнем такога феномену, як «друкаваны капіталізм, які адкрыў для хутка растучай колькасці людзей магчымасць усвядоміць саміх сябе і звязаць сябе з іншымі людзьмі прынцыпова новымі спосабамі» [4, с.59]. Уласна кажучы, цяжка сабе нават уявіць магчымасць станаўлення капіталізму без такой тэхналогіі як кнігадрукаванне. Вынаходніцтва друкаванага станка, акрамя ўсяго іншага, дазволіла казаць і пра па-сапраўднаму масавую вытворчасць: «У пэўным сэнсе, кніга была першым прамысловым таварам масавага вытворчасці сучаснага стылю» [4, с.56].

Ідэнтыфікацыя на падставе ўяўнай агульнасці мае патрэбу ў пастаянным падсілкоўванні новымі вобразамі і ў выкананні пэўных рытуалаў. Тут вельмі важныя такія паняцці як, адначасовасць дзеянняў і ўспрыманне часу. На думку Б. Андерсона, «ідэя сацыялагічнага арганізма, які рухаецца па раскладзе скрозь гамагенны, пусты час, – дакладны аналаг ідэі нацыі, якая таксама разумеецца як маналітная супольнасць, якая няўхільна рухаецца ўглыб (або з глыбіні) гісторыі» [4, с.49]. Роля друкаванага капіталізму значна не таму, што людзі наогул сталі чытаць газеты на адной мове і атрымалі тым самым мову, які аб'ядноўвала іх. Друкаваная прадукцыя наогул і газета ў прыватнасці несла ў сабе (і

нясе дагэтуль) дзве крыніцы неабходных для ўяўлення: 1) дату як кропку адліку часу і 2) сацыяльна-эканамічныя адносіны, якія ўзнікаюць паміж людзьмі з нагоды газеты як разнастайнасці друкаванай прадукцыі на рынку.

Гэта ўяўленая супольнасць падтрымліваецца яшчэ і за кошт іншых практык, звязаных не толькі з чытаннем, але і з іншымі формамі камунікацыі. Напрыклад, выкананне дзяржаўнага гімна Дарэчы, усе дзяржаўныя тэлевізійныя і радыё каналы ў Беларусі пачынаюць і скачаюць сваю працу выкананнем дзяржаўнага гімна – практыка, якая захавалася з савецкіх часоў. Але ўявіць сабе нешта падобнае ў інтэрнэце немагчыма. Акрамя друкаванага капіталізму, ключавую ролю ў станаўленні нацыі згулялі тры элемента сацыяльна-культурнай практыкі. Вядомая трыяда: перапіс, мапа, музей. Адзначым, што ў сваёй працы Б. Андэрсан апісваў значэнне правядзення перапісу насельніцтва, стварэння мапы тэрыторыі і з'яўлення гістарычных музеяў. Мы паспрабуем уявіць сабе, што гэтыя тры «функцыі» могуць выконваць медыя. Або іншымі словамі, якім у XXI стагоддзі свеце функцыі па перапісу насельніцтва, стварэнні мап тэрыторыі і музеяў перайшлі ў разрад паўсядзённых практык медыя. Зараз мы падрабязней спынімся на гэтай трыядзе.

Перапіс. Перапіс насельніцтва па-ранейшаму выкарыстоўваецца для атрымання інфармацыі пра насельніцтва. Але ў той жа час ёсць іншыя формы вывучэння і фіксавання сацыяльнай актыўнасці. У выпадку з медыя, вяртанне якіх так ці інакш ўлічвае зваротную сувязь ад аўдыторыі, можна казаць пра перманентны перапіс аўдыторыі. З аднаго боку, да медыйнай працы па «перапісу» аўдыторыі можна аднесці разнастайныя сацыялагічныя даследаванні (тут асобна варта адзначыць тэлеметрыю як сродак вывучэння аўдыторыі). З іншага боку, непасрэдная зваротная сувязь, якую атрымліваюць медыя, якая рэгулярна становіцца часткай эфіру. Гэта падабенства інтэрактыўнасці заклікана стымуляваць уяўленне аўдыторыі, паказваць на рэальнасць яе існавання. Вынікам такога медыя-перапісу з'яўляюцца не толькі статычныя лічбы ў працэнтах, але і дынамічная змена гэтых лічбаў. Калі сыходзіць з таго, што акрамя магчымасці ідэнтыфікаваць сябе як «грамадзяне» (citizens), масмедыя прапануюць і яшчэ адну магчымую ідэнтычнасць: «спажываўцы» (consumers). Важны момант адначасовасці здзяйснення дзеяння, адначасовасці спажывання медыя. Калі неабходнае пачуццё агульнасці і адзінства ўзнікае ад усведамлення таго, што прама цяпер такое ж дзеянне здзяйсняе яшчэ шмат людзей. Яны не знаёмыя паміж сабой, але дадзеная агульная для іх практыка іх аб'ядноўвае. Статыстыка наведвальнасці, інтэрактыўнае галасаванне і дадзеныя аб карыстальніцкіх паводзінах на сайце можна разглядаць як аўтаматычна згенераваны перапіс наведвальнікаў.

Мапа. Існаванне медыя залежыць ад магчымасці распаўсюджвання на пэўнай тэрыторыі. Але акрамя тэхнічных умоў павінна быць аформлена ўяўленне, дзе можа адбыцца кантакт аўдыторыі і «прадукту». Найбольш відавочны спосаб – стварэнне мапы тэрыторыі вяртання або распаўсюджвання. Акрамя таго, адсюль можна вывесці і супольнасць людзей, якія пражываюць на дадзенай тэрыторыі, як патэнцыйную аўдыторыю. Таксама, мапа выкарыстоўваецца яшчэ і для эстэтызацыі прасторы. Для гэтага з утылітарнай рэчы мапа ператвараецца ў лагатып. І такая «мапа-як-лагатып» [4, с.193], пазбаўленая магчымасці свайго практычнага прымянення, пераходзіць у лік культурных знакаў.

Музей. У XIX стагоддзі музеі былі адзінымі месцамі, дзе магло захоўвацца і канструявацца мінулае нацыі. Класічны музей мог і можа падарыць ілюзорную неўміручасць чалавека ў нацыі. Але ў эпоху электронных медыя, асабліва з з'яўленнем лічбавых медыя склалася сітуацыя, калі архіў медыя ў той ці іншай ступені супадае з музейным архівам. З адным абмежаваннем: медыя архівуюць найноўшую гісторыю і паўсядзёжныя практыкі, а для рэпрэзентацыі гістарычных падзей архівы медыя будуць слабаватыя. У адрозненне ад класічнага музея, дзе наведвальнікі могуць спажываць прадстаўленую гісторыю толькі вачыма, новыя медыя як архіў могуць даць нам унікальную магчымасць пачуць і ўбачыць «як гэта было». Уласна, працэс насычэння музеяў рознымі мультымедычнымі тэхналогіямі для пашырэння спектру ўспрымання сабраных калекцый паказвае на тое, што медыя і

медыяархивы пачынаюць канкурыраваць з традыцыйнымі сховішчамі гістарычнай памяці і гісторыі.

Культурная ідэнтычнасць мае шмат складнікаў. Для Р. Уільямса «тэрыторыя культуры здаецца больш прапарцыйнай тэрыторыі мовы, чым тэрыторыі класа» [5, с.168]. Для сучаснага стану беларускага грамадства гэтая праблема таксама з'яўляецца актуальнай. У дачыненні да медыя, актуальнасць пытання мовы адчуваецца вельмі востра. Напэўна, праблема ў тым, што беларускі медыя-ландшафт шмат у чым вызначаецца расейскамоўнымі медыя. Значны ўплыў на працэс культурнай ідэнтыфікацыі аказвае і савецкае мінулае. Пры гэтым павялічваецца колькасць людзей, пазбаўленых ў сваім габітусе савецкага вопыту. Як вынік – непазбежны непаразуменне і канфлікты інтарэсаў з тымі, хто з'яўляецца ўладальнікам савецкага досведу ў сваім габітусе.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ:

1. Appadurai A. Modernity at large: cultural dimensions of globalization / A. Appadurai, Minneapolis, Minn : University of Minnesota Press, – 1996. – 229 с.
2. Беньямин В. О понятии истории / В. Беньямин // Художественный журнал. – 1995. – №7. – С. 6–9.
3. Baer, A. Consuming history and memory through mass media products / A. Baer // European journal of cultural studies. – 2001. – № 4. – С. 491–501.
4. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышляя об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон. – Москва : Канон-пресс-Ц. – 2001. – 288 с.
5. Williams, R. Conclusion to Culture and Society / R. Williams // A Cultural studies reader: history, theory, practice / ed. by J. Munns, G. Rajan, R. Bromley, New York : Longman, – 1995. – 163–174 с.

УДК 355. 233. 231.1

КСЕНОФОНТОВ В.А., НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА Н.Л.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ксенофонов В.А.

начальник кафедры УО «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат философских наук, доцент;

Нижнева-Ксенофонтова Н.Л.

старший преподаватель Белорусского государственного университета,
доктор гуманитарных наук в области языкознания
(г. Минск, Республика Беларусь)

Наиболее перспективной для надежного обеспечения мира, безопасности и стабильности в обществе является модель гражданско-военных отношений, заключающаяся в органическом триединстве «власть – армия – народ».

Основными сферами проявления гражданско-военных отношений являются: экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общества.

Важнейшей сферой проявления гражданско-военных отношений, на наш взгляд, должна быть признана именно духовная сфера в ее информационно-идеологическом, нравственно-психологическом и социально-культурном компонентах. Это связано с трансформацией военно-политического насилия в мире и нарастанием в связи с этим для общества и государства рисков, вызовов и угроз в информационной сфере. В содержании военно-силового воздействия акценты перенесены в политическую, экономическую, социальную, идеологическую, информационную, духовно-ментальную, историческую и

другие сферы человеческого бытия при фокусировании в процессе противоборства силового воздействия на гражданское общество противника, проникновении вглубь его территории для подавления политической воли граждан.

В контексте актуализации духовной сферы проявления гражданско-военных отношений на первый план в общественно-государственном строительстве выходят проблемы совершенствования гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, важной задачей образования становится формирование государственно-ориентированной личности.

Одним из важнейших направлений взаимодействия гражданской и военной сфер общества выступает формирование патриотической направленности личности граждан страны. Как отмечается в исследовании, патриотизм – основополагающее качество общественно значимой личностной направленности представителей различных слоев населения, определяющее служительно-самоотверженный характер деятельности индивида, необходимый в деле обеспечения национальной (военной) безопасности государства [1].

Российские исследователи проблемы определяют: «Патриотизм – любовь к Родине, к своему народу, выражаемая как осознанное творческое исполнение гражданского и воинского долга с готовностью идти на жертвы и совершение подвигов» [2, с. 157].

Патриотическое воспитание граждан в Республике Беларусь испытывает ряд трудностей, обусловленных рисками, вызовами и угрозами, обозначившимися в ходе новейшего этапа мирового развития. Патриотизм не является определяющей ценностью для различных групп населения Беларуси, в особенности наиболее потенциально активной и творческой ее части – молодежи, в большей степени, заинтересованной в удовлетворении материальных притязаний и сориентированной на прагматические ценности. Изучение патриотического сознания белорусской молодежи выявило, что патриотизм и его различные проявления у молодых людей не являются и чем-то внешним, они представляют собой глубинную личностную потребность, которая нуждается в развитии и удовлетворении.

Факторами повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию граждан белорусского общества могут быть признаны: 1. Учет и реализация в системе патриотического воспитания граждан национальных интересов Республики Беларусь как совокупности потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Республики Беларусь [3, ст. 4]. 2. Сохранение национально-культурной идентичности белорусского общества, обеспечение преемственности традиционно-культурных ценностей белорусской нации. 3. Формирование осознанного представления индивида и общества об интернациональной направленности чувства патриотизма. 4. Сохранение историко-культурной памяти белорусского общества. 5. Формирование социально-личностных компетенций специалиста и гражданина, активной гражданской позиции личности, высокого уровня политической культуры индивида и общества. 6. Совершенствование кадрового обеспечения патриотического воспитания граждан. 7. Целенаправленная работа с молодежью по формированию патриотического сознания. 8. Усиление военно-патриотического воспитания граждан страны.

В современных условиях приоритетным в диалектике гражданской и военной сферы выступает культурно-ценностный фактор. Отражением традиционно-исторических ценностей общества, мотивирующих функционирование духовной сферы, является идея построения сильной и процветающей Беларуси, незыблемость государственного суверенитета, независимость страны.

Проблема формирования патриотического сознания граждан нашла отражение в Концепции национальной безопасности и новой редакции Военной доктрины Республики Беларусь [3, 4].

С учетом значимости духовной сферы в современном противоборстве важным направлением строительства военной организации государства определяется

совершенствование идеологической работы в целях достижения и поддержания высокого морального духа военнослужащих и гражданского персонала, воспитания у граждан Республики Беларусь чувства патриотизма и готовности защищать ее национальные интересы [4, ст. 39.7].

Интегральным показателем состояния гражданско-военных отношений в обществе можно считать престиж воинской службы, выступающий как отражение в массовом сознании признания ценности воинской деятельности, профессии военного. Важным показателем состояния гражданско-военных отношений выступает также социально-экономический статус воинской службы в государстве, выражающийся через меру материального и морального вознаграждения, степень социальной и правовой защищенности военнослужащих и совокупность условий, предоставляемых военнослужащим и членам их семей для нормальной жизнедеятельности.

Главенствующий характер военной организации государства во взаимодействии гражданской и военной сферы требует особого внимания к совершенствованию воинской культуры, значимость которой в условиях меняющейся социальной реальности возрастает, в первую очередь, в связи с необходимостью модернизации механизмов управления воинскими коллективами.

Важнейшими в совершенствовании воинской культуры могут быть признаны следующие пути: формирование адекватной идейной направленности личности военнослужащих; актуализация духовно-ценностной ориентации воинской деятельности и осознания военными людьми своей общественно значимой миссии, основанной на преданности народу, обществу, государству и готовности к самопожертвованию в вооруженном противоборстве; гуманизация армейской среды.

С учетом распространения нематериальных парадигм военно-политического насилия, усиления геополитического противостояния, информационного противоборства актуальной становится задача достаточного образования в контексте военного насилия обучающихся на всех уровнях системы образования. В современной войне каждая личность несет ответственность за безопасность своего государства. Сегодня это императив не только сохранения социально-политической стабильности, но и выживания, развития общества.

В системе работы по формированию патриотизма целесообразно: популяризировать среди широких слоев населения нормативные правовые документы в сфере обеспечения национальной (военной) безопасности государства; формировать рациональное понимание гражданами значимости и необходимости развития военной сферы общества, удовлетворяющей потребность личности, общества и самого государства в гарантированной защите суверенитета, независимости и территориальной целостности, социальной стабильности, политических прав и свобод граждан; сосредоточить усилия на достижении осознания индивидом национально-культурной идентичности белорусского общества, понимания суверенитета и независимости белорусского государства; своевременно блокировать попытки привнесения в сознание военнослужащих деструктивных идей и смыслов извне.

В духовно-ценностной ориентации личности военнослужащих важно сосредоточить усилия на: всеобъемлющем, глубинном понимании ими сущности национальных интересов белорусского государства; формировании глубокого осознания личностью таких ценностно-нормативных начал воинской деятельности как патриотизм, воинский долг, воинская честь, дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием, боевые традиции и др.

Наряду с массовыми формами работы актуализировать и формы работы индивидуально-личностные, направленные на раскрытие творческих способностей, реализацию творческого потенциала различных групп населения, в особенности молодежи.

В социально-деятельном патриотическом воспитании должны быть востребованы мероприятия, предполагающие непосредственное участие воспитанников в различных

государственных проектах и акциях, стимулирующие чувства гражданской солидарности, социальной ответственности за дела Отчизны.

Важная предпосылка успешности патриотического воспитания – направленное формирование чувственно-эмоциональной сферы личности, в первую очередь, чувства национальной гордости.

В военно-патриотическом воспитании значимо формирование эмоционально-волевой сферы личности – чувства долга, моральной ответственности, силы духа, мужественности – посредством обращения к примерам воинской доблести, чести, славы и героизма соотечественников, посредством культивирования позитивных воинских традиций, посредством личного примера офицера служения Родине.

Сформированное патриотическое сознание личности выступает гарантом национальной (военной) безопасности государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности: моногр. / В. А. Ксенофонов [и др.]; под общ. ред. В. А. Ксенофопова, В. Н. Сивицкого. – Минск: ВА РБ, 2015. – 253 с.
2. Волков, С.С. Критерии патриотизма в России / С.С. Волков, Н.Л. Пузевич, В.Ф. Васильченко // Воен. мысль. – 2019. – № 2. – С. 146–157.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь 9 нояб. 2010 г., № 575. – Минск: Бел. Дом печати, 2011. – 48 с.
4. Военная доктрина Республики Беларусь / Утв. Законом Респ. Беларусь 20.07.2016 г. № 412-3.

УДК 321(476) (076.6)

КУЗЬМИЦКИЙ А.М.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО И ФАКТОРЫ УГРОЗ РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Кузьмицкий А.М.

преподаватель факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» (г. Минск, Республика Беларусь)

Процесс поступательного формирования Республики Беларусь, как сильного и процветающего государства, невозможно рассматривать вне контекста развития новых общемировых тенденций и реалий. Одной из таких реалий является тот факт, что в настоящее время мир переживает переход от индустриального общества к обществу информационному.

Информационные ресурсы, информационные технологии и информационная инфраструктура в совокупности образуют информационную среду современного общества. Эта информационная среда является системообразующим фактором всей общественной жизни, фундаментальным основанием современной политики государств во всех ее областях. Кроме этого, сама информация обладает уникальными свойствами делимости и воспроизводимости. Все эти факторы заметно сказываются на общей оценке потенциала того или иного геополитического субъекта, на его способности к устойчивому развитию, на возможности воздействовать на него извне, восприимчивости к скрытому перераспределению информационного ресурса специальными силами, средствами и способами информационной борьбы. Соперничество, борьба за обладание этим ресурсом, достижение и удержание «информационного превосходства сегодня занимают значительное место в геополитической конкуренции развитых стран.

Информационное преимущество является важной социальной силой, способствующей перераспределению экономических, социальных и политических (властных) ресурсов. Вместе с тем, информационное неравенство ведет и к социальному неравенству. Именно это, прежде всего, и определяет основную угрозу национальной безопасности любого государства.

Информационное противоборство при реализации национальных интересов испокон веков считалось лишь продолжением государственной политики.

Факторы, подлежащие учету при оценке состояния информационной безопасности, с достаточной степенью условности можно разделить на: социально-политические; экономические и организационно-технические.

Социально-политическими факторами являются:

изменение геополитической обстановки вследствие фундаментальных перемен в различных регионах мира;

информационная экспансия стран с развитыми экономическими системами, осуществляющими глобальный мониторинг политических, экономических, военных, экологических процессов, распространяющих информацию в целях получения односторонних преимуществ;

активизация деятельности спецслужб иностранных государств по добыванию сведений, составляющих государственные секреты Республики Беларусь;

преодоление децентрализации системы государственного управления, преобразование в системе обеспечения безопасности страны;

низкая общая правовая и информационная культура населения республики;

обострение криминогенной обстановки, рост числа преступлений в информационной сфере, в том числе в отношении кредитно-финансовых учреждений.

Из организационно-технических факторов, определяющими являются:

бессистемность, непоследовательность развития и недостаточная разработанность нормативно-правовой базы в сфере информационных правоотношений, в том числе в области обеспечения информационной безопасности;

слабое регулирование государством процессов функционирования и развития рынка средств информатизации, информационных продуктов и услуг в Республике Беларусь;

широкое использование в сфере государственного управления и кредитно-финансовой сфере незащищенных от утечки информации импортных технических и программных средств, предназначенных для хранения, обработки и передачи информации;

возрастание объемов передачи информации, циркулирующей по открытым каналам связи, в том числе по сетям передачи данных и межмашинного обмена.

В целом жизненно важные интересы Республики Беларусь в информационной сфере, согласно Концепции национальной безопасности, включают:

обеспечение информационных потребностей личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности;

обеспечение прав граждан на тайну корреспонденции, телефонных и иных сообщений;

эффективное использование национальных информационных ресурсов, создание условий по поддержанию сохранности и систематическому их пополнению;

защиту сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую и иную охраняемую законодательством тайну;

развитие современных информационных технологий, национальной индустрии средств информатизации и связи, расширение участия республики в международной кооперации производителей таких средств и систем;

обеспечение безопасности информационных систем и сетей связи;

участие Республики Беларусь в работе международных организаций, определяющих принципы и направления сотрудничества в информационной области.

Основными факторами, создающими угрозу безопасности Республики Беларусь в информационной сфере, являются:

распространение недостоверной или умышленно искаженной информации, направленное на разрушение общественного согласия, духовных и нравственных ценностей общества, а также возбуждение национальной и религиозной вражды, социальной розни;

зависимость информационной инфраструктуры Беларуси от импорта зарубежных информационных технологий, средств и систем информатизации, связи и программного обеспечения;

недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами в области информационных технологий и защиты информации. Выезд на постоянное место жительства за рубеж высококвалифицированных специалистов и правообладателей интеллектуальной собственности;

несоответствие информационного обеспечения государственных и общественных институтов современным требованиям управления экономическими, политическими и социальными процессами;

недостаточное развитие государственной системы лицензирования, сертификации продуктов и систем информационных технологий и аттестации объектов информатизации в соответствии с требованиями информационной безопасности. Использование при создании и модернизации национальной инфраструктуры несертифицированных отечественных и зарубежных информационных технологий, средств защиты информации, средств информатизации и связи;

рост числа преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Несанкционированная разработка и распространение программ, нарушающих функционирование информационных систем и сетей связи;

отсутствие в республике эффективной системы обеспечения сохранности открытой информации, в том числе представляющей интеллектуальную собственность.

Основными приоритетными направлениями обеспечения информационной безопасности в Республике Беларусь, в соответствии с Концепцией национальной безопасности, являются:

совершенствование механизмов реализации прав граждан на получение информации, форм и способов взаимодействия государства со средствами массовой информации;

обеспечение доступа к открытым информационным ресурсам государственных органов, органов местного управления и самоуправления, к архивным материалам, к другой открытой социально значимой информации;

разработка и внедрение современных методов и средств защиты информационных технологий, прежде всего, используемых в системах управления войсками и оружием, экологически опасными и экономически важными производствами;

осуществление государственного контроля за разработкой, созданием, развитием и использованием средств защиты информации;

обеспечение правовых и организационных условий предупреждения, выявления, пресечения преступлений в информационной сфере.

В соответствии с указанными приоритетами, основными целями информационной безопасности являются:

обеспечение конфиденциальности охраняемой информации в соответствии с правом доступа;

защита народного, национального и государственного суверенитета Республики Беларусь в условиях глобализации информационных процессов;

обеспечение органов государственной власти и управления, предприятий и граждан достоверной, полной и своевременной информацией, необходимой для принятия обоснованных решений, а также предотвращения нарушений целостности и неправомерного использования информационных ресурсов.

Таким образом, к основным задачам обеспечения информационного противоборства следует отнести:

прогнозирование, выявление и оценка источников угроз информационной безопасности;

разработка мер государственной политики обеспечения информационной безопасности, комплекса мер и механизмов ее реализации;

разработка нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности, координация деятельности органов государственной власти и управления по обеспечению информационной безопасности;

развитие системы обеспечения информационной безопасности, совершенствование ее организации, форм, методов и средств предотвращения, парирования и нейтрализации угроз информационной безопасности, локализации и ликвидации последствий ее нарушения;

обеспечение активного участия Республики Беларусь в процессах создания и использования глобальных информационных сетей и систем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мальцев, Л.С. Вооруженные силы Республики Беларусь: История и современность / Л.С. Мальцев. – Мн.: Асобны Дах, 2003. – 245 с.

2. Национальная безопасность Республики Беларусь. Современное состояние и перспективы / М.В. Мясникович, П.Г. Никитенко, В.В. Пузилов и др. – Мн.: ИООО «Право и экономика», 2003. – 563 с.

3. Князев, С.Н. Основы концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Учебное пособие / С.Н. Князев. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 103 с.

УДК 17:316.4

ЛЕВКО А.И.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ КОНСОЛИДАЦИИ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Левко А.И.

главный научный сотрудник Института философии НАН Беларуси,
доктор социологических наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

Современное общество находится в ситуации постоянных вызовов и угроз со стороны техногенных, экологических, климатических, демографических и других катастроф, вызванных научно-техническим прогрессом; разрушением духовных и социальных традиций взаимодействия, основанных на духовно-нравственных принципах; экономической состоятельностью и инновационным развитием стран мирового сообщества, подвижной национальными интересами и политическими амбициями отдельных государств. К числу таких вызовов и угроз в последнее время добавились и угрозы прогрессирующей социально-культурной трансформации современного «открытого» общества, влекущей за собой разрушение холистических, органично-целостных, и гармоничных основ общественного развития и замены его организационной системой «закрытого» механического функционирования, основанного исключительно на методологии логического анализа или философской гносеологии и эпистемологии. В условиях информационного постиндустриального общества к этим угрозам добавились и угрозы его кибернизации, и роботизации, замены ценностно-нормативного социально-культурного взаимодействия

сетевой коммуникацией Интернета, а естественного интеллекта человека-природы искусственным интеллектом человека-машины, что до предела обострило как проблемы биоэтики, так и этики-морали. И если в условиях «закрытого» общества эти проблемы имели локальный характер, то в условиях так называемого «открытого» общества они обретают глобальный характер.

Вызовы и угрозы унификации и интеграции в социально-культурном плане, в первую очередь, коснулись постсоциалистических стран, включая и Республику Беларусь, которые после еще недавней насильственной коллективизации, насаждения воинственного атеизма, борьбы с религиозными традициями и социалистической интернационализации и патриотизма столкнулись не только с вынужденной экономической глобализацией, но и с необходимостью отстаивания своего национального суверенитета и национальных интересов, воспитания патриотических чувств во вступающих в самостоятельную жизнь поколений, противостояния безраздельному господству идеологии буржуазного либерализма и космополитизма, с угрозой распространения деструктивных нетрадиционных религиозных сект, ювенальной юстицией, феминистскими и гендерными движениями, однополыми браками и другими нетрадиционными социальными явлениями. С другой стороны, то, что еще недавно казалось естественным процессом, в связи с развитием генетических и других биотехнологий обрело форму угрозы не только духовно-нравственному, но и телесному существованию человечества. Между природным и искусственно создаваемым различие неуклонно сокращается.

Все это предъявляет социальной философии, социологии и методологии науки совершенно новые требования, выходящие далеко за рамки традиционного позитивизма и атеизма. Так в создавшихся условиях чрезвычайно актуализировались социально-культурный подход в понимании общества как единства культуры и социальности, образуемых деятельностью человека, потребность в осмыслении основных проблем консолидации и развития современного общества и их восприятию в западноевропейской и национальной философии Беларуси.

Предстоит, прежде всего:

- осмыслить социальные противоречия и гуманитарные приоритеты в духовно-культурном развитии современного белорусского общества,
- роль морального фактора в культурно-цивилизационном развитии современной Беларуси;
- разработать социально-культурные принципы и пути реализации гуманитарного знания в формировании духовных основ общества,
- выявить духовно-культурные предпосылки современных вызовов и угроз общественному развитию Беларуси, его мифо-религиозные основания и формы проявления в этно-национальных культурах,
- определить социально-правовые основы консолидации и развития белорусского общества и произвести их теоретико-методологическое обоснование,
- и, наконец, в корне переоценить роль мировой и национальной философии в решении глобальных и локальных социально-экономических, социально-политических, социально-культурных и других проблем.

В качестве первоочередной ставится задача в той или иной мере наметить пути разрешения противоречия между традиционными и научными основами консолидации и развития современного общества. И исходным пунктом к поиску этих путей являются имеющиеся уже достижения в этой области, опора на существующий опыт их теоретического обоснования в западноевропейской и американской социальной философии, и социологии, отраженный в частности, в теории модернизма, и его переосмысление. Согласно этой теории современное информационное общество развивается благодаря преодолению традиций аграрного производства в направлении индустриального и постиндустриального прогресса.

Однако само понятие современного общества или современности продолжает оставаться одним из центральных во многих социально-философских и социологических теориях. При этом можно выделить два основных подхода. Один состоит в том, чтобы определить современность не через привязку к конкретному пространственно-временному континууму, а через основной признак. Быть современным, согласно данному подходу, — значит воспринимать жизнь как выбор, как предпочтение одного другому, как альтернативность». Другой подход нацелен на описание институциональной структуры современности и наиболее полно представлен Гидденсом. Данный исследователь выделил четыре основных института инновационного развития: 1) капитализм (накопление капитала на конкурентных рынках труда и товаров); 2) индустриализм; 3) вооруженные силы (контроль над средствами насилия в контексте индустриализации войны); 4) национальное государство.

Базовые понятия теории социальной модернизации могут продуктивно использоваться для описания и анализа процессов посткоммунистической трансформации на постсоветском пространстве, а также для реконструкции модернизационного процесса в России.

Единство объективного и субъективного начал в культуре в данном случае выражается в том, что она есть мерило, отражающее уровень развития общества и человека. Цивилизационный подход рассматривает историю человечества как процесс становления и развития самостоятельных образований – регионов, государств, городов, отличающихся уникальностью культурно-исторических событий, спецификой материального производства, укладом жизни. Развитие цивилизационного подхода к истории человечества, особенно во второй половине XX века, по мнению нашего украинского коллеги и земляка О. Пунченко, было связано с необходимостью преодоления монополистического господствовавшего формационного подхода. «Когда мы сегодня говорим о цивилизации, мы подразумеваем не столько нынешнее ее состояние, сколько те ценности, которые унаследованы нами от прошлых поколений. Но цивилизации прошлого – это не некое вместилище материальных и духовных ценностей, а совокупность созданных ими исторических артефактов, раскодирование содержания которых дает нам представление об образе жизни конкретных сообществ прошлого» [1, с.74-75].

В Белорусской философии отношение к данной методологической позиции далеко не однозначно. Одни исследователи и, прежде всего, представители, так называемой минской философской школы, родоначальником которой считается выходец из Беларуси академик Российской НАН В.С. Степин, не видят цивилизационному подходу достойной альтернативы. Такие же известные белорусские исследователи, как Е.М. Бабосов, И.Я. Левяш, А.А. Лазаревич, Т.И. Адуло, Э.М. Сороко и другие полагают, что марксистская диалектика и формационная теория общественного развития не утратили своей актуальности и сегодня. Человеческая деятельность, по мнению, например, А.А.Лазаревича, структурирована в пространстве и времени и является творением формаций. Современное цивилизационное развитие, полагает он, имеет как глобальный международный, так и локальный национальный характер, имеющий в Беларуси несколько иную специфику, чем в соседней Украине или Российской Федерации. И эта специфика во многом определяется национальной традицией, без учета которой определить специфику той или иной цивилизации невозможно, ибо по своей сути цивилизация предстает «как уникальная комбинация традиций». Именно так ее воспринимает один из известных американских неомарксистов экс-президент Всемирной социологической ассоциации Иммануил Валлерстайн. Да и само общественное развитие, по его мнению, предстает не только как глобальный международный процесс, но и как фактически не исследованная проблема национальной философии.

Такой подход во многом вступает в противоречие с первоначальной версией рассмотрения философии в неразрывной взаимосвязи с методологией науки, с позицией которой в Беларуси первоначально разрабатывалась программа кандидатского минимума по

философии. Исследование проблем методологии науки, междисциплинарных и трансдисциплинарных ее отношений в последнее время здесь все больше вытесняется культурно-цивилизационным и коммуникационно-эпистемологическим анализом становления информационного общества и поиском путей гармонии и синтеза между философской эпистемологией, онтологией, аксиологией и праксиологией. Инновационное развитие современного белорусского общества его исследователями все больше рассматривается с позиции взаимосвязи и взаимообусловленности информационных, коммуникационных, этно-конфессиональных, интеллектуальных и других социально-культурных предпосылок. При этом исследование проблематики интеллектуальной культуры в Беларуси по существу явилось реальным вкладом белорусских философов в европейскую философию. Так, в частности, А.А. Лазаревич, теоретически обосновал взаимосвязь между научно-техническим и социально-культурным развитием, убедительно показав, что это не параллельно протекающие и независимые друг от друга процессы, а две стороны общественного развития, истоки которых заключены в единстве культуры и цивилизации, материальных и духовных их источников. В связи с этим духовное развитие предполагает вначале вербальную культуру в виде устного и печатного слова как особый вид информации. И изобретение печатного станка вначале выражало не столько нужды материального производства, сколько нужды религии. В зависимости от господствующей в обществе коммуникации, по мнению автора, можно выделить несколько типов культуры, которые можно рассматривать как этапы развития социальной коммуникации: дописьменную первобытную культуру, знаково-символическую культуру, письменную культуру, письменно-печатную культуру, культуру электронных средств и социальной коммуникации [2, с. 26-27].

Есть все основания также предположить, что сами особенности национального общественного развития во многом обусловлены не столько теорией и методологией философского анализа, сколько региональными, поселенческими, мифо-религиозными особенностями практической жизнедеятельности в данных условиях. В силу этого особое внимание в белорусской философии и социологии отводится национальному менталитету, мифо-религиозным основаниям этно-национальных культур и их проявлениям в общественном развитии Беларуси, рассматриваемых как своеобразный гарант обеспечения социальной стабильности; пониманию человека в современной христианской традиции и его отражению в бытовом сознании белорусов; этико-мировоззренческим компонентам в социально-культурной практике нетрадиционных религий в Республике Беларусь как потенциальной угрозе традиционной национальной конфессиональной стабильности; моральному фактору в культурно-цивилизационном развитии современной Беларуси и художественно-мировоззренческим основаниям белорусского модернизма в образовательно-воспитательной деятельности. В контексте развития и консолидации белорусского общества был проанализирован и оценен даже образовательно-воспитательный потенциал биоэтики, возможности интеграции биологических и социально-культурных технологий.

Особое внимание обращается философско-мировоззренческой трансформации в суверенной Беларуси и основным направлениям поиска ею своей социокультурной идентичности. Данный поиск неразрывно сопряжен с выходом за пределы одномерного методологического анализа на уровне гносеологии или логики и переходом к синтезу онтологического, логического, праксеологического и аксиологического философских подходов и расширением пространства познания от проблемной субъект-объектной ситуации до ценностно-нормативной информационной коммуникации в пределах определенного социального пространства и времени. Этот синтез, на наш взгляд, становится реальностью в рамках национальной, в данном случае, белорусской философии, и анализом не только ее исторических достижений, но и работ своих современников и коллег. Поэтому анализ достижений западноевропейской и американской философии является лишь своеобразной исходной точкой сравнительного анализа белорусской социально-культурной реальности и работ известных современных белорусских философов и социологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пунченко, О. П. Цивилизационное изменение истории человечества: [монография] / О.П. Пунченко. – Одесса: Астропринт, 2013. – 448 с.
2. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич; научн. ред. И.Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.

УДК 330.1

ЛИТВИНЮК А.И.

О ПЕРСПЕКТИВАХ СОЗДАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ВАЛЮТНОГО СОЮЗА: ВЫГОДНА ЛИ НАМ ЕДИНАЯ ВАЛЮТА?

Литвинюк А.И.

доцент кафедры УО «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат экономических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Передача Национальным банком Республики Беларусь своих функций Центральному Банку России либо наднациональному центральному банку ЕАЭС связана с утратой возможностей проведения самостоятельной денежно-кредитной и валютной политики, а, значит, с отречением от части экономического суверенитета.

Реализация столь тесной интеграции в денежной сфере ставит на повестку дня необходимость решения множества вопросов, связанных с обеспечением сбалансированности интересов сторон, поскольку государства-участники Союза намерены сохранить государственный суверенитет. В этом контексте представляется важным определиться с ответами на следующие фундаментальные вопросы:

1. Какие изменения могут произойти в характере денежно-кредитной политики в рамках зоны единой валюты и как они отразятся на финансовом состоянии предприятий реального сектора экономики Беларуси?

2. На каких принципах будут формироваться руководящие органы Центрального банка Союзного государства или ЕАЭС и каков будет регламент принятия решений (лимиты, касающиеся объема кредитной эмиссии Центрального банка и ее распределения)?

3. Какая денежная единица будет использоваться в качестве единой валюты, – российский рубль либо новая валюта?

4. Какие нормативы функционирования коммерческих банков (уставной, собственный капитал и др.) должны действовать в рамках денежного Союза исходя из защиты интересов белорусских банков, которые значительно уступают по своему ресурсному потенциалу российским?

От того, как будут решены эти вопросы, в значительной мере будут зависеть перспективы социально-экономического развития Беларуси, поскольку инструменты денежно-кредитной политики (такие как кредитная эмиссия центрального банка, нормативы резервных требований, процентные ставки, обменный курс национальной валюты и т.д.) оказывают существенное влияние на темпы экономического роста, уровень инфляции, ценовую конкурентоспособность страны и состояние платежного баланса [1, с. 50-51].

Сравнительный анализ макроэкономических показателей, экономического законодательства и общесистемных характеристик экономических систем Беларуси, России и Казахстана свидетельствует, что наши страны пока объективно не готовы к осуществлению тесной валютной интеграции по примеру валютного союза ЕС. Институциональные структуры стран существенно различаются. В России и Казахстане созданы основы

рыночной экономики, функционирующей на базе частной собственности [2]. В Беларуси процесс рыночной трансформации протекает значительно медленнее. На долю государственного сектора приходится около 75% ВВП и занятых в национальной экономике, а система управления сохраняет административный, централизованный характер.

Заметно отличается также структура промышленного производства в страновом разрезе. В структуре российской и казахстанской промышленности и экспорта велика доля производства топлива и сырья, а в Беларуси преобладает производство обрабатывающих отраслей. Таким образом, изменение цен на эти товары на мировых рынках часто идет в противофазе, что приводит к асимметричной динамике условий торговли. Поскольку эти различия в структуре производства Беларуси и России в обозримом будущем неустранимы, будет сохраняться асимметричная реакция экономик наших стран на внешние шоки. Для того, чтобы сгладить последствия разной реакции на внешние шоки, страны должны обладать достаточными финансовыми ресурсами и отработанным механизмом управления ресурсами с целью поддержки страны, подвергшейся депрессивному воздействию внешних шоков.

В принципиальной схеме причинно-следственных связей возникновения экономических последствий отправной точкой является переход к значительно более жесткой денежно-кредитной политике, которая проводится Центральным банком России. Следовательно, возможности эмиссионной кредитной поддержки реального сектора экономики Беларуси, которая играет системообразующую функциональную роль в экономической политике, существенно сократятся. В связи с этим для экономики страны можно прогнозировать последствия по двум основным направлениям:

- последствия перехода к существенно более жесткой денежно-кредитной политике, связанные с ограничением экономически активной функции Национального банка;
- последствия утраты возможностей проведения самостоятельной валютной политики в качестве макроэкономического инструмента регулирования ценовой конкурентоспособности и внешнеторгового баланса.

Последствия утраты Национальным банком эмиссионной функции и прекращения финансирования государственных программ за счет централизованной кредитной эмиссии, связаны с учетом нескольких сопутствующих аспектов.

Денежная эмиссия Национального банка всегда выступала важнейшим источником поддержания ликвидности банков, что позволяло правительству практиковать директивные методы в отношении коммерческих банков по кредитованию убыточных предприятий, которые при отсутствии такой поддержки и возможностей реструктуризации и увольнения избыточно занятых, стали бы банкротами. Сокращение масштабов прямого и косвенного рефинансирования коммерческих банков практически исключает возможности продолжения внеэкономического кредитования экономики (по постановлениям Правительства и Указам Президента), поскольку в противном случае, банки не смогут выполнять пруденциальные нормативы безопасного функционирования. Поэтому придется в спешном порядке решать проблемы убыточных предприятий и избыточной занятости. Опыт рыночных реформ и финансовой стабилизации в странах с переходной экономикой свидетельствует, что решение этих проблем по объективным причинам может затянуться на несколько лет даже при условии развития оптимистического сценария рыночных реформ и динамичного притока иностранных инвестиций.

В связи с этим введение единой валюты чревато падением объемов производства и валового внутреннего продукта. Такой прогноз обосновывается тем, что значительный сектор убыточных предприятий участвует в создании ВВП за счет директивного кредитования и государственного управления.

Следующим звеном в цепочке экономических последствий, вытекающим из предыдущего пункта, является разбалансирование государственного бюджета, связанное с сокращением налогооблагаемой базы и, соответственно, налоговых поступлений.

Важнейшим аспектом негативных последствий существенного сжатия государственной кредитной поддержки экономики является высвобождение с государственных предприятий избыточной занятости, которая в реальном секторе экономики составляет по экспертным оценкам свыше 20 %. При сохранении существующих условий в области институциональной среды для малого и среднего предпринимательства, уровень безработицы может существенно вырасти. Для государственных финансов рост безработицы проявится как в уменьшении доходной части, так и увеличении расходных статей на выплаты пособий безработным.

Еще одним аспектом негативных последствий вхождения Беларуси в зону с единой валютой является также беспрепятственное проникновение на банковский рынок страны российских и казахстанских банков, обладающих несопоставимо более мощным ресурсным потенциалом. Усиление конкуренции на рынке банковских услуг (в частности за привлечение депозитов населения и предприятий, кредитование под залог имущества и т.д.) чревато утратой контроля над банковской системой страны.

Если все же будет рассматриваться вариант об участии Республики Беларусь в создании зоны с единой валютой в рамках ЕАЭС, то в области организационно-правового ее оформления необходимо отстаивать создание наднационального центрального банка наподобие Европейского центрального банка (ЕЦБ) с новой денежной единицей. Руководящие органы наднационального центрального банка ЕАЭС должны формироваться на основе принципа равноправного представительства стран-участниц. "Космополитичность" центрального банка является важнейшей гарантией выполнения своих функций по обеспечению целевых параметров инфляции и обменного курса союзной денежной единицы.

В контексте рассматриваемого вопроса уместно вспомнить опыт белорусско-российских переговоров по введению единой валюты Союзного государства с 2005 г. Центральный банк России придерживается кардинально отличающихся от ЕЦБ подходов к организационной структуре единой валютной зоны. Российская сторона жестко отстаивала использование в качестве единой валюты российского рубля. Основным пунктом разногласий являлся вопрос равноправия участия белорусской стороны в формировании единой денежно-кредитной политики. Российская сторона лишь допускала возможность включения Председателя Национального банка Республики Беларусь в состав Правления ЦБР с правом одного голоса.

В формате «шестерки» с участием Казахстана, Армении, Кыргызстана и Таджикистана вероятность выстраивания единой валютной зоны на основе наднациональной валюты и наднациональных органов управления, близких к принципам организации ЕЦБ, несколько выше. Однако, и при этом варианте характер экономических последствий для экономики Беларуси, оценка которых дана выше, не изменится. Фактически, создание валютного союза будет выступать катализатором ускорения рыночных реформ в белорусской экономике, которые, будут иметь «шоковый» характер. Поэтому самостоятельное реформирование реального сектора экономики и обеспечение его постепенной адаптации к условиям меньших масштабов государственной (в том числе и кредитной) поддержки в условиях сохранения национальной валюты и денежно-кредитной политики будет менее болезненным и позволит минимизировать негативные эффекты переходного периода.

Таким образом, создание зоны с единой валютой в рамках ЕАЭС в первую очередь выгодно России в контексте придания российскому рублю статуса мировой резервной валюты. Выгоды для Беларуси не сопоставимы с негативными эффектами, связанными с утратой таких важнейших инструментов макроэкономического регулирования, как обменный курс национальной валюты и эмиссионное (не по форме, а по сути) кредитование экономики. Следует отметить, что в принятых сторонами 17 базовых соглашениях нет реальных рычагов обеспечения финансовой дисциплины в части поддержания в оговоренных рамках размеров дефицитов государственных бюджетов, внешнего долга и

инфляции. Без жесткого контроля за этими и другими показателями велика вероятность возникновения проблем, подобных проблеме Греции в зоне евро, которая возникла, в частности, по причине отсутствия инструментов денежно-кредитной и валютной политики. При наличии этих инструментов достижение баланса во внешнем секторе могло быть обеспечено за счет девальвации национальной валюты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Литвинюк, А.И. 5 лет Евразийскому экономическому союзу: проблемы и перспективы интеграции: монография / А.И. Литвинюк, А.В. Ходаковский. – Минск: «Медисонт», 2019. – 82 с.
- 2 Шаталов, С. Региональное финансовое сотрудничество в Евразии: Антикризисный фонд ЕврАзЭС / С. Шаталов // Деньги и кредит. – 2012. – № 4. – С. 3–10.

УДК 374-2

МИГУН Д.А.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Мигун Д.А.

профессор кафедры ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
кандидат исторических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Среди духовных качеств любого современного государства, в том числе Республики Беларусь, патриотизм занимает доминирующее положение, а беззаветная любовь граждан к своей Родине, государству, народу, его историческим достижениям лежит в основе политических и экономических успехов общества.

Патриотизм – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Жизнедеятельность человека проходит в двух образованиях: обществе и государстве, которые играют важную роль в его проявлениях, организуя материальную и духовную стороны жизнедеятельности личности.

Воспитание патриотизма – это процесс, в котором тесно переплетаются усилия государства, социальных институтов и самой личности, но объединить эти силы и направить их в одном направлении задача очень сложная. Бездуховность подрастающего поколения, вызывающая тревогу общественности, отсутствие общечеловеческих ориентиров и идеалов неизбежно ведут к негативным последствиям социального развития, которые, к сожалению, в определенные моменты могут стать необратимыми.

Для Беларуси патриотизм в современных условиях имеет особое значение. Без патриотизма нельзя возродить сильное государство, создать гражданское сообщество, привить людям понимание своего долга, своих прав, уважения к законам, к своей Конституции. В связи с возникающими на сегодняшний день проблемами национального и духовного возрождения Беларуси патриотическое воспитание является актуальным направлением развития личности.

18 марта 2019 г. Президент Беларуси Александр Григорьевич Лукашенко подписал Постановление Совета Безопасности Беларуси «О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь» [1].

Государственным органам и иным организациям поручено руководствоваться положениями Концепции в практической деятельности. Результаты ее реализации должны отражаться в ежегодном докладе Президенту Беларуси о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению. В Концепции отражены современные вызовы и угрозы, которые формируются в информационной сфере и представляют опасность для

конституционных основ и жизнедеятельности государств – манипулирование массовым сознанием, дискредитация идеалов и ценностей, размывание национального суверенитета, неустойчивость информационной инфраструктуры и другие.

Так в Главе 12. «Сохранение традиционных устоев и ценностей» Концепции информационной безопасности Республики Беларусь подчеркивается, что для повышения устойчивости общества к деструктивным информационным воздействиям необходимо сосредоточить усилия на сохранении сформированных в общественном сознании традиционных фундаментальных ценностей народа, выступающих в качестве одного из основных элементов обеспечения его единства и одним из условий неуклонного развития государства [1].

Далее в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь отмечается, что «информационная политика Республики Беларусь нацеливается на продвижение таких жизненных приоритетов, как гуманизм, миролюбие, добрососедство, справедливость, взаимопомощь, крепкие семейные отношения, здоровый образ жизни, созидательный труд, принятые в белорусском обществе нормы морали и нравственности, позитивное правосознание. В информационной сфере в полной мере находят отражение равные права всех без исключения национальностей, населяющих Республику Беларусь, уважительное отношение ко всем традиционным религиям и вероисповеданиям. Важнейшее значение имеет поддержка и всемерное развитие гражданско-патриотической идеологии.

Белорусский язык наряду с конституционно закрепленным в государстве двуязычием содействует повышению национального самосознания белорусского общества и формированию его духовности. Расширение социальных функций и коммуникативных возможностей белорусского языка, его полноценное и всестороннее развитие вместе с другими элементами национальной культуры выступают гарантом гуманитарной безопасности государства.

Требует дальнейшей последовательной реализации государственная историческая политика, направленная на закрепление в Беларуси и за ее пределами белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти, построенной в соответствии с настоящей Концепцией в качестве доминирующей» [1].

Необходимо отметить, что становление основ патриотизма происходит в процессе патриотического воспитания. В педагогике общепринято выделение совокупности компонентов, определяющих содержательные и процессуальные аспекты воспитательного процесса. Непременными условиями функционирования педагогической воспитательной системы должны быть: принятие всем педагогическим коллективом значимости данной проблемы; наличие соответствующей воспитательной среды и оборудования; взаимопонимание и взаимосвязь в работе с родителями; промежуточный контроль за реализацией воспитательной системы; наличие диагностических методик по определению показателей воспитанности детей по данному разделу.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважения к культурно-историческому прошлому Беларуси, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Республики Беларусь, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Беларусь – Герба, Флага, гимна, другой официальной Белорусской символики и исторических святынь;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

При решении воспитательных задач педагог руководствуется принципами воспитания. Он призван учитывать как природу самого воспитания, так и различные обстоятельства и условия, под воздействием которых протекает процесс социализации молодого поколения. Решая задачи патриотического воспитания, педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая некоторые принципы. Перейдем к рассмотрению соответствующих принципов соблюдения которых обеспечивает эффективное функционирование воспитательного процесса.

В принципах воспитания выражены основные требования к содержанию, методам и средствам воспитательной работы:

1. Принцип приоритетности исторического, культурного наследия Беларуси, ее духовных ценностей и традиций. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия: любовь к семье, родному краю, Родине.

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого воспитуемого в процессе освоения знаний о родном городе, деревне с учетом возраста, пола, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы, максимальный учет возможностей и интересов воспитуемого.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.

5. Принцип позитивного центризма. Предполагает отбор знаний, наиболее актуальных для воспитуемого данного возраста.

6. Принципы религиозного мироощущения. Воспитывается духовная стойкость и целеустремленность, понятие о долге и чести, порядочности и добродетельности.

7. Принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

8. Принцип неразрывной связи с другими видами воспитания.

9. Принцип сознательности и активности, основанный на развивающем характере обучения, активности.

Таким образом, принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагог обеспечивает эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощает в педагогическую практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. На основании имеющихся исследований патриотического воспитания можно сделать вывод, что основная же цель патриотического воспитания – это воспитание патриота страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 года № 1 «О концепции информационной безопасности Республики Беларусь» // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf>. – Дата доступа: 19.03.2019.

МУХА В.Н.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ ПОКОЛЕНИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ*

Муха В.Н.

заведующий Центром социологических исследований Кубанского государственного технологического университета,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Краснодар, Российская Федерация)

**Выполнено в рамках гранта РФФИ № 19-011-00834 "Идентификационные матрицы четырех поколений русских в современной России".*

Формирование гражданской идентичности населения современной России характеризуется значительными различиями в представлениях и отношении к пониманию гражданственности различных возрастных групп. Так российское общество в данный момент представлено следующими поколениями: поколение М «молчаливое поколение» (г.р. 1923-1943), поколение ВВ «беби-бумеры» (г.р. 1943-1963), поколение Х (г.р. 1963-1983), поколение Y (г.р. 1983-2003), поколение Z (г.р. после 2003+). Ценностные ориентации, система идентичности данных поколений формировались в разные исторические эпохи, а противоречивые социальные трансформации, сложности с выстраиванием горизонтальных общественных связей, усугубили традиционный «конфликт поколений» конфликтом идентичностей, что в свою очередь не могло не сказаться на формировании и воспроизводстве общероссийской идентичности. Общероссийская идентичность – это, прежде всего, общегражданская идентичность способна обеспечить интеграцию социума, выступить ресурсом согласия полиэтнического и поликонфессионального общества.

Гражданская идентичность предполагает существование социальной связи между гражданином и государством, содержащую в себя лояльность и ответственность за судьбу страны [1, с. 29]. Данный вид идентичности включает не только представления гражданина о государстве, но и готовность выполнять гражданские обязанности, патриотизм и осознанное активное участие в общественно-политической жизни государства. При этом гражданская идентичность может быть представлена в двух формах – видимой и невидимой. Видимые – это официальные выступления политиков, формулировки законов, деятельность политических движений, фотографии и видеозаписи политических событий, тогда как невидимые формы проявляются в рамках культурных и социальных процессов в обществе, как правило, в сфере повседневности [2, с. 77-78].

Формирование гражданской идентичности населения современной России характеризуется значительными различиями в представлениях и отношении к пониманию гражданственности различных возрастных групп. Для старших поколений характерно понимание гражданской идентичности в соответствии с представлением о «советском гражданине», включающем в себя не только жителей СССР, но и солидарных советской идеологии других национальных и социальных групп. И процесс разрушения советской идентичности определил необходимость поиска новых форм идентификации, оформления нового сообщества «российской нации». Данные процессы сопровождались усилением конфессиональной и этнической интолерантности, ксенофобии, попыткам сепаратизма, что не могло не усложнить процесс формирования общероссийской идентификации [3, с. 39] для старшего поколения, прежде всего.

Но произошедшие в стране изменения не могли не повлиять на молодое поколение. С одной стороны, в молодежной среде возник так называемый «селективный» национализм, который определялся повседневными экономическими и социально-культурными

практиками. С другой стороны, значимым фактором изменения гражданской самоидентификации современной российской молодежи является появление «нового патриотизма», сформировавшегося в качестве ответа на активное включение страны в глобализационный процесс и космополитические умонастроения последнего десятилетия прошлого века [4].

Постоянно возрастающая скорость общественных изменений приводит к разрыву идентификационных процессов между поколениями. В условиях, когда молодое поколение не может воспользоваться социальным опытом старшего поколения, переставшим быть актуальным в связи с изменившейся общественной реальностью, прекращается самоидентификация молодежи с более старшими представителями общества, и старшее поколение больше не является референтной группой для последующих. Такая тенденция может приводить к проявлениям маргинальности, социальной пассивности, появлению «негативной» идентичности молодежи в связи с отсутствием интегрирующих факторов, необходимых для успешного формирования гражданской идентичности [5, с. 49].

Одним из необходимых аспектов гражданской идентичности является патриотизм, который предполагает позитивное чувство принадлежности к гражданской общности, его осознанное и безусловное принятие. Общероссийские опросы свидетельствуют о том, что чувство патриотизма выражено у большинства населения независимо от поколенческой принадлежности. Так, опрос ВЦИОМ, проведенный в июне 2018 года, показал, что 92% россиян в той или иной степени называют себя патриотами, при этом патриотизм воспринимается россиянами не только как любовь к стране (на это указало 59%), но и стремление к изменению положения дел в государстве (39%), а также работа на благо страны (38%) [6]. В полной мере можно утверждать, что патриотизм обладает определенным ресурсом консолидации и способствует укреплению общегражданской идентичности.

В целом, гражданская идентичность поколений россиян имеет наряду с некоторыми отличиями и общие характеристики, преодолеть межпоколенческий разрыв и кризис идентичности, укрепить гражданское самосознание способен именно патриотизм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Галимова, И.Д. Концепт национально-государственной идентичности в академическом дискурсе / И.Д. Галимова // Вестник Пермского государственного университета. Серия «Политология». – 2011. – № 3. – С. 29–40.
2. Санина, А.Г. Государственная идентичность: издержки виртуализации / А.Г. Санина // Социологические исследования. – 2012. – № 3. – С. 77–87.
3. Денисов, Н.Г. Гражданская и культурная идентичность как стратегический ресурс российской государственности / Н.Г. Денисов // Культурная жизнь Юга России. – 2011. – №4. – С. 39–42.
4. Шикова, Р.Ю. Идентичность молодежи России в условиях социокультурной трансформации [Электронный ресурс] / Р.Ю. Шикова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-molodezhi-rossii-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-transformatsii>. – Дата доступа: 12.04.2019.
5. Шамовская, Т.В., Гражданская идентичность в структуре социальной идентичности современной молодежи / Т.В. Шамовская, Г.П. Горбунова // Материалы межрегионального молодежного научно-образовательного форума «Патриотизм, образование, студенчество», г. Кемерово, 2016. – С. 49-53.
6. ВЦИОМ: Что значит быть патриотом? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156>. – Дата доступа: 10.05.2019.

МЫСЛИВЕЦ Н.Л.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

Мысливец Н.Л.

заведующий кафедрой УО «Гродненский государственный университет
им. Янки Купалы»,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Гродно, Республика Беларусь)

Современные глобализационные процессы и соответствующие им радикальные социокультурные изменения, разрушение складывавшихся веками этнических и национальных традиций и появление новых транснациональных и транслокальных идентичностей, трансформация сложившейся системы национальных государств существенно актуализируют необходимость переосмысления прошлого и поиска основ идентификации нации и способов ее упрочения в настоящем. В сложившихся условиях особую остроту приобретает задача пересмотра национального исторического нарратива и определения таких перспектив дальнейшего развития общества, которые способны были бы обеспечить его единство. Данная задача особенно остро стоит перед государствами, социально-культурное развитие которых претерпевает кардинальные изменения. Несомненно важной она является и для Республики Беларусь: государства, которое на протяжении всей своей многовековой истории находится на пересечении различных культур и традиций и при этом сохраняет возможность успешно обеспечивать их гармоничное и продуктивное взаимодействие [1, с. 205].

Для любого государства невероятно велика цена национального единства. Одним из важнейших факторов консолидации общества, формирования культурной и гражданской идентичности его граждан является историческая память. Она выступает в качестве системообразующего элемента общественного сознания с присущим ей особым механизмом запечатления, хранения и воспроизводства социокультурной информации, обеспечивающей актуализацию традиционных форм жизнедеятельности социальных субъектов и определение характера инновационного развития всего общества [2, с. 232].

Исторической памяти свойственна не столько рациональная, сколько эмоциональная оценка всего происходившего ранее, и этим она радикально отличается от исторической науки. Составляющие ее содержание представления о прошлом могут подвергаться определенным изменениям, иногда весьма радикальным, под воздействием различных факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. Однако при этом историческая память обладает инерционной устойчивостью и в целом является достаточно стабильным «хранилищем» как живых, персонифицированных воспоминаний о прошлом, так и информации, которая запечатлевается в различного рода материальных объектах, текстах, исторических памятниках и т.п.

Память о прошлом непосредственно включена в систему современного политического сознания, она всегда политически актуальна и потому выступает объектом целенаправленного воздействия как со стороны государства, так и со стороны других субъектов, которые также стремятся обеспечить ее формирование и сохранение для будущих поколений, но с учетом собственных конкретно-исторических интересов. Вследствие этого память о прошлом является предметом манипулирования для различных сил, заинтересованных в формировании и сохранении определенных образов прошлого в угоду своим собственным интересам. Известный российский исследователь С. Г. Кара-Мурза определяет манипуляцию как «способ господства путем духовного воздействия на людей

через программирование их поведения. Такое воздействие направлено на психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном власти направлении» [3, с. 26].

Манипуляции памятью осуществляются с помощью различных приемов и средств. Так, *эмпатические манипуляции* представляют собой воздействие на память через эмоции. Такие воздействия имеют, как правило, ограниченный характер и позволяют лишь исказить либо стирать существующие в сознании индивида воспоминания. *Ментальные манипуляции* основаны на воздействии на память человека посредством его разума, через сознание и психику. Они позволяют управлять памятью в достаточно широких пределах: изменять существующие воспоминания, стирать их, добавлять новые. *Информационные манипуляции* основаны на понимании памяти как информационного массива, доступ к которому аналогичен доступу к жесткому диску компьютера.

В настоящее время армия специально обученных СМИ, некоммерческих организаций и транснациональных корпораций весьма эффективно работают над тем, чтобы «размыть» у молодежи представления о необходимости изучения прошлого, о религиозных и семейных ценностях, о половой принадлежности и вреде наркотиков. Цель такой политики предельно проста: лишить людей привычной опоры, создать марионеточное управляемое общество. А в конечном итоге – сформировать вненационального, внерелигиозного, вне традиционного человека, который ориентирован на ту субкультуру, которую создает и внедряет в качестве ориентира современная западная цивилизация. Искоренить все национальное, привязывающее к собственной истории, накопленному многими поколениями опыту, традициям и привычному образу жизни и утвердить приоритет новых ценностей и нового образа жизни, которые на самом деле обеспечивают формирование не личности, а всего лишь легко управляемой единицы.

Таким образом, человека отрывают от его исторических корней и помещают в ситуацию, которая преподносится как желаемая модель поведения. Утверждается, что в будущем его ожидает абсолютно вненациональная, надкультурная, не привязанная к его стране ориентация, которая на самом деле поощряет все то, что в традиционном обществе называется пороками. Любые же проявления патриотизма расцениваются как ретроградство.

Разрушить сакральный образ прошлого и заставить забыть все то правильное, полезное и необходимое, что достойно сохранения и наследования. Внушить молодому поколению, что оно особенное и на самом деле знает гораздо больше не только своих родителей, но и всех предшествующих поколений. Убедить в том, что впереди ожидает весьма привлекательная модель, к реализации которой необходимо стремиться, а весь прошлый опыт порочен и сохранять его бессмысленно.

Таким образом формируется поколение радикалов, управлять которыми гораздо легче, поскольку они не привязаны к прошлому, к семейным и религиозным ценностям, не имеют устойчивых убеждений, в их сознании стерты границы между истинным и ложным, допустимым и неприемлемым, нравственным и греховным. Вследствие этого они готовы идти в любом направлении, встать под любые знамена, воплотить в жизнь любые идеи, если они обещают лучшее (в их представлении) будущее. Дальше возможна реализация любых сценариев, вплоть до цветных революций.

Любое современное государство имеет в своем распоряжении различные средства и механизмы, которые позволяют обеспечить формирование у населения необходимых (выгодных для него, идеологически выверенных и т.д.) представлений о прошлом. Однако, несмотря на весь имеющийся арсенал возможностей, в настоящее время задача формирования предсказуемых, предельно контролируемых и необходимо-выгодных представлений и образов прошлого, как это было еще несколько десятилетий тому назад, существенно усложнилась. В чем причина таких изменений?

В процессе формирования исторической памяти населения принимают участие различные институты общества: семья, учреждения образования и культуры, церкви, средства массовой информации. До недавнего времени указанные институты весьма

успешно выполняли социальный заказ государства. Специально создаваемые художественные произведения, статьи, тексты, обладая возможностями особого эмоционального воздействия на аудиторию, прежде всего, подростковую и молодежную, обеспечивали формирование у населения таких образов прошлого и представлений о нем, которые затем становились и фактами исторической памяти. Вместе с тем, нельзя не отметить весьма важное обстоятельство, обуславливающее специфику ее формирования и сохранения: знания о прошлом, которые человек приобретает в рамках образовательного процесса, из книг и кинофильмов усваиваются, как правило, поверхностно, без достаточного эмоционального личного напряжения. Тогда как подлинная историческая память не может существовать без личной исторической памяти, без знания того, что связано с судьбой конкретного человека, историей его семьи, его малой родины. В противном случае мы имеем дело с ситуацией, которую нельзя назвать иначе, как национальным и историческим сиротством.

Один из способов манипуляции памятью о прошлом, который активно использовался еще со времен античности, является *использование цензуры*. Так, еще в древнем Риме принимались специальные правительственные постановления о проклятии памяти государственных деятелей и принцепсов, объявленных сенатом врагами государства, на основе которых уничтожались их изображения, а имя выскабливалось из надписей.

Для манипуляций исторической памятью в современном обществе активно используются коммеморативные практики. Они помогают закрепить в сознании граждан образы прошлого, которые участвуют в ее формировании. Одним из примеров может служить установка памятников деятелям прошлого, которая зачастую сопровождается различными дискуссиями, острыми спорами, способствуя тем самым активизации и оживлению памяти о прошлом.

Одной из эффективных манипулятивных практик, используемых государством, является изобретение традиций. Французский историк П. Нора описывает, как одно из проявлений манипуляции исторической памятью происходит в тот момент, когда история начинает писаться под давлением мемориальных групп и той памяти, которую они представляют. Мемориальные группы пытаются распространить и внедрить собственное прочтение прошлого, что может привести к опасной радикализации памяти.

Манипуляции исторической памятью в последние годы стали неотъемлемым компонентом нашей действительности. Их предметом выступают представления о прошлом и настоящем, традиционные ценности, образ жизни. Образами прошлого легко манипулировать, и эта их особенность активно используется при формировании исторической памяти в современном мире.

Сложно манипулировать человеком, который знает прошлое. Главный урок состоит в том, чтобы осознать: для любого государства невероятно велика цена гражданского согласия. Если общество на переломных этапах истории, расколовшись, не умеет найти компромисс, не способно сохранить единство, это чревато катастрофическими последствиями. Страшной ценой за такое неумение может стать гражданская война.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Степанюк, В. К. Проблема национально-культурной идентичности белорусов в условиях глобализирующегося мира / В. К. Степанюк // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – № 5 (68). – 2011. – С. 205–210.
2. Кулиш В. В. Социальное измерение функционирования исторической памяти молодежи // Ученые записки РГСУ. – 2010. – № 6. – С. 230–235.
3. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием: монография / С.Г. Кара-Мурза. – Москва: Алгоритм, 2004. – 528 с.

МЯКИНЬКАЯ А. В.

МЕТАМОРФОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мякинська А. В.

преподаватель кафедры УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Концепция национальной безопасности на первое место ставит патриотизм, воспитание у граждан чувства ответственности как главный фактор защиты Отечества [1]. Патриотическим воспитанием молодежи занимается система образования, а главная ответственность за формирование элиты общества и государства, от которой зависит способность страны противостоять вызовам времени, возложена на высшую школу.

Задача образования как общественного института – воспитание Человека и Гражданина. Стратегическая цель образования – разносторонне развитая и гармоничная личность, способная встроиться в социум, а знания, умения и навыки, полученные в вузе, автоматически развить и закрепить в последующей жизни. Как же в современной белорусской высшей школе происходит становление такой личности? Большинство ученых единодушны во мнении, что современная система образования находится в глубоком кризисе, не удовлетворяет вызовам времени [2].

В наши дни в сфере образования настойчиво проводится в жизнь создание единого европейского образовательного пространства в духе Лиссабонской стратегии: формирование пространства обучения в течение всей жизни, возникновение европейского исследовательского пространства, Болонский процесс по унификации систем высшего образования.

При всех реверансах в адрес Болонского процесса, белорусской высшей школе не приходится ждать от Европейского союза ничего более, чем жесткий образовательный и научный протекционизм с целью привлечения талантов, и который действует в интересах экономики ЕС.

В таком варианте глобализации образования национальные образовательные системы перестают ориентироваться на интересы своего государства, попадают под контроль транснациональных корпораций и начинают обслуживать мировой рынок. В этом кроются истоки коммерциализации системы образования в государствах постсоветского пространства, превращения национального института образования в поставщика образовательных услуг.

Позиция, рассматривающая образовательный институт как супермаркет или базар, где объявили сезонную распродажу, а учеников и студентов как покупателей-потребителей, имеет далеко идущие негативные последствия в экономике и культуре. Дискурсивное пространство, задаваемое логикой терминов «товар», «услуга», отрицает человеческую способность к созданию новых знаний и возможности инкорпорирования их в общество.

К началу XXI века университет становится симулякром идеи Университета и по своей сути начинает походить на транснациональную корпорацию по производству знаний. Это позволяет говорить о развитии образовательного института в терминах регулирования рынка образовательных услуг и конкуренции агентов, о доступности образования как результата функционирования рынка кредитов, осуществляющих механизм «деньги следуют за обучающимся». Это и было прямо провозглашено в нормативно-правовых документах.

Когда ракурс сужается до товарооборота и система образования оценивается посредством бизнес-плана как финансовая корпорация, то государственные интересы трактуются не в плане культурных инвестиций в человека, а в смысле экономической конъюнктуры. Нынешним реформаторам образования нужны не Граждане, а послушные

потребители услуг, а образовательные институты нужны как поставщики образовательных услуг «под заказ».

В настоящее время реализуется экспериментальный проект «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университета 3.0» (комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры УВО в целях создания инновационной продукции и коммерциализации интеллектуальной деятельности). Это модель массового университета, который готовит узких специалистов, т.к. изменение рынка труда происходит гораздо быстрее, чем сменяется одно поколение, но такой университет не может дать профессию на всю жизнь, и не готовит человека к смене профессии.

Образовательная парадигма приобретает иные коннотации – творцы теперь не нужны, но есть необходимость в исполнителях. Образованной, всесторонне развитой личностью сложно управлять, манипулировать, навязывать ложные приоритеты. Владельцы заводов, шахт, пароходов желают видеть таких исполнителей, которые владеют определенными компетенциями и навыками необходимыми ему, работодателю. Ни о каком патриотическом, гражданственном, моральном развитии личности не может быть и речи. Бизнес никогда не станет оплачивать культурно-цивилизационные излишества, которые, вопреки нормам рыночного прагматизма, мог позволить себе СССР.

Вызывает серьезную озабоченность тот факт, что в системе высшего образования при переходе с пятилетнего обучения на четырехлетний бакалавриат, сокращение времени обучения достигается за счет дисциплин социально-гуманитарного цикла. На них теперь будет отводиться только 7% учебного времени. После произведенных изменений студенты Беларуси на первом курсе изучают практически все социально-гуманитарные дисциплины: оптимистический вариант – если в два семестра, пессимистический – в один. Убеждены, что такая ситуация не может не иметь негативных последствий, связанных главным образом с проблемами гуманизации высшего образования и недостаточной социально-гуманитарной подготовкой будущих специалистов.

Система образования на всех своих ступенях становится слабым звеном белорусского общества в его продвижении к экономике завтрашнего дня. Огрехи образовательной сферы ставят наших учащихся перед необходимостью воспринимать большой объём несистематизированных, разноликих и фрагментарных знаний. А из этого вытекает очевидное: вместо специалиста с высоким уровнем фундаментальных научных знаний, человеческими качествами и моралью, в чем исключительная роль принадлежит социально-гуманитарному образованию и знанию, появится человек с узкоспециализированными компетенциями, неспособный адаптироваться к условиям, который будет покупать новые и новые компетенции всю трудовую жизнь и платить, платить, платить дельцам от образования.

Тестирование как метод обучения и контроля знаний, как глобальная оценка уровня компетенций студентов и школьников порождает начётничество, дилетантизм, отсутствие глубины и широты знаний. Тесты не проверяют умение критически мыслить, анализировать, аргументировать, логически и последовательно излагать изученное, не учат учиться, а приводят к зубрёжке и репетиторству. При таком обучении знания превращаются в информацию учебного типа и подвержены быстрому распаду, т.к. не подкреплены деятельностью мысли. Система же школьного образования тихо деградирует к уровню церковно-приходской школы конца XIX века.

Школьные «двоечники» и «троечники» при полном отсутствии у них общеобразовательных знаний поступают в университет на платное обучение. Теперь учеников будут учить химии и физике такие же неподготовленные педагоги. В технические вузы идут те, кто недобрал по баллам на юриспруденцию и экономику, становясь социально опасными людьми.

Образование по своей природе футуристично, должно ориентироваться на заботу о будущих поколениях, носить опережающий характер. Утрата идеала в образовании –

воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности и крепкого профессионала – лишило педагогическое сообщество образа будущего. Идеологическая неопределенность приводит к утрате ценностных ориентаций, консолидирующих общество, отсутствию консенсуса в общественном мнении. Пятнадцать лет научных изысканий не привели даже к формулировке белорусской национальной идеи.

Существует глубокое убеждение, что реформа и модернизация системы образования в белорусском обществе не должны слепо копировать зарубежный опыт. Реформирование в нашем обществе должно проходить с опорой на отечественные традиции. Гражданами Беларуси нас делают образование и воспитание, а не предоставленные образовательные услуги. Подражание и копирование не может быть источником вдохновения и развития личности и общества в целом.

Для развития национальной идентичности важно, к каким целям должна стремиться наша страна. Следует отметить, что этот процесс не однозначен, не завершен и необходимы усилия государства и общества для его развития в качестве важнейшей национальной задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. – Минск: Белорусский Дом печати, 2011. – 46 с.
2. Кирвель, Ч. С. Современное образование в «тисках» либерально-рыночного экстремизма / Ч. С. Кирвель // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2018. – № 4. – С. 88–96.

УДК 332.2.021

ОМЕЛЬЧЕНКО А.А.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ИСТОЧНИК УГРОЗ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Омельченко А.А.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

*Кто владеет информацией - владеет миром.
Френсис Бэкон*

Теперь слова Френсиса Бэкона актуальны как никогда ранее и затрагивают абсолютно все сферы человеческой жизни. Анализ многих современных конфликтов показал, что именно информация является определяющим элементом в достижении поставленных целей. В условиях современного противостояния уже нет необходимости физического разрешения конфликтов, теперь противоборство всё чаще переносится в информационное пространство. Роль информации в современном противостоянии сложно недооценить. Получив преимущество в информационном пространстве открывается огромное поле деятельности возможности которого практически безграничны. С помощью механизмов влияние на массовое сознание (например, окно возможностей Овертона) можно развить в обществе любые, даже самые радикальные взгляды, необходимые для достижения собственных интересов. Таким образом именно информационное противоборство является одним из основных источников угрозы социальной безопасности.

Информационное противоборство – соперничество социальных систем в информационно-психологической сфере с целью усиления влияния на те или иные сферы социальных отношений и установления контроля над источниками стратегических ресурсов,

в результате которого одни участники соперничества получают преимущества, необходимые им для дальнейшего развития, а другие их утрачивают.

Исходя из определения становится очевидным, что конечной целью информационного противоборства является завоевание и удержание информационного превосходства над противоборствующей стороной.

Теперь хотелось бы рассмотреть ещё одно определение информационного противоборства. Достаточно широкое определение информационного противоборства предлагают Г.М. Шушков и И.В. Сергеев: "соперничество субъектов информационного конфликта с целью усиления влияния на те или иные сферы социальных отношений, итогом которых становится получение преимущества одной противоборствующей стороной и утрата подобных преимуществ другой".

Ключевым в этом определении является определение информационного противоборства как составной информационного конфликта. Сегодня Республика Беларусь не является участником каких-либо серьезных информационных конфликтов, представляющих серьезную угрозу социальной безопасности, чаще имеют место быть экономические информационные конфликты, которые неизбежны в условиях современной экономической системы.

Также необходимо рассмотреть и психологический аспект информационного влияния. Оно имеет давнюю историю и возникло одновременно с появлением вооруженного противоборства как составная часть вооруженной борьбы в виде психологического средства ослабления боевой мощи противника и поднятия боевого духа своих войск. В современном мире информационно-психологическое противоборство определилось как самостоятельная форма борьбы, которая может вестись как без непосредственного применения военного насилия, так и в сочетании с военной силой. Для многих государств информационно-психологическое противоборство, особенно проявляющееся в таких острых и агрессивных формах, как «цветные революции», стало крайне опасным явлением.

В современных условиях процесс глобализации и стремительное развитие в области информационно-коммуникационных технологий стирает национальные границы. Достижения современной психологии и социологии в области изучения поведения масс вынуждают руководство ведущих мировых держав пересматривать свои военные концепции. Распространяется практика целенаправленного информационно-психологического давления, наносящего существенный ущерб национальным интересам противоборствующих государств.

Проанализировав информационное воздействие стран запада на ряд постсоветских стран можно определить следующие задачи информационного противоборства в мирное время:

- замена у граждан традиционных нравственных ориентиров и ценностей, уничтожение национальных духовно-нравственных традиций;
- манипулирование общественным сознанием и политической ориентацией социальных групп населения страны по осуществлению так называемых «демократических преобразований» в интересах создания обстановки политической напряженности и хаоса;
- дезорганизация системы государственного и военного управления, создание препятствий функционированию государственных институтов и органов управления вооруженными силами;
- дестабилизация политических отношений между партиями, нагнетания атмосферы недоверия органам государственного управления;
- снижение уровня информационного обеспечения органов власти и управления в целях затруднения принятия важных решений;
- дезинформация населения о работе государственных органов, подрыв их авторитета, дискредитация органов управления;
- провоцирование социальных, политических, национальных и религиозных столкновений;

- мобилизация протестных настроений и инициирование забастовок, массовых беспорядков и других акций экономического протеста;
- подрыв международного авторитета государства;
- нанесение ущерба жизненно важным интересам государства в политической, экономической, оборонной и других сферах.

Для Республики Беларусь основными источниками угроз информационно-психологического характера в информационной сфере являются информационное противоборство между ведущими мировыми центрами силы, целенаправленное формирование внутри и за пределами страны информационных поводов для дискредитации государственной внешней и внутренней политики. Данное положение определено в концепции информационной безопасности Республики Беларусь.

Информационное противоборство является прямой угрозой социальной безопасности, роль его в современном мире значительно возросла. Это определено развитием информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время состояние информационной сферы в Республике Беларусь характеризуется высоким уровнем доступа населения страны к массовой информации. Количество источников информации постоянно растет. Белорусское информационное пространство открыто для активной работы иностранных СМИ.

Социальная безопасность является составной частью национальной безопасности. *Социальная безопасность* — способность общества сохранять свою сущность в изменяющихся условиях и при возможных или явных угрозах.

Высокий уровень безопасности в нашей стране является одним из основных показателей социальной безопасности нашего общества. Четкое понимание различными силовыми ведомствами своих целей и задач в свою очередь позволяет поддерживать высокий уровень безопасности на должном уровне. Низкий уровень социальной безопасности приводит к появлению противоречий и конфликтов в обществе, основанных на разных мотивах (экономических, национальных, конфессиональных). Но одной работы силовых ведомств недостаточно для поддержания социальной безопасности на высоком уровне. Социальную безопасность также формируют и социальные институты, такие как семья, школа, армия. Не стоит забывать о информационном влиянии на эти институты. Ведь именно они формируют наше общество и являются одним из гарантов социальной безопасности. Именно недооценка роли социальных институтов и информационное влияние на них заинтересованных государств в некоторых странах постсоветского пространства значительно снизили уровень социальной безопасности, что привело к целому ряду политических, экономических и социальных проблем.

С учетом всего вышеуказанного в концепции информационной безопасности определена главная цель по обеспечению информационной безопасности нашей страны. Она заключается в сохранении информационного суверенитета и проведении политики информационного нейтралитета, а также формировании устойчивого иммунитета против деструктивных информационно-психологических воздействий на массовое общественное сознание, а в необходимых случаях - противодействие им.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция информационной безопасности / Информационно-политическая система “Эталон”, Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 2019. – 21 с.
2. Сетецентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности / Под общ. ред. проф. В. И. Анненкова; Учебник. – М.: РУСАВИНА, 2013. – 496 с.

ОСИПОВ А.В.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Осипов А.В.

аспирант Академии управления при Президенте Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

Для решения социальных конфликтов различного масштаба в последнее время все чаще используется информационная сфера, которая порождает такое явление, как информационное противоборство, под которым следует понимать с одной стороны, воздействие на системы формирования, обработки, распространения и хранения информации противника, а с другой – применением мер защиты своих подобных систем от деструктивного и управляющего воздействия.

В связи с вышеизложенным, как справедливо считает Д.Н. Кравцов, стратегически важным является обеспечение противодействия деструктивным проявлениям информационно-психологической войны. Это возможно, по мнению ученого, через неофициальную монополизацию (выборочную цензуру) медиасферы внутри страны и за рубежом в целях донесения до отечественных и зарубежных групп реципиентов объективной информации о происходящих процессах, а также посредством ведения контр- и антипропаганды [2, с 71].

Сфера информационной безопасности Республики Беларусь получила существенное развитие. Уже в 2011 г. стала формироваться новая система защиты информационного общества. В связи, с чем потребовалась разработка адекватной нормативной правовой базы. К наиболее значимым нормативным правовым актам следует относить:

- 1) Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» от 10 ноября 2008 г. № 455-З [5];
- 2) Закон Республики Беларусь «Об электронном документе и цифровой подписи» от 28 декабря 2009 г. № 133-З [6];
- 3) Международные соглашения Республики Беларусь с Россией и Казахстаном о сотрудничестве в области защиты секретной информации и другие [3].

При этом совершенствование нормативной правовой базы обеспечения информационной безопасности в Республике Беларусь далеко от завершения и направлено на формирование комплексной государственной системы обеспечения информационной безопасности, в основном путем оптимизации механизмов государственного регулирования деятельности в данной сфере. Правительством Республики Беларусь отводится большая роль совершенствованию форм и методов работы правоохранительных органов по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений в сфере информационной безопасности, а также надежному обеспечению функционирования всех информационных центров и баз, охраняемых в соответствии с нормами национального права.

В глобальном плане опасность видится в стремлении ряда стран к доминированию в международном информационном пространстве, активное применение «информационных войн» как инструмента политического террора [1]. В данной связи введение в законодательном порядке специального административно-правового режима национальной безопасности Республики Беларусь, который будет объединять в себе множество иных административно-правовых режимов (таможенный, правовой, защиты государственной границы, военного положения, чрезвычайного положения и др.), упорядочивающих и закрепляющих правовой статус субъектов и объектов обеспечения национальной безопасности государства, объект управляющего воздействия, требуемую степень функциональности, а также системного взаимодействия. Также важным инструментом

обеспечения социальной безопасности является идентичность нации, которая формирует общественную поддержку населения государственных политических институтов, устойчивость ментальной сферы к внешним неблагоприятным воздействиям. С учетом мировых тенденций проблематика формирования идентичности нации оказывается жизненно важной для успешного развития страны и требует пристального внимания и взвешенного подхода со стороны государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности государства: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11-13 июля 2013 года: в 3 т. / Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь; редкол.: С.Н. Князев (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Т. 2. – 332 с.
2. Кравцов, Д.Н. Вопросы специфики ведения современной информационно-психологической войны: коммуникативный аспект/ Д.Н. Кравцов // Коммуникология: электронный научный журнал. – Том 3. – №2, 2018. – С. 69-75.
3. О подписании Соглашения о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в области обеспечения информационной безопасности: Постановление Правительства Республики Казахстан, 28 мая 2012 г., № 692 // Эділет [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – Республика Казахстан, 2019.
4. О сотрудничестве государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности в сфере обеспечения информационной безопасности: Решение Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности, 10 декабря 2010 г. // Консультант Плюс: 68 Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2019.
5. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь, 10 ноября 2008 г., № 455-3 (в ред. от 11 мая 2016 г. № 362-3) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
6. Об электронном документе и цифровой подписи» от 28 декабря 2009 г. № 133-3 (в ред. от 8 ноября 2018 г. № 143-3) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 316:17

ПАВЛОВСКАЯ О.А.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЛАРУСИ

Павловская О.А.

ведущий научный сотрудник Института философии НАН Беларуси,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

В социально-философском плане национальную безопасность можно определить как состояние социальной системы, которое характеризуется стабильностью, устойчивостью, сбалансированностью ее структурных компонентов, связей и отношений, их эффективным функционированием и способностью к саморазвитию, что является главным условием и надежной основой для защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от воздействия различных внешних и внутренних угроз.

В ноябре 2010 г. была принята Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, в которой сохраняется преемственность по отношению к ранее проводимой

политике в этой сфере и вносятся изменения и дополнения с учетом глобальных геополитических процессов, а также социально-экономической и политической ситуации в республике. В Концепции среди национальных интересов называются и «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и преумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма». Опасность для духовно-культурного развития граждан несут потенциальные или реально существующие угрозы: деструктивное информационное воздействие на личность и общество; снижение научно-технологического и образовательного потенциала до уровня, не способного обеспечить инновационное развитие; утрата значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, попытки разрушения национальных духовно-нравственных традиций и необъективного пересмотра истории; снижение доверия граждан к основным государственным институтам [1].

В качестве источника опасности для личности и общества выступают различного рода угрозы, которые принято подразделять на внешние и внутренние. Следует отметить, что «особенность проявления угроз здесь (в интеллектуальной и духовно-нравственной сферах) заключается в том, что они не всегда на конкретном промежутке времени имеют реальное воплощение. Однако их разрушительная сила оказывает постепенное негативное воздействие, которое в перспективе может стать необратимым» [2, с. 461].

На уровне межличностных отношений содержится источник опасности, который, по словам известного английского философа Т. Гоббса, конкретно выражается в соперничестве, недоверии, жажде славы. Соперничая между собой, люди прибегают к насилию в целях наживы. Недоверия друг другу, они вынуждены использовать насилие в целях самозащиты. Желание прославиться, честолюбивые амбиции не останавливают людей перед использованием силовых методов и средств [3, с. 151–152]. К внутренним угрозам на уровне личности следует отнести также неразвитость индивидуальных чувств и интеллектуальных способностей, различные неудовлетворенности, нездоровые амбиции, разочарование, неадекватность оценок и самооценок, деформации жизненных ориентаций, а подчас и полная личностная деградация. В моральном отношении угрожающий и разрушительный характер для самой личности и ее окружения носят зависть, ненависть, жадность, жестокость, безответственность, беспринципность и другие негативные проявления человеческой природы. Такого рода угрозы исподволь, постепенно накапливаясь, способны превратиться в мощную силу, выходящую за пределы внутреннего мира человека, и стать серьезной опасностью как для жизни его самого, так и для функционирования различных общественных институтов.

Обеспечение национальной безопасности не может осуществиться в должной мере без регулирования (саморегулирования) отношений между людьми на уровне повседневности. Именно здесь можно непосредственно встретить в общении, реально почувствовать и осознать *цивилизованность* личности как особое свойство, отражающее конкретный уровень ее духовно-культурного развития.

Актуально звучат слова И. Канта: «Благодаря искусству и науке мы достигли высокой ступени *культуры*. Мы чересчур *цивилизованы* в смысле всякой учтивости и вежливости в общении друг с другом. Но нам еще многого недостает, чтобы считать нас *нравственно совершенными*» [4, с. 18]. Действительно, достижения науки и культуры в настоящее время масштабны, но это то, что находится на виду. А вот в повседневном общении даже то, что для Канта в его время было в порядке вещей: «учтивость и вежливость в общении друг с другом» – для нашего общества во многом является проблематичным.

Известно, что для нормального функционирования общества необходимо наличие системы общепризнанных духовных ценностей, которые являются своего рода скрепами этого общества, обеспечивающими его целостность, устойчивость и жизнеспособность. Сегодня много говорят и пишут о духовном кризисе, о том, что пока не оформилась должным образом соответствующая духу времени система ценностей. Однако необходимо учитывать и те глубинные процессы саморегуляции, которые происходят на уровне

народного сознания. Здесь в накопленном социальном опыте, исторической памяти, народной мудрости, позиции здравого смысла, традициях и обычаях сохраняются и воспроизводятся общечеловеческие ценности.

Обобщая опыт многих поколений, можно определить ключевые позиции в современной морали как системе отношений в повседневном общении:

- это отношение к своим родителям, благодаря которым человек вступает в жизнь как родовое существо, и вообще к старшим по возрасту людям как носителям исторической памяти. Проявление уважения, внимания и заботы по отношению к ним не позволит прерваться связи поколений, связи времен, будет способствовать укреплению традиционных основ социального бытия;

- это отношение к женщине, непосредственно дающей человеку жизнь и, соответственно, по своему природному предназначению уже изначально ориентированной на утверждение добра и любви, что находит свое отражение и в отношении человека к своей родной земле, символически выраженном в образе "Родина-мать". Со стороны мужчины в отношении к женщине может и должно проявляться такое моральное качество, как благородство, что является важным сдерживающим началом в проявлении агрессивности, враждебности в человеческих взаимоотношениях;

- это отношение к детям, в которых заключено физическое и духовное продолжение человеческой жизни на Земле. Любовь и доброта, нежность и сердечность, внимание и забота являются естественными душевными состояниями по отношению к детям. Но очень важно в социальном плане в каждом из них уважать и воспитывать личность, формировать гражданственность, открывать и сберегать гуманность;

- это отношение к «своим ближним», к родственникам, друзьям, коллегам по работе, соседям, знакомым и т.д., к тем людям, которые непосредственно окружают человека в повседневной жизни. Уважение, добропорядочность, вежливость, доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь – эти и другие моральные качества, реально проявляемые в общении и взаимодействии между людьми будут непосредственно создавать благоприятную социальную среду;

- это отношение к своей работе, конкретным делам и их результатам, в которых человек реализует свои физические и духовные силы, раскрывает свой творческий потенциал. Работая на совесть, ответственно и инициативно, человек получает реальные возможности как для своей самореализации и самосовершенствования, так и для своего воздействия на процессы социально-экономического развития в целом;

- это отношение к «братьям нашим меньшим», к животным, которые выступают своего рода посредниками во взаимоотношениях человека с природой. Заботясь о них, ощущая и проявляя теплые чувства по отношению к ним, человек получает возможность осознавать и себя как часть природы, осмыслить по-новому свою роль в окружающей его среде, бережнее относиться к ней.

Вспоминая вновь И. Канта: *«Но нам еще многого недостает, чтобы считать нас нравственно совершенными»*, – необходимо сказать и о нравственной культуре личности как высшем уровне ее духовно-культурного развития, что сегодня уже является не просто пожеланием или призывом, а вызовом современности. На личностном уровне путь к его реализации открывается через такие механизмы саморегуляции, как совесть и чувство собственного человеческого достоинства.

Таким образом, сфера духовно-нравственных отношений в современном белорусском обществе представляет собой весьма сложную, проблемную область, требующую к себе пристального внимания и целенаправленных действий со стороны государственных и общественных структур, самой личности. Эффективность и надежность системы национальной безопасности зависит не только от того, как своевременно предотвращаются различного рода угрозы и осуществляется защита национальных интересов, но и в значительной степени от того, как конструктивно и творчески реагируют на вызовы современности, насколько четко определяются перспективы социального и гуманитарного

развития, как реально осуществляется консолидация общественных сил. Большое значение в реализации этих задач отводится духовно-нравственным компонентам, посредством которых более рельефно раскрывается роль самого человека как ведущего фактора социального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mod.mil.by/koncept.html> – Дата доступа: 17.01.2011.
2. Национальная безопасность Республики Беларусь. Современное состояние и перспективы / Мясникович М. В., Никитенко П. Г., Пузиков В. В. и др. – Минск: ИООО «Право и экономика», 2003. – 562 с.
3. Гоббс, Т. Избранные произведения в 2-х томах / Т. Гоббс. – М.: Мысль, 1964. – Т. 2.
4. Кант, И. Соч.: в 6 т. / И. Кант. – М.: Мысль, 1966. – Т. 6.

УДК 140 32.019.5

РОЖКОВСКИЙ В.Л.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ НАД СОЗНАНИЕМ

Рожковский В.Л.

доцент кафедры Могилевского института МВД Республики Беларусь,
кандидат философских наук, доцент
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Информационные войны – политическое клише последних десятилетий, подчеркивающее остроту столкновения эпох, культур, цивилизаций [1]. Содержание противостояния, отстаиваемые ценности имеют значение, однако *столкновение* идей само по себе – *высказывание*. Намеренно спровоцированная конфронтация – форма контроля над сознанием (вовлечь, захватить, не оставить выбора), границы понимания смысла и масштабов цивилизационного разлом наших дней и способ присутствия в эпоху перемен (все в теме).

С позиции технократизма мы очевидцы заката индустриальной и становления информационной цивилизации [2]. Но мы жертвы и более глубокой катастрофы – заката двумерной смысловой вселенной, сопутствующей сельхозволне и цивилизации фабричных труб (смерть бога, субъекта, сакрального, ценностей не от мира сего как меры всех вещей) и утверждения одномерного мироздания [3], скроенного по меркам среднего евро-американца как «всечеловека». Как бы то ни было, призванные волею технических средств (сетей массовой коммуникации) и кризисом двумерного мироздания «на пир» переоценки всех ценностей, оказались в средоточии «третьей природы», в смысловой вселенной. Речь не о производстве и потреблении знаний, информации о фактах, предметах, событиях (лукавая беспристрастность!), а о практически сформировавшемся бытийном пространстве постцивилизации (продукт самораспада и накипь «внутреннего освобождения») и способе присутствия в ней.

Природные циклы как ритм жизни человека и общества – особенность сельхозволны. Жесткие алгоритмы второй, искусственной природы (урбанизация, технологии, право) – среда обитания и способ присутствия homo faber. Особенность третьей природы, «информационного пространства» смутного времени – *изображение как единственная реальность*. Даже в том случае, если это симулякр Ж. Бодрийяра (образ, утративший коррелят и оправдание; реальность, но не подлинность) [4], fake news (порошок Колина

Пауэрла на трибуне ООН) или паразитирование на мощи библейских образов – битва «сил добра» (США и сотоварищи) с «силами зла». Благодаря тотальности изображений и герметичности инфосферы современнику заказан путь к некоей объективной реальности (ее и нет), а действительность – захватившие всех симуляции.

Проблема не в том, что изображение – реальность (ноосфера, благодаря тех-средствам, стала бытийным пространством), а в том, что содержание изображений слепок ментальности человека *заката* Европы [5], индустриальной цивилизации в целом (по меркам Ф. Ницше, слепок антропологического тупика – на рыночной площади днем с огнем не сыскать человека [6]). Третья природа (волна) рождается не в стерильных условиях, а в тени симуляций второй волны: «победной» поступи европейского симулякра и его последней битвы со своим восточным отражением (способ контроля над сознанием), цель которого сохранение социально-политического и экономического статус-кво индустриальной цивилизации в интересах ее элит.

После европейского выбора, играя на чужом поле, мы вольно (интересы своих нуворишей) или невольно (как силы зла) на стороне симулякра, не подлинности! Парируя обвинения в недемократичности, присягаем на верность западным институтам, точнее, их *образу, симулякру*. Втягиваясь в последнюю битву добра со злом, ставимся перед выбором, – на какой мы стороне: европейской, «демократии и права» или российской, «авторитаризма, произвола»? В обоих случаях нас используют «втемную». Симуляция борьбы за демократию и права человека между европейским образцом и его восточными копиями – условие сохранения общей основы, институтов и привилегий преуспевающих страт индустриальной цивилизации с обеих сторон. По мнению Г. Маркузе, уже советский коммунизм и европейский капитализм середины XX века не были антиподами, а двумя видами тоталитарных режимов индустриальной цивилизации [3]. В общем, борьба за демократию, права человека под водительством штатов – святое дело, особенно когда на базе индустриального универсума один процент населения земли владеет 82% всех богатств (данные Oxfam), а труд является узаконенной формой рабства и контроля [3]. Есть, что терять.

Смена эпох – уникальная возможность освободиться как от запоздалых данайских даров запада, их профанации, так и вольно-невольного участия в чужих спекуляциях. Дело за малым, излечиться от «европейничанья» [7] и не мыслить «информационное» общество в категориях индустриальной цивилизации, т. е. выйти за рамки навязываемых клише. С содержательной стороны будущее общества не связывается с возникшей постцивилизацией (агония второй волны), а с идеей *межличностного коммуникативного дискурса* (тех-средства позволяют), в рамках которого взамен ролевых социально-политических и экономических отношений модерна и рудиментов традиционного общества (личностного типа публичных отношений) могут сложиться иные связи, институты. Процедурные условия дискурса: справедливость и духовное раскрепощение; суждения участников *не должны быть мотивированы социальным положением, этнической, религиозной принадлежностью, истиной в конечной инстанции* и пр., а целью – личной заинтересованностью в справедливом обществе [8].

На стыке миров два разлома: симулякры «свободного мира» против своей тени в информационной войне на краю пропасти (но как бодрит, захватывает!). И не столь очевидное противостояние сил «добра и зла» на одной стороне и сторонников реальности за пределами исчерпавших себя и припозднившихся институтов индустриальной цивилизации, с другой.

Является ли развязанная по всем фронтам информационная война *идеологической* борьбой, идеологией? Едва ли, последняя уместна, когда существует реальность, та же демократия, нуждающаяся в описании, обосновании, защите. Идеология – заинтересованное, нередко искаженное, но все же *отражение реальности*. Но симулякр – не отражение реальности, а образ из прошлого, подменивший реальность. Насаждение симулякра словом, огнем и мечем, информационная защита образа, образ образа, идеология идеологии – капкан

для сознания. Закаленные идеологические бойцы прошлого не путали реальность и ее отражение, и в своих схватках знали меру, словесные выпады не основание для ядерного апокалипсиса. Возвращенные же в атмосфере лишенной ценностной разметки и реальности как коррелята изображений, не отдающие отчета о своем местоположении и непомерной роли слова в инфосфере, мысля по старинке (это, всего лишь, слова), утратив осторожность и здравомыслие, подталкивают мир к катастрофе. Витийствуя о битве западного добра с восточным злом, подбрасывая дровишки в костер русофобии, кликушествуют о третьей мировой войне как о чем-то обыденном, само собой разумеющемся.

Если в устойчивые времена сознание копировало существующее, то в эпоху перемен реальностью становится *ангажированное сознание, его образы, требующие оправдания реальностью*. Классика жанра фейк К. Пауэлла и уничтожение Ирака. Равным образом Киев – «крайняя плоть западной цивилизации», ее форпост на востоке. И то и другое иллюстрации, как симулякр (образ канувшего в Лету) утверждает свою подлинность посредством экспансии американо-европейских «ценностей» по всему миру (Сербия, Ирак, Ливия, цветные революции, постсоветское европейничанье и пр.). Без жертвоприношений симулякр не достоверен ни в качестве реальности, ни истинности! К сожалению, слава майдана (разодранная выбором вектора страна и ожесточение) пошла не впрок доморощенным Азефам, стремящимся на волне евролюбия и русофобии половить рыбку в мутной воде. Жертвы клише, контроля над сознанием не берут в толк, что сермяжная правда (пропагандистские мифы) требует окропления в буквальном смысле. Надеются отсидеться под корягой, расплатиться чужими жизнями?

Третья природа, ноосфера как бытийное пространство человека состоялась, мы живем в информационных сетях, мир для нас – его изображение, и в этом измерении решаются судьбы мира. Информационная война, симуляция (но всерьез) социально-политического противостояния европейского симулякра и его восточной тени, являясь весьма успешной формой контроля над сознанием, скрывает, что пришло время институтам индустриальной цивилизации и ее баловням, потребителям власти, богатства, престижа. И это не пожелание, заигрались словами-спичками в новом жилище!

Третья природа скроена пока по меркам индустриальной цивилизации, прорастет ли она (без божественного провидения, ценностей человека-демиурга и законов общественного развития) бытийным смыслом под знаком справедливости и экзистенциальной свободы – открытый вопрос и вызов системе информационно-разъяснительной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; пер. с англ. Т. Велимеева. – М.: ООО «Издательство АТС», 2003. – 603 с.
2. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 781 с.
3. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М. : REFL-book, 1994. – 368 с.
4. Бодрийяр, Ж. Симулякр и симуляция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exsistencia.livejournal.com/>. – Дата доступа: 25.02.2019.
5. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. – Новосибирск, ВО «Наука», 1993. – 592 с.
6. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше: Соч. в 2-х т. – М. : Мысль, 1990. – Т. – 2. – С. 6–237.
7. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М. : Книга, 1991. – 574 с.
8. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. Пер. с нем. под ред. Д. В. Складнева, послесл. Б. В. Маркова. – М.: Наука, 2000. – 380 с.

СЕМЁНОВА А.В.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В КОНЪЮНКТУРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА БЕЛАРУСИ

Семёнова А.В.

младший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Каждый человек в современном мире и в условиях любого общественного устройства являет собой потребителя, нацеленного на удовлетворение экономических, социальных, культурных и иных запросов.

В понятие поведения потребителя заложены «осознание собственных потребностей и интересов, выбор покупки, использование купленного, многократное повторение этого цикла применительно к разным товарам и в разное время» [1, с. 34]. Потребительский рынок (рынок товаров и услуг) выступает локусом действий различных потребителей. Так, потребительское поведение не ограничивается отдельными индивидами, а затрагивает процессы, происходящие в экономической сфере общества на всех уровнях.

Поскольку внутренний рынок страны открыт для продвижения импортной продукции, актуализируется развитие и поддержание потребительского патриотизма на уровне реализации государственных программ по развитию внутреннего рынка товаров и услуг Республики Беларусь [3].

В традиционном понимании патриотизм ассоциируется с любовью к Родине, служением Отчизне, долгом перед коллективом, обществом, государством, нравственной ответственностью личности в историческом измерении. Принимая во внимание данное основание, под патриотизмом в поведении потребителей подразумевается предпочтение гражданами продукции отечественного производства. Следовательно, потребительский (или экономический) патриотизм – это поддержка местного производителя покупками, основанная на понимании потребителем своего участия в развитии родной страны [2, с. 5].

Важнейшим связующим звеном между производством и потреблением на потребительском рынке выступает торговля. В этой связи активность потребителей на внутреннем рынке страны целесообразно рассматривать по показателям в области розничной торговли.

По данным официальной статистики Республики Беларусь показатель розничного товарооборота в Беларуси через все каналы реализации в 2018 году вырос и составил 107% к показателю 2014 года [4]. На долю продовольственных товаров в розничном товарообороте в 2018 году пришлось 48,9%, что свидетельствует о снижении данного показателя по сравнению с предыдущими годами (51% в 2016 году). Наименьшая доля продовольственных товаров в розничном товарообороте в 2018 году реализовалась в городе Минске – 41,1%, в областях ее показатель составил 50-55% [5]. Отметим, что низкая доля продовольственных товаров в сопоставлении с долей непродовольственных товаров в розничном товарообороте через все каналы реализации в регионе свидетельствует о более высоком уровне жизни населения в нем, что также сказывается на показателе уровня жизни в стране в целом.

К 2018 году на потребительском рынке происходит снижение общей доли отечественных товаров в розничном товарообороте торговых организаций: если в анализируемый период она составила 62,7%, то еще в 2016 году – 64,4%. В розничном товарообороте организаций торговли Республики Беларусь в 2018 году доля товаров отечественного производства составила 79,5% продовольственных товаров, в товарообороте непродовольственных товаров – 43,6% [5]. Среди непродовольственных товаров продукции иностранного производства в рознице высока доля стройматериалов (51,4%), обуви (54,9%), трикотажа (56,2%), фармацевтических товаров (58,3%), парфюмерно-косметической

продукции (79,4%), телевизоров (92,0%) [4], что демонстрирует на внутреннем рынке страны тенденцию низкой конкурентоспособности белорусских производителей в отношении импортных аналогичных товаров рассматриваемой категории.

В период с начала 2014 года произошел рост розничного товарооборота государственной собственности, который в 2018 году приблизился к показателю 8,9 %; товарооборот частного сектора с показателя на начало 2014 года заметно снизился к анализируемому периоду (2018 г.) до 68,7%, на протяжении рассматриваемого периода показатель розничного товарооборота иностранного сектора двигался вверх – 22,4% в 2018 году (рисунок 1).

Несмотря на заметную кризисную ситуацию среди субъектов индивидуального предпринимательства в сфере розничной торговли, на протяжении последнего десятилетия происходит увеличение доли организаций торговли в объеме продаж через все каналы реализации на розничном рынке: с 70,5% до 87,0% по показателям 2010 и 2018 годов соответственно [5].

На основе статистических данных о процессах, происходящих на розничном рынке страны, можно говорить о снижении влияния частного сектора, тенденции роста иностранного сектора и повышении роли государственных торговых организаций в 2018 году.

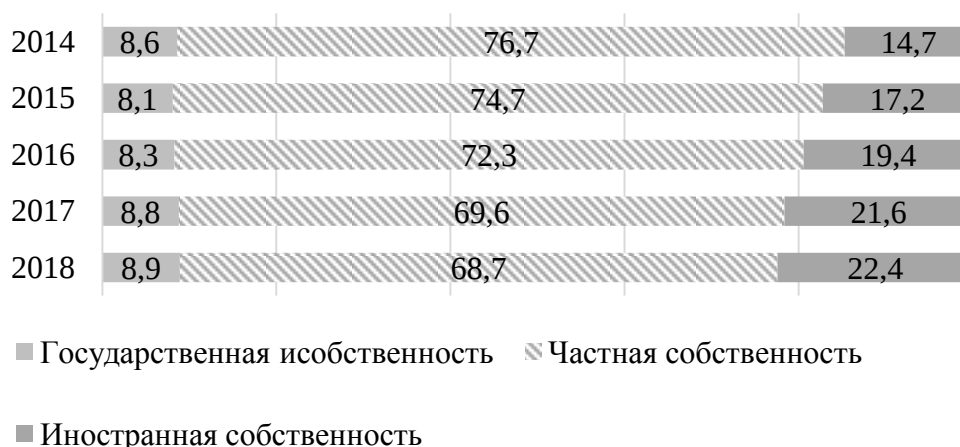


Рисунок 1. Розничный товарооборот по формам собственности по данным в 2014–2018 гг., в % к итогу [4]

Следует отметить, что для установления потребительских настроений граждан, которые свидетельствуют о степени развитости потребительского патриотизма в стране, нельзя ограничиваться анализом статистических показателей конъюнктуры рынка товаров и услуг, ведь поведение потребителей обусловлено множеством факторов: психологических, социальных, культурных, личностных и т.д.

При анализе потребительских предпочтений в выборе товаров повседневного спроса и услуг, становится очевидным, что на рациональный выбор покупателя влияет степень личной информированности. В основе выбора продукта могут быть определенные идеологические установки потребителя, когда происходит осознанный отказ от товаров импортного производства в пользу отечественных.

«Что важнее – соотношение цены и качества? экологическая чистота? Что предпочесть – новинку или проверенную модель? Кому верить больше – своим или зарубежным производителям?» Постановка подобных вопросов осуществляется вследствие не столько индивидуального выбора, сколько идеологической составляющей, поскольку оцениваются прогрессизм и традиционализм, самопожертвование и забота о здоровье, глобализм и оградительная самобытность [6, с. 10].

Таким образом, положительные тенденции в экономической сфере Беларуси происходят за счет активности отечественных производителей на внутреннем рынке страны, которая, в свою очередь, поддерживается активностью со стороны потребителей. В современных условиях в борьбе за покупателей белорусским предприятиям необходимо разрабатывать эффективные методы стимулирования потребительского спроса, среди которых и модернизация производства, и повышение качества предоставляемых услуг и производимой продукции, и наращивание конкурентоспособности, и использование средств рекламы, каналов информирования, и т.д.

Поскольку управление потребительским выбором в пользу отечественного производителя будет способствовать развитию потребительского патриотизма, возникает необходимость в проведении эмпирического социологического исследования с целью выявления проблем населения Беларуси, выступающего в роли потребителей товаров и услуг.

Отдавая предпочтение отечественным товарам, потребитель совершает акт помогающего поведения. В ситуации приобретения белорусской продукции, патриотично настроенные потребители так или иначе испытывают ответственность как перед отечественными работниками, так и за развитие экономики страны в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин, В. И. Поведение потребителей / В. И. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 224 с.
2. Хмельникова, Н. В., Кушнарера, А. А. Теоретические аспекты и эмпирические исследования социально ответственного потребления / Н. В. Хмельникова, А. А. Кушнарера, К. И. Перевозчиков // Практический маркетинг. – № 10 (224). – 2015. – С. 3–12.
3. Доктрина национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.12.2017 № 962 // Национальной правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 08.04.2019.
4. Республика Беларусь. Характеристика потребительского рынка – 2018г. Розничная торговля // Компания «Менка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.menka.by. – Дата доступа: 12.04.2019.
5. Внутренняя торговля и общественное питание // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vnytrennia-torgovlya/>. – Дата доступа: 12.04.2019.
6. Барсукова, С. Ю. Рынок продовольствия в идеологических координатах / С. Ю. Барсукова // Современная экономическая теория. – Том 9. – № 2. – 2011. – С. 9–16.

УДК 947.6+320.39(1)

СЕМЕНОВА Л.Н.

БЕЛОРУССКИЙ ПАТРИОТИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЫБОРА

Семенова Л.Н.

профессор кафедры УО «Белорусский национальный технический университет»,
доктор исторических наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

Любовь к родному месту является естественным чувством человека, одной из граней вселенской любви, которую мудрость человеческая сконцентрировала в законе любви как краеугольном законе мироздания. Личная потребность любви к окружающему пространству, соприкасаясь с общественным сознанием, идеологией, наполняясь их содержанием,

смыслами, концептуальными подходами, фактическим материалом, вырастает до чувства патриотизма к своей стране, большой родине. Чувство патриотизма не ограничивается безусловной привязанностью к родному месту, оно всегда наполнено содержанием, вырабатываемым господствующей идеологией, пониманием национальных интересов, цивилизационным выбором. Оно связано с выбором и встраиванием в разные взаимовложенные пространственно локализованные социальные системы, в которых пребывает человек: община – субэтнос – этнос – метаэтнос – нация – цивилизация, или малая родина – страна – метарегион (империя, интеграционное объединение) и т.д. Разное понимание национальных интересов, связанных с этими общностями, подчас разводило людей по разные стороны баррикад в естественном стремлении выразить действием любовь к своей родине.

Подобное расхождение не раз бывало в истории Беларуси. Противоположным образом выражали любовь к своей родине правящая верхушка и народ. Когда в эпоху Великого княжества Литовского и Речи Посполитой шляхта в стремлении к золотым шляхетским вольностям ополячивалась и окатоличивалась, белорусское крестьянство и мещанство сохраняло русскость и православие. Когда в 1812 г. Януш Радзивилл и другие шляхтичи охотно вступали в польский легион Великой армии Наполеона, Федора Миронова и другие крестьяне добровольно уходили в партизанские отряды. Когда белорусская шляхта проливала реки крови за возрождение Речи Посполитой в двух польских восстаниях XIX в., белорусское крестьянство уповало на русского царя и помогало царской армии. Когда в условиях немецкой оккупации во время Первой мировой войны белорусская интеллигенция в Минске провозгласила Белорусскую народную республику, белорусские солдаты, вернувшиеся с фронта, и крестьяне Бобруйского уезда учредили не допустившую оккупантов на свою территорию Рудобельскую республику. Когда во время Великой Отечественной войны деятели БНР группировались в коллаборантской Белорусской народной самопомощи (БНС), тысячи белорусов в многочисленных партизанских отрядах очистили от немецких оккупантов 60% родной территории. Когда сегодня в суверенной Республике Беларусь национально «свядомая» белорусская оппозиция доказывает необходимость для страны западного геополитического вектора, ориентации на Европейский Союз, белорусский народ, сохраняя русский язык, упорно держится русского геополитического выбора. Когда сегодня одни белорусы отмечают 25 марта, как День Воли, связанный с БНР, другие помнят, что 25 марта русский император с благодарностью подтвердил решение Полоцкого церковного собора 1839 г. о возвращении униатов в родную православную церковь.

Пограничное положение между Западом и Россией всегда ставило перед белорусами проблему выбора, которую элита и народ в большинстве своем решали противоположным образом. Так где же находится реальный белорусский патриотизм: в западной или русской цивилизации?

Белорусский этнос является неразрывной частью и на протяжении всей своей истории развивается в лоне русской цивилизации и русской большой социальной системы. К настоящему времени накоплено огромное множество артефактов, свидетельствующих о существовании древней цивилизации русов, русичей Гипербореи-Орианы. Скорее всего именно эта неизученная, скрываемая от нас, не представленная в учебниках цивилизация и явилась культурной матрицей русской цивилизации. Славянские племена были ее западной частью, в том числе предки белорусов кривичи, дреговичи, радимичи. То, что эта цивилизация не стала значительным разделом официальной историографии, свидетельствует о том, что в контексте глобального исторического процесса, при решении четких управленческих задач по подчинению и колонизации Евразии Западом, наследников этой цивилизации нужно было лишить исторической памяти, изначальных культурных кодов, поставив их на второе место после «более древнего и развитого» Запада – наследника Древней Греции и Рима.

Колонизация русской цивилизации Западом и переориентация культурных смыслов начались с создания Русского государства (Древнерусское государство, Киевская Русь) и включения его в библейский проект. Викинги-варяги объединили под своей властью часть русских восточнославянских племенных княжений, располагавшихся по торговому пути «из варяг в греки» и оживили торговлю с самой экономически развитой и мощной на тот момент Византийской империей. Торговля нарушила равновесную многоукладную экономику русских племен. Города, а Русь называли Гардарикой – «страной городов», стали высасывать соки из села, и очень быстро опустошили всю сельскую округу. Принятое христианство не только включило новую управленческую систему Русь в западный библейский проект, не только ввело на Руси новую идеократию, но усилило чувство единой русской идентичности. Ведь христианство, провозглашая, что «нет ни эллина, ни иудея ...» сплавляло людей в единой вере, стирая в их сознании различные перегородки. По словам историка XIX в. М.И. Кояловича, люди стали жить «общей русской жизнью» [1, с. 8]. В сознании русских людей разрушались племенные различия и укреплялась цивилизационная идентичность для кого-то благодаря толчку теперь новой веры, для кого-то вопреки ей. Собственная идеология не смогла состыковаться с западным христианством. После официальной схизмы церковью 1054 г. в рамках греческого образца христианства начало развиваться русское православие, которое теперь на долгие века станет определяющим культурным кодом, хранителем и объединителем русского народа.

Политически же русский народ оказался раздробленным сначала на множество княжеств, впоследствии на два крупных территориально растущих навстречу друг другу образования Великое княжество Литовское (ВКЛ) и Великое княжество Московское (ВКМ). ВКЛ, в котором с XIV в. очутились наши белорусские земли с проживавшим на них русским народом, сразу оказалось под западным влиянием через соседнюю Польшу. Запад в целом и Польша в частности рассматривали конструктор будь то Великого княжества Литовского, будь то Речи Посполитой в качестве плацдарма для движения на Восток. Русские люди самого ВКЛ считались объектом экономической эксплуатации и политического и идеологического подчинения – окатоличивания. Великое княжество Московское находилось под политическим патронатом и налоговым прессом Золотой Орды. Владимиро-Суздальская земля, на которой появилась Москва, была оплотом православия. Неслучайно Москва стала политической формой русской цивилизации, а Литва через правящую элиту уводила русских людей в Западную систему. Русские люди Литвы оказались в ситуации политического отрыва от родной цивилизационной матрицы. Западная Русь была отрезана от восточной. Один народ, принадлежавший к одной цивилизации, оказался разделен между двумя государственными управленческими системами. Собственно, главным идейным стержнем истории ВКЛ стала борьба западнорусского народа за свою русскость и православную веру.

И западнорусские люди не потеряли своей цивилизационной идентичности. Они сохраняли и развивали живые связи со своим восточным соседом, своей цивилизационной колыбелью. Как писал М.И. Коялович: «Туда их неодолимо тянут и русская вера громадного большинства населения западной России, и русский язык еще более громадного числа их, и русская торговля, более насущная для всей этой страны, чем торговля с ее западными соседями. Историческая, народная тяга западной России к восточной сказывалась в многочисленных случаях» [1, с. 9–10]. Западнорусские люди и высших и низших слоев участвовали во многих делах Русского государства. Князья-воины защищали его на поле брани, ремесленники отстраивали города, ученые продвигали науку и образование. Коялович подчеркивал: «Можно сказать со всей справедливостью, что в строении русского государства, русского языка и русской литературы трудились все русские и с востока, и с запада. От того это стремление и вышло таким большим и таким крепким» [1, с. 11].

Воссоединение западных русских людей, теперь уже белорусов и малороссов, в границах Российской империи, а затем совместное пребывание в СССР оказалось неизбежным и закономерным, т.к. оно основывалось на цивилизационном единстве. Западная Русь, как ее ни старались переделать и перевести в другую веру, хотя бы и в

униатскую, так и осталась русской страной. Вернувшись в лоно материнской цивилизации белорусский и украинский этносы получили возможности для своего национального развития. «Золотым веком» для белорусского народа стал отнюдь не XVI век, как об этом многие пишут, а XIX имперский век – время пребывания в Российской империи. Совместная история в рамках Советского Союза вывела белорусский народ на высоты модерна и индустриальной цивилизации. Справедливость и сила советской системы были подтверждены Победой в Великой Отечественной войне.

Таким образом наша отечественная история наглядно подтверждает неразрывную взаимосвязь этноса и цивилизации. Живительная связь с родной цивилизацией обеспечивает полноценное развитие этноса и содержательно наполняет и укрепляет чувство патриотизма. Нынешнее пребывание белорусов в собственном суверенном национальном государстве отнюдь не противоречит данному постулату, а, напротив, подчеркивает целостность и действенность русского мира, неизбежность интеграционных процессов на постсоветском пространстве, развития Союзного государства Беларуси и России.

На сегодняшний день Союзное государство Беларуси и России является самым долговременным и жизнестойким объединением на постсоветском пространстве, которому в 2019 г. исполняется 20 лет. Именно оно является тем духовно-смысловым стержнем вокруг которого и могут разворачиваться все интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Жаль, что 2 апреля День единения народов Беларуси и России, не отмечается в наших странах как большой государственный праздник.

Национальная идея, по поводу которой в Беларуси продолжаются споры, невозможна без двух основополагающих элементов. Национальная идея должна четко определять цивилизационную принадлежность и на основе глубинных цивилизационных кодов выстраивать идеалы и общественный проект будущего развития, что и является основой патриотизма. Корни белорусского патриотизма лежат в русской цивилизации, и именно они способны дать жизнеспособные ростки для совместного будущего развития Беларуси и России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Коялович, М.И. Чтения по истории западной России / М.И. Коялович. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2006. – 476 с.

УДК 351.855(476):172.15

СМОЛИК А. И.

НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ

Смолик А. И.

заведующий кафедрой УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»,
доктор культурологии, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

В XXI в. фиксируются значительные изменения во всех сферах человеческого сообщества, вызванные интенсивным развитием промышленности и связанной с ней урбанизацией, монополизацией средств массовой информации. Это заставляет мировое сообщество искать пути сохранения достижений национальных культур. В Международной конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия отмечается, что «процессы глобализации и социальных преобразований являются источниками серьезной

угрозы деградации, исчезновения и разрушения, которая нависла над нематериальным культурным наследием» [1].

В процессе жизнедеятельности многих поколений белорусского народа было создано бесчисленное множество артефактов нематериального проявления народного творчества, определяющих основное содержание бытия народа. Передаваясь от поколения к поколению, они являлись выразителями патриотизма и эстетических идеалов белорусов, фактором сплочения нации, средством интеграции в период кризисов и нестабильности. В законе Республики Беларусь «Об охране историко-культурных ценностей» подчеркивается, что государство признает культурные ценности важным фактором развития страны и формирования у граждан патриотизма как культурной ценности в контексте осмысления стратегии развития белорусского общества развития страны, [2, с. 3, 4]. В связи с этим поддержка и развитие традиционной народной культуры, трансляция лучших ее образцов последующим поколениям рассматривается социальными институтами в качестве основы идентификации нации, эффективным средством приобщения личности к фундаментальным духовным ценностям. В данном контексте патриотизм выступает как одна из наиболее значимых ценностей духовной культуры, выражающая отношение человека к Родине, устанавливающая связь личности с общезначимыми идеалами общества и созидательной деятельностью, оптимизирующих поведение субъектов в политической, экономической, социальной и духовной сферах.

Необходимым условием и важнейшей предпосылкой расширения и углубления сферы проявления патриотизма, на наш взгляд, является культурное наследие посредством укрепления его взаимодействия с социальными механизмами и культурными инновациями. В настоящее время в Беларуси выявлено и включено в Государственный список историко-культурных ценностей свыше 5553 объекта, имеющие национальную ценность, из них 1820 – объекты архитектуры и градостроительства, 2263 – археологии, 62 – искусства, 1203 – истории, а также 89 материальных движимых объектов [6, с. 34].

Важнейшей задачей научного сообщества является системное изучение, научная фиксация и документирование фольклорного наследия как одного из важнейших форм, смысложизненных поисков человечества. В устном народном творчестве белорусов воплощен самый типичный, самый обобщенный, самый универсальный смысл человеческого бытия. В настоящее время фольклор может служить эффективным средством формирования возвышенно-эмоциональных патриотических чувств личности. Современные условия жизни человека содействуют тому, что он все сильнее тянется душой к натуральности, к первозданной красоте природы, глубоко человеческой красоте народного творчества. Огромную воспитательную функцию фольклора отмечал, А. Тэнасе, утверждая, что он является одной «из форм культуры, которая является постоянным вдохновляющим и стимулирующим фактором в последующих культурах, вплоть до наших дней» [3, с. 33].

В Государственном списке историко-культурных ценностей представлены все виды традиционной культуры белорусского народа. Сохранение и ревитализация их обусловлено тем, что она являлась формой социально санкционированного поведения, формировавшегося исторически, в соответствии с установленным образцом, через традиционные символические действия, выражая связь человека с системой ценностей и социального поведения. Так, обряд как совокупность действий, движений, слов, нравственно-этических норм, магических символов, знаковых элементов всегда был связан с важными моментами жизнедеятельности белорусов, которые требовали особого поведения. В народной традиции обряды являлись необходимым компонентом жизни белорусов, сопровождавших их во всех сферах жизнедеятельности и осмысливались как действия, способные создать некое явление. В связи с этим изучением семантики, феноменологии и семиотики традиционной народной культуры белорусов активно занимается Центр исследования белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси. Его сотрудниками успешно осуществлены государственные программы «Историко-культурное наследие Беларуси: проблемы сохранения», «История, духовная и материальная культура белорусского народа». В рамках данных программ

учеными проведено комплексное натурное исследование множества объектов НКН и изданы многотомные коллективные научные труды: четырехтомное сочинение «Нарысы гісторыі культуры Беларусі», третий том «Культура села XIV – пачатку XX ст.», значительное место, в котором занимает описание белорусских календарно-обрядовых и семейно-обрядовых циклов. В отдельных очерках рассматриваются ландшафтные культовые памятники дохристианского периода, мифы, народные представления о колдунах и ведьмах, знахарстве и ритуально-магическом исцелении [4].

Воспитание общегражданского патриотизма предполагает активную целенаправленную деятельность государственных и общественных институций по социализации и инкультурации личности в соответствии с принципами ментальности и традиционными ценностями, воплощенными в культурном наследии белорусского народа. Укреплению патриотического сознания способствует культурно-просветительская деятельность многочисленных социально-культурных институтов Республики Беларусь.

Многие музеи в Беларуси успешно реализуют принцип «живой музеологии» путем реконструкции и ревитализации элементов НКН. Артефакты нематериального культурного наследия включаются в музейные экспозиции наравне с материальными предметами. Сотрудники музеев занимаются выявлением объектов культурного наследия, фиксацией их на аудио-, видео-, цифровые носители и оформлением в качестве фондового собрания, с последующей их репрезентацией.

За последние десятилетия в Беларуси накоплен бесценный опыт создания современных технологий этнизации подрастающего поколения в процессе образования. В стране работают десятки средних общеобразовательных школ по рекомендациям, разработанным в начале 2000-х гг. научно-педагогическим коллективом социально-педагогического проекта «Этношкола». Коллектив предложил педагогическим коллективам научно обоснованную модель современной школы, в которой наряду с обязательными учебными предметами усваиваются элементы нематериального культурного наследия белорусов, а также в свободное от учебных занятий время. В нашей стране существует большое количество детских фольклорных коллективов, где подрастающим поколением перенимаются манеры народного пения и художественно-творческие умения и навыки на материале белорусского музыкального и хореографического фольклора.

Эффективной формой сохранения и возвращения в современную социальную практику уже в иных формах и на ином уровне традиционных образцов и технологий изготовления артефактов народного искусства являются дома и центры ремесел. В последнее 20-летие активизировался процесс их создания в городах, районных центрах, в сельской местности. В настоящее время в Беларуси уже насчитывается свыше 100 домов и центров ремесел [5, с. 297].

В деятельности по ревитализации культурного наследия активное участие принимают библиотеки Беларуси. Взаимодействуя с народными мастерами и носителями народной традиции, сотрудники библиотек реконструируют традиционные обряды и праздники, устраивают выставки и презентации артефактов традиционной культуры.

Таким образом, возвышение ценности патриотизма у современного поколения белорусов требует тесного взаимодействия культурных традиций и социальных новаций. Нематериальное культурное наследие обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, системой ценностей, отражающих доминирующий тип общественных отношений, детерминируемый менталитетом, национальным характером и этосом белорусов. В свою очередь социальные новации обеспечивают адаптацию духовной сферы к трансформационным процессам, происходящим в белорусском обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Международная Конвенция об охране нематериального культурного наследия [Электронный ресурс]: принята 17 октября 2003 г. 32-й сессией Генеральной конференции

ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132540r.pdf>. – Дата доступа: 18.12.2018.

2. Аб ахове гісторыка-культурнай спадчыны Рэспублікі Беларусь : Закон Рэсп. Беларусь, 9 студз. 2006 г., № 98-3; в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.12.2009 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Тэнасе, А. Культура и религия / А.Тэнасе; пер. с рум. М.Ф. Солодухиной. – М. : Политиздат, 1975. – 127 с.

4. Нарысы гісторыі культуры Беларусі. У 4 т. Т.3. Культура XIV – пачатку XX ст. Кн. 2. духоўная культура / А. І. Лакотка [і інш.] ; навук. рэд. А. І. Лакотка. – Мінск : Беларуская навука, 2016. – 751 с. : іл.

5. Культура Беларусі : 20 лет развития (1991–2011) : монография / С.П. Винокурова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Галкина, И. Г. Голубевой. – Минск : Институт культуры Беларуси, 2012. – 332 с.

6. Хвир, Н. Состояние и проблемы охраны нематериального культурного наследия Республики Беларусь / Н. Хвир // Аўтэнтычны фальклор: праблемы вывучэння, захавання, пераймання: зборнік навуковых прац удзельнікаў III Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Мінск, 29–30 красавіка 2009 г. / БДУКМ; рэдкал.: Мажэйка М. А. (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУКМ, 2009. – С. 34–35.

УДК 316.74:37

СОСНОВСКАЯ Н.А.

ПРИОРИТЕТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Сосновская Н.А.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

В социологии воспитание рассматривается преимущественно в двух контекстах. Прежде всего, это социальный институт, функционирование которого определяется необходимостью передачи новым поколениям ценностей и норм социальной жизни. Но, также, воспитание – это социокультурный процесс целенаправленного воздействия на личность, предполагающий как передачу опыта предыдущего поколения, так и формирование механизмов, обеспечивающих ориентацию и успешную адаптацию личности в социальной среде. Эти два аспекта: укорененность в прошлом и устремленность в будущее – существуют в синкретическом виде и чаще всего не осознаются субъектами, осуществляющими воспитательное воздействие. Субъекты воспитания проецируют собственные ценности и установки и важным фактором здесь является представление «воспитателей» о социальной среде. Неизбежное изменение социальных условий способствует смещению акцентов воспитательных воздействий.

В условиях ускорения глобального научно-технического развития, возрастания роли инновационной экономики востребованными становятся универсальные компетентности, включающие критическое мышление, коммуникацию, творческую деятельность, воображение, предпринимательские способности [1]. Семья вносит значительный вклад в формирование и развитие данных компетенций. В широком смысле, можно говорить, что направленность воспитательных усилий позволяет говорить о перспективах развития общества, функционирование которого в будущем во многом определяется воспитательными приоритетами родителей.

Изучение представлений населения Беларуси о качествах, которые следует поощрять у детей возможно на данных, полученных в рамках Европейского исследования ценностей (EVS) и Международного исследования ценностей (WVS)². Список предлагаемых к выбору качеств призван отражать материалистические или постматериалистические предпочтения населения страны. В основе разделения качеств на материалистические и постматериалистические лежит гипотеза Р. Инглхарта о том, что формирование агента в условиях дефицита основных благ (еды, жилья, одежды) формируют у него материалистические ценности выживания. Тогда как достаточно длительный период проживания в ситуации субъективной безопасности (достатка) способствует расширению признания ценностей самовыражения, названных постматериалистическими [2, с. 43-45]. Относительно воспитания, установку на материалистические ценности отражает предпочтение таких качеств как: трудолюбие, послушание, религиозность, бережливость. К постматериалистическим качествам относятся: независимость, бескорыстие, воображение, самовыражение, терпимость и уважение к другим. Данные «постматериалистические» качества соотносятся с универсальными компетентностями, необходимыми для успешной профессиональной адаптации в условиях цифровой экономики. Изучение зависимости между предпочитаемыми родителями ценностями воспитания и их приверженностью материалистическим или постматериалистическим ценностям показало, что такие качества, как чувство ответственности, решительность и настойчивость считаются важными обеими группами родителей [3, с. 355].

Качества, которые необходимо воспитывать у детей по степени признания населением их важными можно разделить на три группы: наиболее распространенные (более 60%), распространенные в средней степени (от 30% до 60%), мало распространенные (до 30%). Результаты исследования, проведенного по методологии EVS в 2018 году показали, что жители Беларуси наиболее важными качествами считают трудолюбие – 81,5%, чувство ответственности – 70,9% и хорошие манеры – 69%. Во вторую группу вошли: терпимость и уважение к другим (55,8%), решительность и настойчивость (45,9%), послушание (35,9%), бережливость и экономность (31,1%). Менее важными качествами считаются независимость (29%), бескорыстие (19,8%), воображение (14,4%), религиозность (9,7%). Совокупность качеств, которые жители Беларуси считают наиболее желательными для ребенка показывает, что в первую очередь предпочитают качества, согласующиеся с ценностями материализма (трудолюбие, хорошие манеры), а также ценностно-нейтральные качества (чувство ответственности). Качества, выступающие индикаторами постматериалистических ценностей (независимость, бескорыстие, воображение) считаются важными незначительным числом опрошенных.

Восприятие ценности ряда качеств определяется возрастом респондентов. Так, значимость трудолюбия, терпимости и уважения к другим, бережливости, выше оцениваются респондентами старших возрастных групп. Независимость, воображение, решительность и настойчивость чаще выбираются респондентами 18-34 лет.

На восприятие ценности таких качеств как: «хорошие манеры», «послушание», «чувство ответственности», «бескорыстие» и «религиозность» возраст респондентов не влияет.

Существует некоторая специфика оценки желательности тех или иных качеств в зависимости от наличия у респондента детей и их возраста. Воспитание «независимости» считается важным респондентами, не имеющими детей (32,1%), а также теми, кто проживает с детьми старше трех лет. Родители, имеющие детей младше трех лет реже, чем родители более старших детей считают данное качество важным (23,7%). Следует отметить, что среди тех, кто не имеет детей 69,5% составляет молодежь 18-34 лет.

² В Беларуси в 2018 году Центром социологических и политических исследований БГУ была проведена очередная волна EVS (N=1548).

Уровень образования сказывается только в связи с представлениями о значении «послушания» и «решительности и настойчивости». Для оценки различий распространенности мнений респондентов с различным уровнем образования использовался критерий Фишера. Респонденты имеющие общее образование значительно выше оценивают ценность послушания (50%), тогда как опрошенные со средним специальным и высшим образованием сдержаннее в своих оценках (37,3% и 33,7% соответственно). Значение критерия Фишера при оценке различий между ответами респондентов с общим образованием и средним специальным составляет 2,46, тогда как между ответами респондентов со средним специальным и высшим образованием 1,29, что свидетельствует о сходстве взглядов респондентов со средним специальным и высшим образованием.

В зависимости от уровня семейного дохода, респонденты считают нужным поощрять развитие у детей разных качеств. При доходе, превышающем 1500 белорусских рублей, чаще акцентируется необходимость развития независимости и чувства ответственности. Те, чей доход находится в пределах 400 рублей чаще считают важным воспитывать послушание и бережливость. На необходимость воспитания терпимости и уважения у другим чаще обращают внимание респонденты с достатком 600-800 рублей. На предпочтения остальных качеств достаток респондентов влияние не оказывает.

Сопоставляя данные, полученные в 1990, 1996, 2011 и 2018 годах, о представлениях населения о качествах, желательных для детей, необходимо отметить, что только относительно двух из одиннадцати оцениваемых качеств можно говорить об определенной тенденции изменения в осознании их значения (таблица 1).

Таблица 1. – Изменение представлений жителей Беларуси о ценностях воспитания 1990-2018 гг., %

Ценности воспитания	1990	1996	2011	2018
Трудолюбие	80,6	84,2	87,9	81,5
Ответственность	82,1	62,5	81,0	70,9
Хорошие манеры*	71,8	15,0	-	69,0
Терпимость и уважение к другим людям	80,4	59,8	60,9	55,8
Решительность и настойчивость	39,8	41,5	35,7	45,9
Послушание	22,6	35,0	34,3	35,9
Бережливость, экономность	53,3	53,6	55,3	31,3
Независимость	31,6	29,9	38,9	29,0
Бескорыстие	27,1	17,5	13,8	19,8
Воображение	7,1	8,5	12,5	14,4
Религиозность	6,2	15,0	14,2	9,7

*В 2011 году «хорошие манеры» не были включены в список оцениваемых качеств

Наиболее примечательно в этом отношении рост осознания возрастающего значения «воображения». Каждое последующее измерение фиксирует рост тех, кто считает это качество важным. Разница между данными, полученными в 1990 и 2018 году составила 7,3%. Несмотря на рост осознания важности «воображения» для успешной профессиональной и социальной адаптации, оно занимает предпоследнюю позицию среди оцениваемых качеств. С другой стороны, отмечается снижение значения в восприятии населения «терпимости и уважения к другим людям». В 1990 году данное качество наравне с ответственностью и трудолюбием входило в тройку самых важных. По сравнению с 1990 годом, число тех, кто считал данное качество необходимым сократилось на 24,6%. Это наиболее значительное изменение восприятия ценности качеств, воспитываемых у ребенка. Другие «постматериалистические» качества – независимость и бескорыстие по сравнению с 1990

годом также потеряли в оценке своей важности, но в 2011 году число оценивающих значение «независимости» резко возросло, и составило 38,9%, а в 2018 году вернулось к своему первоначальному значению. Число осознающих значение «бескорыстия» наоборот в 2011 году резко снизилось, а в 2018 подросло.

В отношении качеств, отражающих «материалистические» ценности, произошли следующие изменения: значение «трудолюбия» не изменилось, выросли оценки «послушания» и снизились «бережливости».

Примечательно, что по сравнению с результатами, полученными в исследованиях 1990, 1996 и 2011 восприятие ценности «трудолюбия» практически не изменилось. Если в 1996 и 2011 годах его важность осознавалась все большим числом опрошенных, то полученные в 2018 году данные сходны с данными 1990 года.

Таким образом, население Беларуси обращает внимание на необходимость воспитания у детей качеств, согласующихся с материалистическими ценностями индустриального общества. Некоторые различия в оценке качеств наблюдаются в зависимости от возраста респондентов, их образования, наличия детей и уровня дохода. За период с 1990 года произошел существенный рост респондентов, осознающих важность воображения. Особенно заметна эта тенденция среди молодежи, что можно расценивать как свидетельство изменений в представлениях, происходящих ввиду изменяющихся социальных условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
2. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – М.: Новое издательство, 2011. – 464 с.
3. Зеликова, Ю. Влияние социальной политики и родительских ценностей на семейное поведение и воспитание детей: межстрановой анализ / Ю. Зеликова // Журнал исследований социальной политики. – 2012. – Т.10, № 3. – С. 343–360.

УДК 343.541

СТАЛЬБОВСКИЙ В.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ В СФЕРЕ СЕКСУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР ДЕВАЛЬВАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Стальбовский В.В.

преподаватель кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (г. Минск, Республика Беларусь)

На сегодняшний день больше всего угрожает человечеству не ядерное, химическое, биологическое оружие, а поистине страшное оружие массового поражения, нацеленное прежде всего на мозг человека. Это информация, пропаганда, агитация, нетрадиционная идеология, информационный экстремизм, информационная экспансия. Не исключением из этого правила является и сфера нравственно-полового воспитания и защиты половой неприкосновенности или половой свободы несовершеннолетних.

Становление и развитие взглядов на ответственность за преступления, связанные с посягательством на половую неприкосновенность или половую свободу

несовершеннолетних, имеет продолжительный эволюционный характер и обусловлен совокупностью традиций, обычаев, принципов морали, развитием исторических памятников права, формированием структуры общества, влиянием социальных институтов на правовые тенденции, историческими преобразованиями, отношением и личными качествами правящей элиты к происходящему на территории их компетенции, отношением светской и церковной власти, и разделением обязанностей между ними. Процесс защиты детей со стороны государства характеризовался широким спектром мер предупреждения рассматриваемой группы преступлений, суровостью (или лояльностью) к преступным элементам за противоправные посягательства. При этом данный процесс имел отличительные особенности в каждом государстве. Соответственно и мировая ситуация имеет исторические корни: в ряде государств прослеживаются нейтральное отношение общества к проблеме сексуальной защиты детей, общесоциальное «попустительство» в обеспечении безопасности детей как будущего каждого суверенного государства.

Основной вывод, базирующийся на аналитическом обзоре тенденций становления и развития взглядов на ответственность за посягательства на нетрадиционный уклад сексуальных взаимоотношений взрослой части населения с несовершеннолетними заключается в том, что меры предупредительного и профилактического характера, предпринимаемые в указанной сфере, как правило, направлялись на уже существующие проблемы, «мешающие» нормальному функционированию общества. Никогда в истории половая свобода или половая неприкосновенность несовершеннолетних (детей) со стороны государственных институтов не защищалась на опережение, выработка профилактических мер не имела целью обеспечить сексуальную безопасность в перспективе предполагаемых тенденций. Как правило, «болезнь лечили» по мере проявления ее признаков и симптомов, борьба велась с реальной проблемой требующей оперативного вмешательства государственных органов (субъектов профилактики). Данный вывод, в современных условиях информационной экспансии и информационного экстремизма, позволяет спроецировать и предпринять все возможные меры противодействия причинам и условиям в нравственно-половой сфере отражающихся на девальвации духовного мира несовершеннолетних.

Указанное необходимо учитывать при разработке эффективных направлений нейтрализации девиантных и асоциальных отклонений «перспективных» преступных элементов и «новых» виктимных свойств потерпевшего. Современные сверхинтеллектуальные информационные технологии, методы аналитического обзора и прогнозирования причин и условий явлений в социуме, методы анализа огромного массива информации позволяют осуществить стратегическое планирование, а, следовательно, и предупреждение в том числе преступлений, «опережение» возможных негативных тенденций.

Одним из таких методов является «метод форсайт», использование которого в формате абстрактного мышления и абстрагирования от существующей реальности, дает возможность выявить возможные новые и на первый взгляд тяжело представляемые формы проявления криминальной активности в будущем против половой неприкосновенности или половой свободы несовершеннолетних:

совершение преступлений сексуальной направленности, с помощью специальных приложений, установленных на мобильном или ином электронном устройстве, которые сами ищут жертву (по наиболее уязвимым параметрам) в социальных сетях и ведут переписку с целью завладения конфиденциальной интимной информации (так называемые BOT-роботы) или назначения встречи с несовершеннолетним;

создание и функционирование приложений по поиску наиболее уязвимых в психологическом плане потенциальных жертв сексуального насилия;

совершение подготовительных действий к совершению преступлений против половой свободы или половой неприкосновенности несовершеннолетних с помощью аниме-мультипликаций (такие случаи уже зафиксированы в Республике Беларусь в части доведения до суицида, не исключено и применения соответствующего «латентного инструмента» к педофилическим посягательствам);

функционирование законспирированных интернет-сообществ педофилов новой формации и покровительства их должностными лицами и др. возможные преступные отклонения.

То, о чем говорилось в науке много десятилетий назад было недостижимым, но сейчас это реальные разработки, и они функционируют в полную мощь. Поэтому метод форсайт необходим и в этой области знаний, как инструмент выявления на перспективу глобальных проблем и правовых пробелов в сфере нравственно-половой жизни несовершеннолетних, обеспечивающий всестороннюю страховку от девальвации ценностных составляющих личности.

УДК 316:44

ТОЛСТЯК Т.А.

СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФЕНОМЕНА ПАТРИОТИЗМА

Толстяк Т.А.

студентка ИСГО Белорусского государственного экономического университета
(г. Минск, Республика Беларусь)

Изменения, с которыми столкнулась Беларусь наряду с остальными странами, затронули абсолютно все стороны организации общества. Распад СССР и образование независимых республик поставили в затруднительное положение выбора дальнейшего развития не только представителей сферы управления, но и обычных граждан. Особое внимание в процессе трансформации общества необходимо уделять феномену патриотизма, поскольку он является особым ценностным ориентиром, и недооценка значимости патриотизма в условиях трансформирующегося общества может иметь крайне негативные последствия [1]. Под патриотизмом современные ученые понимают любовь к родине, своему отечеству, своему народу [2]. Патриотизм как феномен является предметом изучения различных наук, в том числе социологии, что проявляется в широком многообразии концепций, в рамках которых раскрывается суть феномена.

Новое, генерируемое сегодняшними реалиями, социальное пространство характеризуется открытостью, свободой коммуникации, прозрачностью; а процессы глобализации и информатизации поспособствовали формированию ранее не существовавших явлений и тенденций. В связи с этим проблема патриотизма на современном этапе приобретает все большую актуализацию, поскольку в процессе стирания граней между государствами, территориями и разрывом зависимостей от определенного места жительства, развитое чувство патриотизма способствует скреплению общенациональных ценностей и служит основанием для формирования национальной идентичности [3].

Одним из итогов данных тенденций является процесс урбанизации, истоками которого служат миграционные процессы. Согласно данным официальной статистики за 2017 год количество, как иммигрантов, так и эмигрантов в Республике Беларусь составило около 260 000 человек. Поскольку процесс миграции носит глобальный и интернациональный характер, он не ограничивается страновыми границами, происходит активное смешение представителей различных культур, народностей, у которых сформировано под влиянием социальной среды индивидуальное мышление и мировоззрение. Проблема адаптации мигрантов к новым реалиям приобретает все большую актуальность, поскольку от эффективности их социализации в новом пространстве зависит общественная организация социума. В итоге у мигрирующего населения происходит формирование «двойного патриотизма», который является разновидностью национального патриотизма, который формируется у индивида лишь от факта принадлежности к определенной нации. В большинстве случаев данный вид патриотизма характерен для представителей национально-этнических диаспор, существующих практически во всех странах мира. У большинства

членов диаспор одновременно существуют две родины: историческая, где жили их прародители, и непосредственно страна их проживания. Например, у многих выходцев из России, живущих в США, Великобритании, Франции, Германии и других странах, сохраняется эмоциональное отношение к России как исторической родине, и в то же время возникает патриотическое чувство к этим странам [4]. По мере ассимиляции, происходящей у разных этносов в разных странах с разной скоростью, любовь к исторической родине постепенно может ослабевать, а может и крепнуть. Особо значимой задачей для социологов является идентификация патриотизма как фактора мотивации индивида к определенному виду действий, поскольку указанный феномен относится к эмоционально-ценностной сфере сознания личности, где необходимо учитывать многоаспектность содержания и проявления патриотизма [5]. Разработка и применение социологических методов и критериев позволит выявить различия в проявлениях чувства патриотизма у представителей различных социальных групп, что позволит реализовывать грамотную стратегию при регулировании социальных процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Патриотизм как ценностный ориентир студенческой молодежи: на примере Республики Адыгея [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/patriotizm-kak-tsennostnyi-orientir-studencheskoi-molodezhi> – Дата доступа: 17.05.2019.
2. Социология патриотизма в исторической ретроспективе и её применение к анализу российской реальности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/file/publ/kongress_2016/haliy.pdf. – Дата доступа: 19.05.2019.
3. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2012/abstracts/Kurganskaia_MIa.pdf – Дата доступа: 15.05.2019.
4. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // А.Н. Малинкин. / Социологический журнал. М., 1999. – № 1/2.
5. Научные и культурные факторы формирования патриотизма в информационном дискурсе центральных российских СМИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/181159_42_2017_-_4\(48\)_unicode/17.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/181159_42_2017_-_4(48)_unicode/17.pdf). – Дата доступа: 17.05.2019.

УДК 316.654-053.81:070

ХАМУТОВСКАЯ С.В.

ДОВЕРИЕ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Хамутовская С.В.

старший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время в большинстве современных государств мира активно развивается информационная сфера, возрастает значение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и инноваций, информационные потребности населения, особенно молодежи, становятся все более разнообразными. Как отмечается в «Концепции информационной безопасности Республики Беларусь», принятой в марте 2019 года, в рамках белорусского информационного пространства в полной мере реализуются мировые тренды информатизации, такие как перевод средств массовой информации (СМИ) в цифровую

плоскость (дигитализация), «сочетание их различных типов (мультимедийность), адаптация информационного продукта к распространению через Интернет, сближение и слияние в нем различных типов (конвергенция)» [1, с. 7]. При этом в условиях появления новых источников информации необходимо постоянно повышать объем, качество, скорость предоставления национального контента, а также уровень доверия граждан, в том числе молодежи как большой социальной группы и перспективного участника гражданских инициатив, «к официальной информации и государственным СМИ» [1, с. 7]. Ведь именно СМИ являются важным социальным институтом, способным не только передавать информацию, но и воспроизводить те или иные ценности, включая патриотические, приобщать представителей новых поколений к конкретным социокультурным нормам, образцам поведения, воздействовать на сознание и восприятие окружающей действительности. В связи с этим представляется актуальным выявить то, из каких источников молодые люди (до 31 года), проживающие в нашей республике, получают информацию и доверяют ли они СМИ.

Согласно данным социологического исследования, проведенного Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси (НАНБ) в декабре 2018 года (исследование осуществлялось в пределах страны; использовалась случайная маршрутная многоступенчатая стратифицированная выборочная совокупность с контролем квот на последнем этапе; признаками стратификации выступали: регион, зоны, тип населенного пункта, степень монопрофильности населенного пункта, вектор демографического развития населенного пункта; объем выборки – 2103 человека; погрешность исследования составила + (-) 2,1% при уровне значимости 0,05; выборка репрезентативна), 88% молодежи (до 30 лет) указали на то, что они получали информацию именно из СМИ (телевидения, прессы, радио, Интернета). В числе иных источников информации также упоминались родственники, друзья (42,1%) и коллеги по работе, руководство по месту работы (19,1%).

В совокупности примерно в одинаковой степени опрошенные молодые люди доверяли как источнику информации белорусским и российским телеканалам – соответственно 37,2% и 38,2%. Зарубежные телеканалы пользовались доверием в совокупности 24,9% молодых респондентов. Та же тенденция наблюдалась и в отношении радио: в совокупности белорусскому доверяли 30% молодых людей, 25,1% – российскому, 19,4% – зарубежному. Что касается печатных изданий, то государственные газеты и журналы заручились большей поддержкой, чем негосударственные: в совокупности первым доверяли 30,2% молодежи, а вторым – 21%. Диапазон недоверия молодых людей различным телеканалам, радио и печатным изданиям в совокупности составил от 16,5% до 25,3%. «Рейтинг» конкретных телеканалов, которые обычно смотрела молодежь Беларуси в 2018 году, возглавил развлекательный канал «ТНТ» (он пользовался спросом у 29,3% опрошенных молодых граждан республики). Далее со значительным отрывом следовали «ОНТ», «НТВ» и «РТР» – их смотрели, соответственно, 14,3%, 10,1% и 7,5% респондентов исследуемой возрастной группы. Первенство среди печатных изданий, читаемых молодежью в бумажном формате, заняли газеты «Комсомольская правда» (3,5%) и «Советская Белоруссия» (2%). Среди радиостанций наиболее востребованными оказались «Новое радио» (6,1%), «Русское радио» (4%), радио «Unistar» (3,9%), Радиус-FM (3,4%), Радио Рокс (3,3%).

В гораздо большей степени, чем вышеназванным СМИ, в 2018 году белорусская молодежь доверяла таким источникам информации, как (по убыванию):

- Интернет-мессенджеры (пользовались доверием в совокупности 60% молодых респондентов): в течение последнего месяца накануне опроса 89,4% респондентов применяли Viber, 28% – Skype, 27,4% – Telegram;

- социальные сети (в совокупности 57,2% доверяли им): подавляющее большинство опрошенных молодых юношей и девушек – 86,7% – были зарегистрированы (имели аккаунты) в социальной сети «ВКонтакте», 67,5% – в Instagram, 41,8% – в «Одноклассниках»;

- блоги, форумы в Интернете (в совокупности 50,5% доверяли им): при этом более половины опрошенных молодых людей, а именно 60%, указали на то, что обычно

предпочитают читать (смотреть) блоги на такой интернет-площадке, как YouTube, 41,9% – ВКонтакте, 34,3% – в Instagram;

- белорусские и российские новостные Интернет-порталы и сайты (соответственно им оказывали доверие в совокупности 44,2% и 41,3% молодых респондентов);

- белорусские и российские информационные Интернет-порталы, сайты широкой тематики (соответственно в совокупности 44,1% и 40,6% молодежи доверяли им).

В совокупности не доверяли перечисленным источникам информации от 15,7% до 22,8% опрошенных молодых граждан Беларуси.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в 2018 году большинство молодых людей, проживающих в Беларуси, получали информацию, в первую очередь, посредством обращения к различным СМИ. При этом, примерно треть молодежи доверяли данным, получаемым из таких официальных каналов, как белорусские телевидение и радио, а также белорусские государственные печатные издания. Кроме того, очевидно, что в течение нескольких последних лет в Беларуси существенно возросло значение и популярность в молодежной среде такого канала передачи информации, как Интернет, в рамках которого происходит не только распространение определенного контента, в том числе необходимого для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей будущих «цифровых поколений», но и осуществляется общение и обмен информацией, виртуальная коммуникация между молодыми людьми и их родственниками, друзьями, коллегами, чем отчасти объясняется увеличение востребованности Интернет-мессенджеров, социальных сетей и Интернет-форумов. Отчасти же сложившаяся ситуация связана с расширением возможностей доступа населения Республики Беларусь к Интернету. Так в ходе выборочных обследований домашних хозяйств по уровню жизни, проведенных Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь, в 2013 году доступ к Интернету в домашних хозяйствах имели 54,8% респондентов, в 2014 году – 63,6%, в 2015 году – 67,3%, в 2016 году – 71,1%, в 2017 году – уже 74,4%. В целом, в число интернет-пользователей с 2013 по 2017 годы входило: от 96,2% до 98,6% молодых людей от 16 до 24 лет; от 76,9% до 86% – детей и подростков от 6 до 15 лет; от 67,4% до 87,3% – граждан в возрасте от 25 до 54 лет [2, с. 344-345]. В дальнейшем для большего привлечения внимания молодежи к контенту национальных СМИ и повышения уровня доверия к ним представляется важным продолжать визуализировать различные информационные сообщения, использовать интернет-порталы и социальные сети для трансляции данных и отслеживания реакции на них, современные ИКТ для поддержания мультимедийности СМИ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf>. – Дата доступа: 04.04.2019.

2. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2018 / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь ; редкол. : И.В. Медведева [и др.]. – Минск, 2018. – 489с.

ЦЕЦЯРУКОЎ М.Г.

МЕСЦА НАЦЫЯНАЛЬнай КУЛЬТУРЫ ў СІСТЭМЕ ДЗЯРЖАўнай БЯСПЕКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Цецярукоў М.Г.

супрацоўнік Аператыўна-аналітычнага цэнтру пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь
(г.Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Сучаснае развіццё працэсаў інтэграцыі прававых сістэм, перапляценне рынкаў тавараў, паслуг, капіталаў, навуковае і культурнае супрацоўніцтва, працоўная міграцыя знаходзяць сваіх прыхільнікаў і ворагаў. Разам з тым, працэсы глабалізацыі сёння як ніколі ставяць перад уладай і грамадствам сур'ёзныя задачы, якія патрабуюць не толькі аператыўных вырашэнняў, але ж і новых падыходаў у забеспячэнні нацыянальнай бяспекі.

Міравы тэхналагічны ўзровень дазваляе па-новаму зірнуць на найбольш уразлівыя месцы дзяржаўнага і канстытуцыйнага ладу, а ўплыў інфармацыйных патокаў, інфармацыйнага ўздзеяння сведчыць аб неабходнасці ўключэння ў сістэму нацыянальнай бяспекі супамерных сіл, заснаваных на нацыянальна-культурных каштоўнасцях.

Сучаснае міжнароднае становішча сведчыць аб тым, як лёгка могуць змяняцца дзяржаўныя і ментальныя межы, навязвацца чужародныя думкі і меркаванні, а гістарычныя факты выкарыстоўваюцца дзеля пэўных інтарэсаў.

Усяму гэтаму можа супрацьдзейнічаць развіццё нацыянальнай культуры, як асновы вызначэння беларускай дзяржаўнасці. На мой погляд, менавіта з дапамогай нацыянальнай культуры, а таксама гісторыі, мовы і традыцый, якія непарыўна з ёй звязаны, зараз павінна будавацца палітычная, сацыяльная і інфармацыйная бяспека Рэспублікі Беларусь.

У цяперашні час заканадаўства Рэспублікі Беларусь вызначае забяспячэнне незалежнасці, тэрытарыяльную цэласнасць, суверэнітэт, непахіснасць канстытуцыйнага ладу як стратэгічныя нацыянальныя інтарэсы. Разам з тым, месца і роля культуры ў сістэме нацыянальнай бяспекі застаецца не вызначанай ні ў Канцэпцыі нацыянальнай бяспекі Белаўрсі, ні ў іншых нарматыўных прававых актах, а патрыятычнае і ідэалагічнае выхаванне, якое грунтуецца ў асноўным на стогадовай гісторыі беларускай дзяржаўнасці, не выкарыстоўвае ўвесь існуючы патэнцыял культурнай спадчыны.

Акрамя таго, дадзеная акалічнасць звязана з традыцыйнымі ўяўленнямі культуры з боку яе нібыта дадатковасці і другаснасці, а рацыяналістычнасць мыслення дзяржаўнага апарату ў асноўным не вызначае яе як сродак дасягнення мэтай у розных напрамках жыццядзейнасці.

Між тым, культура як сукупнасць культурных каштоўнасцей і культурнай дзейнасці мае асноўнае значэнне для дзяржаўнай ідэалогіі, станаўлення патрыятызму, фармуе імунітэт ад інфармацыйнага ўздзеяння, з'яўляецца амаль адзіным сродкам, які эфектыўна супрацьдзейнічае дэструктыўным унутраным і знешнім «мяккім сілам».

Беларуская культурная спадчына, з яе багатымі гістарычнымі традыцыямі і перспектыўнымі сучаснымі напрамкамі, можа надаць штуршок у развіцці беларускага грамадства з захаваннем вынікаў, дасягнутых за час незалежнасці.

Змест дзяржаўнай ідэалогіі, напоўненай гістарычнымі падзеямі, месцамі і асобамі, пачынаючы з Полацкага княства, забяспечыць яе велізарным матэрыялам, які будзе натуральна ўспрымацца грамадствам, вымалёўваць самасвядомасць беларускай нацыі ў кантэкстзе існуючых межаў і ва ўзаемасувязі і ўзаемадапаўненні «тутэйшай» культуры з культурамі іншых народаў.

Не менш важным бачыцца ўключэнне ў патрыятычнае выхаванне моладзі ўсяго спектра спецыфікі, унікальнасці і ідэнцічнасці беларускіх традыцый, выяўленчага мастацтва, музыкі і літаратуры, якія спрыялі захаванню духоўнай і матэрыяльнай культуры беларускай

нацыі. Дзеці ды моладзь, якія будуць ведаць і ганарыцца сваімі знакамітымі продкамі, іх дасягненнямі, у якіх раскрываецца душа народа, яго гісторыя і адметнасць, будуць з'яўляцца найлепшай і наймацнейшай гарантыяй незалежнасці і суверэнітэта Рэспублікі Беларусь. Адсутнасць гэтых элементаў у патрыятычным выхаванні можа прывесці да фарміравання ідэалагічнага вакуўма, пустот, якія пры неабходнасці могуць быць запоўнены антысацыяльным зместам, а пры неспрыяльных умовах – штучным субкультурным прадуктам.

Развіццё кадравых эліт рэспублікі, як базіса дзяржаўнага апарату, немагчыма без развіцця іх нацыянальнага светапогляду, гонару за сваю айчыну, за сваіх продкаў і культуру. Прафесійнае чынавенства, якое хаця б зрэдку наведвае спектаклі і выставы, цікавіцца глыбінёй гісторыі роднага краю, яе талентамі, паказвае сваю грамадзянскую і службовую сталасць, з'яўляецца асабістым гарантам ад засілля прадукцыі масавай культуры, арыентаванай у асноўным на базавыя патрэбы маргінальных частак грамадства.

Культур-нацыяналізм, заснаваны на рэлігійнай, этнічнай, расавай памяркоўнасці, можа стаць адным з эфектыўных бар'ераў ад негатыўнага ўздзеяння на традыцыйныя каштоўнасці кожнага беларуса – сям'ю, дзяцей і здароў'е. Падчас глабалізацыі маюць месца рызыкі навязвання дэструктыўных інтарэсаў і каштоўнасцей грамадству, ілжывай аргументацыі падзей, адцягнення ад важнасці агульначалавечых зносін да спажывецкіх і нізінных жаданняў. У такой сітуацыі рысы незалежнасці (напрыклад дзяржаўныя межы) і суверэнітэта (вяршэнства ўлады), якія не будуць мець зместавага нацыянальна-культурнага падсілкоўвання, могуць спрыяць фарміраванню радыкальных, экстрэмістскіх меркаванняў, асацыяльных груп унутры дзяржавы, спроб знешняга, у тым ліку, інфармацыйнага і збройнага ўздзеяння.

Такім чынам, прававое і адміністрацыйнае адхіленне культуры ад забеспячэння нацыянальнай бяспекі падчас новых выклікаў і пагроз з'яўляецца недальнабачным, можа прывесці да стратэгічных памылак пры адстойванні нацыянальных інтарэсаў у будучыні.

УДК 316.75(162.1):140.8

ЧУЕШОВ В.И.

О ДИАЛЕКТИКЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Чуешов В.И.

заведующий кафедрой Академии управления при Президенте
Республики Беларусь,
доктор философских наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

Белорусская национально-государственная идентичность является идейным ключом, как к разнообразным особенностям внутреннего развития нашего Отечества, так и к его восприятию в современном глобальном мире.

Еще в начале нынешнего века в западной литературе были не редкостью сомнения в судьбах нашего Отечества в свете тенденций развития Европейского союза и интеграционных процессов, в которых участвует наша страна [1], приобретающие иногда даже гротескный характер (Э. Вильсон и др.). При этом в такого рода оценках, как представляется, сознательно или неосознанно, другое дело, ошибочно и неоправданно принижалась роль нематериальных факторов развития белорусского общества и государства. Современный опыт государственного строительства суверенной Беларуси убедительно свидетельствует о том, что философские и моральные, художественные и религиозные, духовные и душевные, идеологические и психологические и т.п. факторы развития нашей

страны являются важнейшими условиями его будущего. Среди них особое место занимают наши национально-государственная идентичность и патриотизм.

Как чувство, вера, ценностная матрица, этический принцип и мировоззренческая позиция патриотизм пронизывает всю белорусскую национально-государственную идентичность: и на ее чувственно-эмоциональном, и на волевом, и на рационально-критическом уровнях.

Служение Отечеству, любовь к большой и малой Родине, как ценности белорусского народа являются важнейшими факторами развития нашего народа в целом и его отдельных представителей.

На рационально-критическом уровне принципы патриотизма (с греч. - соотечественник), выражающие любовь к Родине, преданность и служение Отечеству, как известно, отличны от установок интернационализма, космополитизма и не совместимы с ксенофобией, национализмом. Другое дело, что дискуссии среди философов и ученых о предельных основаниях патриотизма: являются ли они вечными и(или) изменяющимися и динамичными, выражают ли общее благо государства и(или) нравственные добродетели отдельного человека, что для общества предпочтительнее, «чтобы граждане в совокупности были добродетельными, но не каждый в отдельности» [1, с.614] или, чтобы добродетельным был каждый гражданин не утихают до сих пор, позволяя с разных сторон вскрывать и лучше понимать интимные связи национально-государственной идентичности и патриотизма.

Этим связям в современных дискуссиях об отношениях патриотизма как общего блага государства и мировоззренческой позиции отдельного человека, посвящены работы многих исследователей. Среди них полезно обратить внимание на тезисы и аргументы А.Макинтайра, Ю.Хабермаса, М.Нассбаум, Дж.Кейтеба и др., помогающие более зримо представить непростую диалектику национально-государственной идентичности и патриотизма в современном мире.

В ней, А.Макинтайр, например, обращает внимание на определяющую роль в бесконечном многообразии современных трактовок патриотизма, его противоположных интерпретаций как общей добродетели (*virtue*) и ее отрицания (*vice*) [8, р.3]. Характеризуя отличия патриотизма и национализма, А.Макинтайр ссылаясь на противоположность позиций немецкого ученого М.Вебера, который во время Первой мировой войны, считая нацию высшим моральным идеалом, патриотично поддерживал немецкую империю, как олицетворение Культуры с большой буквы и французского ученого Э. Дюркгейма, призывавшего поддерживать Францию, как оплот цивилизации, которая всегда интернациональна.

Важные диалектические взаимосвязи патриотизма и национально-государственной идентичности пытается прояснить Дж.Кейтеб, выделяя два высших способа реализации первого: смерть за Родину и убийство ее врагов, а также их индивидуальный и надындивидуальный уровни [7; 2].

Сходные диалектические взаимосвязи различных уровней бытия патриотизма пытается зафиксировать А. Лейст, выделявший культурно-онтологическое и индивидуально-онтологическое обоснование патриотизма и, различавший, представленные в современной западной социально-политической философии «три различных способа обоснования патриотизма: 1) либеральный патриотизм (У. Кимлика); 2) ценностный патриотизм (Ю. Хабермас) и 3) партикулярный патриотизм (Д. Миллер, А. Макинтайр) [3, с.320; 5].

Очевидно, что прояснение диалектических взаимосвязей предельных оснований патриотизма с предельными основаниями национально-государственной идентичности в наши дни невозможно без специальных, обстоятельных, комплексных конкретно-научных, междисциплинарных и философско-методологических исследований.

Они являются важным условием обеспечения национальной, гражданской и государственной консолидации белорусского общества, укрепления нем ценности национально-государственной идентичности и патриотизма. Фундаментальная и многогранная роль патриотизма и национально-государственной идентичности в

обеспечении стабильности белорусского общества, его жизнеспособности, конечно, не реализуется автоматически, поскольку является синергетическим эффектом процессов социализации и воспитания личности и общества, их самовоспитания, действенности системы идеологической работы, механизма функционирования идеологии государства и государственности.

Глубинные диалектические взаимосвязи белорусской национально-государственной идентичности и белорусского патриотизма убедительно представлены Президентом Республики Беларусь в Послании белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г. «Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс».

В нем, в частности, отмечалось, что «...движущей силой прогресса являются не материальные блага, а *патриотизм*. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в *жизненной позиции человека*, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться *незыблемым постулатом нашей государственности*. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [4].

Патриотизм как аксиома белорусской государственности, движущая сила развития белорусского государства является сложным и многомерным мировоззренческим явлением, а его влияние на нашу государственность трудно переоценить. Как замечал по другому поводу К.Г. Честертон, военному генералу перед схваткой с врагом важно, конечно, знать, каковы силы противника, но еще «важнее знать, каковы его убеждения». Убеждения являются стержнем мировоззрения, по выражению К. Маркса, такими узами, «из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца».

Мировоззренческий потенциал патриотизма и национально-государственной идентичности по-разному реализуется на уровне мироощущения, мировосприятия, миропредставления, моделирования мира и места в нем человека с помощью понятий. Относительно самостоятельные механизмы конструирования идентичности в целом и национально-государственной идентичности, в частности, в различных типах мировоззрения вместе с тем определенным образом увязаны между собой.

В исторически первом мифологическом, а впоследствии и религиозном мировоззрении идентичность, как известно, конструировалась и продолжает конструироваться с помощью веры в сверхъестественное, фантазий, художественного воображения, жизненность результатов которых в отличие от жизненности сказочных персонажей у его носителей сомнений не вызывает. Мировоззренческо-мифологические и религиозные способы конструирования патриотизма и национально-государственной идентичности отличны от мировоззренческо-философского конструирования, или системы наиболее общих рациональных и критических тезисов и аргументов, с помощью которых различаются принципы патриотизма, с одной стороны, и национализма, космополитизма, с другой, национальной и национально-государственной, а также гражданской идентичности.

В мифологии Я- и Мы-идентичности представляются как фантастические взаимоотношения человека с неживой природой (фетишизм) и природой живой (тотемизм), принимают обличье анимизма. С этой точки зрения стихотворные строки нашего современника Р.Бородулина, что «На Беларусі Пчолы, як гусі», прославление зубра в качестве высшего символа природной мощи нашего Отечества в «Песне о зубре» мыслителем эпохи Возрождения Н. Гусовского, являются более, чем художественными образами, поскольку оказываются способами мировоззренческого конструирования и популяризации белорусской идентичности в современном мире. Религиозное конструирование Я- и Мы-идентичности народа и индивида через откровение и веру в сверхъестественное, складывающиеся в институциональных конфессиональных границах бытия народа и личности также несут в себе важный мировоззренческий заряд. Это указывает на то, что мировоззренческие ориентации наших национально-государственной идентичности и патриотизма должны обрамляться также с помощью морали и права, политики, философии, значение принципов которых в деле формирования и укрепления белорусской идентичности и

патриотизма сегодня сложно переоценить. Разумно предположить, что национальное и государственное самосознание формируется и совершенствуется в процессе диалектической взаимосвязи самоощущений и самовосприятий, самопредставлений и самооценок белорусов, связано с социально-историческими особенностями национальной психологии, характера, менталитета и идеологии государства, которые, по меньшей мере, не менее значимы для белорусского государственного строительства, чем его аграрные, индустриальные, постиндустриальные и цифровые экономические основы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аристотель. Политика / Аристотель. Соч. в 4 т. – Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644.
2. Беспалова, Т.Б. Принцип патриотизма в концепции Дж.Кейтеба: социально-философский анализ / Т.Б. Беспалова // Философия права. – 2009. – №2. – С.34–40.
3. Лейст, А. Нация и патриотизм во времена глобализации / А. Лейст // Политическая философия в Германии. Сборник статей. Пер. с нем. Мироновой Д., Погорельской С. – М.: Современные тетради, 2005. – 520 с.
4. Лукашенко, А.Г. Послание белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г. / А.Г.Лукашенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P012p0001> – Дата доступа: 01.04.2019.
5. Пороховская, Т.И. Патриотизм в эпоху глобализации / Т.И. Пороховская // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Философия. – 2015. – №2. – С.46–53.
6. Grant, Ch. EU 2010: An optimistic vision of the future / Ch. Grant. – London: Centre for the European reform, 2000. – 76 p.
7. Kateb, G. Patriotism and other mistakes // G.Kateb. – New Haven: Yale University Press, 2006. – 464 p.
8. Macintyre, A. Is patriotism a virtue? / A.Macintyre. The Lindley Lecture, University of Kansas, March 26, 1984. – 20 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/12398/Is%20Patriotism%20a%20Virtue-1984.pdf>. – Дата доступа: 30.04.2019.

УДК 316 (1-87)

ШУШУНОВА Т.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.ТАНКА

Шушунова Т.Н.

доцент кафедры УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм как социальный феномен является сложной научной категорией, которая имеет непосредственно социологический вектор измерения. В понимающей социологии Макса Вебера суть его раскрывается через методологический конструкт идеального типа, а точнее – через ценностно-рациональные или этические действия, что на практике выражается в безоговорочном признании ценностей государства, этноса, конфессии выше своих личных интересов [7]. В этом смысле патриотизм понимается как моральный долг перед Родиной.

В то же время на уровне государства и политики существует запрос на формирование и развитие такого типа молодежи, для которой чувство патриотизма являлось бы личной

нравственной позицией. Которая бы воспринимала чувство патриотизма как категорию этики, воздействующую на спектр социально-политических отношений. В связи с этим появляются четкие требования к системе образования, особенно высшего ее уровня, которое занимается особой категорией молодежи - студенческой молодежью, чьи взгляды и убеждения отличаются незавершенностью, а окончательная встроенность в социальную систему еще не осуществилась в силу возраста и текущего этапа процесса социализации [5]. Именно у студенческой молодежи базовые ценности подвергаются трансформации, что делает ее уязвимой к вызовам со стороны информационных потоков и превращает в динамичную группу, чье мнение можно формировать и использовать. Студенческая молодежь является «маркером» общественных вызовов и изменений в силу личностной независимости, ценности свободы и качеством получаемого образования, предполагающего различные виды социальной мобильности [4].

В Беларуси под патриотическим воспитанием понимают систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Широта возможностей работы в этом направлении представлена четкими векторами, позволяющими сосредоточиться на различных видах работ с молодежью по формированию патриотических ценностей, среди которых выделяют 7 направлений: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое [3]. Таким образом, содержание патриотического сознания молодежи формируется на основе рефлексии процессов, происходящих в стране и обществе, интериоризации патриотических ценностей и представлений в процессе социализации. Оно выступает как сложная система представлений, ценностей и мотивационных установок по отношению к Отечеству.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, целью данной статьи является качественный анализ визуальных и информационных данных по осуществлению патриотического воспитания на примере Белорусского педагогического университета им. М.Танка. Мы не ставили перед собой задачу показать количественное наполнение событиями, осуществляющимися на базе БГПУ им. М.Танка в рамках патриотического воспитания, но сформировать целостный описательный его образ, учитывающий разработанные направления работы. С этой целью был поставлен исследовательский вопрос («изучение всех направлений патриотического воспитания, осуществляемых в указанном ВУЗе»), выдвинуты гипотезы и определен объем визуальных данных, которые представлены новостными фотографиями на сайте БГПУ за 2018 - 2019 г. Основными гипотезами выступили:

1. Патриотическое воспитание студенческой молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности БГПУ им. М.Танка.
2. Большая часть государственных направлений по воспитанию патриотизма реализованы в рамках ВУЗа.
3. БГПУ им. М.Танка использует инновационные формы работы в рамках патриотического воспитания.

В ходе анализа визуальной информации были получены следующие результаты.

Духовно нравственное воспитание как осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, представлено мероприятием, проходившим в преддверии Всемирного дня здоровья, в рамках совместного с РНПЦ «Кардиология» образовательно-оздоровительного проекта «Вместе – к здоровью нации!» (рис 1.) [1].



Рисунок 1. Лекция в БГПУ



**Рисунок 2. Медиапроект
«Моя малая родина»**

Здоровье – является фундаментальной ценностью человека, а обеспечение нации, развитие позитивного самосохранительного поведения, обеспечение сбалансированности демографических процессов - рассматривается в качестве приоритетного направления социально-демографической политики страны и является основным направлением по повышению качества человеческого капитала в Беларуси. Заботиться о своем здоровье – значит думать о своем будущем и будущем страны, учитывая, что смертность в Беларуси от сердечно-сосудистых заболеваний лидирует среди других видов летальных исходов.

Историко-краеведческое направление работы со студенческой молодежью по осознанию неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников представлено медиапроектом «Моя малая родина, или Почему я стал педагогом?» приурочен к Году малой родины в Беларуси, где каждый сюжет-серия – рассказ от первого лица о его малой родине, педагогическом пути (рис.2) [1].

Спортивно-патриотический вектор в патриотическом воспитании молодежи направлен на формирование морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите родины. Данное направление представлено новостью о победе студентки факультета физического воспитания БГПУ Виктория Островская в составе сборной юниоров по Беларуси на чемпионате Европы по современному пятиборью, которые заняли первое место. в г. Джонков (Польша) (рис.3) [1].



**Рисунок 3. Победа сборной юниоров
Беларуси**



Рисунок 4. Минский полумарафон

Также студенты БГПУ во главе с ректором А. И. Жуком приняли участие в Минском полумарафоне (рис.4), приуроченным ко Дню города [1]. Уже в четвертый раз в нем принимали участие студенты БГПУ, деканы факультетов, директора институтов, руководители структурных подразделений, а также администрация университета во главе с ректором. В этом году от БГПУ бежали свыше 1700 человек.

Таким образом, представленный подход к патриотическому воспитанию студенческой когорты в системе образования БГПУ имени М. Танка носит многоаспектный характер. Он

нацелен на формирование ответственного подхода к своему личному здоровью, уважения исторического прошлого и достижений наших предков, гордости за культуру своего народа. Университет давно работает в этом направлении, имеет свой опыт, достижения. Высоких результатов достигают студенты в спорте, различных конкурсах и соревнованиях. Патриотическое воспитание в вузе обеспечивается чтением блока социогуманитарных дисциплин, но формы и методы необходимо постоянно изменять так же, как меняются социальные обстоятельства и изменяются сами молодые люди. Если придерживаться теории поколений, разработанной американскими учеными разработанная Уильямом Штраусом и Нилом Хау, сейчас мы имеем дело с поколением, которое называют «сделай сам», отличающихся независимостью взглядов, гибкостью и самостоятельностью [2].

Обобщая все вышеперечисленное, можно сказать, что сейчас перед вузами стоит важная и сложная задача по формированию социальной идентичности студенческой молодежи в состав, которого чувство патриотизма прочно входило бы как безусловная этическая норма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белорусский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/news/universitet/>. – Дата доступа: 3.05.2019.
2. Теория поколений Н.Хоува и В.Штрауса. Возможности практического применения / Е. М. Ожиганова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya.pdf](#). – Дата доступа: 03.05.2019.
3. Основные направления патриотического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://patrioticheskoe_vospitanie_buklet.pdf. – Дата доступа: 3.05.2019.
4. Ружа, В.А. Формирование патриотизма у студентов: социологический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://formirovanie-patriotizma-u-studenchestva-sotsiologicheskiiy-analiz%20\(1\).pdf](https://formirovanie-patriotizma-u-studenchestva-sotsiologicheskiiy-analiz%20(1).pdf). – Дата доступа: 3.05.2019.
5. Терешина, Е.А. Роль образования в формировании гражданского самосознания личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rol-obrazovaniya-v-formirovanii-grazhdanskogo-samosoznaniya-lichnosti.pdf>. – Дата доступа: 03.05.2019.
6. Ткалич, С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в процессе изучения истории Великой Отечественной войны / С.В. Ткалич, Н.В. Горбузова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-protssesse-izucheniya-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny>. – Дата доступа: 3.05.2019.
7. Узунова, О.Ю. Теоретические аспекты изучения патриотизма в его связи с формированием гражданской идентичности молодежи в современном российском обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teoreticheskie-aspekty-izucheniya-patriotizma-v-ego-svyazi-s-formirovaniem-grazhdanskoy-identichnosti-molodyozhi-v-sovremennom.pdf>. – Дата доступа: 3.05.2019.

СЕКЦИЯ 3

ПАТРИОТИЗМ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 316.74:37"20"

АДУЛО Т.И.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: УРОКИ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ

Адуло Т.И.

заведующий центром Института философии НАН Беларуси,
доктор философских наук, профессор
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотическое воспитание молодежи – фундаментальная проблема, привлекавшая в советскую эпоху пристальное внимание правительства, ученых и педагогов-практиков. Правда, на заре выработки коммунистического социального проекта К. Марксу и Ф. Энгельсу, главным разработчикам этого проекта, таковой она не казалась. Они считали, что «рабочие не имеют отечества. ...Национальная обособленность и противоположности народов все более и более исчезают уже с развитием буржуазии, со свободой торговли, всемирным рынком, с единообразием промышленного производства и соответствующих ему условий жизни» [1, с. 444].

Советской общественной практике был уготован иной сценарий, обусловленный сложившимися конкретными обстоятельствами: реализовывать социалистический проект СССР пришлось в одиночку, причем в окружении сильных, враждебно настроенных стран. Отсюда понятна чрезмерная актуальность задачи формирования *советских патриотов*, способных отстоять новый политический строй и само государство.

Идею патриотического воспитания огласили с высоких трибун еще в начале 1920-х годов, в условиях гражданской войны: «Патриотизм человека, который будет лучше три года голодать, чем отдать Россию иностранцам, это – настоящий патриотизм» [2, с. 124]. Но более целенаправленно претворять ее в жизнь стали чуть позже, когда уже окончательно разuverились в скорой победе пролетарской революции в европейских государствах. Именно во второй половине 1920-х годов определились новые подходы к патриотическому воспитанию молодежи и ее основные направления.

Почему оказались не пригодными для практического использования прежние формы патриотического воспитания? Ведь на Руси патриотизм поощрялся и ранее. Как не напомнить известную переписку Ивана Грозного с перебежчиком в чужой лагерь Андреем Курбским? Русский царь характеризовал бежавшего в Литву князя как человека безнравственного, предавшего свое Отечество, клеймил его самыми жестокими словами. «Зачем ты, о князь, – негодовал он, – если мнишь себя благочестивым, отверг свою единокровную душу? Чем ты заменишь ее в день Страшного суда? Даже если ты приобретешь весь мир, смерть напоследок все равно похитит тебя... И разве твой злобесный собачий умысел изменить не похож на злое неистовство Ирода, явившегося убийцей младенцев?» [3, с. 123]. Патриотизм русского человека прославлялся в дореволюционной литературе, изобразительном и музыкальном искусстве. Скажем, опера М.И. Глинки «Жизнь за царя» воспевала бессмертный подвиг Ивана Сусанина. Как настоящего патриота характеризовал князя Игоря, главного героя своей одноименной оперы, композитор А.П. Бородин. Н.В. Гоголь воспел мужество Остапа и Тараса Бульбы. Художник В.М. Васнецов на своих полотнах изобразил мужественные лица русских богатырей (полотно «Витязь на распутье»).

Думается, одной из причин неприятия патриотизма, характерного для прошлых эпох Руси, было общее негативное отношение советской власти к дооктябрьскому обществу как к

обществу эксплуататорскому. Срабатывала пролеткультовская установка 1920-х годов – полного отрицания всего того, что было создано в области культуры до Октябрьской революции. Главное же состояло в том, что патриотическое воспитание в послеоктябрьскую эпоху выстраивалось с классовых позиций, на атеистической основе и с учетом интернационалистических установок, характерных для марксистской теории, являвшейся идеологической базой построения нового типа общества. Патриотизм строго отграничивался от национализма: национализм решительно пресекался как чуждое и не приемлемое для нового общественного строя явление.

Различные государственные институты и, главным образом, производственные коллективы, активно занятые патриотическим воспитанием молодежи, руководствовались идеями В.И. Ленина, который трактовку патриотизма жестко увязывал с интересами определенных социальных классов и четко различал патриотизм пролетарский (советский) и патриотизм буржуазный. «Не очевидно ли, – указывал он, – что помещики, например, иначе понимают «истинную любовь к родине», чем крестьяне, хотя бы те и другие были «монархистами»? [4, с. 217]. И еще один важный момент: формирование патриотизма доверялось лишь светским учреждениям. Считалось, что церковь, как социальный институт, не способна сформировать патриота. Патриотизм выстраивался на рациональных основаниях, базировался на разуме индивида, хотя в процессе его формирования не исключалась возможность задействовать и чувства человека. Поэтому перед философами, психологами и педагогами была поставлена задача *теоретического* обеспечения процесса формирования граждан-патриотов. К этой работе подключались деятели различных сфер культуры – писатели, поэты, композиторы, художники, скульпторы, архитекторы.

Работа по патриотическому воспитанию значительно активизировалась накануне и особенно в годы Великой Отечественной войны. Использовались различные средства воздействия на сознание человека. В первую очередь необходимо сказать о новой, пролетарской литературе, в которой героизировались патриоты – люди нового поколения, ценившие превыше всего не личное, а общественное благо. Это общественное благо выступало для них в виде коммунистического общества, на построение которого они отдавали свои силы. Патриотизм выступал в виде преданности коммунистическому строю (в качестве примера могут служить романы Н. А. Островского «Как закалялась сталь» и «Рожденные бурей», А. А. Фадеева «Разгром»).

В таком же русле работал кинематограф. В 1930 – 1940-е годы созданы получившие широкое признание в стране, патриотичные по содержанию фильмы «Чапаев» (1934), «Вражьи тропы» (1935), «Александр Невский» (1938), «На границе» (1938), «Танкисты» (1939), «Суворов» (1940), «Кутузов» (1943), «Иван Грозный» (1945), «Подвиг разведчика» (1947), «Молодая гвардия» (1948), «Повесть о настоящем человеке» (1948), «Падение Берлина» (1949) и др. Главные роли в них исполняли известные актеры, народные артисты СССР А. Л. Абrikосов, П. П. Кадочников, Н. В. Мордюкова, Н. П. Охлопков, В. В. Тихонов, Н. К. Черкасов и др. В 1950 – 1970-е годы созданы картины «Комсомольцы-добровольцы» (1958), «Они сражались за Родину» (1975), «Россия молодая» (1982), телесериал «Семнадцать мгновений весны» (1969–1972) и др.

Многие театральные постановки тоже были целенаправлены на патриотическое воспитание молодежи. К ним можно отнести «Русские люди» К. М. Симонова, «Фронт» А. Е. Корнейчука и др.

Музыкальное искусство на массовом уровне представлено разнообразным песенным жанром. Правда, если в довоенные годы песни характеризовались чрезмерным оптимизмом, непоколебимой уверенностью в успешной защите рубежей страны («Если завтра война», «Краснофлотская», «Тачанка», «О винтовке», «Бой у озера Хасан», «Бейте с неба самолеты» и др.) и прославлением советских полководцев, начиная с Н. А. Щорса и заканчивая И. В. Сталиным, то в военные и послевоенные годы песни стали более сдержанными и не столь оптимистичными, но при этом более глубокими по своему идейному содержанию («Священная война», «Песня о Днепре», «Заветный камень», «Вечер на рейде», «Темная

ночь», «Шумел сурово Брянский лес», «Ой, туманы мои, растуманы», «Море Балтийское» и др.). Музыка к этим шедеврам советской песенной классики написали А. Александров, М. Фрадкин, Б. Мокроусов, В. Соловьев-Седой, Н. Богословский, С. Кац, Б. Захаров, А. Хачатурян и многие другие известные композиторы. Под стать композиторам были и исполнители песен той эпохи – Краснознаменный ансамбль Советской армии, Государственный русский народный хор имени Пятницкого, Большой детский хор Всесоюзного радио и телевидения, С. Я. Лемешев, И. С. Козловский, В. А. Бунчиков, В. А. Нечаев.

Сфера высокой музыкальной культуры представлена ораториями, симфониями, операми, балетами, в которых отражалась героика советских людей. Также осуществлялись постановки опер прошлых эпох с некоторой их переработкой, отвечающей требованиям новой исторической эпохи. В этом ряду отметим оперу М. И. Глинки «Жизнь за царя» (шла под названием «Иван Сусанин») в постановке Большого академического театра оперы и балета СССР. Главная партия Ивана Сусанина на многие годы закрепилась за известнейшим басом М. Д. Михайловым. Его исполнение этой партии признано мировым музыкальным сообществом в качестве непревзойденного эталона. М. Д. Михайлов прекрасно исполнял и роль хана Кончака в опере А. П. Бородина «Князь Игорь». Народная артистка СССР Г. И. Вишневская вспоминала: «Никогда больше – ни в Большом театре, ни за границей – я не слышала голоса, подобного этому по мощи и силе звука» [5]. И хотя Кончак был отрицательным персонажем, завоевателем Киевской Руси, сама опера «Князь Игорь» обладала мощным патриотическим зарядом. В ней воспеты патриотизм плененного князя Игоря, не поддавшегося на посулы хана, мужество русских воинов.

Патриотизм формировали скульпторы, художники, архитекторы. Например, скульптура В. И. Мухиной «Рабочий и колхозница», созданная для советского павильона на Всемирной выставке 1937 года в Париже, покорила даже французскую публику. Она стала символом новой исторической эпохи и гуманного по своему замыслу социального проекта, который так и не был реализован.

В целом, отдадим должное той масштабной работе, которая проводилась в стране накануне и особенно в годы Великой Отечественной войны. Именно патриотизм советских граждан привел страну к победе над Германией. Патриотами были и фронтовики, и гражданские лица, пожилые и юные, мужчины и женщины, обеспечивавшие фронт необходимой техникой, превосходящей по многим показателям технику противника, топливом, боеприпасами, продовольствием и медикаментами.

Возникает, однако, вопрос: «Как могло случиться такое – «распад» великой страны, коль ее политическая партия, правительство столь много внимания уделяли патриотическому воспитанию молодежи, да и сама молодежь считала себя патриотически сформированной»? На этот вопрос нет однозначного ответа, хотя исследователями и политиками выдвинуто множество различных версий. Выскажу по этому поводу лишь несколько соображений.

Во-первых, объективные факты позволяют усомниться в, якобы, самопроизвольном «распаде» СССР. Медаль, выпущенная в США в 1991 году в честь победы в «холодной войне», – лишь один из таких фактов. Нельзя не припомнить в этой связи публичного заявления М. С. Горбачева, согласно которому он осознанно сделал все от него зависящее, чтобы СССР прекратил свое существование. Правда, были и другого рода заявления – типа того, что он все же хотел сохранить СССР в измененном формате, но реализовать этот проект ему, якобы, помешали. Независимо от такого рода заявлений, можно утверждать о том, что условия для развала страны были созданы именно в период правления М. С. Горбачева – сначала в качестве Генерального секретаря ЦК КПСС, затем президента страны. Отметим и то, что различные силы, как извне, так и изнутри систематически расшатывали устои СССР на протяжении всего срока его существования. И только наивный человек мог поверить президенту США Д. Рейгану и его преемникам о их дружелюбии – ведь не кто иной, а именно Д. Рейган объявил СССР «империей зла».

Сложилась такая противоречивая картина: с одной стороны, различные государственные институты и структуры страны формировали патриотизм. Эту задачу решали дошкольные учреждения, школа, вузы, производственные коллективы. С другой стороны, было немало сил (в том числе внутренних), направленных на разрушение патриотизма (одна из них – дессидентское движение). Шла мощная идеологическая борьба между двумя противоположными политическими системами, дополнявшаяся и усиливавшаяся геополитической борьбой. Последнее подтверждается современной политической ситуацией в мире. Россия, правопреемница СССР, уже более тридцати лет «встраивается» в «европейский дом» и западный мир – систему глобального капитализма. Она приняла практически все условия западных «партнеров»: передала им передовые (закрытые) разработки советских ученых в области ядерных, космических и авиационных технологий, приостановила развитие отечественной фундаментальной науки (резко сократила ее финансирование и отправила на Запад свои лучшие интеллектуальные умы, на подготовку которых затрачены огромные национальные средства), фактически разоружилась и открыла границы, допустила транснациональные корпорации к самым технологически развитым промышленным предприятиям, а также к природным ресурсам, осуществила деиндустриализацию страны, предоставив тем самым своим западным «партнерам» огромный рынок для сбыта их не всегда доброкачественной продукции, наконец, осуществила в максимально сжатые сроки первоначальное накопление капитала – взрастила немало отечественных миллиардеров, пустив при этом на самовыживание миллионы своих граждан. Даже сейчас, по признанию главы Счетной палаты А. Кудрина в России «около 12,5 миллиона человек находятся за чертой бедности, 70 процентов наших бедных граждан проживает в семьях, в основном это дети» [6]. И что Россия получила взамен? Лишь санкции, количество которых со временем будет только возрастать. Борьба Запада против России стала еще жестче, а отношение к ней еще высокомернее и циничнее. Запад приложил много усилий и потратил немало средств для того, чтобы разрушить СССР в том числе и путем активного влияния на его молодежь с целью ее депатриотизации. Эта кампания началась в первые послевоенные годы, и в пользу Запада завершилась в 1980-е годы, когда был реализован масштабный социальный проект под названием «Перестройка». Именно ЦК КПСС во главе с М. С. Горбачевым во второй половине 1980-х годов практически все государственные СМИ переориентировал исключительно на критику экономического и политического строя СССР и пропаганду достоинств западного общества, на формирование не патриотов страны, а «общечеловеков». Кроме того, на разного рода гранты активно формировались так называемые «независимые» СМИ. Они тоже разрушали патриотизм молодежи. В то же время средствами массовой информации (особенно республиканскими и региональными) активно взращивался национализм и сепаратизм – апробировались и в новых условиях успешно применялись испытанные социальные технологии разрушения Российской империи как «тюрьмы народов».

Определенную роль в разрушении СССР сыграли спокойствие и равнодушие многих его граждан, их уверенность в «полной и окончательной» победе социализма, дряхлость правительственных структур, которыми умело манипулировали, их отчуждение от простого народа. Кстати, о потенциальной возможности и опасности отчуждения госструктур от граждан предупреждал еще В. И. Ленин и предложил целый ряд конкретных мер для предотвращения развития подобного негативного сценария, но об этом не знали «низы», а «верхи», если о них и знали, то не выполняли. И, конечно же, еще в эпоху СССР сформировалась определенная социальная база для реставрации капитализма – социальный слой людей, которому был чужд и даже враждебен патриотизм. В этом плане весьма интересно наблюдение композитора Г.В. Свиридова. «Микроскопическая советская буржуазия – самый свирепый, самый злобный тип буржуазии. Она, – отмечал Г.В. Свиридов, – ненавидит всех и вся. Ненавидит всех, кто стоит выше ее и завидует им. Ненавидит и презирает обросший жирком слой простого народа, третируя его, как мещанство и бездуховность, будучи сама совершенно бездуховной и полагая весь смысл жизни в

комфорте европейского типа (европейско-американского типа), доступном на Западе средне- и мелкобуржуазным слоям» [7, с. 304]. Именно на этот социальный слой и была сделана ставка «партнерами» России. В качестве исполнителей задуманного Запад использовал молодых, не имеющих жизненного опыта советских людей, которые стажировались в учебных заведениях и научно-исследовательских центрах США, впитывали соответствующие идеологические, мировоззренческие и ценностные установки. Именно они пришли (или, может быть, их привели?) к власти и реализовали курс «перестройки».

В критический момент развала СССР фактор советского патриотизма не сработал. Причиной тому наряду с другими факторами стал определенный консерватизм воспитательной системы. Работники образовательной и воспитательной сферы не сумели уловить динамику интересов, потребностей, установок, мотивов поведения молодежи в новых исторических условиях, уяснить логику социальных процессов в целом, оценить возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Молодежь 1980-х годов жила уже не в строго локализованном советском интеллектуальном и духовном пространстве. Она вышла за его рамки – окунулась в мировое интеллектуальное пространство со всеми вытекающими последствиями.

Патриотическое воспитание молодежи в современной Беларуси обуславливается внутренними и внешними объективными факторами. Внутренние факторы – это строительство суверенного государства и реформирование нашего общества в рыночном направлении. Внешним же важнейшим фактором является современный глобализационный процесс. Эти факторы надо учитывать в воспитательной работе.

На теоретическом уровне в последние годы много рассуждений о патриотизме – приводятся различные дефиниции, раскрывается его структура и специфика проявления в конкретные исторические эпохи и т.д., а позитивных сдвигов не так много. Поэтому хотелось бы подчеркнуть, что патриотизм – не абстрактно-всеобщее понятие. Наоборот, патриотизм – это, в первую очередь, персонифицированное социальное качество человека, т.е. усвоенная личностью система ценностей, а ее важнейшим компонентом является мировоззрение. Мировоззрение закладывается и формируется, как правило, в юном возрасте. Это – бесспорная истина. Но не менее бесспорной истиной является и то, что по своей сущности мировоззрение индивида является пластичным. Под влиянием различных внешних и внутренних факторов оно способно трансформироваться, наполняться новыми установками, ценностями, смыслами, принципами и даже радикально изменяться, хотя в последнем случае этот процесс совсем небезболезнен для индивида. В условиях серьезных социальных преобразований, а именно такой исторический период мы переживаем, происходит «размывание» мировоззренческих установок, особенно у молодежи. Отсутствие жизненного опыта, устойчивых социальных знаний, или же поверхностное знание социального бытия, логики исторического процесса, когда все «размыто» и в мышлении нет системности, а «плюрализм мнений» беспечно властвует над «монизмом истины», неизбежно ведут молодого человека к скептицизму и нигилизму. Государство не может быть сторонним наблюдателем происходящего. Оно имеет полное право активно вмешиваться в духовную жизнь общества и соответствующими рычагами ее корректировать.

Задача патриотического воспитания – комплексная проблема. Канули в небытие те эпохи и те мыслители, что представляли исторический процесс в виде «столбового пути». Дальнейший путь цивилизации представляется теперь иначе – наподобие шопенгауэровской философской тропы с острыми камнями и колючими шипами. Разобраться в ее хитросплетениях смогут лишь теоретики, обладающие системным мышлением. Чтобы не поддаться на уловку, на манипуляцию, а адекватно оценить обстановку и принять верное решение, надо быть не только политически грамотным человеком, но, кроме того, а, может быть, даже, прежде всего, – патриотом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Маркс, К. Манифест Коммунистической партии / К. Маркс, Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения: в 50 т. – Т. 4. – М. : Госполитиздат, 1955. – С. 419–459.
2. VIII Всероссийский съезд Советов 22–29 декабря 1920 г. // В. И. Ленин. Полное собрание сочинений: в 55 т. – Т. 42. – М.: Политиздат, 1970. – С. 89–199.
3. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. – М.: Наука, 1981. – 432 с.
4. Ленин, В. И. Еще о крестьянских депутатах в IV думе / В. И. Ленин // В. И. Ленин. Полное собрание сочинений: в 55 т. – Т. 22. – М.: Политиздат, 1968. – С. 216–217.
5. Вишневская, Г. П. Галина. История жизни / Г. П. Вишневская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/galina-istoriya-zhizni-read-227689-37.html>. – Дата доступа: 14.06.2019.
6. Кудрин назвал главный позор России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.vazhno.ru/a/24064/20190618/kudrin-nazval-glavnyj-pozor-rossii/ab-retarget/>. – Дата доступа: 18.06.2019.
7. Свиридов, Г. В. Музыка как судьба / Г. В. Свиридов / Сост., авт. предисл. и коммент. А. С. Белоненко. – М. : Молодая гвардия, 2002. – 798 с.

УДК 371.3

БАЕШКО Т.А., ЧЕРНЯВСКИЙ Н.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛАССАХ, СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Баешко Т.А.

старший преподаватель кафедры УО «Военная академия Республики Беларусь»;

Чернявский Н.С.

курсант 2 курса УО «Военная академия Республики Беларусь»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Все прекрасно знают, что современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается и модернизируется, так же в нём происходят различного рода реформы, как в военной, так и в гражданской сфере.

Эти реформы затронули и современную систему военного образования в области физической подготовки. Да, именно физической подготовки, ведь одним из важнейших критериев готовности молодежи к военной службе является его физическая подготовка, которая формируется, прежде всего, в процессе занятий по физической культуре.

Хотелось бы заметить, что занятия планируются (в большинстве своём) только в соответствии с государственной учебной программой, а не с учетом профессиональной ориентации учащихся для возможного последующего обучения в военных учебных заведениях Республики Беларусь и прохождения военной службы.

Этот момент нас очень сильно заинтересовал, и мы решили провести своё исследование путём анкетного опроса, было решено узнать мнение людей, которые даже не достигли своего совершеннолетнего возраста, но уже по праву могут называть себя патриотами своей страны.

На основании Закона Республики Беларусь от 5 июля 2006 г. «Об общем среднем образовании» в 62 школах республики созданы 92 военно-патриотических класса. Военно-патриотические классы создавались в общеобразовательных учреждениях как профильные, а также как классы военно-патриотического воспитания с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и запросов, направлениями профессионального самоопределения, с целью формирования у учащихся активной гражданской позиции,

патриотизма, профессиональной ориентации и подготовки для возможного последующего обучения в военных учебных заведениях Республики Беларусь и прохождения военной службы.

На основании анкетного опроса школьников нами предпринята попытка выявить интересы, цели, мотивы, факторы, побуждающие к занятиям физической культурой учащихся военно-патриотических классов и, в дальнейшем, подготовиться к поступлению в учебные заведения, готовящие кадры для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Разработанная нами анкета, состоящая из 25 вопросов, утверждена на заседании кафедры физической подготовки и спорта учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», и включала следующие блоки: коммуникативный, профессиональной ориентации, организационный, социальный, мотивационный, о личных качествах, интересах.

Анкетный опрос проводился в школах города Витебска и Витебской области, Минска и Минской области. В анкетировании приняли участие 83 учащихся 11-х классов, относящихся к основной группе здоровья (из них 47 юношей и 36 девушек).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального отношения учащихся 11-х военно-патриотических классов к занятиям физической культурой. Необходимость в занятиях физической культурой и спортом оценивалась в баллах по шкале, где 0 – безразлично, 5 – очень необходимо. Так, 100% юношей и 88,9% девушек считают такие занятия необходимыми, 4,8 % - относятся к ним безразлично (11,1% девушек).

На вопрос «Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой?» (кроме учебных занятий по расписанию) ответили «Да» 93,6% юношей и 55,6% девушек; «Нет» - 22,9%, из них 6,4% юноши и 44,4% девушки.

С целью физического совершенствования, а также в интересах выбора будущей профессии офицера на введение дополнительного факультативного урока по физической культуре в школе выразили согласие 80,7% опрошенных, из них 95,7% юношей и 61,1% девушек; не посчитали необходимым 10,8% опрошенных (2,1% юношей и 22,2% девушек); затруднились с ответом также 10,8% опрошенных (6,4% юношей и 16,7% девушек).

Необходимо обратить внимание на тот факт, что 22,9 % учащихся (6,4 % юношей, 44,4 % девушек) не занимаются физической культурой помимо учебных занятий по расписанию; 16,9 % учащихся (6,4 % юношей, 30,6 % девушек) проводимые занятия в школе скорее устраивают, чем нет. Значительный интерес представляют желания респондентов, направленные на улучшение организации занятий по физической культуре. Полученные результаты свидетельствуют, что большинство юношей (38,3 %) выразили желание заниматься в спортивной секции по футболу, баскетболу; 34% - плаванию; 23,4 % - волейболу; 12,8% – теннису; 10,6% – настольному теннису и легкой атлетике; 8,5% – гиревому спорту; 6,4% – армрестлингу; 4,3% – атлетической гимнастике, шахматам, шашкам; 2,1% – лыжным гонкам; 12,8% – другим видам спорта (рукопашному бою, единоборствам).

Распределение интереса девушек к видам занятий в спортивной секции следующее: 66,7 % изъявили желание заниматься аэробикой; 41,7 % – плаванием; 33,3 % - волейболом; 30,6% – легкой атлетикой; 13,9% – теннисом; 5,6% – баскетболом; 2,8% – настольным теннисом.

На поставленный в анкете вопрос «Почему вы решили учиться в военно-патриотической классе?», ответы были следующие: 54,2% (57,4% юноши и 50% девушки) – желание быть патриотом Родины; 43,4 % (51,1% юноши и 33,3% девушки) – поступить в военные учебные заведения Республики Беларусь; 12% (21,3% юноши и 0% девушки) – подготовить себя к службе в армии; 1,2% (2,1% юноши и 0% девушки) – так решили родители; 12 % (10,6% юноши и 13,9% девушки) – по совету родственников, знакомых, друзей; 2,4% (0% юноши и 5,6% девушки) – другим мотивам.

В результате анкетного опроса установлено, что: 45,8 % после окончания военно-патриотического класса изъявили желание поступать в Военную академию Республики

Беларусь (72,3% юношей и 11,1% девушек); 36,1% в гражданский ВУЗ (14,9% юношей и 63,9% девушек); 15,7 % - на военный факультет гражданского ВУЗа (12,8% юношей, 19,4% девушек); 2,4 % - в академию МВД (0% юношей, 5,6% девушек); 2,1 % респондентов не определились (2,1% юношей, 0% девушек). Значительный интерес для поступления у юношей вызывает учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», а для девушек – гражданское высшее учебное заведение, т.е. они не связывают свою будущую профессию со службой в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Определенный интерес представляют качества характера, которые хотели бы выработать в себе учащиеся в процессе занятий в военно-патриотическом классе. Полученные результаты свидетельствуют, что большинство респондентов (62,7%) считают важным качеством характера для себя смелость и мужество (57,4% юноши и 69,4% девушки); 31,3% – патриотизм (51,1% юноши и 5,6% девушки); 16,9% – чувство ответственности (23,4% юноши и 8,3% девушки); 21,7% – чувство долга (31,9 юноши и 8,3% девушки); 43,4% – целенаправленность и целеустремленность (21,3% юноши и 72,2% девушки); 31,3% – дисциплина (53,2% юноши и 2,8% девушки); 20,5% – трудолюбие (34% юноши и 2,8% девушки); 38,6% – уверенность (25,5% юноши и 55,6% девушки); 6% – принципиальность (4,3% юноши и 8,3% девушки); 20,5% – честность (27,7% юноши и 11,1% девушки); 16,9% – коллективизм (19,1% юноши и 13,9% девушки); 18,2% – взаимовыручка (23,4% юноши и 11,1% девушки); 51,8% – сила воли (53,5% юноши и 50% девушки).

На вопрос «Считаете ли Вы свое физическое развитие достаточным?» утвердительно ответили 73,5% опрошенных, из них 61,7% юношей и 88,9% девушек. Не посчитали свое физическое развитие достаточным 22,9%, из них 31,9% юноши и 11,1% девушки. Не определились с ответом 3,6% опрошенных (6,4% юноши).

Изучив отношение учащихся военно-патриотических классов к занятиям физической культурой с целью физического совершенствования в интересах выбора будущей профессии офицера и проанализировав результаты исследования, выявили потребности юношей и девушек в занятиях физической культурой, позитивное влияние на формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников, занимающихся в военно-патриотических классах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богданов, Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни: Внеурочные занятия с учащимися по физической культуре. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Константинов, В.В. Исследование физического развития и физической подготовленности допризывной молодежи 16–17 лет в свете современных нормативных требований к армейской службе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Константинов; Мин. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Мн., 1975. – 25 с.
3. Матвеева, А.В. Формирование физической культуры личности детей старшего дошкольного возраста, с учетом их половых различий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Матвеев; Санкт-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2008. – 25 с.
4. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства населения / Е.Я. Безносиков [и др.]; под ред. Е.Я. Безносикова. – Минск: Полымя, 1988. – 63 с.
5. Филиппов, Н.Н. Особенности формирования потребностей у школьников республики Беларусь к занятиям физической культурой в новых социально-экономических условиях // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Брест, 30–31 марта 1999 г. – Брест: БрГУ, 1999. – С. 308–310.
6. Филиппов, Н.Н. Отношение школьников старшего возраста к занятиям физической культурой по месту жительства в новых социально-экономических условиях // Совершенствование форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: материалы II Регион. науч.-практ. конф. – Витебск, 1997. – С. 185–187.

7. Филиппов, Н.Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях: моногр. / Н.Н. Филиппов. – Минск: ВА РБ, 2009. – 240 с.

УДК 37.035.6:378

БАЙКО А.П., КЛИМКИНА А.Г., СТАРОРУСОВА М.Н.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Байко А.П.

старший преподаватель УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», куратор волонтерского клуба «СЛОН» БГУКИ;

Климкина А.Г.

студент факультета заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

Старорусова М.Н.

студент факультета заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В современной научной литературе широко представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания, обсуждается дискурс гражданственности и патриотизма. В педагогике современной школы [5] гражданская культура, как интегративное качество личности, характеризуется степенью овладения общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа, сформированной готовностью личности к выполнению гражданского долга. В нашей стране формирование социально зрелой системы взглядов у молодых граждан в настоящее время является одной из важнейших задач образовательных институтов, так как только прочное и устоявшееся гражданско-патриотическое мировоззрение позволит населению не только стать единым и сплоченным народом, но и успешно демонстрировать свою национальную идентичность. Вместе с тем, 20-летний мониторинг белорусских исследователей А.В. Русецкого, Л.А. Гащенко [4] зафиксировал проблемные аспекты гражданско-патриотической социализации современного поколения – в духовной системе взглядов обучающейся молодежи гражданско-патриотические ценности перестали быть доминирующими. Поэтому при организации целенаправленной деятельности по формированию гражданско-патриотического мировоззрения необходимо обеспечивать диалектическую сопряженность между воспитательными целями и средствами их достижений, отслеживать не только социально-действенную, но и аксиологическую составляющую гражданского патриотизма. В процессе становления гражданско-патриотических ценностей заложены исторические, социально-культурные, духовные и иные предпосылки, позволяющие аккумулировать весь массив в единое комплексное образование мировоззрение.

Опираясь на исторические предпосылки и современные социально-политические особенности развития общества А.В. Лубский [3] выделяет основные направления и базовые условия формирования гражданского патриотизма, среди которых ведущим называется социально-гуманистическое направление, требующее развития сущностных сил человека, заботящегося об общественной пользе, способного к сознательной деятельности в интересах других людей или ради их общего блага. Тогда как нравственно-альтруистическое направление предполагает формирование личностной установки на самоограничение во имя

достижения общественных идеалов и любви к Родине; а креативно-активистское – требует пробуждение критического отношения к социальной действительности и интереса к общественной деятельности: способности видеть недостатки и участвовать в устранении этих недостатков посредством неформальных объединений, чувства ответственности за свои действия. Логическим продолжением и результатом становится стремление к самореализации в социальных практиках как проявление гражданской позиции и патриотизма.

Студентов, как категорию молодых людей, объединенных институтом высшего образования, отличает высокий интеллектуальный уровень, профессиональная направленность, стремление к социальной зрелости, общеизвестно, что во всех странах фиксируется широкое активное участие студентов в общественных движениях. Молодые люди в этом возрасте сами создают свое окружение общения, и от этого зависит развитие одних их качеств и притупление других. Неслучайно В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [6] называют этот период «установлением авторства на собственную жизнь», когда поиск смысла жизни связывается с созданием собственной частицы культуры и среды, этим объясняется и важность для представителей этого поколения осознание результатов деятельности. Этому способствуют сформированная способность перерабатывать и усваивать огромный поток информации, развитая критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям.

Чтобы избежать многих ошибок в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, по мнению Б. Вульфо́ва, нельзя стремиться решать частные вопросы (профессиональной подготовки, моральной стойкости, умения соблюдать законы и другие), не сформировав главного: умения размышлять над непростыми проблемами современной жизни и действовать в нем, ориентируясь на патриотические и общечеловеческие ценности, свое собственное совершенствование [2]. Поэтому событийное социально-культурное волонтерство студентов мы рассматриваем как доступное средство гражданско-патриотического становления и проявления молодежи. Потому что посредством такого рода волонтерства студенты имеют возможность осмыслить не только общественное значение своей деятельности, но и уяснить ее аксиологический и личностный смысл, определить насколько обеспечивается их гражданская самореализация. Организуя работу с волонтерами, на подготовительном этапе уделяется большое внимание аспектам преодоления стереотипов, поиска аргументации и оригинального решения поставленной задачи, с целью активизации ценностно-творческой деятельности молодых людей и преодоления объективных причин, вызванных ограниченным характером практической, творческой деятельности, неполной включенностью их в систему общественных отношений.

Важным является наличие компонентов национальной идентичности и самоидентификации, когда «образ мы» включает представлениями «о других», о языке, месте проживания, об историческом прошлом, государственность. На уровне личностных качеств гражданский патриотизм представляют собой современное мировоззрение, которому соответствуют установки и ценности; готовность выполнить конституционный долг; любовь к большой и малой Родине; общественно значимые поведение и деятельность; социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность. Приведенный перечень личностных качеств студентов-волонтеров коррелирует с основными компонентами культуры – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве с духовностью, гражданской и социальной активностью личности.

Вот почему при воспитании гражданско-патриотической культуры волонтеров мы стремимся обеспечивать интеграцию трех взаимозависимых компонентов:

- когнитивного (знания об исторических корнях своей Родины и своего народа, их место в мировом развитии, осознание значимости этих знаний как личностно ценных);
- эмоционального (наличие чувства уважения к другим людям, любви к своей земле, проявление заботы и рачительности хозяина в любой ситуации с целью сохранения богатств

и ценностей своей страны и себя как личности);

– деятельностного (стремление и способность проявлять себя в делах, в том числе заботиться о пожилых людях, детях и инвалидах, проявлять глубокую заинтересованность в сохранении окружающей среды, сбережении памятников старины, реликвий своего рода, народного наследия и т.д.). Эти компоненты в единстве формируют волонтера-гражданина – знающего, чувствительного и деятельностного. Причем, именно в деятельности студента-волонтера выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей гражданского патриотизма, происходит самореализация и осознание своей значимости, полезности обществу.

Рассматривая гражданско-патриотическое воспитание студентов-волонтеров как специально организованный и целенаправленный процесс формирования в том числе и общественных качеств и навыков, которые должны способствовать в дальнейшем плодотворной трудовой деятельности, мы тренируем умение общаться и лидерские качества, рефлекслируем переживания и ориентируем на самовоспитание чувства ответственности за свои поступки и слова, стремление быть лучшим, – мотивируем постоянное самообразование и предоставляем возможность добровольной помощи тем, кто живет в нужде. Постоянная актуализация гражданско-патриотического содержания деятельности волонтеров стимулирует объединения усилий молодежных объединений и организаций [1].

В 2018-2019 учебном году с опорой на методику И.В. Журловой [4] мы исследовали сформированность патриотизма среди волонтеров из числа студентов факультета музыкального искусства. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании средне-высокого уровня, при котором студенты демонстрируют знания по базисным понятиям и категориям «патриотизм», «Отечество», «долг перед Родиной» при самостоятельности суждений; умеют отстаивать свои позиции при обсуждении общественно значимых идеалов. Студенты-волонтеры данной группы хорошо откликаются на предложения поучаствовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в конкурсах и т.д. Однако мы отмечаем, что часть студентов при демонстрации хороших знаний по изучаемым аспектам, по-прежнему нуждается во внешней стимуляции, их участие в этой деятельности носит ситуационный характер и не имеет аксиологической мотивации.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического мировоззрения – длительный и социально *детерминированный* процесс, в котором формирование гражданско-патриотический чувств молодежи опирается на аксиологический компонент. Проявление гражданской позиции студентов-волонтеров должно опираться на сформированное гражданско-патриотическое мировоззрение, основой которого должны быть духовные ценности. Знания о любви к родине и к своему народу, формирование представлений о языке, месте проживания, об историческом прошлом, государственности должны и могут иметь действенное применение посредством активного участия в благотворительной и социально значимой волонтерской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Байко, А. П. Духоўнасць, патрыятычнасць і сацыяльная актыўнасць як паказчыкі грамадзянскай культуры студэнтаў-валанцёраў / А. П. Байко // Культура: открытый формат - 2013 : сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств. – Минск, 2013. – С. 329-333.
2. Вульф, Б. Готовим организаторов патриотического воспитания детей: содержание и технологии / Б. Вульф // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 101-107
3. Лубский, А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2017. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-patriotizm-o-sovmestimosti-patriotizma-i-grazhdanstvennosti-v-rossiyskom-obschestve>. – Дата доступа: 06.03.2019.

4. Русецкий, А.В. Созидательный и гуманистический потенциал белорусской национальной идеи : монография / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 203 с.

5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская; И.В. Журлова; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

УДК 378

БАШАРКИНА Е.А., ЮРЧЕНКО В.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Башаркина Е.А.

доцент кафедры УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
кандидат педагогических наук, доцент

Юрченко В.В.

преподаватель кафедры Могилевского института МВД Республики Беларусь
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества.

В ежегодном Послании к белорусскому народу и Национальному собранию Глава государства всегда говорит о значимости гражданской ответственности каждого человека и отмечает важность патриотического воспитания в современных условиях.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь четко выделены приоритеты воспитания в современных условиях: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны. Соответственно, среди основных составляющих воспитания названо гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. также отмечается, одной из актуальных задач, обеспечивающих социальное становление и развитие молодежи, более полную реализацию ее возможностей в интересах всего общества является задача по формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность.

В контексте поставленных целей и задач большое внимание уделяется студенческой молодежи, которая как социально активная, целеустремленная и творчески направленная категория общества, реализуя свой интеллектуальный, духовный, культурный, экономический потенциал, оказывает определяющее влияние на укрепление и устойчивое развитие государства. В условиях преемственности поколений на молодежь возлагается особая ответственность за сохранение исторического и культурного наследия, национальных традиций, ключевых идей государственности и приоритетных направлений развития страны. Духовные ценности молодежи, ее нравственный облик, общественно значимые позиции создают образ нового поколения, сменяющего предыдущее и принимающего на себя

ответственность за приумножение достижений в реализации социальных, политических, экономических программ, их инновационное преобразование на благо эффективного развития общества.

Социальное становление студенческой молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализирует вопросы организации современного воспитательного процесса, направленного на формирование позитивных субъектных позиций молодых людей, развитие их разностороннего потенциала в интересах общества и государства.

Гражданское воспитание студентов основной целью определяет формирование гражданственности как интегративного качества личности, сочетающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Гражданское воспитание в учреждении высшего образования тесно связано с работой преподавателей, кураторов, общественных организаций и объединений по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Патриотическое воспитание в учреждении высшего образования предполагает формирование у студентов знаний и представлений о достижениях своей страны в области науки, техники и культуры, в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся людей – ученых, писателей, общественных деятелей и др. Обязательной составной частью формирования патриотического сознания студентов является изучение истории, фактологического материала о защите своего Отечества, о воинской доблести и славе народа.

Гражданское воспитание ориентировано на формирование способностей личности осознать и реализовать свои права и обязанности на пользу себе, своей семье, окружающим людям и Отечеству. Выделенные направления гражданских отношений личности позволяют определить системообразующую категорию, необходимую, с одной стороны, для реализации данных направлений, а с другой, качественно развивающуюся в ходе реализации обозначенных направлений – это гражданская активность – высшая форма активности личности, ее самореализации в системе социально значимых преобразований. Гражданская активность личности проявляется во всех сферах жизни общества: политической, нравственно-духовной, экономической, социальной. Охватывая все сферы жизнедеятельности человека, гражданская активность зависит от убеждений человека, идей, ценностей и ориентаций, общей культуры и поведения. В научной литературе чаще всего выделяют такие формы гражданской активности как гражданские акции, гражданские инициативы и гражданские движения, характеризующиеся социально значимой направленностью.

Патриотическое воспитание систематический и целенаправленный процесс формирования у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к защите интересов Родины, укреплению ее достояний. Важными сущностными характеристиками патриотизма являются его определения, как духовного средства, помогающего сохранять и преумножать духовные ценности народа, и как нравственного достояния человека. Патриотизм, основанный на национальном согласии, трудолюбии народа, героическом прошлом, любви к Отчизне, определяет ведущие направления патриотического воспитания студенческой молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание следует рассматривать как согласованное воздействие на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Знание истории своей страны, понимание современных тенденций в экономической, социально-политической, культурной жизни общества, осмысление социального значения окружающей действительности являются необходимыми аспектами патриотического воспитания современной молодежи.

В целом, гражданско-патриотическое воспитание является одним из наиболее значимых направлений воспитания, поскольку в нем формируются мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного белорусского общества. Неотъемлемой составляющей воспитания гражданина и патриота является повышение уровня национального самосознания, развитие умений жить и взаимодействовать в поликультурном мире. Соответственно, гражданско-патриотическое воспитание включает, как овладение гражданско-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими, так и формирование гражданско-патриотических отношений и соответствующего поведения.

В организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи используется ряд средства и форм [1]. Эффективными *средствами* гражданско-патриотического воспитания являются: государственная символика Республики Беларусь, белорусские традиции, достояния культуры, экспозиции музеев и выставок, примеры и образцы героизма, государственной преданности, общественной активности и др.

Ведущими *формами* являются: конференции, семинары, вебинары, круглые столы, дискуссии («Гражданские инициативы», «Я – гражданин Республики Беларусь», «Я – патриот», «В центре – лидерский подход»), вечера-встречи («Ничто не забыто, никто не забыт», «Сохраняя традиции, создаем будущее», «Всем вам, кто вынес ту войну – поклон и память поколений»), акции («Ветеран живет рядом», «Цветы Великой Победы», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»), проекты («Сделай свой выбор», «Собери Беларусь в своем сердце», «Нам этот мир завещано беречь»), интернет-конкурсы патриотического фото- и видео («Родина глазами студентов», «Впереди – лидер»), дни памятных событий и государственных праздников (День воинов-интернационалистов, День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День Конституции Республики Беларусь, День единения народов Беларуси и России, День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь и др.), различные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.

В качестве обобщенного *результата* гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи выступает социально значимая, позитивно направленная гражданская активность. Она выражается в желании и готовности выполнять гражданские обязанности, разумно использовать свои гражданские права.

Результаты гражданско-патриотического воспитания позволяют обеспечить следующие личностные изменения студентов, в числе которых:

- высокая гражданская позиция, патриотическое осознание студентами себя как белорусов, определяющих будущее Беларуси;
- способности к самореализации в пространстве белорусского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства, правил взаимодействия, построения конструктивного диалога;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации;
- развитие культуры общения и взаимоотношения в кругу сверстников и взрослых;
- развитие коммуникативной компетентности;
- готовность к объединению и сплочению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- формирование чувства ответственности, потребности быть деятельным соорганизатором и участником общественной, учебной, трудовой и досуговой деятельности и др.

Основополагающее значение гражданско-патриотического воспитания в формировании общественно значимых и социально ценностных позиций студенческой

молодежи обеспечивается системностью, последовательностью, преемственностью и непрерывностью его организации и осуществления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.

УДК 378

БЕЛАШ С. А.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Белаш С. А.

младший научный сотрудник Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Народная культура – наиважнейшая часть историко-культурного наследия. Она сыграла исключительную роль в идентификации и самосохранении белорусов как этноса, отражая его исторические истоки и первостепенную сущность. Народ всегда выступал настоящим творцом и носителем самобытных этнокультурных традиций, которые он бережливо сохранял и заботливо развивал, передавая как сакральный дар в наследие своим потомкам.

Промыслы и ремёсла являются объектом исследования не только при изучении истории производительной деятельности народа, но и истории его культуры [1, с. 47].

Культура и искусство всегда являлись движущей силой развития общества. Без них невозможно сохранить историческую память народа. Ведь без прошлого нет настоящего, а значит, и будущего.

Важно понять, ощутить связь времён, почувствовать сопричастность к традиционной культуре народа, осознать себя в этом мире – кто мы есть на самом деле. По итогам многолетних наблюдений можно констатировать, что формирование национального самосознания учащегося происходит только тогда, когда он воспринимает себя личностью, которая живёт на родной земле, стремиться изучить историю и культуру своего народа, протянув незримую нить к собственным истокам.

В настоящее время, в связи с всё больше возрастающим интересом к истории и культуре родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это также находит отражение в организации различных видов краеведческой деятельности в гимназии: работе факультативных занятий, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений.

Цель деятельности – создать условия для влияния традиционной белорусской культуры на культурно-патриотическое воспитание и развитие национального самосознания учащихся.

Задачи:

- сохранение преемственности в изучении традиционной культуры;
- развитие творческого потенциала учащихся в процессе создания работ декоративно-прикладного искусства;
- мотивация учащихся на участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

- организация предметно-пространственной среды в учреждении образования с целью пропаганды традиционной белорусской культуры и искусства: выставочная деятельность, тематические вечера, народные праздники.

Применяя способы теоретического исследования и практической реализации результатов исследований в области традиционной культуры, педагоги гимназии достигли больших успехов в воспитании своих учеников. Благодаря созданию творческого климата в учебном заведении, опыту и трудолюбию преподавателей гимназия смогла стать центром сохранения традиционной белорусской культуры. Используя опыт предшествующих поколений по воспитанию и обучению школьников традициям, обычаям, сохраняя культуру и ремёсла, можно вырастить достойного гражданина и патриота своей страны [1, с. 47-48].

Использование инновационных технологий включения учащихся в разные виды декоративно-прикладной деятельности, основанные на материале народного творчества, – одно из условий полноценного художественно-эстетического воспитания учащихся и развития их творческих способностей. Народное искусство как проявление творчества народа близко учащимся и легко принимается ими.

Педагог-новатор Б. М. Неменский, выдающийся художник, считал, что «развитие творческих способностей требует специального механизма – своих навыков, своего тренажа. И научить этому необходимо с самого юного возраста – когда ребёнок наиболее к этому предрасположен».

Одним из действенных направлений изучения белорусской национальной культуры мы считаем музейную педагогику. Музеи в образовательных учреждениях организуются в целях воспитания, обучения, развития и социализации учащихся. Это эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения. Педагоги и ученики проводят экскурсии по музею гимназии и экспедиции по родному краю.

На базе гимназии нами создан этнографический музей «Световид».

Работа музея предполагает следующие направления деятельности: пополнение экспозиции музея, организация выставочной деятельности, участие учащихся в исследовательской деятельности, подготовка лекционно-практических занятий, встреч с народными мастерами, подготовка и проведение на базе музея календарно-обрядовых белорусских национальных праздников.

Официальный статус этнографический музей гимназии «Светавіт» получил 27 октября 2005 года. Но сама история музея началась с 1996 года, когда в, тогда еще, школе открылся кабинет ткачества. Первая экспедиция состоялась в 1997 году в Пуховичский район. Собранные материалы явились началом экспозиции. Всего за эти годы было проведено 11 экспедиций [1, с. 49].

Одним из путей пополнения музейной экспозиции и организации культурно-поисковой деятельности учащихся являются этнографические экспедиции.

Сохранение народных традиций является важным звеном в сохранении народной культуры. Как известно, культуре свойственна историческая преемственность. Ни что созданное народом не исчезает, а только переходит в другое качество. Но такая ситуация существует, если не нарушена связь поколений.

Мы, наше поколение, ещё можем встретить хранителей традиционной культуры, но на нас эта традиция практически заканчивается. Поэтому, мы считаем, что приобщение учащихся к процессу сбора информации о традиционной культуре очень важно, так как они впоследствии должны быть её трансляторами. У учащихся воспитывается чувство ответственности, значимости и сопричастности к делу, а также возникает осознание исторической принадлежности к родной земле, к белорусскому культурному наследию, т.е. происходит процесс самоидентификации.

Безусловно, в книгах, журналах можно встретить много разной информации, по которой вполне можно работать. Но, по нашему мнению, никакая экспозиция общего музея, никакая

книга не сможет дать ученикам чувство сопричастности к своим истокам, какое даёт живое общение с мастерами или хранителями наследия.

Основным предметом исследования во время проведения этнографических экспедиций является изучение быта и жизненного уклада народа. Одной из главных задач экспедиций является погружение в атмосферу, где учащиеся смогут почувствовать дыхание далёких времён, и, конечно же, сбор артефактов белорусской культуры для экспозиции музея.

При подготовке экспедиции нами разрабатывается программа, в соответствии с которой определяется район исследования, маршрут передвижения, место проживания и питания, знакомство с архитектурными памятниками по маршруту движения. С учащимися проводится специальное занятие, на котором подробно объясняется значение правильного заполнения «опросника». Количество дней экспедиции чаще всего определяется финансовыми возможностями (в основном от четырёх до десяти дней).

Встречи учащихся с носителями народной культуры непосредственно в среде их обитания позволяют почувствовать сопричастность к чему-то таинственному, ранее не познанному. Во время экспедиции мы посещаем несколько деревень, изучаем локальные особенности народного искусства и быта этого региона. Учащиеся ведут дневники, в которые записывают получаемую информацию. Все тканые и вышитые изделия фотографируются. Так накапливается фотоархив, который в дальнейшем гимназисты будут использовать при выполнении эскизов для изготовления изделий в материале.

Этнографическая экспедиция - это не летняя прогулка по деревням, а начало серьёзной исследовательской работы учащихся. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится организация и пополнение экспозиций **музея** в учебных заведениях. В результате музей – это эффективное средство обучения и развития, социализации, духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Тематика музейных экспозиций включает следующие разделы: керамика Беларуси, крестьянское подворье, деревянные изделия первой половины XX века, ткачество на Беларуси, металлические орудия труда на территории Беларуси первой половины XX века.

На базе музея проводятся групповые и индивидуальные занятия, в процессе которых учащиеся изучают основы традиционного белорусского искусства. Выполняя копии рушников, поясов, соломенных пауков, украшений и игрушек, школьники изучают технологию, цветовую грамоту, символику и утилитарное назначение предметов быта, а также их использование в обрядовой культуре.

В рамках программы работы музея разрабатываются и проводятся мероприятия календарно-обрядового цикла: «Багач», «Каляды», «Гуканне вясны» [1, с. 49-50].

С приобретением первых экспонатов пришла идея посвятить экспозицию музея истории ткачества. Но, как известно, коллекция – это ещё не музей. Продолжая изучение народной культуры непосредственно в среде её носителей, во время этнографических экспедиций мы постепенно накапливали экспонаты, которые относились не только к истории ткачества. Гордостью музейной коллекции является «куфар», настоящий сундук с «оговской» росписью. Собрана неплохая коллекция железных утюгов и качалок, которые выполняли функции утюга, несколько коловоротов (прялок), гребней, гончарной утвари и металлических и деревянных орудий труда. Многие хозяйки щедро делились с нами предметами домашнего обихода. Благодаря этому наша коллекция пополнилась чугунами, лопатой для хлеба, люлькой, бочками, сьявеньками, дежой, ночвами, ступками, керосиновыми лампами и другими интересными вещами. Много других экспонатов знакомят учеников и гостей гимназии с культурой, традициями, бытом нашего народа [1, с. 51].

Тематика экскурсий: обзорная экскурсия, керамика Беларуси, деревянная утварь и приспособления для изготовления предметов быта первой половины XX века, крестьянское подворье, региональные особенности ткачества на Беларуси, металлические орудия труда.

Считаем, что музей на базе учреждения образования, являющийся своеобразным хранителем традиционной народной культуры, организмом, впитавшим жизнь многих

поколений, не только помогает воспитывать учащихся любовь к родному краю, но и заставляет почувствовать гордость за мастерство народа, его бесконечное трудолюбие и удивительно тонкое врождённое чувство прекрасного. Когда проводишь экскурсию по музею, с большим удовольствием наблюдаешь, что большинство учащихся проникаются глубоким уважением к этим простым, вышедшим из употребления вещам.

Традиционная культура всегда будет мудрым учителем, поэтому её сохранение, воспитание учащихся на её основе является очень важным компонентом в формировании их нравственности. А это, в свою очередь, является основой в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белаш С. А. Роль школьного музея в процессе художественно-эстетического развития и патриотического воспитания учащихся / С. А. Белаш // Мастацкая адукацыя і культура. – 2011. - № 1. – С. 47–52.
2. Винникова М. Н. Возрождение ремесла / М. Н. Винникова, О. И. Селивончик. – Минск, 1993.
3. Кананович, Н. Д. Влияние изучения народной культуры на формирование личности старшеклассников: материалы конференции «Проблемы формирования личности школьника» / Н. Д. Кананович. - Минск, 2003.
4. Кананович, Н. Д. Фенамен вёскі Морач / Н. Д. Кананович // Развитие национальных и современных искусств в славянском мире: сб. республ. конф. - АН РБ. – Минск, 2006.
5. Кананович, Н. Д. Влияние традиционной культуры на развитие самосознания / Н.Д. Кананович // Традиционное прикладное искусство и образование: исторический опыт, современное состояние, перспективы развития: сб. междунар. науч-практ. конф. – СПб., 2006.
6. Кацер, М.С. Народно-прикладное искусство Белоруссии (от первобытного общества до 1917 года) / М.С. Кацер. – Минск : Вышэйшая школа, 1972. – 174 с.
7. Лабачэўская В. А. Зберагаючы самабытнасць: з гісторыі народнага мастацтва і промыслаў Беларусі / В. А. Лабачэўская. – Мінск : Беларуская навука, 1998. – 205 с.
8. Народныя мастацкія рамёства Беларусі: метаад. дапам. / пад. рэд. Я. М. Сахуты. – Минск, 1996. – 168 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя / Б. М. Неменский. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1987. – 320 с.
10. Сахута Я. М. Народнае мастацтва Беларусі / Я. М. Сахута. – Мінск : БелЭн, 1997. - 287 с.

УДК 316.624

ВЕРУШ А.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Веруш А.И.

доцент Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
кандидат политических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Подъем идей экстремизма, обострение его проявлений в современном мире предполагают сохранение определенной настороженности, относительно этого явления и в

тех странах, где угроза экстремизма и терроризма не является остро выраженной. Однако, осознание глобальности современного мира, стирающего границы между государствами, когда кризисные явления в одной стране перетекают в другую, зоны рисков и напряженности требуют постоянного анализа потенциальных угроз национальным интересам.

Фактор внешнего влияния в виде информационных атак на умы может быть восприимчивым при определенных условиях. В современном мире весьма трудно найти такие государства, в которых существует абсолютная стабильность во всех сферах жизнедеятельности общества. Наиболее уязвимой в этом плане становится социальная сфера, которая является сосредоточием противоречивых интересов социальных групп, индивидов, нарастание которых до критической черты может перерасти в серьезную угрозу национальной безопасности.

Основными предпосылками, усугубляющими возникновение социальных угроз, являются: расслоение общества по уровню доходов, существенное увеличение массы малообеспеченных жителей, наличие безработицы трудоспособных граждан и недостаточная защита работающих, снижение доступности удовлетворения неотложных нужд в питании, жилье, коммунальных и других видах услуг, высокие цены на продовольствие и товары повседневного спроса, жилье, ухудшение здоровья населения вследствие возрастания потребления алкоголя, табака и наркотических веществ и др .

Как известно, молодежь не только самая активная часть населения, но и самая уязвимая, и в силу своей специфики как социальной группы, наиболее болезненно воспринимающая социально- экономические проблемы [1]. Запрос на высокий уровень жизни, соответствующий ценностям общества, потребления, при одновременном неравенстве стартовых позиций и возможностей достигнуть желаемого, здесь и сейчас приводит к росту напряжения в молодежной среде. А эмоциональная возбудимость, максимализм и нигилизм, присущие молодежи, отсутствие навыков в разрешении даже простых конфликтных ситуаций принимает зачастую критические формы и проявляется в агрессивных и экстремистских формах поведения.

Рассмотрение практики массовых форм экстремизма свидетельствует о том, что именно молодежь наиболее подвержена риску вовлечения в экстремистские группировки и практики. Анализ проблемы свидетельствует о том, что экстремизм «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет.

Так изучение материалов уголовных дел в Российской Федерации позволяет специалистам выделить наиболее существенные криминологические показатели преступной деятельности несовершеннолетних в составе организованных преступных групп экстремистской направленности. По их данным «численность таких преступных группировок, как правило, небольшая - от 3 до 9-15 человек. Возраст участников колеблется от 15 до 25 лет, 12% из них не достигли 18 лет. В основном это нигде не работающие и не учащиеся подростки, молодые люди, учащиеся школ и профессионально-технических училищ. 35% их лидеров не работали и не учились» [2, с. 55].

Экстремизм является одним из наиболее опасных видов деструктивного поведения, который, в отличие от многих других видов преступлений, угрожает не только отдельным гражданам, обществу, но и государству.

Широкий спектр противоправных деяний, которые подпадают согласно нормативной правовой базе под экстремистскую деятельность. От насильственного изменения конституционного строя и разжигания расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни до пропаганды и публичного демонстрирования и распространения нацистской символики или атрибутики, требует особого подхода в профилактике и противодействии такого вида преступлениям [3]. А опасность и последствия их для общества вызывает необходимость разработки комплексных мер по профилактике и предотвращению распространения экстремистских идей среди молодежи.

Республика Беларусь не относится к странам, где угроза экстремизма имеет ярко выраженный характер. Вместе с тем, проявления социально-политического, религиозного,

этнического экстремизма и расовой вражды на территории Республики Беларусь в Концепции национальной безопасности прописана как потенциальная угроза национальной безопасности [4]. Ряд осужденных молодых людей по Статье 361-3 УК «Участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании или вооруженном конфликте, военных действиях, вербовка либо подготовка лиц к такому участию» свидетельствует о том, что вопросы профилактики и противодействия экстремизму уже стоят на повестке дня.

Актуальными становятся вопросы анализа зон рисков и напряженности в части систематического социологического “зондажа” температуры распространенности экстремистских настроений среди молодежи. В учебных заведениях следует уделить внимание выявлению лиц, предрасположенных к экстремистской деятельности, и точечной работе с таковыми по профилактике девиаций, провоцирующих экстремизм.

Среди воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, существенная роль принадлежит информационной составляющей системы предупреждения экстремистской деятельности. И здесь, на наш взгляд, имеет место проблема неосведомленности общества и самих педагогов, а также преподавательского состава о признаках экстремистских организаций, символике, относимой к таковой.

Не помешает такая информация и подросткам, которые порой по неосведомленности и тинэйджерской наивности, возможно и не придавая сознательного смысла своим действиям, могут «запостить» у себя на странице в социальных сетях экстремистскую символику, не осознавая, что она является запрещенной.

Отдельного серьезного рассмотрения требуют вопросы выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Таким образом, антиэкстремистская настороженность, гибкое сочетание мер профилактики, предупреждения и пресечения экстремизма, анализ и использование передового зарубежного опыта является залогом успешной деятельности в этом направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веруш, А.И. Экстремистские проявления в молодежных формированиях как форма девиантного поведения / А.И.Веруш // Беларуская Думка. – 2016. – №6. – С. 74–79.
2. Белокобыльский М.Е. Молодежный экстремизм в России: особенности его проявления / М.Е. Белокобыльский О.И. Белокобыльская // Вестник Казанского юридического института МВД. – 2015. – №3 (21) 2015. – С. 55–59.
3. О противодействии экстремизму [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 04.01.2007 № 203-З : в ред. Законов Респ. Беларусь от 20.06. №358-З // Консультант Плюс / ООО «ЮРСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10700203>. – Дата доступа: 13.04.2019.
4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 30 дек. 2014 г. № 621 // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://etalonline.by/document/?regnum=P31000575/>. – Дата доступа: 02.05.2015.

ВОЛОДЬКО С. М.

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА

Володько С. М.

доцент кафедры УО «Белорусский государственный экономический университет»,
кандидат педагогических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

*... нет человека без любви к Отечеству.
К. Д. Ушинский [1, с. 305]*

Воспитание молодежи является одним из важнейших направлений развития современного общества. Сегодня, для развития и процветания государства недостаточно, чтобы молодой человек получил образование и стал профессионалом в выбранной специальности. Важно, чтобы он был готов работать на благо своей страны, осознавая себя ее гражданином. Нынешнее молодое поколение живет в непростое время. Как отмечают многие ученые, система прежних духовных ценностей утрачена, а новые – только начинают вырабатываться. Между тем, молодежь необходимо воспитывать в осознании своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине, в понимании перспектив ее развития в современном мире.

Патриотические чувства зарождаются в человеке из любви к своей «малой родине», затем, пройдя ряд этапов, они поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания и, достигнув зрелости, поднимаются до осознания своей любви к Родине.

Патриотизм и есть любовь к Родине, своему Отечеству, готовность служить его интересам. Эта готовность выражается в нравственных идеалах человека, его поведении и мировоззрении.

Проблема патриотического воспитания является и являлась предметом многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых. Уже в 1867 году К. Д. Ушинский подчеркнул, что укоренение любви к Родине является важнейшей задачей воспитательного процесса [1, с. 305].

А. С. Макаренко, говоря о важности патриотического воспитания, рассматривал патриотизм не как нечто сверхъестественное, а как привычку [2, с. 22]. Н. М. Карамзин писал «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» [3, с. 37]. К. Кершенштейнер, немецкий лингвист, в XIX веке создал стройную теории «воспитания патриота», «воспитания гражданина» [4, с. 17]. Он не только ввел понятия «политическое воспитание» и «гражданское воспитание», но и создал такую педагогическую теорию, основные положения которой актуальны сегодня, и получили дальнейшее развитие в трудах таких известных ученых, как Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, В. И. Журавлев и др. Как показал анализ их взглядов на проблему патриотического воспитания молодежи, сегодня система высшего образования резко снизила свое воспитательное воздействие на молодежь, поэтому необходима такая система обучения и воспитания, которая бы позволила достичь максимально эффективных результатов в этом направлении [5, с. 141].

Как указано в ежегодном Послании Президента Республики Беларусь 2019 года Александра Григорьевича Лукашенко к белорусскому народу, велением времени является интеграция образования и науки. Это означает, что перед педагогической наукой поставлена задача «активизации формирования патриотического мировоззрения людей, развития интеллектуального и творческого потенциала нации. Идейная основа общества и государства должна быть основательной и прочной.» Глава государства отметил также, что «очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, были подлинными патриотами своей Родины» [6].

Президентом Республики Беларусь четко определена задача государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной ответственности, способного творить и создавать во имя своего Отечества.

Целью государственной молодежной политики является формирование у молодежи гражданственности, привитие любви к Беларуси, формирование устойчивого желания способствовать ее процветанию. Для достижения ее необходимо решить следующие задачи: развивать патриотические и гражданские чувства молодых людей посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям, родному языку; воспитывать патриотизм, национальное сознание, уважение к общечеловеческим ценностям; формировать гражданские качества личности через осмысление своего гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране; стимулировать интерес к экономическим, политическим, культурным тенденциям развития общества; формировать профессиональную гордость молодых специалистов, уважение к другим гражданам страны и к государственной власти.

Приоритетные направления воспитания в учреждениях образования республики определены на государственном уровне. Это целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала – труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны, обладающего сознательным мировоззрением, демонстрирующим высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, что является основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа общества.

Сегодня развитие системы воспитания молодежи в республике базируется на Обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82 и явившейся логическим продолжением предыдущих концепций, разработанных в 1999 и 2007 годах. Данный документ уточняет цели, задачи и направления организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе.

Третья глава Концепции посвящена гражданскому и патриотическому воспитанию.

Гражданственность рассматривается как интегративное качество личности, ориентированное на достойное, ответственное и социально-значимое исполнение социальных ролей.

Патриотизм определяется как система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь, мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к Отечеству, готовность защищать его.

К условиям воспитания гражданственности и патриотизма молодежи относят:

1. осознание обучающимся сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
2. воспитание уважительного отношения к государственной символике (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь);
3. формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; формирование нравственной, правовой и политической культуры;
4. повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
5. пропаганда социо-экономических достижений белорусского государства;
6. неприятие экстремизма, национальная и религиозная терпимости;
7. развитие социально-значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления;

8. наиболее полная реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим этапом в процессе формирования личности. Приобретая общие и специальные знания, студенты вырабатывают профессиональные навыки и умения, а также соответствующую систему ценностей. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения. Молодым людям нередко присущ низкий уровень интереса к событиям общественно-политической деятельности, неразборчивость в выборе средств достижения целей, отрицание общепринятых ценностей, в том числе правовых, различные формы и проявления асоциального поведения [7, с. 17].

Подводя итог, повторим, что самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки в вузе должно уделяться вопросам патриотического и гражданского воспитания студентов, и этот процесс может быть полностью осмыслен только в широком культурном контексте, интегрирующем философию, историю, общественно-политические науки [8, с. 48].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М., 1968. – 417 с.
2. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 336 с.
3. Карамзин, Н. М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин. – М., 1957. – 212 с.
4. Кершенштейнер, Г. Избранные педагогические сочинения / Г. Кершенштейнер. – М., 1915. – 79 с.
5. Кутыина, А. А. Научные подходы к проблеме патриотического воспитания молодежи / А. А. Кутыина // Вестник СамГУ. – 2007. – № 5/2 (55). – С. 139-143.
6. Послание белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-20903/. – Дата доступа: 02.05.2019.
7. Алещенок, С. В. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика / С. В. Алещенок. – М., 1998. – 24 с.
8. Слоневская, Е. Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов / Е. Р. Слоневская // Вестник Адыгейского ГУ. – 2008. – № 3. – С. 45-49.

УДК 316.61/.752+378

ВОРОБЬЕВА С.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ

Воробьева С.В.

доцент кафедры УО «Белорусский государственный университет»,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Актуальность заявленной проблемы обусловлена необходимостью преодоления ограниченности индивидуализированного бытия и формирования гражданско-патриотической идентичности студенческой молодежи. Ее решение осложнено условиями «текущей современности» и «общества риска», которые привели к изменениям пространственно-временных характеристик бытия молодого поколения и к ослаблению

механизмов самоидентификации. Такие процессы связаны с усилением внесоциальной индивидуализированной формой бытия молодежи, обостряющей экзистенциальные проблемы, несмотря на наличие альтернативных реальностей и множественности выбора. Цель доклада заключается в раскрытии сущностных аспектов гражданско-патриотической идентичности студенческой молодежи в контексте вызовов времени.

«Текучесть» как вызов – следствие «таяния» всего того, что «заслуженно и незаслуженно подозревается в ограничении индивидуальной свободы выбора и действий». Это повлекло дефицит «таких паттернов, кодексов и правил, которые можно выбрать в качестве устойчивых ориентиров и которыми впоследствии можно руководствоваться» [1, с. 11, 13]. Рост неопределенности и непредсказуемости – онтологической основы рисков – обусловлен исчезновением видимых границ и разрывами с традициями. Риск как вызов видоизменил социальное пространство и время, затрудняя или исключая дискурсивную нормализацию вследствие релятивности норм и нормальностей. Первоначально риск относился к пространству, затем стал временной категорией, обозначая «анализ последствий <...> решения». В «обществе риска» он сопряжен с неопределенностью, а его содержание связано не с опасностью или угрозой, а с анализом будущих последствий [2, с. 38, 39].

Неумение справляться с неопределенностью и рисками обусловлено поверхностным характером повседневного клипового мышления. Оно проявляется в виде резонерства или софистической аргументации, искажающей структуру реальности. Онтологическими структурами искажения выступают, например, самообман или перекладывание своей ответственности на других [3, с. 12]. Такое мышление неспособно распознать «фейковые» новости, что закономерно вытекает из незнания логических структур критической работы мысли. В результате свобода конструирования образов, допустим, своего и чужого, друга и врага, мира и войны, приводят к ложным интерпретациям и фальсификациям в мировоззренческой сфере.

Формирование гражданско-патриотической идентичности студенческой молодежи подразумевает привязку к коллективной исторической памяти. Ее ценность повышается в условиях, когда «идентичность становится сомнительной» [4, с. 138], когда необходимо находить пути уравнивания стремлений к свободному самовыражению в социуме и к снятию неопределенностей, предполагающих умение совладать с собой и налаживать продуктивные связи с миром идей и обществом [5, с. 15]. Решающую роль в этом процессе играют не сами события прошлого, а способы их запечатления в памяти, т. е. умения распознавать семиотику своей культуры как основу социально-государственной и национально-культурной идентичности. В студенческой аудитории это ассоциировано с рефлексией своего нахождения в культуре и обществе. Любая изучаемая дисциплина имеет свои ресурсы для стимулирования данного процесса. К ним можно отнести технику диалога, помогающую студенту подняться над обманчивым миром повседневности, критически оценить то, что считалось ясным и бесспорным, например, представления о свободе, справедливости, долге или правах, и приблизиться к гражданско-патриотической идентичности.

Повседневно-бытовая идентичность, не поддерживаемая коллективной исторической памятью, приводит к ценностному нигилизму или протесту ради протеста. Нигилистические или протестные способы самовыражения вытекают из невозможности справиться с неопределенностью вне гражданско-патриотической идентичности. Неопределенность снимается посредством установления пространственных и временных границ – культурно-лингвистических, событийно-исторических, политико-правовых, этико-религиозных и др. В их установлении различимы две особенности. Первая связана со спецификой агента памяти. Если память о прошлом принадлежит обществу в целом, то она выступает объединяющим фактором, если принадлежит небольшим сообществам, то – разъединяющим фактором. Вторая особенность заключается в наличии устойчивых пространственно-временных границ, обеспечивающих выход в воспоминаниях за пределы мест обитания, за пределы временных границ предмета воспоминания. Отсутствие или нечеткость таких границ усугубляет

неопределенность, вынуждая выражать сомнения по поводу социальной памяти и воспоминаний или стремление переписать историю.

Риски в установлении идентификационных границ связаны с инверсией своего и чужого в, соответственно, чужое и свое. Это означает, что гражданско-патриотическая самоидентификация не совместима с асинхронными процессами игнорирования своего и превращения чужого в Родину. Антипатриотическая аргументация опирается на кратковременные или случайные события из собственной истории или на долговременные процессы и достижения в других местах или временах, что ведет к нарушению синхронии. Синхронизация с новым пространством или временем означает думать, чувствовать и действовать так, как это делают люди в данном пространстве или времени [6].

Риски возрастают вследствие невозможности полной индивидуальной синхронизации. В частности, согласно постмодернистскому релятивизму, разлад в индивидуальную синхронизацию вносит культурное взаимодействие, подразумевающее нахождение нового дома [7, с. 118]. Но ментальные карты, например, реальной или воображаемой иммиграции, можно охарактеризовать как равнодушие или нетерпимость к определенной части своей жизни и непреодолимый интерес к определенной части жизни чужой. Выход индивида в пространство чуждых смыслов и иных стандартов бытия нарушает когнитивную временную последовательность принятия и защиты ценностей своего жизненного мира, и только потом – шаг к чужим мирам.

Гражданско-патриотическая идентичность студенческой молодежи составляет условие проектирования своей жизни. Альтернативой приобщения к своей истории и культуре, к ценностям своего жизненного мира выступают экзистенциальные обиды на общество, с которыми несовместимы чувства гражданственности и патриотизма. В частности, чувство экзистенциальной обиды лежит в основе диссидентского мышления, не способного уравновесить самовыражение и конструктивное общение с миром «своих». Сущность диссидентского стиля мышления заключается в противопоставлении себя обществу и социальному «Мы». Обида как экзистенциальная форма противопоставления адресуется обществу, которое, допустим, несоразмерно мало оценивает «великий» талант, или конкретным людям, которые не восхищаются его обладателем. «Непризнанные гении», «желающие все и сразу» или социальные изживенцы видят свою жизненную историю как одноаспектную историю неудач, преследований или гонений, игнорируя мнения и точки зрения других людей, живущих в обществе.

В условиях, когда «цель усилий человека по строительству своей жизни безнадежно неопределенна» [1, с. 13], патриотизм выступает способом снятия этой неопределенности, формой синхронизации индивидуального бытия в разломе между национализмом и космополитизмом. Национализм как гордыня ориентирован на акцентуацию и переоценку случайных проходящих событий, которые вследствие небольших пространственно-временных масштабов в историческом процессе были вытеснены или даже забыты и не оказали значительного влияния на последующий ход истории. Критерием истины и блага служат идеализированные представления о культурно-символическом порядке, в которых асинхронно совмещены оценочные схемы из разных пространств и времен. В результате некритично смешанными оказываются реальность своей жизни и искушения иными формами бытия.

Космополитизм – противоположная тенденция – воплощает нигилизм к национальным историям, культурам и традициям. Такое отношение обострилось с особой силой в глобальном мире [8; 9]. Космополитизм как метафора мирового гражданства подразумевает утопическую возможность стирания национально-культурных различий. Именно данные различия обуславливают патриотическую приверженность своему жизненному пространству и не только своему жизненному времени, но и времени своего народа.

Аргументация, дискредитирующая патриотизм строится на подмене или смешении эмоционально-чувственных настроений. Естественно-правовая основа патриотизма,

закрывающаяся в чувствах признательности, долга, ответственности, подменяется чувствами нужды или страха. Подобные чувства были основополагающими на ранних этапах становления государств, так как вытекали из «эмпирических условий человеческой жизни» [10, с. 21]. В «текущей современности» и «обществе риска» особый статус обретает государство как гарант соблюдения прав и свобод человека.

Таким образом, сущностные аспекты гражданско-патриотической идентичности студенческой молодежи в контексте вызовов времени следует понимать в терминах парадигмы неопределенности и риска. Это подразумевает усиление гражданской самоидентификации посредством исторической памяти и коллективных ценностей, что способствует синхронизации индивидуального бытия с бытием социально-государственным. Фундаментальными путями выступают формирование логико-рациональных взглядов на историю государственности и социальную жизнь, позволяющих преодолевать неопределенность, и умения оценить вытекающие из них выгоды, которые всегда превышают риски индивидуализированного нигилистического или протестного бытия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Гидденс, Э. Ускользающий мир: Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс / пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 120 с.
3. Воробьева, С.В. Логика: теория аргументации и критического мышления: учебно-методическое пособие / С.В. Воробьева. – Минск: БГУ, 2018. – 231 с.
4. Меггил, А. Историческая эпистемология / А. Меггил. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с.
5. Воробьева, С.В. Марксистская концепция отчуждения и культурная идентичность в условиях риска / С.В. Воробьева // Творческое наследие Карла Маркса - философа, экономиста, писателя и журналиста: мат. межд. науч.-практ. конф. - Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2018. - С. 15-26.
6. Lévinas, E. Diachronie et représentation: á la recherche du sens / E. Lévinas. // Revue de l'Université d'Ottawa. – 1985. – Vol. 55. – P 85-98.
7. Головашина, О.В. Проблема памяти и современная трансформация темпоральных представлений / О.В. Головашина // Философские традиции и современность. – 2013. – № 1(3). – С. 116-127.
8. Бек, У. Космополитическое мировоззрение / У. Бек. – М., 2008. – 336 с.
9. Чумаков, А.Н. Глобализация и космополитизм в контексте современности / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2009. – № 1. – С. 32-39.
10. Ильин, И.А. Теория государства и права / И.А. Ильин. – М.: «Зерцало», 2003. – 400 с.

УДК 316.74:001.32-057.4-053.81(476)

ВОРОШЕНЬ О.Г.

ПРИВЯЗАННОСТЬ К ТЕРРИТОРИИ И МИГРАЦИОННЫЕ НАМЕРЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ворошень О.Г.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Идея воспитания патриотизма и гражданственности у молодежи является в настоящее время задачей государственной важности. Проблема формирования патриотизма

приобретает актуальность в связи с расширением и углублением интернационализации, международной и региональной интеграции с одной стороны, и с другой стороны усилением тенденций государственного суверенитета. Исследовательский интерес к проблеме патриотизма определяется также практической задачей эффективного использования интеллектуального потенциала научной молодежи. «Недооценка этого аспекта политической социализации может приводить к формированию миграционных установок в молодежной среде...» [1].

Миграция – довольно актуальная молодежная проблема, которая может привести к демографическим, культурным и социально-экономическим последствиям для страны в недалеком будущем. Ряд авторов подчеркивают, что серьезные последствия могут иметь даже нереализованные миграционные намерения и установки, которые способствуют формированию социально-психологической неустойчивости, ощущению себя временно находящимися в конкретном месте проживания, стране [1].

Молодежь – социально-демографическая группа, проходящая стадию становления, в том числе и как гражданина страны, у нее формируются представления о Родине, патриотические ценности и соответствующие практики поведения. Это происходит в условиях все возрастающих возможностей для мобильности, все большей прозрачности межгосударственных и межкультурных границ и, в результате ведет к ослаблению «укорененности», привязанности к конкретной территории и формированию миграционных намерений.

Глобализация и более широкий доступ к информации дают молодым людям больше сведений о возможностях, которые они не могут получить в своей стране. Одним из путей их достижения и реализации собственного потенциала может стать поиск работы за границей либо смена места жительства. На данном этапе важное значение приобретает воспитание патриотизма, который «на личностном уровне выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» [2]. Это и любовь к родным местам, своей семье, ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям. Важнейшей чертой патриотизма выступает привязанность к территории, месту рождения и жизни, стране.

Исследование, проведенное Институтом социологии НАН Беларуси, позволило исследовать миграционные установки молодых исследователей (аспирантов академического сектора науки) и их взаимосвязь с чувством привязанности к территории проживания.

Как показал анализ данных исследования, желание выехать за границу для научной работы высказали 66,9% опрошенных. Доля респондентов, желающих выехать за границу для научной работы, приблизительно одинакова среди аспирантов разных лет обучения, а также среди мужчин и женщин.

Анализ миграционных планов аспирантов относительно учебы и работы в Беларуси и за границей показал, что 0,4% аспирантов планируют уехать за границу навсегда. 8,5% также планируют переезд, но не знают, когда он произойдет. Отрицают наличие таких планов 65,3% респондентов.

Выехать за границу на время научной работы по контракту в ближайшее время планируют только 1,2% аспирантов; 37,3% аспирантов планируют, но не знают, когда это произойдет.

Уехать за границу на время учебы в аспирантуре собираются в ближайшее время 2,5% аспирантов; 11,5% планируют уехать, но еще не знают, когда.

Жить в Беларуси и работать по контракту с зарубежным заказчиком – наиболее реальная перспектива из всех рассмотренных выше. Так в ближайшем будущем собираются поступить 9,2% аспирантов, 37,6% планируют, но не знают, когда их планы будут реализованы.

Анализ ответов аспирантов на вопрос о том, хотят ли они выехать за границу для научной работы, показал, что исследователи, которые желают работать за границей, в

меньшей степени испытывают чувство привязанности к месту проживания и рождения, а также к своей стране (таблица 1). И напротив, опрошенные, которые хотели бы найти работу в Беларуси, в большей степени привязаны и к своей стране, и к месту, где живут и родились, – к большой и малой родине.

Таблица 1. – Привязанность к территории проживания среди аспирантов, по-разному ответивших на вопрос «Хотите ли Вы выехать за границу для научной работы?»

Хотите ли Вы выехать за границу для научной работы?	Привязанность					
	к месту своего рождения		к городу (селу), в котором Вы живете		к стране - Республике Беларусь	
	X*	SD	X	SD	X	SD
Да	3,13	1,18	3,17	1,01	3,31	1,08
Нет	3,52	1,11	3,54	1,08	3,68	0,94
Итого	3,26	1,17	3,29	1,04	3,44	1,05

X* - среднее арифметическое оценок по шкале от 1 (в минимальной степени) до 5 баллов (в максимальной степени), SD – среднеквадратическое отклонение

Молодые исследователи, которые предпочли бы выехать за границу на постоянное место жительства, в значительно меньшей степени испытывают чувство привязанности к стране, месту проживания и рождения, по сравнению с остальными опрошенными, которые таких планов не имеют (таблица 2).

Таблица 2. – Привязанность к территории молодых ученых с разными миграционными намерениями

Если бы у Вас был выбор, что бы Вы предпочли?	Привязанность					
	к месту своего рождения		к городу (селу), в котором Вы живете		к стране - Республике Беларусь	
	X*	SD	X	SD	X	SD
Выехать за рубеж на постоянное место жительства	2,63	1,13	2,54	1,02	2,38	0,97
Жить и работать в Беларуси, но регулярно выезжать за рубеж для научной работы по контракту или гранту	3,26	1,15	3,38	0,99	3,43	1,04
Жить в Беларуси, но работать по контракту с зарубежным заказчиком	3,39	1,15	3,33	1,00	3,59	0,99
Другое	3,69	1,44	3,54	1,45	4,23	0,72
Итого	3,26	1,18	3,29	1,05	3,43	1,06

X* - среднее арифметическое оценок по шкале от 1 (в минимальной степени) до 5 баллов (в максимальной степени), SD – среднеквадратическое отклонение

Для молодых ученых с выраженными миграционными намерениями характерно ослабление чувства привязанности к месту рождения и проживания, к своей стране. Установленная взаимосвязь подчеркивает значимость в формировании миграционных намерений воспитания патриотических чувств – эмоциональных переживаний, которые носят устойчивый характер и выражают позитивное отношение человека к родине – родному краю, месту рождения, стране - чувства привязанности, укорененности.

Патриотическое воспитание молодежи, наряду с созданием благоприятных условий для закрепления молодых специалистов в научной сфере, может рассматриваться одним из способов предотвращения оттока научной молодежи из страны. Сохранение и приумножение в стране интеллектуального капитала за счет сокращения интеллектуальной миграции – важнейшее условие роста конкурентоспособности национальной экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лихачева, С.Н. Гражданские и патриотические установки белорусской молодежи / С. Н. Лихачева // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития: материалы Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 15–16 марта 2018 года). — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. — С. 512-516.
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 182 с.

УДК 159.99

ДАНИЛЬЧИК О.В., ДАНИЛЬЧИК С.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ БНТУ

Данильчик О.В.

старший преподаватель кафедры УО «Белорусский национальный технический университет»;

Данильчик С.С.

заместитель декана УО «Белорусский национальный технический университет»,
кандидат технических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Актуальность проблемы патриотического воспитания всегда была и остается важной для нашего государства. Формирование патриотизма у молодежи происходит на протяжении всего процесса социализации личности в различных социальных институтах (общеобразовательных учреждениях, центрах творчества молодежи, СМИ и т.д.). Вузы также являются важными учреждениями образования, где продолжается активное формирование мировоззрения студентов.

В Белорусском национальном техническом университете формирование патриотической направленности студентов происходит как при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла («История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Основы психологии и педагогики», «Основы идеологии белорусского государства»), при изучении дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)», так и при участии студентов в воспитательных мероприятиях, проводимых в вузе.

На примере дисциплины «Основы психологии и педагогики» можно отметить, что вопросы патриотизма в контексте формирования направленности личности рассматриваются в теме «Социальная структура личности. Направленность личности» раздела «Психология личности» и в темах «Система образования РБ в контексте мировых тенденций» и «Развитие, обучение и воспитание личности» раздела «Общие основы педагогики».

Уровень сформированности патриотической направленности личности оценить объективно очень сложно, поэтому мы решили оценить факторы, влияющие на патриотизм в целом: жизненные ценности студентов и уровень социальной фрустрированности.

В исследовании приняли участие 150 студентов 2-го курса различных факультетов (инженерно-педагогического, строительного и энергетического). Для тестирования были выбраны методики: «Ценностный опросник» Ш. Шварца [1, С.43–70] и «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана [2, с.136].

Тест ценности Шварца (ценностный опросник Шварца / методика Шварца) применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Под ценностями Ш. Шварц (Schwartz Shalom H.) подразумевал "познанные" потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества. В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Результаты исследования можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1. – Результаты исследования по методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца

Ранг	Индивидуальные предпочтения	Нормативные идеалы
1	универсализм	доброта
2	традиции	самостоятельность
3	конформизм	достижения
4	доброта	гедонизм
5	гедонизм	конформизм
6	самостоятельность	безопасность
7	стимуляция	универсализм
8	достижения	власть
9	власть	стимуляция
10	безопасность	традиции

Анализируя результаты, можно отметить, что «универсализм» (понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы) и «традиции» занимают ведущие позиции в индивидуальных предпочтениях, а «доброта» и «самостоятельность» – в нормативных идеалах. Многие ценности на уровне нормативных идеалов не совпадают с уровнем индивидуальных приоритетов и не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

Таблица 2. – Групповые показатели уровня социальной фрустрированности

Удовлетворенность (сфера деятельности)	Уровень удовлетворенности
своим образованием	2
взаимоотношениями с коллегами по работе (учебе)	0,95
взаимоотношениями с администрацией на работе (учебе)	1,31
взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности	1,53
содержанием своей работы (учебы) в целом	1,87
условиями профессиональной деятельности (учебы)	1,82
своим положением в обществе	1,46
материальным положением	2,76
жилищно-бытовыми условиями	1,54
отношениями с любимым человеком (супругом/супругой)	1,87
отношениями с детьми	-
отношениями с родителями	1,02
обстановкой в обществе (государстве)	2,76
отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми	1,38
сферой услуг и бытового обслуживания	2,15
сферой медицинского обслуживания	2,69
проведением досуга	1,31
возможностью проводить отпуск	1,51
возможностью выбора места работы	2,7
своим образом жизни в целом	1,94

Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» позволяет изучить уровень психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением индивида в социальных иерархиях, основных аспектах жизнедеятельности. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла по каждому пункту. Уровни: очень высокий (3,5 – 4 балла), высокий (3,0 – 3,4 балла), умеренный (2,5 – 2,9 балла), неопределенный (2,0 – 2,4 балла), пониженный (1,5 – 1,9 балла), очень низкий (0,5 – 1,4 балла), отсутствие фрустрированности (0 – 0,5 балла).

Из таблицы 2 видно, что среднегрупповой показатель фрустрированности составил 1,58. Это соответствует пониженному уровню. По результатам данного исследования можно отметить, что студенты имеют умеренный уровень удовлетворенности по сферам жизнедеятельности: материальное положение, обстановка в обществе (государстве), сфера услуг и бытового обслуживания, возможность выбора места работы. Эти сферы напрямую связаны с социально-экономической и политической обстановкой в государстве и очень сильно влияют на патриотическую направленность студентов.

Делая выводы, можно отметить, что у студентов БНТУ сформирована положительная мотивация на факторы, связанные с проявлением патриотизма. Это проявляется в активной общественной позиции студентов: волонтерская работа, участие в мероприятиях БРСМ и других акциях, поддерживающих традиции страны и пропагандирующих идеологию государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 1. – С. 43–70.
2. Основы психологии и педагогики : методическое пособие для студентов технических вузов / И.И. Лобач [и др.]; под ред. В.А. Клименко, И.И. Лобача. – Минск: БНТУ, 2014. – 303 с.

УДК 316.75(476+470+430+438)(045)

ДЕНИСОВА Н.Ф.

БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕЙ СТРАНЫ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БЕЛОРУСОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ СРАВНЕНИИ

Денисова Н.Ф.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Гражданство представляет собой нечто большее, чем просто правовой статус человека, коннотации, связанные с данным понятием прочно укоренены в этическом поле. Что значит быть гражданином своей страны? Когда говорят о настоящем гражданине всегда подразумевают патриота своей страны, быть настоящим гражданином – значит испытывать чувство общности со своей страной, гордится этой принадлежностью и быть готовым защищать ее. Именно через раскрытие данных компонентов (общности, гордости и готовности защищать), мы сделаем попытку раскрыть, что же значит для белорусов «быть гражданином своей страны».

Наш анализ будет базироваться на результатах опросов, проведенных в двух крупных международных проектах - World Values Survey (далее – WVS) и European Values Study (далее – EVS): в рамках данных проектов с 1981 г. проводятся регулярные опросы населения разных стран мира. Проведенный нами анализ будет опираться преимущественно на данные опроса 2017 г. (EVS). Из стран-участниц данного проекта для сравнительного анализа были

отобраны Германия, Польша, Россия. Такой выбор был обусловлен рядом факторов: принадлежностью к единому социокультурному пространству (Европа), географической близостью к Беларуси, а также наличием тесных, исторически сформированных связей между странами.

Как видно из рисунка 1, в каждой из четырех стран большинство жителей испытывает чувство общности (принадлежности, близости) к своей стране и «малой» родине (месту своего проживания).

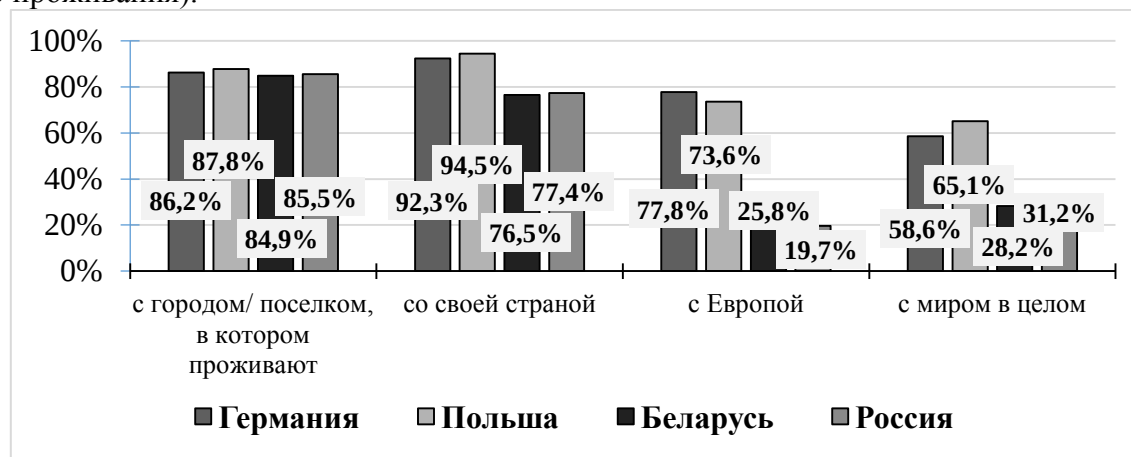


Рисунок 1. Респонденты, которые испытывают чувство общности («близости») с четырьмя типами социокультурных регионов (2017 г.)

Вместе с тем белорусы менее космополитичны по сравнению с жителями Германии и Польши: более половины немцев и поляков испытывают чувство принадлежности к Европе и всему миру целом, в то время как для большинства белорусов и россиян не характерно отождествлять себя с такими макрорегионами. Следует отметить, что, несмотря на проявленный космополитизм, представления поляков и немцев о настоящем европейце существенно различаются (см. Рисунок 2).

Для большинства немцев (75,5%) настоящий европейец – тот, кто считает европейскую культуру своей культурой. Место рождения, происхождение и религия в данном вопросе имеет второстепенное значение – данные категории среди жителей Германии не набрали даже простого большинства голосов. В то же время для поляков, белорусов и россиян, чтобы считать человека европейцем мало лишь одной принадлежности к культуре, в этих трех странах крайне важно место рождения и происхождение и, в несколько меньшей степени, принадлежность к христианству.

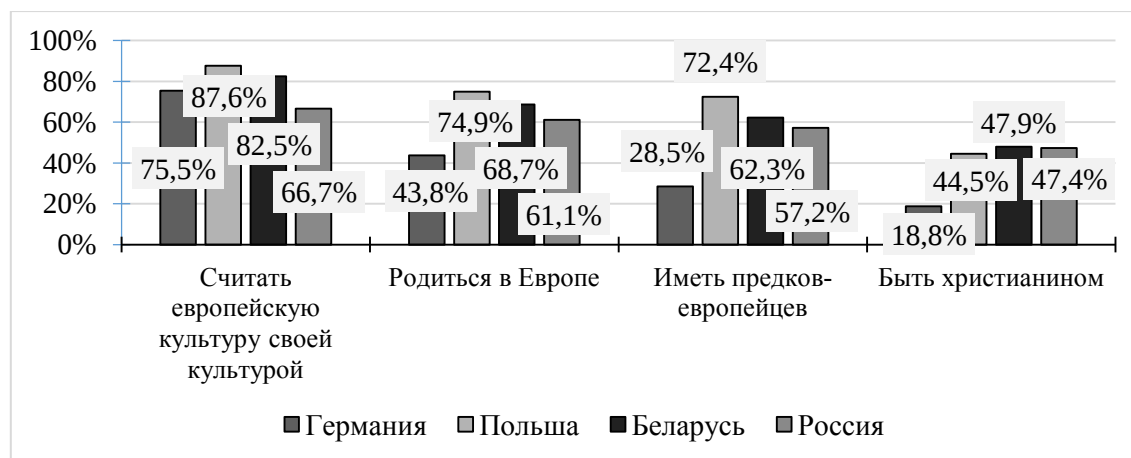


Рисунок 2. Качества, наличие которых позволяет считать человека европейцем (2017 г.)

В своих представлениях о том, какие качества делают человека настоящим гражданином своей страны, белорусы во многом похожи на своих соседей – поляков и

россиян. В топ-3 самых важных качества для жителей данных стран входят уважение к политическим институтам и законам страны, культурная общность и владение языком данной страны. Однако следует отметить, что последнее из указанных качества для белорусов несколько менее важно, чем для других стран, что можно объяснить двуязычием белорусского общества. Также Беларусь, Польша и Россия схожи тем, что отдают большое значение месту рождения человека и его предков – более половины жителей данных трех стран отмечают важность этих качеств при определении человека как настоящего гражданина своей страны.

Среди четырех стран в оценке важности наличия анализируемых качеств наиболее сильно выделяется Германия. В представлениях подавляющего большинства немцев (98,1%) настоящий гражданин своей страны – тот, кто владеет ее языком и уважает ее политические институты и законы. Несколько меньшей поддержкой в данном вопросе среди немцев пользуется такое качество как принадлежность к культуре страны (67,8%). При этом среди немцев важность места рождения человека, его предков поддерживает меньшинство (менее 40%). Таким образом, можно констатировать, что представления немцев о настоящем гражданине страны отличаются мультикультуральной ориентацией, в рамках которой значимость происхождения, культурной принадлежности человека снижается.



Рисунок 3. Качества, наличие которых позволяет считать человека настоящим гражданином своей страны (2017 г.)

Подавляющее большинство жителей Беларуси (90,6%), так же, как и жителей России (92,0%), Польши (97,3%) и Германии (80,5%) гордятся тем, что являются гражданами своей страны. Однако столь позитивное восприятие факта принадлежности к своей стране не гарантирует готовность граждан защищать свою страну. На рисунке 4 представлены ответы на вопрос о готовности сражаться за свою страну в случае войны (три варианта ответа - «да», «нет», «затрудняюсь ответить»).

Как видно на рисунке 4, доля лиц, готовых сражаться за свою страну, после обретения независимости в Беларуси снизилась примерно на 10%: в 1990 г. в Беларуси 79,2% жителей выразили такую готовность, однако уже в 2017 г. среди белорусов эта доля составила 66,6%. Аналогичное снижение доли лиц, готовых сражаться за свою страну, демонстрирует и Польша: с 92,1% до 73,4% соответственно. В России и Германии доля этой группы за рассматриваемый период фактически оставалась на одном уровне, при этом отдельно

следует отметить достаточно малую по сравнению с другими странами долю таких лиц в Германии (менее 50%).

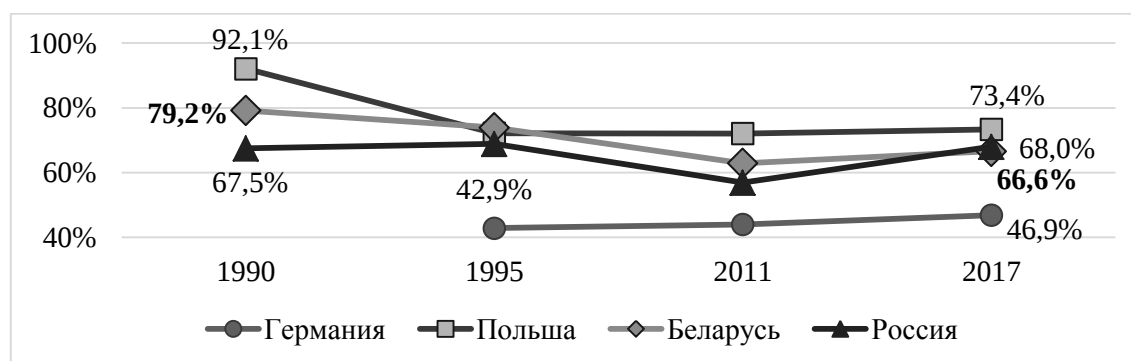


Рисунок 4. Доля респондентов, которые готовы сражаться за свою страну в случае войны (1990-2017 г.)

Рост доли лиц, *не* готовых защищать свою страну, наблюдается как среди женщин, так не среди мужчин (Рисунок 5). По сравнению с 1990 г. доля данной группы среди мужчин в Беларуси и Польше выросла примерно в 3 раза (с 4,1% до 12,2% и с 6,1 до 15,0% соответственно), в Германии и России доля данной группы практически не изменилась. Значительный рост доли лиц, не готовых защищать свою страну, произошел также и среди женщин: в Беларуси эта доля увеличилась в два раза с 9,3% до 18,2%. В 2017 г. в Польше и России к данной группе себя отнесли около четверти женщин, а в Германии – каждая вторая.

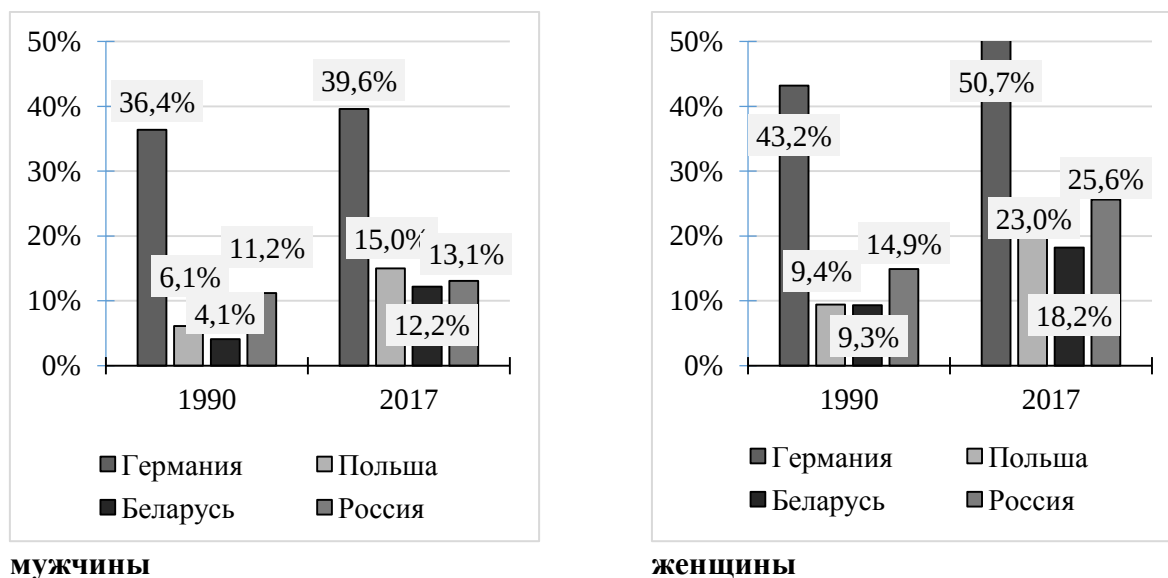


Рисунок 5. Доля респондентов, которые не готовы сражаться за свою страну в случае войны среди мужчин и женщин (1990, 2017 г.)

Подводя итоги, можно сказать, что в представлениях белорусов быть гражданином своей страны в первую очередь значит уважать ее политические институты и законы, принадлежать ее культуре, а также знать ее язык. В отличие от немцев, белорусы, россияне и поляки придают большую значимость происхождению человека: чтобы быть настоящим гражданином своей страны желательно, чтобы ты и твои предки родились здесь. Белорусы, как и жители трех других стран, чувствуют общность со своей страной и гордятся тем, что являются ее гражданами. Однако вместе с тем в нашем обществе наблюдается уменьшение доли лиц, готовых защищать свою страну в случае опасности.

ЖДАНОВА С.А.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Жданова С.А.

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа №59 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений. Молодежь в силу остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, которая наиболее подвержена экстремистским проявлениям, оказывается наиболее доступной для пропаганды радикальных идей.

В нашей стране разработан и действует Закон Республики Беларусь от 04.01.2007 №203-З «О противодействии экстремизму», в котором четко дано определение понятию «экстремизм» и прописаны меры противодействия экстремизму.

Так, экстремизм (экстремистская деятельность) – деятельность граждан Республики Беларусь, иностранных граждан или лиц без гражданства (далее, если не указано иное, – граждане) либо политических партий, других общественных объединений, религиозных и иных организаций (далее – организации) по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение конституционного строя и (или) территориальной целостности Республики Беларусь;

захват или удержание государственной власти неконституционным путем;

создание организации для осуществления экстремистской деятельности, экстремистской организации, экстремистской группы (далее – экстремистские формирования);

создание незаконного вооруженного формирования;

осуществление террористической деятельности;

разжигание расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни;

организацию и осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни, политической или идеологической вражды;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

пропаганду и публичное демонстрирование, изготовление и распространение нацистской символики или атрибутики;

распространение экстремистских материалов, а равно на изготовление, издание, хранение или перевозку в целях распространения таких материалов;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов [1].

Распространение информационной продукции, содержащей призывы к экстремистской деятельности или пропагандирующей такую деятельность, а равно изготовление, хранение или перевозка с целью распространения такой информационной продукции запрещается. Административная ответственность предусмотрена ст.17.11 КоАП Республики Беларусь [2].

В настоящее время большое внимание уделяется профилактике экстремизма. Как правило в группе риска дети, находящиеся в социально опасном положении (родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию несовершеннолетних), дети из семей с низким уровнем дохода, семей, где родители злоупотребляют алкоголем,

употребляют наркотики, применяют насилие в отношении несовершеннолетних, несовершеннолетние с особенностями психофизического развития, дети с необеспеченной досуговой занятостью.

Большую роль в формировании жизненных устоев играет конечно же семья. Именно поэтому учреждения образования должны проводить свою работу в тесном контакте с семьями несовершеннолетних. Необходимо постоянно доводить информацию о степени ответственности родителей за преступления несовершеннолетних детей; о важности формирования толерантных настроений в семье, о профилактике проявления агрессии у подростков; о сущности таких понятий, как "терроризм" и "экстремизм"; о необходимости занятости несовершеннолетних (объединения по интересам, секции и прочие формы) во внеурочное время. Также следует обратить внимание законных представителей на тот факт, что дети в любом возрасте ищут себе друзей и родители могут стать самыми близкими друзьями своему чаду. Но для этого необходимо наладить контакт и быть в кругу доверия собственных детей.

Помните, кормить и одевать ребенка – это обычная забота, процесс воспитания же – это общение, оказание помощи, совет, проявление любви и т.д.

В любом учреждении образования в настоящее время существует целая служба, которая организывает свою работу, направленную на тесное взаимодействие с несовершеннолетними и их семьями. Социально-педагогическая и психологическая служба проводит психосоциальную диагностику с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в так называемой группе риска. Психологи и педагоги социальные на основании исследований составляют план работы с детьми, требующих дополнительного повышенного педагогического внимания. Ежегодно в годовой план работы необходимо включать проведение бесед, лекций, кинолекториев в том числе и с приглашением сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственного комитета, участковых инспекторов и др.

Одно из направлений, направленных на профилактику экстремистских волнений – это вовлечение подростков в деятельность, отличную от экстремистской.

А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения [3].

В современных учреждениях образования действуют органы ученического самоуправления. Именно через них очень эффективно доводить информацию до обучающихся и их родителей. Проведение классных часов и родительских собраний, на которых с речью выступит Президент школы или один из Министров или члены старостата учреждения образования, организация ученических конференций, выпуск местной газеты, организация школьного радио: именно через эти средства распространения информации можно положительно влиять на каждого подростка и не только.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской

активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказывается в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.) [4].

Какими бы мотивами ни руководствовались экстремисты, их основная цель дестабилизация социального и этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций.

Именно поэтому представителями учреждений образования, органами внутренних дел необходимо проводить мероприятия, направленные на выявление экстремистских настроений и принятие необходимых профилактических мер в молодежной среде, в частности, проводить мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети «Интернет» для установления фактов публикаций информации экстремистского содержания, а также несанкционированных митингов и акций протеста.

Только общие усилия, создание атмосферы терпимости и взаимопонимания станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи. А помочь молодым – наша общая задача и обязанность. Ибо экстремизм – это вызов обществу, и любые акты экстремизма являются преступными, и не имеют оправдания независимо от мотивов, форм и методов.

Организуя качественную работу в данном направлении, можно исключить экстремизм у корней его развития, не доводя до насильственного подавления массовых течений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 01.05.2019.
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г. № 194-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 01.05.2019.
3. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youthworker.by>. – Дата доступа: 04.05.2019.
4. Мигун, Д.А. Экстремизм в молодежной среде: основные причины и меры по предупреждению: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youthworker.by>. – Дата доступа: 04.05.2019.

ЗАВАДСКАЯ С.Э.

**ВОЗМОЖНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Завадская С.Э.

заместитель директора по воспитательной работе Технологического колледжа УО
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

В послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 19 апреля 2019 года было сказано: «На каждом из нас ответственность за мир и порядок – начиная от собственной семьи, дома, города или деревни и заканчивая страной. Если мы вместе – так, только тогда мы сила и сможем противостоять любым вызовам» [1].

В условиях учреждения среднего специального образования (далее УССО) гражданско-патриотическое воспитание имеет большой потенциал для решения поставленных задач в формировании гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Становление морально-психологической и физической готовности учащихся к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины является одним из основных условий воспитания гражданственности и патриотизма личности, что определено Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2] и реалиями современной жизни.

В учреждениях профессионального образования ежегодно проводится мониторинг качества системы воспитания. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы» [3], оценка качества процесса определяется следующими уровнями: высокий уровень (условно 4 балла), достаточный уровень (условно 3 балла), средний уровень (условно 2 балла), низкий уровень (условно 1 балл) [4, с.30]. Так, по результатам проведенных нами опросов в 2017, 2018 годах, в которых приняли участие 186 юношей в возрасте 16-17 лет, по показателю «отношение к службе в армии» учащиеся демонстрируют средний уровень (данное качество чаще не проявляется, чем проявляется) и показатели составили от 2,1 до 2,5 баллов из 4-х возможных, с положительной динамикой. В то же время, «готовность встать на защиту своей семьи, страны» выражена на высоком уровне - от 3,4 до 3,6 баллов из 4-х возможных.

Проведенное нами исследование показало, что грамотно организованное гражданско-патриотическое воспитание может способствовать формированию положительного отношения молодежи к службе в армии, уважению к защитнику Отечества, воину, а также моральных убеждений, силы воли и духа, готовности стать на защиту не только своей семьи, но и страны.

Под термином «гражданско-патриотическое воспитание» в УССО мы подразумеваем процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого происходит становление нравственных качеств личности, выражающихся в любви к Отечеству, Малой Родине, своим родным местам, своему народу, его культуре, а также в гордости за свою Родину, уважении к государственной власти; в знании истории, традиций, культуры своего народа, осознании своей национальной принадлежности; знании законов своей страны, своих прав и обязанностей, их соблюдении; в активном проявлении гражданской сознательности, ответственности, готовности к созидательному труду во благо своей страны, готовности защищать интересы своего народа и своего Отечества, что определяет эмоциональный, интеллектуальный и деятельностный компоненты понятия.

Использование потенциала учебной дисциплины «Допризывная и медицинская подготовки» в УССО, безусловно, направлено на создание положительного имиджа армии, но усилить эффективность данного направления работы позволит внеучебная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию, в процессе которой у учащихся формируется физическая и гражданская готовность к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Важным условием успеха данного направления работы является эффективность взаимодействия с социокультурным пространством: учреждениями и организациями, осуществляющими профессиональную подготовку военных. Их потенциал может внести значимый вклад в гражданско-патриотическое воспитание. Так, экскурсии в воинские части, профориентационные встречи с представителями учреждений образования, осуществляющих подготовку по военным профессиям, а также выпускниками УССО, успешно реализующими себя в военной профессии, способствуют положительному отношению учащихся к службе в армии.

Литературно-музыкальные встречи с участниками боевых действий в Афганистане, так же нашли отклик у молодежи и стали традиционными. И здесь важны живые свидетельства событий: письма, фотографии, музыкальное оформление, способные влиять на эмоционально-чувственную сферу личности. Сценарий подобных встреч выстраивается так, чтобы в нем переплетались, взаимодополняли друг друга различные формы подачи материала: рассказ, чтение художественных текстов, стихов и прозы, песни, отрывки из документальных или художественных фильмов и др.

Действенной формой гражданско-патриотического воспитания, востребованной у молодежи, являются различные военно-спортивные игры, состязания по видам спорта, дни здоровья, туристические слёты, посвящённые знаменательным датам, памяти погибших воинов в рамках гражданско-патриотической декады, Вахты памяти и др.

Большой популярностью у учащихся пользуются такие военно-спортивные игры как «Зарница», «А-ну ка, парни!», «Защитник Отечества» и др. Военно-спортивные игры проводятся среди учащихся 1-2 курсов, представляют собой имитацию боевых действий, похожи на военные учения. В организации и проведении военно-спортивной игры на местности принимают участие администрация УССО, преподаватели физической культуры, медицинский работник, кураторы групп, физорги групп. Мероприятие начинается с торжественного открытия. Показательные выступления гостей - военно-патриотических клубов (служб кинологов, представителей различных подразделений МВД), - создадут необходимое настроение у участников. Игра делится на этапы. Участники военно-спортивной игры должны иметь эмблему, флаг команды, знаки отличия (например, погоны определенного цвета). После торжественного открытия праздника команды-участники получают «Боевые листы» с указанием станций-заданий. Программу игры могут составлять следующие станции: «Меткий стрелок», «Бег с препятствиями», «Переноска пострадавшего», «Минное поле», «Переправа», «Знатоки военного дела», «Взятие флага» и др. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней и призами. Учащиеся демонстрируют скорость, выносливость, умение преодолеть препятствие, действовать сообща, вырабатывают тактическое мышление, спортивные, военно-технические навыки и др.

Туристические слёты, дни здоровья, обычно так же приурочены к знаменательным датам, государственным праздникам, событиям в жизни страны, например, Году малой родины, Дню Победы и проводятся как с целью пропаганды как развития физической культуры, так и службы в армии, гражданско-патриотического воспитания. Туристско-краеведческая работа «позволяет молодежи лучше понять истоки патриотизма и героизма своего народа, воспитывает у подрастающего поколения чувство гордости за свою Родину, готовность встать на ее защиту» [5, с.48].

Программу туристического слета обычно составляют: прохождение контрольно-туристического маршрута, с включенными объектами боевой славы, историческими местами, соревнования по ориентированию, туристическая полоса препятствий, различные

викторины, конкурсы и др. Местом проведения подобных мероприятий выбираются, как правило, лесные массивы, лесопарковые зоны и т.п. При организации соревнований является эффективным использование QR-кодирования при прохождении маршрута. По итогам конкурсов определяются победители соревнований в командном и личном зачете, вручаются дипломы и призы. Подобные мероприятия полезны для развития физической активности и оздоровления учащихся, способствуют формированию у них чувства товарищества и взаимопомощи, стимулируют творческую активность, интеллектуальное развитие, коммуникативные способности. Они являются проверенной временем педагогической традицией гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

При проведении спортивно-массовых мероприятий, военно-спортивных игр обязательным условием является использование государственной символики, приобщающей учащихся к основам идеологии нашего государства, формированию чувства любви и уважения к Родине, гордости и ответственности за ее достижения и развитие.

Подводя итог сказанному выше, можно прийти к выводу, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи в УССО обладает большими возможностями для популяризации имиджа учащегося, который готов к службе в армии, готов защищать свою Родину, приверженец спортивного, здорового образа жизни.

Подобные мероприятия создают определенную благоприятную среду, в которой одновременно решаются основные задачи гражданско-патриотического воспитания по формированию разносторонне развитой, нравственно, физически и граждански зрелой личности учащегося, способной противостоять негативному влиянию извне, подготовленной к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко к белорусскому народу и Национальному собранию 19.04.2019 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-18594. – Дата доступа: 21.04.2019.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07. 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://content.schools.by/terehovka-ctd/library/konsercia.doc>. – Дата доступа: 26.04.2019.

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы» от 16.12.2003 № 497/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belzakon.net/Законодательство/Приказы/2003/105915>. – Дата доступа: 26.04.2019.

4. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. Рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 257 с.

5. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа. – 2010. – 352 с.

ЗЕНОВА Т.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЁЖИ

Зенова Т.В.

учитель истории ГУО «Гимназия №15 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Великий французский мыслитель XVIII века Монтескьё сказал: «Недостаточно сказать гражданам: «Будьте добрыми!» - надо научить их быть таковыми; и даже пример, который в этом отношении должен служить первым уроком, не есть единственное необходимое здесь средство. Любовь к Отечеству всегда действительна, ибо всякий человек добродетелен, когда его частная воля во всём соответствует общей воле; и мы с охотою желаем того же, чего желают любимые нам люди».

Современное общество характеризуется глобализацией, возросшей мобильностью, доступностью неконтролируемых потоков информации. В связи с этим актуальной становится проблема — как в таких условиях сохранить национальную идентичность. Как в новых общественно-политических реалиях не трансформировать чувства привязанности и любви к Родине, как сохранить систему ценностей, которая складывалась на протяжении столетий и должна являться для молодых людей жизненным ориентиром.

Когда мы говорим о гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи, прежде всего мы определяем, кто этим должен заниматься. Ответ на этот вопрос очевиден - за воспитание молодежи должны комплексно отвечать семья, школа, и государство.

Простейшее определение понятия «патриотизм» - это любовь к Родине. Любовь – это чувство. А источником чувств являются эмоции. Можно ли человека заставить любить? Нет. Важнейшим фактором в развитии чувств, в том числе и патриотических, должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда человек переживает эмоции, которые ему впоследствии хочется переживать вновь и вновь. Нужно уметь затронуть струны души детей таким образом, чтобы у них осталось глубокое переживание, связанное с Родиной.

В советское время во многом именно благодаря сильным эмоционально-чувственным порывам была проведена индустриализация, восстановлена страна после войны. Мышление советского человека было основано на идеологии, в основе которой лежали принципы осознания себя частью огромного могущественного государства, а после окончания Великой Отечественной войны осознания себя победителями, освободителями всего мира от фашистской чумы. Безусловно, эти чувства вызвали патриотический подъем, который позволил поднять страну из руин на высокий уровень развития. Сегодня возможность переживать такие эмоции минимальна.

Патриотизм каждого народа складывается по-своему, имеет свою историю и свой облик; его истоки уходят в прошлое.

Как учитель истории, я хочу остановиться на некоторых аспектах патриотического воспитания в рамках исторического образовательного процесса. Уже на начальном этапе изучения истории Беларуси, в 6 - 7 классе, необходимо подчёркивать своеобразие патриотизма жителей Полоцкого и Туровского княжеств, а позднее Великого княжества Литовского, который проявлялся прежде всего в желании защитить свою землю от врагов (крестоносцев и монголо-татар); стремлении сохранить культуру, традиции и обычаи своего Отечества, желании оставить потомкам в наследство свои умения. Это возможно только через деятельностный подход. Современному ребёнку недостаточно прочесть. Поток информации огромен и многолик. Чтобы проникнуться прочитанным, ему необходимо реконструировать ситуацию. Как достичь чувственного восприятия? Через интерактивную игру, произведение живописи, музыку, через возможность «прикоснуться» к истории.

Учитель должен погрузить ребёнка в эпоху. Действенным инструментом остаётся организация и проведение экскурсий. Современный туристический бизнес Беларуси предлагает большой выбор образовательных маршрутов. Однако необходимо уделить пристальное внимание подготовке экскурсоводов. Работая с детской группой, необходимо учитывать как возрастные, так и интеллектуальные особенности аудитории, т.е. экскурсовод должен уметь «быть учителем».

Ещё одной основой патриотического воспитания является изучение жизни великих личностей, составляющих гордость страны. Однако в данном вопросе следует учитывать тот фактор, что деятельность многих исторических личностей принадлежит культурно-историческому наследию других народов (это великие князья литовские, Адам Мицкевич, Игнатий Домейко, Тадеуш Костюшко и другие). Поэтому оценивая вклад этих людей в историю белорусского народа, важно не допускать националистических проявлений.

Достаточно дискуссионным в патриотическом воспитании остаётся и вопрос участия белорусского народа в тех или иных событиях. Так, например, является ли война 1812 года Отечественной для белорусов? Существует мнение, что не является, т.к. Речь Посполитая была разделена и включена в состав Российского государства. Но население Беларуси защищало свою землю, себя, а не государство. При изучении таких вопросов необходимо избегать политизации, акцентировать внимание на воспитании чувств гуманизма, миролюбия, неприятия войны как средства решения споров, а не на том, что наше это или чужое.

Традиционной формой патриотического воспитания является проведение исторических научно-практических конференций. Участие учащейся молодёжи в таких мероприятиях позволяет воспитывать не только уважительное отношение к историческому прошлому Беларуси, традициям и обычаям белорусского народа, но и гордость за достижения своей Родины, желание внести свой вклад в будущее страны. В текущем учебном году организованы и проведены исследовательские конкурсы, посвящённые году малой Родины. Они должны стать традиционными, т.к. способствуют развитию чувств привязанности к тем местам, где человек родился, живёт.

Наиболее ярким историческим событием XX в. является Великая Отечественная война, историческая память о котором претерпела многие трансформации. В послевоенные десятилетия проблемы воспитания патриотизма на основе событий войны не существовало: встречи с ветеранами, туристические походы «память», рассказы родных, участие в монументальном строительстве. Однако сегодня всё меньше и меньше остаётся участников и свидетелей войны. Для современной учащейся молодёжи эти события уже являются далёким прошлым. Поэтому нам важно сохранить память о Победе как знаковый символ всего белорусского народа для последующих поколений.

Важными направлениями патриотического воспитания должны стать организация и проведение квестов, мастер-классов, уроков-конкурсов песни и танца, в основе которых должны использоваться национальные традиции белорусов, а самое главное, каждый желающий молодой белорус, независимо от таланта, должен иметь возможность принять участие в том или ином мероприятии.

Таким образом, необходимо разрабатывать, развивать и поддерживать программы, направленные на введение молодежи в историко-культурное пространство страны, акцентируя внимание на важности и необходимости подобных знаний для любого гражданина, формируя четкую осознанную гражданскую позицию молодежи. Человек, осознающий, что корни его неразрывно связаны именно с этой страной, и что здесь он может жить достойно и благополучно, является самым надежным носителем гражданского самосознания и истинным патриотом своей страны.

Андрей Миронов говорил: «Необходимо предлагать, а не навязывать. И патриотизм, кстати, тоже должен быть естественным. Нельзя его насаждать».

КАВЕЦКИЙ С.Т.

ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНТОВ НА ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ 1941 -1945 ГОДОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Кавецкий С.Т.

доцент кафедры УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат философских наук
(г. Брест, Республика Беларусь)

Беларусь в 2019 году отмечает знаменательную дату – 75-летие освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков. В годы Великой Отечественной войны на территории республики погиб каждый третий её житель. В Советском Союзе жертвами войны стали 27 миллионов жителей. Память о Великой Отечественной войне является тем историческим событием, которое несет в себе большой потенциал патриотического воспитания современной молодежи.

Социологическая лаборатория Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина проводит социологический мониторинг «Отношение студентов БрГУ к Великой Отечественной войне». Социологические опросы были проведены в 2010 и 2015 году.

Было интересно узнать мнение студентов об основных причинах, которые привели к развязыванию Второй мировой войны. Более половины ответивших студентов (59,9%) выбрали позицию «Желание Германии взять реванш за поражение в Первой мировой войне». В 2010 году этот ответ тоже занял первое место (69,2%). Далее – «Подписание пакта «Молотова-Риббентропа», который гарантировал Гитлеру нейтралитет со стороны СССР» (30,9%) (в 2010 году – 35,4%). Почти каждый пятый респондент ответил: «Политика «умиротворения» германского агрессора со стороны Англии и Франции» (22,0%) (в 2010 году – 21,0%). Стремление международного империализма к переделу колоний и рынков отметили 18,2% ответивших (в 2010 году 28,5%). Вариант ответа «Неуступчивость Польши, не согласившейся удовлетворить территориальные требования Германии» отметили 16,3% (в 2010 году – 12,4%).

Были и другие ответы: «Стремление фашистской Германии к мировому господству, создать арийскую расу», один ответ, который вообще не имеет отношения ко Второй мировой войне, – «Убийство экс-герцога Фердинанда в Сербии».

По поводу захвата германскими войсками определенной части Советского Союза мнения респондентов разделились. Была захвачена территория Советского Союза до Ленинграда – так считают 40,4% респондентов. В 2010 году таких было 29,7%. По мнению каждого четвертого ответившего (26,0%), немецкие войска вышли к Волге (в 2010 году – 30,3%). И 12,7% считают, что немецкие войска дошли до Урала (в 2010 году – 16,1%). Каждый пятый ответивший (20,9%) не знает и не ответил на вопрос (в 2010 году – 23,9%).

Так, отвечая на открытый вопрос «Какие решающие битвы Великой Отечественной войны Вам известны?», 58,8% назвали Сталинградскую битву, 43,6% – Курскую битву, 20,1% – битву за Москву, 15,4% – прорыв блокады Ленинграда, 7,6% – операцию «Багратион», 6,8% – оборону Брестской крепости, 6,8% – оборону Севастополя, 4,6% – битву за Берлин. Битву за Днепр, за Кавказ, крупные операции по освобождению стран Восточной Европы почти никто не назвал.

Ответы на другой открытый вопрос: «Каких советских военачальников, сыгравших большую роль в Победе в Великой Отечественной войне, Вы можете назвать?», – также свидетельствуют о размывании исторической памяти молодого поколения. Маршала Советского Союза Жукова назвали 64,0% опрошенных студентов, 25,5% – Рокоссовского, 9,2% – Сталина, 7,3% – Василевского, 6,2% – Конева, Баграмяна, 3,5% – Черняховского.

Другие маршалы и генералы присутствуют в ответах эпизодически, упоминаются в

анкетах от одного до пяти раз. В то же время среди выдающихся полководцев ВОВ были названы: Кижеватов (4,6%), Ворошилов (4,9%), Гаврилов (2,4%), Молотов (2,7%), Рябцев (3,3%), Суворов (3 раза), фельдмаршал Кутузов, маршал Тухачевский (2 раза) и даже Андропов и Маленков (1 раз).

Следует заметить, что подобная картина фиксируется и в опросе 2010 года. Но тогда еще называли Колыгина, Стафеева, Чернышевского и даже Штирлица.

Респонденты правильно указывали города-герои, которым присвоено звание за мужество и стойкость в Великой Отечественной войне. Лидируют: Ленинград (Санкт-Петербург) (77,2%), Минск (76,4%), Сталинград (Волгоград) (72,9%), Брест (57,2%), Москва (55,3%), Киев (49,3%) и др. Были даны и неправильные ответы: Воронеж (2,4%), Тамбов (1,1%), Кишинев (3,0%). В 2015 году лидировали: Минск (83,0%), Брест (78,7%), Ленинград (Санкт-Петербург) (77,2%), Сталинград (Волгоград) (70,0%), Москва (64,3%). Следует отметить, что респонденты одновременно с Волгоградом называли Сталинград, а вместо Ленинграда – Санкт-Петербург.

Интересно было узнать мнение опрошенных студентов о событиях, которые определили судьбу Беларуси в XX веке. Этими событиями оказались: распад СССР (77,5%), победа в Великой Отечественной войне (61,8%). Заметное влияние оказала и Октябрьская революция 1917 года (42,5%). Каждый четвертый ответивший считает, что этим событием стали избрание первого Президента Республики Беларусь (24,9%) и авария на Чернобыльской АЭС (1,3%). И в меньшей степени оказали влияние: Первая мировая война (19%), война в Афганистане 1979-1989 годов (15,2%).

Если рассматривать по факультетам, то студенты биологического факультета отдают предпочтение следующим событиям: распад СССР (67,5%), победа в Великой Отечественной войне (62,5%), Октябрьская революция 1917 года (27,5%) и авария на Чернобыльской АЭС (27,5%); географического факультета – распад СССР (94,6%), победа в Великой Отечественной войне (75,7%) и избрание первого Президента Республики Беларусь (51,4%); исторического – распад СССР (81,5%), Октябрьская революция 1917 года (74,1%) и победа в Великой Отечественной войне (70,4%); факультета физического воспитания – распад СССР (84,6%), победа в Великой Отечественной войне (48,7%) и Октябрьская революция 1917 года (30,8%); физико-математического факультета – распад СССР (65,0%), Октябрьская революция 1917 года (50,0%) и победа в Великой Отечественной войне (37,5%).

Для формирования общего представления важно знать, какими источниками информации о ВОВ пользуются студенты Брестского государственного университета. На вопрос об основных источниках информации о Великой Отечественной войне респонденты указали следующие источники: из кинофильмов (64,2%), из книг (58,0%), из Интернета (50,4%), из телевидения (48,5%), из рассказов родственников и родителей (48,2%). Если сравнить с данными 2010 года, то картина следующая: из кинофильмов (69,5%), из книг (68,6%), из телевидения (65,4%), из рассказов родственников и родителей (41,2%), из Интернета (22,5%). Не интересует проблема ВОВ только 3,8%, в 2010 году не интересовала – 0,9%. Как видим, за прошедшие пять лет увеличилось количество респондентов, которые интересуются событиями о войне из Интернета.

Кроме того, хотелось узнать, насколько респонденты знакомы с художественными произведениями, посвященным событиям ВОВ, предлагалось написать названия книг, которые они когда-либо читали. Наиболее читаемыми оказались произведения В. Быкова: «Журавлиный крик», «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Альпийская баллада» (27,4%) и др. Хочется отметить, что студенты указывали произведения В. Быкова на русском и белорусском языках. Читают студенты и произведения Б. Васильева: «А зори здесь тихие», «В списках не значился» (12,5%); С. Смирнова «Брестская крепость» (5,4%); Твардовского «Василий Теркин» (3,3%); учебники, энциклопедии, статьи о войне (13,6%).

Назывались и произведения С. Алексеевич «У войны не женское лицо» (2,4%), М. Шолохова «Судьба человека», «Они сражались за Родину» (2,2%), книга «Память» (3,8%) и др. Не ответили на вопрос 34,1% респондентов. Называли студенты и произведения, которые

не относятся к Великой Отечественной войне: «Людзі на балоце», «Война и мир», «Как закалялась сталь», «Над пропастью во ржи».

В 2010 году назывались произведения В. Быкова (30,0%), учебники (11,5%), «Живые и мертвые» К. Симонова (5,8%) (в 2015 году – 1,9%), «Судьба человека» М. Шолохова (3,1%). Не ответили на вопрос 25,4%. Назывались и такие произведения, как «Война и мир», «Как закалялась сталь», «Миколка-паровоз», «Судьба человека».

Хорошо знакомы студенты и с фильмами о Великой Отечественной войне. Особенно с последними фильмами: «Брестская крепость» (71,5%), «Сталинград» (30,1%), «В августе 44-го» (19,8%), «В бой идут одни старики» (11,1%), «В июне 41-го» (9,5%), «А зори здесь тихие» (9,2%), «17 мгновений весны» (7,3%), «Мы из будущего» (6,2%), «Они сражались за Родину» (6,2%) и др. Назывались и такие фильмы, как «Адмирал», «9-я рота», «Белый Бим черное ухо». Был и такой ответ: «Много фильмов, но не помню названия».

В 2010 году наиболее популярными фильмами были: «В бой идут одни Старики» (40,6%), «В августе 44-го» (25,6%), «Звезда» (17,3%), «А зори здесь тихие» (15,0%), «Мы из будущего» (13,8%), «В июне 41-го» (11,2%), «Четыре танкиста и собака» (10,3%) и др.

Студенты правильно понимают главные результаты победы во Второй мировой войне. На первое место респонденты поставили освобождение европейских стран от немецко-фашистской оккупации (61,8%), уничтожение гитлеровского режима (54,2%), торжество идей свободы, демократии, прав человека над фашистской идеологией, национальным угнетением (29,5%), образование Организации Объединенных Наций (29,0%), мирное развитие и взаимное сближение народов Европы (23,6%).

Данные социологического опроса показали, что большинство студентов университета активно интересуются событиями Великой Отечественной войны, что свидетельствует об их неравнодушии к подвигу советского народа. Наблюдается явная осведомленность студентов в области знаний, касающихся событий Великой Отечественной войны. Сегодня большинство студентов нашего университета, будучи критически мыслящими людьми, считают, что распад Советского Союза и победа в Великой Отечественной войне определили судьбу Беларуси в XX веке. 9 Мая в сознании большинства студентов — это праздник ветеранов войны, народный праздник для граждан Республики Беларусь и других стран бывшего Советского Союза. Социологический опрос показал, что события Великой Отечественной войны еще не потеряли своей значимости в студенческой среде. Этому также способствует преподавание курса «Великая Отечественная война» в высших учебных заведениях республики.

УДК 316.354.4

КАРМЫЗОВА Д.Д.

СОЦИАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ В БЕЛАРУСИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кармызова Д.Д.

младший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Определенным «запасом» социального доверия обладает любое общество. Различия обусловлены радиусом доверия, то есть кругом людей (или групп), которые входят в систему доверительных отношений человека. Чем шире радиус социального доверия, тем выше экономическая эффективность в данном обществе, тем эффективнее работа политических и гражданских институтов, выше уровень толерантности и субъективного благополучия.

Среди жителей Беларуси имеет место дефицит социального доверия, на что указывают данные Европейского исследования ценностей³. Отвечая на вопрос о том, можно ли доверять *большинству* людей - 54,5 % отметили, что нужно быть очень осторожными в отношениях с людьми; 40,3 % - склонны *доверять* большинству (4,5 % не смогли ответить). Следует обратить внимание, что утверждение «большинству людей можно доверять» скорее описывает надежность «большинства людей», но надежность и доверие – не идентичны друг другу. На уровне теории, и на уровне эмпирии необходимо разделять 1) доверие как индивидуальную установку и 2) доверие как представление о надежности других» [1]. Отсюда, обращаясь к вопросу «доверяете ли вы людям, с которыми встретились *впервые*», готовы доверять незнакомым людям лишь 21,2 % - среди молодежи (до 29 лет), 20,0 % - среди людей среднего возраста (30-49 лет) и 21,8 % - среди тех, кто старше 50 лет. Готовность положиться на другого человека, чаще всего, отражает наши ожидания и представления относительно поведения других людей, и представления о том, как сам человек должен вести себя по отношению к «другим». Поэтому, по уровню декларируемого доверия первые позиции занимают семья – 99,2 %, те люди, с которыми мы лично знакомы – 85,1%, и люди, живущие по соседству – 72,9 %.

Молодежь менее склонна доверять людям, живущим по соседству, чем люди старшего возраста. Это может объясняться частой сменой места жительства в молодом возрасте, и меньшей необходимостью знакомиться со своими соседями. В то же время люди старших возрастных групп чаще всего проживают в одном месте на постоянной основе уже продолжительное время и знакомы со всеми, кто живет по соседству, что отражается на уровне доверия – 77,5 % против 64,0% в группе 15-29 лет (рисунок 1).

Из теории категоризации Г. Тэджфела и Дж. Тернера следует, что человек в большей степени склонен доверять и полагаться на членов своего сообщества, с которым он себя в первую очередь идентифицирует – семьей, коллегами по работе или учебе, соседями, с которыми поддерживаются дружеские отношения. Следуя такой логике, различия между группами/сообществами должны подкрепляться стереотипными представлениями об этих сообществах, и не всегда позитивными представлениями. Молодежь и население старших возрастных групп меньше доверяют людям других национальностей – 44,3 %, представителям других религий – 44,7 % и меньше всего – 21,0 % людям, которых они встретили впервые (рисунок 1).

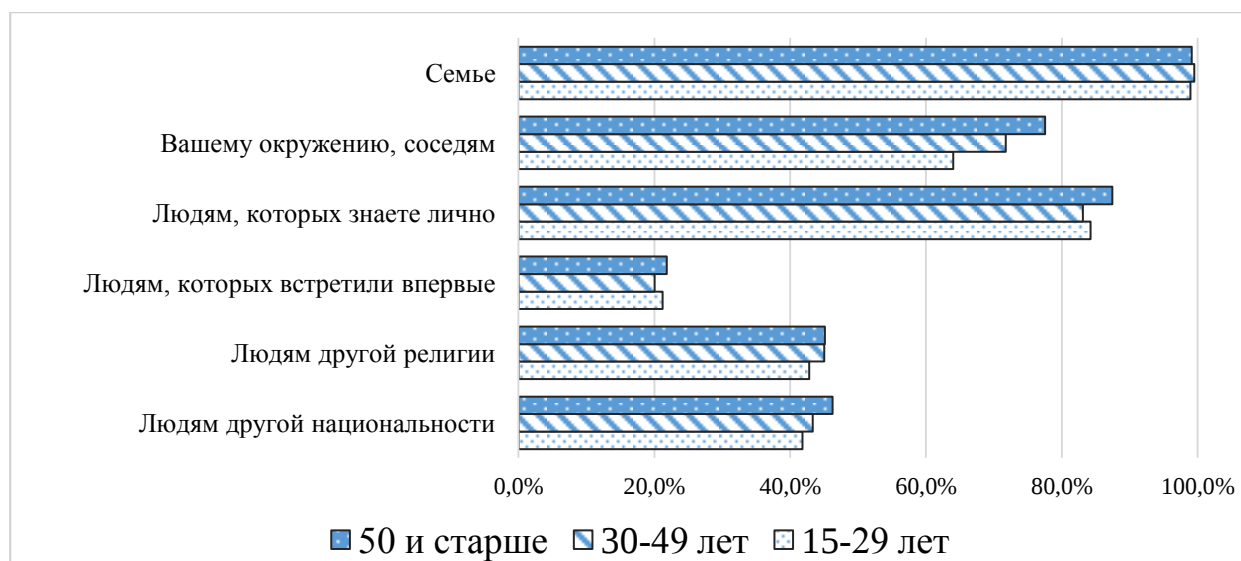


Рисунок 1. Группы людей, которым респонденты готовы доверять, в %

³ По данным Европейского исследования ценностей (World Values Survey) в 2017 г., которое также проводилось в Беларуси. N = 1548 чел.

Доверие в гражданском обществе выступает основой для самоорганизации людей, совместной деятельности; обеспечивает преодоление социальной дистанции и определенный уровень коммуникации индивидов и их общностей. Доверие как основа социального капитала (системы связей и отношений) выполняет функцию воспроизводства социальной структуры (Ф. Фукуяма, Дж. Коулман). Недоверие опирается, в ряде случаев, на стереотипные установки и выражает представления в системе координат «Мы и Они» или «Мы и Чужаки». По данным Европейского исследования ценностей⁴, жители Беларуси *меньше* всего хотели бы видеть своими соседями наркоманов – 94,2 %, алкоголиков – 85,8 %, гомосексуалистов – 67,5 % (молодежь более лояльна к представителям нетрадиционной сексуальной ориентации – 39,9 % молодых респондентов не против соседства, в сравнении с людьми старшего возраста, среди которых нет противников – 27,2 %). Не хотят жить в соседстве с цыганами – 54,7 % респондентов. Приведенные данные вполне соотносятся с желанием людей защититься от возможных нежелательных последствий взаимодействия и представлениями о некоторых группах людей. В меньшей степени, но все еще остается нежелательным соседство с иммигрантами (или иностранными рабочими) – 32,9 %, людьми другой расы – 20,1 %, мусульманами – 22,4 %, евреями – 14,0 % и менее всего – христианами – 2,8 % (рисунок 2). Поскольку общение нередко деперсонифицировано и люди не имеют возможности в достаточной степени узнать человека, чтобы начать ему доверять, они руководствуются уже сложившимися представлениями. Поэтому здесь мы обратимся к Э.М. Усланеру, который считал, что базисом для формирования доверия является общность моральных норм или признание доверия ценностью: «Доверие чужим людям означает принятие их в наше “моральное сообщество”. Они могут выглядеть не так, как мы, могут иметь другую идеологию или религию, но мы верим, что нас объединяют общие ценности, следовательно, уже не так рискованно им верить» [4].

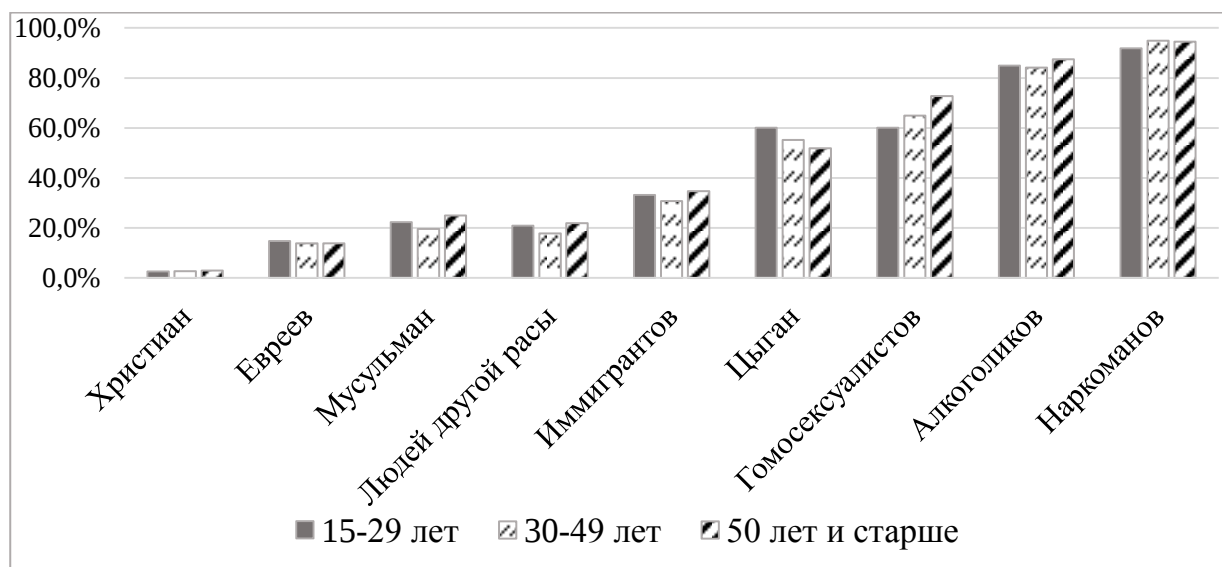


Рисунок 2. Группы людей, кого респонденты не хотели бы видеть своими соседями, в %

То есть, мы говорим не о нивелировании «границ», а о позитивной установке на *взаимное* доверие и уважение представителей любых рас, религий, национальностей, и людей с иными отличительными чертами. Такой подход в большей степени объясняет альтруистическое поведение людей, где люди с тяжелыми зависимостями (например, наркоманией) могут рассчитывать на оказание необходимой им помощи и поддержки, и где

⁴ По данным Европейского исследования ценностей (World Values Survey) в 2017 г., которое также проводилось в Беларуси. N = 1548 чел.

гражданское общество мыслится как «сфера человеческой деятельности за пределами семьи, государства и рынка, которая создается индивидуальными и коллективными действиями, нормами, ценностями и социальными связями, и выполняет ряд специфических функций» [2, с.120].

Низкий уровень социального доверия, как по вертикали (например, органам власти), так и по горизонтали (доверие другим людям, организациям) затрудняет развитие социальной базы гражданского общества и работу гражданских инициатив. Недоверие препятствует сплоченности. Низкий уровень сплоченности приводит к незаинтересованности в социальных практиках гражданского общества, к которым относят «частную филантропию и добровольческую деятельность, участие в деятельности негосударственных некоммерческих организаций, гражданские инициативы, добровольное участие в общественных работах, защиту своих прав, участие в местном самоуправлении и др.» [2, с. 125]. Это подтверждается данными об участии граждан Беларуси в различных общественных организациях. Около 77 % респондентов отметили свое членство в профсоюзных организациях, 15,0 % - принадлежность к церковной или религиозной организации, 7,3 % - спортивному сообществу. В целом, довольно низкий уровень всеобщей заинтересованности в разного рода общественной деятельности отражен в приведенной ниже таблице 1.

Таблица 1. – Общественные добровольные организации и членство в них, в %

Общественные добровольные организации	Ответы, в %
Профсоюз	77,5
Религиозная или церковная организация	15,0
Спортивное сообщество или объединение по интересам	7,3
Профессиональная ассоциация	6,3
Другие объединения	6,3
Организация в сфере образования, искусства, музыки или культуры	6,9
Гуманитарная или благотворительная организация	3,9
Политическая партия	3,0
Группа самопомощи и взаимной помощи	1,8
Организация по охране окружающей среды, экологическая организация, организация по защите животных	1,8
Организация защиты прав потребителей	0,8

Не всякая форма социальной активности может приравниваться к гражданскому участию, тем не менее, фиксируя количество добровольных объединений и инициатив граждан для реализации своих интересов и прав, можно проследить за уровнем социальной активности населения, готовностью людей включаться в различные группы и расширять «границы» своих сообществ. Молодежь отличается большей активностью в некоторых направлениях, например, среди возрастной группы в возрасте 15-29 лет – 15,9 % молодых людей состоят в какой-либо спортивной организации, в то время, как среди 30-49 летних и тех, кто старше 50 лет – 5,1 % и 5,4% соответственно, но в целом молодежь, остается довольно пассивной.

Таким образом, социальное доверие лежит в основе построения гражданского общества, которое, в свою очередь, инициирует совместные действия граждан, служит воспроизводству отношений взаимопомощи, действий индивидуального и коллективного характера для решения проблем, касающихся широких социальных общностей, реализации своих прав и обязанностей, гражданского долга, соблюдения легитимности и правомерности мер, вводимых властными структурами и т.д. Взаимосвязь отдельного индивида с группой становится более устойчивой, а чувство принадлежности и участия - более полным. Социальное доверие должно воспроизводиться в отношениях, на которых основаны повседневные практики членов гражданского общества, которые в свою очередь

поддерживают устойчивость функционирования институтов гражданского общества, обеспечивают их развитие и влияют на социализацию детей и молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алмакаева, А. М. Измерение генерализированного (обобщенного) доверия в кросс-культурных исследованиях [Электронный ресурс] / А.М. Алмакаева // Социологические исследования. – 2014. – № 11. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5474&jid=&jj=. – Дата доступа: 18.04.2019.
2. Мерсиянова, И.В. Доверие и недоверие в гражданском обществе / И.В. Мерсиянова // Доверие и недоверие в условиях развития гражданского общества / НИУ ВШЭ; отв. ред. А.Б. Купрейченко. – М, 2013. – С. 118-136.
3. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. - М.: ООО Издательство АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.
4. Uslaner, E. M. The Moral Foundations of Trust / E. M. Uslaner // University of Maryland–College Park. – 2002. / SSRN Electronic Journal [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/228191342_The_Moral_Foundation_of_Trust. – Data of access: 02.05.2019.

УДК 378.1

КОВАЛЁВА Е.А.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ковалёва Е.А.

старший преподаватель кафедры УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
(г.Гродно, Республика Беларусь)

В настоящее время проблема патриотизма, как социального явления, представляет собой одну из актуальных в сфере социально-экономической, духовной и культурной жизни белорусского общества. Преданность к своей Родине всегда относились к вечным ценностям, закрепленным веками и тысячелетиями. Необходимость пристального внимания к проблеме гражданско-патриотического воспитания вызвана процессами, происходящими в молодежной среде. Происходящие в стране экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей в последние годы, оказали негативные влияние на общественное сознание большинства групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие общественных институтов (семьи, системы образования, культуры, средств массовой информации и т.п.). Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционных отечественных ценностей.

В связи с этим особое значение приобретает сохранение исторической преемственности поколений, более полное использование в воспитательной деятельности нравственного потенциала культуры и искусства, воспитание бережного отношения молодёжи к историческому и культурному наследию белорусского народа, формирование патриотической направленности молодёжи, ее духовно-нравственных качеств, идеалов.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» выделены приоритетные направления государственной политики в сфере образования: обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия [1].

Как известно из истории педагогики, проблеме народного патриотического воспитания посвящены труды педагогов-просветителей Г.Б. Белинского, Н.М. Добролюбова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Так, К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, подчеркивал важность воспитания у молодого поколения любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2].

Сущность патриотизма раскрывается в энциклопедиях, словарях и специальных научных трудах как чувство любви к Отечеству, присущее массам людей, осознания своего долга и ответственности перед ним и за его будущее. Патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему и обуславливает, мотивирует поведение и деятельность людей, направленные на благо Родины [3].

В современных философских, психолого-педагогических исследованиях патриотизм рассматривается как сложное явление, как неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности. Разноаспектный анализ патриотизма дает основание выделить в его структуре несколько составляющих элементов: интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический [4].

Данный подход позволяет рассматривать патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения обучающихся.

Патриотическое воспитание средствами культуры, искусства имеет определенный смысл и свои особенности, а также свои формы отражения в сознании развивающейся личности. Их определяет сочетание понятий «патриотическое» и «восприятие чувства величия и красоты окружающего мира – Родины посредством искусства» [5].

Патриотическое воспитание обучающихся средствами искусства представляет собой процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогически целесообразной продуктивной деятельности, которая предполагает формирование в единстве художественно-эстетических образов патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной творческой созидательной деятельности учащихся.

Эффективным средством формирования патриотизма у подрастающего поколения, на наш взгляд, является национальное декоративно-прикладное искусство. Народная культура является неотъемлемой частью жизни любого человека. Невозможно полноценное существование, как человека, так и общества без знаний своих истоков, особенностей региона и народа. Теряя корни, забывая традиции, искажая историю, общество теряет себя, оно больше не может представлять собой единство силы и духа народа.

В основе декоративно-прикладного искусства лежит творческая деятельность народа, отражающая его самосознание, историческую память. Общение с народным искусством, с его выработанным в веках нравственно-эстетическими идеалами играет значительную воспитательную роль. Обращенность народного искусства к человеку и воздействие на его интеллектуальную и эмоционально-чувственные сферы раскрывают большие возможности для использования изделий традиционных художественных промыслов в системе образования.

С целью приобщения будущих педагогов к культурным традициям и ремёслам белорусского народа на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы для студентов педагогического факультета был организован спецкурс «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

Программа курса «Практикум по декоративно-прикладному искусству» включает знакомство с видами декоративно-прикладного искусства, а также овладение практическими навыками создания предметов декоративно прикладного искусства.

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с произведениями декоративно-прикладного искусства в процессе восприятия произведений искусства и декоративно-прикладной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения объективно воспринимать, анализировать произведения искусств различных видов и направлений;
- обучение основам декоративно-прикладного искусства, овладение комплексом средств художественной выразительности;
- развитие способностей и творческой активности студентов в процессе декоративно-прикладной деятельности.

Процесс изучения студентами дисциплины ориентирован на практическую подготовку будущего педагога к организации учебно-воспитательного процесса как активного, творческого и умеющего заинтересовать ребёнка, приобщить к ценностям национальной культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студенты – будущие педагоги – знакомятся с основными видами белорусского декоративно-прикладного искусства Беларуси (вышиванка, вышивка, ткачество, вязание, соломоплетение, керамика), их особенностями и средствами художественной выразительности; учатся объективно воспринимать, анализировать произведения искусств различных видов и направлений; овладевают навыками создания предметов декоративно-прикладного искусства, различными художественными техниками.

Кроме того, в процессе овладения техниками ДПИ студенты знакомятся с традициями родного края, культурными обычаями наших предков. С этой целью нами были разработаны практические задания по всем разделам курса, связанные с изучением истории нашего народа, посещением выставок и музеев национальной культуры [6].

По итогам изучения дисциплины на педагогическом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы организуется выставка творческих работ студентов под названием: «Порывы творческой души», где студенты могут в полной мере продемонстрировать свои творческие способности.

Народное искусство является неотъемлемой частью художественной культуры Беларуси. Искусство народных художественных промыслов предстает перед нами как сложное, богатое по декоративным возможностям, глубокое по идейно-образному содержанию явление современной культуры. Народное декоративно-прикладное искусство соединяет прошлое с настоящим, сберегая национальные традиции.

Современной системе образования на разных ступенях его реализации необходимо уделять особое внимание теоретическому и практическому изучению традиционных народных художественных промыслов Беларуси. Развитие трудовых навыков в процессе освоения народных художественных традиций – необходимое условие для творческого развития и формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся, которое возможно при изучении тенденций народного искусства.

Педагог, как основной источник знаний для обучающегося, не должен допустить того, чтобы наше подрастающее поколение взращивалось в мире дезинформации и отсутствия условий для усвоения традиций своего народа. Только тот, кто знает свою историю, традиции и особенности может считаться социально состоявшимся гражданином и патриотом своей страны, полноправным членом общества, который будет богат духовно и разносторонне развит.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 2.12.2010 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Ушинский, К.Д. О народности в общественном образовании / К.Д. Ушинский. – М., 1998. – 656с.

3. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Казаева. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.
4. Дорошук, Л.А. К вопросу патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства / Л.А. Дорошук. – Шадринск, 2014.
5. Ряхов, Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: дисс. ... канд. пед. наук / Д.Г. Ряхов. – Москва, 2008. – 211 с.
6. Ковалёва, Е.А. Практикум по декоративно-прикладному искусству: пособие для студ. спец. "Дошкольное образование" / Е.А. Ковалёва; УО "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. – 35 с.

УДК 37.035.6

КОЛЕГАНОВА Э.О.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Колеганова Э.О.

студентка Академии управления при Президенте Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одна из базовых характеристик национального сознания – патриотизм – в содержательном смысле определяется в научной литературе как духовно-нравственный принцип, который включает в себя сложный комплекс чувств, эмоций, верований, традиций, стереотипов массового сознания, коллективные установки и действия [1, с. 143].

Особое значение имеет патриотическое воспитание молодежи, выступая одним из условий успешной реализации молодежной политики в Беларуси, залогом перспективного развития общества и государства.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь в целях изучения патриотических установок современной студенческой молодежи был проведен интерактивный опрос. В исследовании приняли участие студенты 1-3 курса управленческих специальностей (n=45).

Результаты исследования показали, что большинство из числа опрошенных продемонстрировали пассивные формы проявления патриотизма, которые выражаются в декларативных установках. Так на вопрос: «Что для вас значит быть патриотом своей страны?» – 53% респондентов ответили: «Любить и уважать Родину», но «Готовность защищать свою страну» выразили лишь 15%. 22% опрошенных проявляют патриотизм через гордость за достижения своей страны (пассивная форма), а «Исполнять обязанности гражданина, соблюдать законы» (активная форма) – лишь 11%.

Активная форма проявления патриотизма проявляется в социально активном правовом поведении. Социальная активность (от лат. *activus* деятельный) – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении

[2, с. 308]. Социальная активность подкрепляется мотивами, а также мировоззрением. При этом активной можно назвать только ту деятельность, которая имеет самостоятельный характер возникновения, а значит не должна исходить извне, а должна быть внутренне необходимой, порождаться потребностями субъекта. Также следует отметить, что социальный характер носит та активность, движущими факторами которой являются общественные интересы, имеющие социальное значение. Интересно, что социальная

активность может также выражаться в отказе от деятельности или каких-либо действий, например, забастовка, бойкот, и т.д.

Вместе с тем, поведение молодежи имеет противоречивый характер. Ее активность (от социально-незрелой до потенциально-активной) свидетельствует о необходимости стимулирования разными методами и средствами правового поведения и заинтересованности в решении актуальных задач общества и государства, которое может осуществляться через поощрение социально значимых действий, повышение привлекательности общественных мероприятий, своевременная информированность о них, повышение престижа молодежных общественных организаций и объединений и т.п.

Для формирования активной гражданской позиции молодежи необходим должный уровень развития ее правовой культуры. Правовая культура в свою очередь зависит от правового сознания молодых людей, от того, насколько информировано в правовом отношении население, каково личное отношение каждого гражданина к законодательству.

Развитие правовой культуры молодежи предполагает повышение ее правовой грамотности с учетом многообразия форм подачи правовой информации (включая рекламу на телевидении детского правового портала «Мир. Право. Бай», функционирование детского правовой сайт Беларуси, документально-познавательного канала судебно-правовой тематики, судебных шоу, журналистских расследований и т.п.)

Необходимо обратить внимание на проблему правового нигилизма молодежи, некоторую деформацию правосознания, которая препятствует развитию социально активного поведения, провоцируя возникновение всевозможных форм его девиации.

В этой связи важна роль тех молодежных движений и объединений, деятельность которых способствует формированию активной гражданской позиции молодых людей, их правовому воспитанию. Посредством вовлечения в общественные мероприятия, социально полезную деятельность, осуществляется пропаганда социально активного поведения, повышается уровень правовой культуры молодежи.

Таким образом, в современном обществе патриотическое и правовое воспитание молодежи содействуют условиям и возможностям для проявления социально активного поведения гражданами начиная с юного возраста. Средства правового стимулирования индивидуальны, они должны учитывать не только возраст, но и другие факторы. Именно от их характера и содержания зависит специфика правового стимулирования в каждой отрасли права. Правильный выбор средств правового стимулирования обеспечивает достижение целей правового стимулирования, а, следовательно, и результативность стимулирующей функции права в молодежной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Магарил, С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / С. А. Магарил // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142–151.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов ВУЗов, пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2004. – 349 с.

ЛОПАТА А.С., БУСЬКО И. В.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Лопата А.С.

магистрант УО «Гродненский государственный аграрный университет»;

Бусько И. В.

доцент кафедры УО «Гродненский государственный аграрный университет»

кандидат философских наук, доцент

(г. Гродно, Республика Беларусь)

В современных условиях, когда процессы глобализации, возможности смены места жительства и гражданства как никогда раньше стали влиять на мировоззрение огромных масс людей, патриотизм остается важной составляющей в системе ценностей личности. Под патриотизмом понимают особое эмоциональное состояние, выражающееся в ощущении принадлежности к стране, в гордости за принадлежность к ее гражданству, за свой язык и свою культуру. Патриотизм является активным чувством, присущим зрелой личности, потому что патриотизм – это не абстрактное любование родными пейзажами, а стремление служить Родине, быть с ней и в радости, и в славе, и в тревогах трудного времени. Патриот всегда остается Сыном Отечества, ревнителем его блага, он чувствует себя ответственным за все, что происходит вокруг. Высшее проявление патриотизма – готовность пожертвовать своими личными интересами и даже жизнью ради защиты Родины и счастья ее народа. Важнейшие качества человека-патриота – ответственность, совесть, долг, честь, справедливость, готовность защитить свою землю, свой дом, свою семью, своих соотечественников, стремление приумножать богатство и силу родного отечества. Патриотизм — это постоянная борьба за эти ценности, за их осуществление в великом и малом. Нужно помнить, что значительное число соотечественников покидает родную землю, разочаровавшись в осуществлении именно этих ценностей в нашей повседневной жизни [1].

В связи с массовизацией культуры, распространением эгоистического мировосприятия, неспособностью жертвовать личными интересами ради блага других и переживать трудности формирование патриотизма сегодня сталкивается с большими проблемами, что постепенно разрушает гражданско-социальную составляющую общества в целом. В связи с этим задача нашего исследования – определить специфику отношения молодежи к патриотизму, выявить возможные тенденции развития событий.

В проводимом нами анкетировании за 2017-2018 учебный год из общего массива были выбраны и проанализированы вопросы, относящиеся к тематике патриотизма. Опрашивались различные группы молодёжи – школьники, учащиеся ссузов и вузов, а также взрослое население, при этом акцент был направлен на анализ патриотического восприятия молодёжи, а категория взрослых была взята для сравнения с современным пониманием патриотизма молодёжью.

Чтобы понимать, является ли патриотизм слагаемым жизненных приоритетов, необходимо рассмотреть жизненные цели респондентов. При ответе на вопрос «Какие жизненные цели Вы выбираете для себя?» вариант «сделать всё от меня зависящее, чтобы улучшить жизнь в нашей стране» в среднем у молодёжи расположился на 7-м месте по значимости (6,5% опрошенных), причём первые места заняли витальные (сохранение здоровья, создание семьи и пр.) и статусные потребности. Стоит отметить, что у школьников полностью отсутствовал ответ на данный вопрос, учащиеся ссузов занимали 3,7 из 6,5% ответа, студенты вузов: ССО – 1,9 из 6,5% ответа, основники – 0,9 из 6,5% ответа. На 9-м месте по значимости расположилась цель «уехать за границу на постоянное место жительства». В среднем по молодёжи она занимает 5,0% от общего количества ответов,

причём школьники занимают 2,1 % из этого количества, учащиеся ссузов – 1,7 %, студенты вузов: ССО – 0%, основники – 1,2 %. Можно говорить о тенденции влияния взросления и уровня образования на стремление покинуть Родину.

Понятие патриотизма неразрывно связано и с национальным самосознанием [1]. При оценке значимости критериев национальной идентичности у различных возрастных групп показатели отразились в следующем виде (таблица 1):

Таблица 1. – Показатели значимости критериев национальной идентичности респондентов

Варианты ответа	школь- ники	ПТУ и ССУЗ	ВУЗ		Взрослые	В сред- нем
			Основники	(ССО)		
Развитие белорусской культуры	Скорее важно 2,75 Б	Скорее важно 2,563 Б	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 3,2 Б	2,9 Б
Укрепление белорусской государственности	Скорее важно 2,63 Б	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 3,0 Б	Очень важно 3,5 Б	Скорее важно 3,0 Б	3,03 Б
Любовь к тому месту, где прошло Ваше детство	Очень важно 3,75 Б	Скорее важно 3,375 Б	Очень важно 3,583 Б	Очень важно 3,7 Б	Очень важно 3,56 Б	3,6 Б
Уважительное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) Беларуси	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 2,67 Б	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 3,3 Б	Скорее важно 3,2 Б	3,034 Б
Развитие белорусского спорта	Скорее важно 2,63Б	Скорее важно 3,06 Б	Очень важно 3,5 Б	Скорее важно 2,9 Б	Скорее важно 3,1 Б	3,038 Б
Знание истории Беларуси	Скорее важно 3,0 Б	Скорее важно 2,67 Б	Скорее важно 3,17 Б	Скорее важно 2,6 Б	Скорее важно 3,44 Б	2,976 Б
Знание белорусского языка	Скорее важно 2,5 Б	Скорее важно 2,67 Б	Скорее важно 3,0 Б	Скорее не важно 2,1Б	Скорее важно 2,89 Б	2,632 Б
Труд на благо Отечества	Скорее важно 2,5 Б	Скорее не важно 2,313 Б	Скорее важно 2,75 Б	Скорее важно 2,8 Б	Скорее важно 2,89	2,651 Б
Другое				патри-отизм Очень важно 4,0 Б	забота го- сударства о человеке Очень важно 4,0 Б	4 Б

Как видно из данных, приведённых в таблице 1, в среднем наиболее важным (значимым) для респондентов оказалась любовь к тому месту, где прошло их детство; средняя степень значимости – развитие белорусского спорта, уважительное отношение к государственным символам, укрепление белорусской государственности. Менее значимыми оказались: знание истории Беларуси, развитие белорусской культуры, труд на благо Отечества, знание белорусского языка, что свидетельствует о постепенной деградации национальной идентичности либо о специфике национального самосознания белорусов, в котором высокую значимость имеет привязанность к родным местам, малой Родине.

С точки зрения участия в общественно-политической жизни белорусского общества ответы респондентов расположились следующим образом (таблица 2):

Таблица 2. – Показатели активности респондентов в общественно-политической жизни

Варианты ответа	школьники	ПТУ и ССУЗ	ВУЗ		Взрослые	В среднем
			Основники	(ССО)		
Являюсь членом политической партии	22,2%	14,3%	10,5%	9,1%	-	11,22%
Принимаю участие в работе полит. партии, не являясь её членом	-	4,8%	5,3%	-	-	2,02%
Внимательно слежу за полит. информацией	-	47,6%	42,1%	27,3%	42,9%	31,98%
Участвую в обсуждении полит. событий	11,1%	23,8%	21,0%	36,4%	50%	28,46%
Участвую в полит. акциях	-	-	10,5%	-	-	2,1%
Другое	11,1%	-	10,5%	9,1%	-	6,14%
Не участвую	55,6%	9,5%	-	18,2%	7,1%	18,8%

Исходя из данных таблицы 2, можно отметить, что наиболее активными в отношении к политической жизни являются учащиеся ССУЗов и ВУЗов, менее активны школьники и взрослые.

Проблематика патриотизма – в привитии его подрастающему поколению через систему образования. Транслируя патриотическую направленность, педагог как один из факторов формирования патриотического понимания играет значимую роль [2]. Чтобы выяснить, отвечает ли современный педагог данным требованиям, респондентам было предложено ответить на вопрос «Являются ли для Вас примером гражданина-патриота Беларуси преподаватели вашего учебного заведения?», на что были получены следующие ответы (таблица 3):

Таблица 3. – Степень соответствия преподавателей понятию патриотизма молодёжи

Варианты ответа	школьники	ПТУ и ССУЗ	ВУЗ		В среднем
			Основники	(ССО)	
Да, практически все	-	12,5%	33,3%	10,0%	13,95%
Многие из них	44,4%	31,3%	6,7%	30,0%	28,1%
Только некоторые	44,4%	31,3%	26,7%	30,0%	33,1%
Таких людей я не вижу среди них	11,2%	25,0%	13,3%	20,0%	17,38%
Патриотизм – глупость	-	-	20,0%	10,0%	7,5%

Анализируя приведенные в таблице данные, можно сделать вывод, что преподаватель как носитель культурных ценностей и норм, в том числе и патриотических, остаётся таковым. Однако нельзя не отметить тенденцию, в частности, у части студентов ВУЗов и небольшой части взрослых респондентов, что они не рассматривают патриотизм как ценность, расценивая его как «глупость».

Таким образом, интерпретируя приведенные выше данные, необходимо отметить, что проблема формирования патриотического воспитания остаётся актуальной. Намечившаяся тенденция негативного восприятия патриотизма как «глупости» требует более детального рассмотрения. В целом для более достоверного и более глубокого анализа данного вопроса необходимо как усовершенствовать исследовательский инструментарий по постановке вопросов, так и увеличить количество респондентов, в том числе учитывая возможные территориально-региональные отличия в позициях опрошенных по областям Республики Беларусь во избежание одностороннего представления информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Артемов, В.Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма [Электронный ресурс] / В.Л. Артемов. – Режим доступа: elibrary.ru/download/elibrary_34877535_97338235.pdf. – Дата доступа: 03.05.2019.
2. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи: социально-исторический аспект / И. Т. Зайцева // Народная асвета. – 2010. – №9. – С. 3–7.

УДК 316.4

ОЗИМКО К.Д.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Озимко К.Д.

аспирант Института социологии НАН Беларуси,
(г. Минск, Республика Беларусь)

Современная белорусская молодежь имеет ряд существенных отличий от предыдущих поколений в мировоззренческих и социально-политических установках. Так, у нового поколения белорусов значительно более важную ценность имеют индивидуализм и самовыражение, что выражается в распространенности либеральных политических предпочтений.

Для изучения социально-политических установок студенческой молодежи г. Бреста мы провели социологическое исследование, в ходе которого использовался метод анкетного опроса. Выборка анкетного опроса составила 200 студентов УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» и УО «Брестский государственный технический университет». Респондентам было предложено ответить на вопрос «Какая политическая идеология вам ближе?», выбрав один из четырех вариантов:

- а) Правые идеологии (сохранение традиций, высокий уровень национального самосознания и религии в обществе);
- б) Либерализм (защита интересов личности, свобода личности, защита частной собственности);
- в) Левые идеологии (социальная справедливость, государственное регулирование экономики, социальная защита);
- г) Ни один из перечисленных вариантов.

В результате (табл. 1) подавляющее большинство студентов выбрали вариант «б» (либерализм).

Таблица 1. – Результаты анкетного опроса студентов г. Брест «Какая политическая идеология вам ближе?»

Вариант ответа	Количество выбравших (%)
А) Правые идеологии	24 (12%)
Б) Либерализм	148 (74%)
В) Левые идеологии	21 (10,5%)
Г) Ни один из вариантов	7 (3,5%)

Выбор абсолютного большинства либеральной идеологии, характеризующейся высокой ценностью прав человека и незыблемостью его индивидуальных свобод, в целом совпадает с результатами исследований студенческой молодежи прошлых лет. Так, в первой половине 2018 года рекламно-маркетинговое агентство Vondel/Hepta провело исследование ценностных ориентиров подростков и молодежи Республики Беларусь 1995 –2005 годов

рождения, в ходе которого выяснилось, что представители молодого поколения белорусов стремятся, прежде всего, к выражению собственной индивидуальности. Среди слоганов, которые наиболее близки исследуемой социальной группе, оказались те, которые демонстрируют ценности личности, свободы и оригинальности: «Бери от жизни всё», «Мир открыт для всех», «Родился оригиналом – не умри копией», «Не живи стереотипами», «Никто никому ничего не должен» [1].

В рамках данного исследования были выявлены и лидеры мнений белорусских юношей и девушек. Респондентов попросили назвать людей, которых можно считать успешными и на которых следует равняться в жизни. В число самых популярных ответов попали известные бизнесмены, артисты и спортсмены, в частности, в первой тройке с уверенным отрывом оказались предприниматели-миллиардеры – Билл Гейтс, Стив Джобс и Илон Маск. Стало быть, основными критериями успешности в данном вопросе выступают высокая степень самореализации, финансовая состоятельность и слава, что в целом довольно сильно отличается от критериев успешности старших поколений белорусов, воспитанных еще в советские времена на идеалах самопожертвования и коллективизма.

Для сравнения, к похожим результатам пришли и исследователи российского молодого поколения. Так, И.В. Юркова в статье «Ценности либерализма и отношение к ним современной молодежи» указывает, что в ходе анкетного опроса 18-летних студентов Саратовского университета оказалось, что большая часть респондентов высоко оценивают ценность личной свободы, которая должна выражаться в свободе выбора, свободе слова и свободе мысли. Также среди студентов популярной оказалась позиция, что главное предназначение государства – это создание и поддержка благоприятных условий для реализации жизненных устремлений граждан, в том числе молодежи [2].

В целом, социологические исследования белорусской молодежи фиксируют у представителей данной возрастной группы отсутствие среди приоритетных ценностных ориентиров патриотизма в его традиционном понимании (жертвенность во благо Родины, работа во благо Родины, быть полезным для своей страны и т.д.). Аналогичным образом обстоят дела и в социально-политических установках – либеральные ценности индивидуализма, свободы и личного благосостояния имеют значительно преимущество перед ценностями сохранения национальных традиций, укрепления роли государственных институтов в жизни человека и т.д.

Данная ситуация сложилась в силу объективных обстоятельств.

Во-первых, в Беларуси отсутствует четко сформулированная национальная идея, которая объединила бы вокруг себя население и придала импульс молодежи для формирования надличностных, высоких приоритетов при построении жизненной стратегии.

Во-вторых, рыночная экономика, пусть и социально ориентированная, также способствует индивидуализации и «атомизации» общества. В рыночных условиях граждане являются конкурентами друг другу на рынке труда, где каждый «сам за себя». Также отсутствуют гарантии трудоустройства на желаемое место работы в соответствии со специальностью гражданина.

В-третьих, молодое поколение белорусов было воспитано в большей степени на глобальной массовой культуре (мировые звезды музыки, телеканалы MTV и Discovery, мультфильмы «Дисней», голливудские кинофильмы и т. д.), а в данной продукции отсутствуют национальные белорусские традиции и ценностные ориентиры. Глобальная массовая культура, которую создают по большей части западные компании, транслирует западные культурные правила поведения и ценностные установки, которые сами по себе являются индивидуалистскими и либеральными.

В-четвертых, в настоящее время наступает эпоха постмодерна – эпоха «усталой» культуры, энтропии, что стало следствием информационного пресыщения населения. Особенно молодежи, которая регулярно использует сеть Интернет и каждый день получает информацию от представителей самых разных идеологических направлений.

В-пятых, развитие сети Интернет также влияет на развитие индивидуалистичных и космополитических установок. «Всемирная паутина» не способствует развитию коммуникативных навыков у молодых людей, а также способности действовать исходя из коллективных, а не личных интересов. Кроме того, позволяет свободно общаться с людьми из разных концов мира, что также способствует постепенному стиранию культурно-ментальных границ между представителями разных народов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что социально-политические и мировоззренческие установки современных юношей и девушек в Республике Беларусь характеризуются либеральными политическими предпочтениями, а также ориентацией на индивидуальные, а не коллективные и надличностные ценности. Данная ситуация сложилась в силу объективных причин: развитие науки, культуры и информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Исследование белорусского поколения Z: кто для них лидер мнений и как влияет реклама на потребительское поведение молодежи [Электронный ресурс] // Marketing.by. – Режим доступа: <http://marketing.by/analitika/issledovanie-belaruskogo-pokoleniya-z-kto-dlya-nikh-lider-mneniy-i-kak-vliyaet-reklama-na-potrebitel/?mobile=N>. – Дата доступа: 04.05.2019.

2. Ценности либерализма и отношений к ним современной молодежи [Электронный ресурс] // Медицинские интернет-конференции. – Режим доступа: <https://medconfer.com/node/11951>. – Дата доступа: 05.05.2019.

УДК [070+004]:37.035.6-053.6(476)

ПОДВАЛЬСКАЯ В.С.

РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Подвальская В.С.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Развитое чувство патриотизма и гражданственности является основой сильного, независимого государства. Особую значимость вопросы патриотического воспитания приобретают в отношении молодежи как будущего страны и особой социально-демографической группы, которая характеризуется динамизмом, мобильностью, открытостью мышления. Патриотическое воспитание молодежи представляет собой организованную, систематическую, целенаправленную деятельность различных институтов (семьи, образования, средств массовой информации, общественных организации и т.д.), направленную на формирование патриотических чувств, развитого гражданского и национального самосознания, активной гражданской позиции.

Вопросам патриотического воспитания молодежи в Беларуси на государственном уровне уделяется пристальное внимание. Так, гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений государственной молодежной политики и направлено на «усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга» [1]. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется путем проведения тематических фестивалей, круглых столов, семинаров; организации спортивно-патриотических лагерей; создания при воинских частях центров патриотического воспитания молодежи; взаимодействия с ветеранскими организациями; выпуска учебно-исторической, методической и

художественной литературы, показа фильмов и театральных постановок по тематике [там же].

В условиях развития информационно-коммуникативных технологий и роста пользователей глобальной сети указанные выше формы гражданско – патриотического воспитания молодежи необходимо дополнять новыми способами взаимодействия с молодежной аудиторией. В современных реалиях большим потенциалом в этом вопросе обладают новые медиа, платформой для которых служит Интернет.

Результаты социологического опроса, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в конце 2018 года (объем выборочной совокупности – 2103 респондента, максимальная погрешность: +/- 2,1% при уровне значимости 0,05) показывают, что представители белорусской молодежи в возрасте 16-29 лет являются активными пользователями различных интернет-ресурсов. Так, доля ежедневных пользователей *новостных* интернет-порталов, сайтов составляет чуть более 30%. К *информационным* интернет-порталам, сайтам различной тематики ежедневно обращается четверть молодых людей, к *специализированным* - практически каждый пятый опрошенный белорус 16-29 лет. Ежедневно играет в *онлайн-игры* четверть молодых людей.

Большой популярностью у белорусской молодежи пользуются *социальные сети* - более 80% молодых людей в возрасте 16-29 лет ежедневно пользуются данным ресурсом. Наиболее популярными среди них являются соцсети ВКонтакте (82,5%) и Instagram (64,7%). К *интернет-мессенджерам* обращаются 78,6% опрошенных 16-29 лет, среди наиболее популярных – Viber (89,4%) и WhatsApp (32,3%).

Стремительную популярность среди молодых людей набирает блогосфера. Более трети белорусской молодежи ежедневно смотрят *блоги* на различных интернет-площадках. Наиболее популярными среди них являются YouTube (60%), ВКонтакте (41,9%) и Instagram (34,3%).

Указанные интернет-ресурсы предоставляют новые возможности в вопросе патриотического воспитания молодежи благодаря наличию таких уникальных качеств, как мультимедийность, интерактивность, неограниченный объем информации, а также высокая скорость ее распространения и доставки. Применение новых медиа позволяет оперативно донести информацию до большого количества пользователей, вовлечь молодежь в решение конкретных проблем и задач, в реализацию социальных проектов патриотической направленности. Так, тематические группы, сообщества, страницы в социальных сетях и тематические каналы в мессенджерах позволяют проводить широкую информационную работу патриотической направленности: размещать соответствующую информацию и ссылки на статьи, предоставлять сведения об акциях, мероприятиях, конкурсах, осуществлять новостную рассылку и т.д. Использование «хештегов» (специальных текстовых ярлыков) дает возможность пользователям быстро находить новости и сообщения по заданной теме, а наличие функции «репоста» - делиться информацией с другими пользователями. Например, в нашей стране возможности соцсетей использованы в интернет - челлендже фотографий #Беларусьпомнит, организованным Белорусским республиканским союзом молодежи. Участникам проекта необходимо разместить архивную фотографию и информацию о члене семьи-участнике Великой Отечественной войны. Эстафету можно передать своим близким, друзьям и знакомым, используя соответствующий хештег. Проект направлен на восстановление и сохранение исторической памяти о героических подвигах, истории и судьбе каждого белоруса, внесшего свой вклад в освобождение страны [2].

Существенную роль в вопросе патриотического воспитания молодежи играют сайты с информацией гражданско-патриотической направленности (об известных личностях страны, памятниках истории и культуры, истории городов, сценариях народных праздников, подвиге народа в годы Великой Отечественной войны и т.д.). Примеры таких сайтов в нашей стране - «Партизанская летопись» (<http://letopis.belta.by/>), «Официальный сайт Республики Беларусь» (<https://www.belarus.by/ru>), «Победа Витебск» (<http://www.pobeda.witebsk.by/>), «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы» (<https://bsv.gpk.gov.by/>) и др.

Широкое распространение получает использование онлайн-игр в интересах патриотического воспитания. В отечественной игровой индустрии характерным примером является игра «World of Tanks» компании Wargaming.net. В ней посредством эмоционального переживания процесса игры стимулируется интерес участников к историческим событиям военного периода, боевой технике, героизму народа, что в конечном итоге пробуждает чувство гордости за подвиги дедов и отцов и укореняет патриотическую ментальность в общественном сознании [3].

Кроме того, в нашей стране проводится ежегодный республиканский конкурс по разработке компьютерных игр патриотической направленности «Патриот.by» среди школьников и молодежи (возрастные ограничения – 12 - 21 год). В прошлом году в финале конкурса приняло участие более 100 человек. При этом уровень качества предоставляемых работ с каждым годом растет. Так, в 2018 году помимо компьютерных игр на конкурс были представлены мобильные приложения, web-сайты с большим количеством подключаемых модулей, виртуальные туры по городу с панорамными снимками для использования в шлемах виртуальной реальности и др. [4].

Еще одним современным ресурсом для повышения активности молодежи являются мобильные приложения патриотической направленности. Примеры таких приложений в нашей стране - «История Беларуси» (энциклопедия истории Беларуси в удобном для чтения виде), «Глобус Беларуси» (карта достопримечательностей и интересных мест страны), «История Брестской крепости (приложение для посетителей Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»», «Страна мини Музей Беларусь» (аудиогид и путеводитель по достопримечательностям Беларуси) и др.

Описанные интернет-ресурсы имеют свою аудиторию, поэтому наиболее целесообразным является применение различных медиаплатформ в вопросах патриотического воспитания молодежи, что существенно повышает охват и дает возможность привлечь молодежную аудиторию к участию в разнообразных мероприятиях патриотической направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. № 65-З [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10900065>. – Дата доступа: 04.05.2019.
2. Беларусь помнит [Электронный ресурс] // Интернет-портал молодежь Беларуси. – Режим доступа: <http://brsm.by/news/belarus-pomnit/>. – Дата доступа: 04.05.2019.
3. Масленков, С.Ю. Роль компании Wargaming.net в военно-патриотическом воспитании современной молодежи [Электронный ресурс] / С.Ю. Масленков // Великая Отечественная война: историческое, социокультурное, гражданско-патриотическое измерение: материалы студенческой научно-практической конференции, Минск, 23 апреля 2015 года. – Режим доступа: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/28539/1/Maslenkova_S._Yu..pdf. – Дата доступа: 04.05.2019.
4. Итоги областного этапа республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» [Электронный ресурс] // Отдел образования, спорта и туризма Жлобинского райисполкома. – Режим доступа: <http://zhlobinedu.by/uncategorized/>. – Дата доступа: 04.05.2019.

РЕУТ В.Г., СЕМАШКО О.В.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рейт В.Г.

начальник отдела ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат социологических наук, доцент;

Семашко О.В.

старший преподаватель кафедры ГУО «Академия последипломного образования»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Необходимость создания системы патриотического воспитания молодежи определяется стратегией национальной безопасности Республики Беларусь. В этом контексте патриотизм рассматривается как особая направленность социального поведения граждан, высший смысл жизни и деятельности личности, долг и ответственность перед обществом, предполагающие приоритет общественных интересов над индивидуальными, вплоть до самопожертвования при защите интересов Отечества.

В целом, уже начиная с 2000-х годов, мы можем отметить увеличение внимания к проблемам молодежи, более системное построение политики по патриотическому воспитанию. Молодежь является основным ресурсом социального развития. Для преобразования этого ресурса в личность с четко выраженной гражданско-патриотической позицией, необходимо создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания молодежи. Какими же путями можно достигнуть этой цели?

В современном процессе образования необходимо учитывать механизм творческого развития обучающихся. В воплощении данного механизма одну из ведущих ролей играет иррациональная сфера жизни личности, так как ценностные ориентации формируются у личности не всегда рационально, наоборот, в данном процессе задействована эмоциональная направленность личности к определенным смысло-жизненным целям. Данная составляющая структуры личности связана с ценностным становлением личности, формированием ее ценностных ориентаций и мировоззрения. В учебном процессе данные ценностные ориентации развиваются из принципов, заложенных первичными агентами социализации – родителями, родственниками, близким кругом людей. С другой стороны, они формируются непосредственно, исходя из выбора самой личности. В процессе образования одна из целей – способствовать автономному мышлению, нравственно-ориентированному, которое и станет для личности точкой самостоятельного выбора.

Острота темы ценностных ориентаций личности не исчезает с годами, напротив, становится острее. Личность сегодня находится в системе полярных норм и ценностей, которые едва ли согласуются между собой. Выбор в данном контексте не только сложен, но и сопряжен с нестабильностью, страхами повседневности, агрессивной методологической работой маркетинговых компаний, целью которых является продвижение своего товара и формирование «общества потребления». В данном социальном процессе роль образования выражается не только в методологии обучения, передаче знаний, развитии навыков и умений, но и в развитии системы ценностей личности, ее свободного критического мышления, которые позволят ей оставаться автономной в мире «агрессивного маркетинга». Сегодня стала актуальной идея об интеграции в образовательную среду ценностей созидательного патриотизма, развитии талантов личности и её творческого потенциала. Данная идея касается не только всей системы образования, но и конкретно конкретных отраслей знания, процессов преподавания общественных дисциплин, ответственных за воспитание и успешную социализацию личности студента. Известно, что личность

ориентируется на определённые цели, которые и становятся для неё важнейшей ценностью, ведущей к реализации определённых интересов, тем не менее, данные интересы могут быть сугубо утилитарными, либо с небольшой долей идеалистических мотивов служения «общему делу». Основная трудность в образовательном процессе, с которой часто встречаются преподаватели общественных дисциплин, – это утилитарная направленность обучающихся, ориентация на мир, в котором доминируют меркантильные, материалистические представления. Смогут ли молодые граждане глубоко воспринять ценности культуры, патриотизма и в итоге интернализировать их? Данный вопрос глубоко связан с будущей деятельностью личности, в которой будут реализованы ценностные принципы. Необходимо продумать механизм внедрения в образование методологии усвоения ценностей культуры и патриотизма, ориентацию на активную деятельность в родной стране.

Согласно общепринятым утверждениям ценностные ориентации способствуют предпочтению или отвержению определённых смыслов, обеспечивают целостность личности. Ценностные ориентации «определяют структуру сознания, программы и стратегию действия, контролируют и организуют мотивационную сферу» [3, с. 1199].

Из сложной структуры образования в комплексе ценностных ориентаций выделяют три основных компонента: когнитивный (как элемент знания об объекте), мотивирующий (эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки) и поведенческий (суть воплощения ценностных ориентаций в поступках личности). Традиционно признаётся, что более ранним является эмоциональное отношение к объекту ориентации. При этом считается, что ценностные ориентации осознаваемы, слово «ориентация» уже подразумевает выявление индивидом определённого значения в соотношении с чем-либо.

На практическом уровне образования возможна разработка методов формирования ценностных представлений личности. Например, в рамках общественных дисциплин, обучающиеся (как учащиеся учреждений общего среднего образования, так и студенты) могут проработать темы в форме эссе о «личностной идентификации и исторической памяти поколений». Обучающиеся не только рассуждают самостоятельно, подготавливая данное эссе, о значении исторических личностей, о подвигах родственников, или даже составить своё родословное древо, но и разбираются в понятиях «личностная идентификация», «социализация», «ресоциализация», «десоциализация». При этом наблюдается личностная, эмоциональная включенность молодежи в данную работу. Можно утверждать, что тематика «исторической памяти» в связи темой личности является одной из базовых воспитательных тем, которые можно рассматривать не только в рамках специализированных дисциплин, но и в метапредметных областях знания: философии, культурологии [4, с. 36].

По мнению А.А. Гостева, проанализировавшего творчество выдающегося русского мыслителя И.А. Ильина, «природные, исторические, кровные и бытовые связи должны приобрести духовное значение, которое сделает их достойным предметом патриотической любви. Тогда они наполняются для человека внутренним священным значением» [5].

Обращаясь к трудам знаменитого ученого педагога К.Д. Ушинского, находим у него такие слова о патриотизме: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Как справедливо отмечает З.И. Валиева, «К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Ученый писал о том, что следует воспитывать у молодежи национальную гордость и толерантное отношение к другим народам. «Любовь к Родине, – отмечал он, – это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке» [6].

Усвоение патриотических ценностей и формирование положительного отношения к ценности «общего», а не только индивидуализированного, возможно лишь в тесной связи с историческими фактами страны и современной политической ситуацией. Именно поэтому

фактический материал и закономерность событий имеет смысл использовать в рамках всех гуманитарных дисциплин. Подобный подход будет способствовать более конкретному пониманию студентами связи теории различных дисциплин с жизнью страны, каждого человека. В данном образовательном процессе играет немаловажное значение и философское образование. «Философия ставит вопросы по поводу сложных проблем, не имеющих поверхностных ответов. Юный человек продуцирует подобные вопросы в огромных количествах, зачастую ставя взрослых в тупик. Следует отметить, что это бывают вопросы общечеловеческого свойства и общемирового масштаба» [7, с. 125].

Помимо этого, необходимо задействовать групповую коммуникационную деятельность обучающихся. Поставить перед группой задачи, требующие группового решения. Взаимоотношение с «другим» является ценностью для личности и задаёт её собственное становление. Ценность диалога отвечает той направленности личности, которая не усугубляет социальный характер, а является принципом дополнения собственного личностного аксиологического пространства. Ценностное самоусовершенствование личности как образующее начало её целостности развивается в процессе диалога, коммуникации личности в рамках смысложизненных тем. Диалог при этом понимается как «универсальное общение, как державный принцип не только культуры, но и человеческого существования» [8, с. 90]. Ценностно ориентированная личность способна преодолевать противоречия между социальным и индивидуальным, «ценность понимания в том, что оно объёмлет все связи в мировоззрении таким образом, что невозможно это сделать никаким другим из доступных на сегодня методов» [9, с. 149]. Основание ценностного отношения к миру – это чувствование, осмысление культуры и понимание «другого», осознание исторических фактов своей страны. В ряде образовательных задач необходимо поставить перед обучающимися четко и ясно патриотическую направленность обучения, задействовать методы групповой работы, сформулировать темы эссе, дать возможность устного публичного выступления. «Творческая направленность формирования и самореализации личности должна стать важной частью воспитания, социализации и образования личности» [10, с. 408]. Данная работа является частью масштабной работы педагогов внутри учреждений образования, способствует социализации личности обучающегося и его самоопределению в ценностных координатах.

Несмотря на заметные положительные явления на пути к достижению цели воспитания социально-ответственной личности, формирования гражданственности, не достаёт единой стратегии и комплексного плана совместной деятельности. Создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для патриотического воспитания молодежи являются жизненно необходимыми и наиболее насущными требованиями современного образования личности и ее ценностных ориентаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Засорина, Т.Д. Определяющие факторы патриотического воспитания молодежи / Т.Д. Засорина, Н.Н. Хомутова // Интерактивные методы преподавания в высшей школе: мат. междунар. науч.–практ. конф., г. Молдова, 18 дек. 2015 г. – Молдова, 2015. – 100 с.
2. Франк, С.Л., Смысл жизни. [Электронный ресурс] / С.Л. Франк. – Режим доступа: <http://www.vehi.net>. – Дата доступа: 07.04.2019.
3. Абушенко В.Л. Ценностные ориентации // Всемирная энциклопедия. Философия / Под ред. А. А. Грицанова. – М.; Минск : АСТ ; Харвест : Современный литератор, 2001. – С. 1199.
4. Хомутова, Н.Н. Роль ценностей в социализации личности / Н.Н. Хомутова, Т.Д. Засорина // Интерактивные методы преподавания в высшей школе: мат. междунар. науч.–практ. конф., г. Молдова, 18 дек. 2015 г. – Молдова, 2015. – 100 с.
5. Гостев, А.А. Иван Ильин о патриотизме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pereprava.org/culture/2115-ivan-ilin-o-patriotizme-k-yubileyu-velikogo-russkogo-myslitelya.html>. – Дата доступа: 08.04.2019.

6. Валиева, З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов [Электронный ресурс] // Nauka-rastudent.ru. – 2015. – № 05 (17). – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/17/2664/>. – Дата доступа: 08.04.2019.
7. Артемьев, Т.М. Развитие интеллекта и философия [Электронный ресурс // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». – 2015. – Ноябрь – № 11 (51). – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/11/13093>. – Дата доступа: 05.04.2019.
8. Гуревич, П.С. Проблема Другого в философии антропологии М. М. Бахтина / П.С. Гуревич // М.М. Бахтин как философ. – М.: Наука, 1992. – С. 90.
9. Артемьев, Т.М. Интуиция и рефлексия в понимании: дис. ... канд. филос. наук / Т.М. Артемьев. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 149.
10. Хомутова, Н.Н. Специфика обучения и творчества личности в условиях современного общества / Н.Н. Хомутова, А.А. Бесчасная // Вестник гражданских инженеров. СПб., 2013. – № 6 (41). – С. 403-409.

УДК 37.035.6

РЫСЮКЕВИЧ Н.С.

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Рысюкевич Н.С.

старший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук
(г.Минск, Республика Беларусь)

Среди духовно-нравственных качеств граждан любого современного государства, в том числе Беларуси, патриотизм занимает очень значимое место. Любовь к своей Родине, народу, государству, его культуре и истории лежит в основе многих политических, экономических, спортивных достижений общества.

Особое место *патриотизм* занимает в современном спорте. Победы на спортивных аренах вызывают взрыв ликования в странах, чьи знамена, чью честь защищали спортсмены-победители. Лучшие качества нации как бы персонифицируются в спортсменах. Первого олимпийского чемпиона Корэба из Элиды встречали в родном городе как национального героя. С тех пор рекорды, свидетельствующие о прекрасной физической форме спортсменов, их возможностях и перспективах, проецируются на все государство. Нация как целое отождествляется со спортивной командой и отражает в себе достоинства чемпионов. Еще в начале 60-х годов прошлого столетия 35-й президент США Джон Кеннеди подчеркивал, что «для престижа нации по-настоящему важны две вещи: полеты в космос и золотые олимпийские медали». Победы на стадионах воспринимались во всех странах мира как торжество общественной системы. Вспомним Олимпиаду-72 в Мюнхене, финал ее баскетбольного турнира или хоккейную суперсерию СССР – Канада в том же 1972 году. Ирину Роднину, плакавшую на пьедестале зимних Игр в Лейк-Плэсиде под звуки советского гимна, знали, уважали, любили во всех уголках великой страны. Она была олицетворением патриотизма, лидером советской команды. Это было время, когда лидером команды мог быть только настоящий патриот, когда патриотизм формировался на конкретных примерах, которыми были пронизаны каждый уголок великого Советского Союза и родной Беларуси.

В настоящее время, как показали социологические исследования, 86 процентов начинающих футболистов и хоккеистов пришли в спорт, чтобы в будущем выступать на чемпионатах мира и Олимпийских играх, защищать честь Беларуси на международных соревнованиях (таблица 1). В то же время звезды белорусского спорта способны отказаться выступать за национальную команду, сославшись на мифические «болячки», могут уехать за

границу или поменять гражданство. Размерам их гонораров и сексуальным похождениям отводят в различных СМИ куда больше времени, чем спортивным достижениям – победам, очкам, голам, килограммам, метрам, секундам [1].

Таблица 1. – Мотивация начинающих хоккеистов и футболистов для занятий спортом

Я тренируюсь, потому что тренироваться интересно	58,14%
Я тренируюсь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать	46,51%
Я тренируюсь, чтобы одноклассники уважали	1,16%
Я тренируюсь, чтобы на соревнованиях защищать честь Родины	51,16%
Я тренируюсь, чтобы получить подарок за хорошие тренировки	1,16%
Я тренируюсь, потому что у меня хороший тренер	17,44%
Я не люблю тренироваться	1,16%
Я тренируюсь, чтобы сделать родителям приятное	4,65%
Я тренируюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу	31,40%
Я тренируюсь, чтобы меня хвалили	1,16%
Я тренируюсь, потому что не хочу быть в классе последним	2,33%
Мне не нравится тренироваться	4,65%
Я тренируюсь, чтобы в будущем выступать за национальную сборную Республики Беларусь	86,25%

Как показывают результаты многочисленных социологических исследований, ценности в спортивной команде формируются под воздействием множества объективных и субъективных факторов (возраст спортсменов, уровень спортивного мастерства, продуманная политика руководства, социальное окружение команды, жизненный и спортивный опыт, традиции коллектива, уровень воспитательной работы, стиль руководства и личностные качества тренера, жизненная позиция спортсменов и т. д.). особое внимание следует обращать на

- выявление и анализ структуры имеющих в команде ценностей
- разработку стратегически важных для команды ценностей с учетом поставленных целей и задач;
- пропаганду этих ценностей с использованием слов и действий, не противоречащих личностным и групповым интересам членов спортивной команды;
- оказание поддержки носителям ценностей;
- поощрение поведения, соответствующего командным ценностям.

В спортивных клубах (командах), по мнению известного социолога Барри Ошри, можно выделить три институциональных уровня спортивных субъектов, которые играют разные роли в зависимости от набора принципов или важнейших ценностей.

Уровень владельца или президента спортивной команды (футбольного или хоккейного клуба) как создателя системы ценностей. Это люди, которые несут за нее ответственность и определяющие «правила игры». В частных компаниях их владельцы гораздо больше склонны честно следовать убеждениям и ценностям акционеров, чем на государственных предприятиях, чьими истинными «владельцами» считаются граждане, так как они платят налоги, но практически не участвуют в принятии решений.

Уровень тренеров как менеджеров ценностей. Роль менеджеров ценностей, или менеджеров ценных ресурсов, соответствует уровню руководителей и других специалистов – между владельцами и участниками системы ценностей. Этот уровень ориентирован на управление конфликтами между ценностями тех, кто находится выше и ниже их по иерархии.

Уровень членов спортивных команд как участников системы ценностей. Члены спортсмены принимают во внимание принципы и ценности, сформулированные вышестоящими лицами, только тогда, когда система мотивации, вознаграждений и

наказаний связана с их соблюдением или несоблюдением. Но они могут и не воспринимать эти ценности как собственные, подобно тем, кто их сформулировал или кто ими управляет [2].

Дефиниция «ценности», как правило, имеет положительный смысл. Однако в последние годы в ценностной структуре современных спортсменов, прежде всего, молодых, их сознании и поведении появились элементы душевной черствости, грубости, жестокости. Среди отрицательных личностных качеств спортсменов более высокого уровня спортивного мастерства имеются, причем в достаточно большом объеме, низкий уровень общей культуры и высокомерие, отсутствие духовных запросов и корыстолюбие, неразвитое гражданское сознание, недооценка национальных интересов страны и пренебрежение чувством коллективизма, бездуховность и безнравственность. Сегодня у некоторых спортсменов наблюдается дефицит таких морально-нравственных ценностей как патриотизм и долг, честь и ответственность дисциплина и гражданственность. Перед отборочными соревнованиями на Олимпийские игры в Сочи некоторые члены сборной команды страны по хоккею заявляли, что пусть сначала заплатят, потом будем играть. К сожалению, в команде не нашлось лидера-патриота, способного переломить эту не благоприятную ситуацию [1].

В то же время исследования, проведенные нами среди начинающих футболистов и хоккеистов страны, показали, что многие из них стремятся попасть в сборных команды Республики Беларусь, чтобы защищать честь на чемпионатах мира и Европы, на олимпийских играх, добиться для Беларуси великих побед (таблица 2).

Таблица 2. – Выбор спортивных соревнований, на которых хотелось бы выступать начинающим хоккеистам и футболистам Беларуси

Соревнование, за победу в котором дают призы	2%
Поездка за границу на любой турнир	12%
Олимпийские игры и чемпионат Мира	80%
Соревнование, за победу в котором платят деньги	2%
Престижные соревнования в Республике Беларусь	4%

По дороге в спорт высших достижений некоторые ценности и ценностные ориентации спортсменов постепенно утрачиваются. В связи с этим необходимо пересмотреть роль и значение спортивных лидеров как одного из важнейших социальных субъектов, способных заполнить тот духовный вакуум, который сформировался в обществе в конце прошлого столетия. Они должны более эффективно заниматься воспитанием спортсменов, формированием их личностных качеств, ценностей и ценностных ориентаций, патриотизма и чести, долга и гражданственности. Необходимо добиться, чтобы патриотизм и любовь к Отчизне воспринимались спортсменами как личные ценности, позволяющие эффективно реализовывать их таланты и способности.

Формирование морально-нравственных норм, ценностей и ценностных ориентаций – сложный и длительный, но реальный социальный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Его можно представить как процесс интериоризации (присвоения) личностью социальных ценностей. Одним из его системообразующих факторов является воспитание как целенаправленная деятельность, в содержание которой включена система ценностей, передаваемая социальным субъектам. Говоря о системе ценностей личности, российский ученый *Моисей Каган* писал, что «существует определение воспитания как «формирования потребностей»; думается, точнее было бы сказать, что это формирование иерархической системы ценностей личности, отвечающее и требованиям общества, и достигнутому человечеством уровню культуры, и индивидуальным особенностям входящего в жизнь человека». В воспитательной деятельности важно учитывать вариативность и динамичность использования различных средств и форм, методов и приемов формирования моральных норм и ценностных ориентаций социальных субъектов в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, пола и национальности, состояния здоровья и

профессии, с учетом постоянного изменения их личностных качеств, параметров и характеристик.

Ценности и ценностные ориентации спортивных лидеров в ходе постоянной и целенаправленной работы приобретают качества реально действующих мотивов и источников конкретной социальной деятельности, ведущих к совершенствованию спортсменов, переходу их от одного качественного состояния к другому, от одного уровня на другой, более высокий. Они, являясь эффективным механизмом развития и становления спортсмена, обладают ярко выраженным воспитательным и формирующим характером и дают значительный социальный эффект [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что ценности и ценностные ориентации, в том числе и патриотизм, – важнейшие компоненты формирования спортсменов всех уровней, детерминирующие их направленность, социальное поведение, желания и потребности. Они являются и главным фактором, который детерминирует и регулирует социальную мотивацию индивидов, членов спортивных команд и, как результат, их конкретные социальные действия. Развитие и становление ценностей и ценностных ориентаций можно рассматривать как важную и необходимую задачу формирования лидеров различных типов и уровней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Котляров, И. В. Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И.В. Котляров. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 480с.
2. Oshry, B. Power and position / B. Oshry. – Boston: 1977. – 456 p.
3. Котляров, И. В. Формирование спортивных лидеров: теоретические, социологические, аксиологические аспекты / И.В. Котляров, Н.С. Рысюкевич. – Минск: изд-во МИУ, 2012. – 284 с.

УДК 355.231

СВЕТОЧНЫЙ А.А., НИКИТЕНКО С.В.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Светочный А.А.

преподаватель-начальник юридической службы кафедры УО «Белорусский государственный университет транспорта»;

Никитенко С.В.

начальник цикла кафедры УО «Белорусский государственный университет транспорта» (г. Гомель, Республика Беларусь)

Республика Беларусь постоянно развивается, в том числе и в сфере образования. Претворение в жизнь стратегических, многогранных и сложных государственных задач напрямую зависит от развития среднего образования в стране, качества обучения и воспитания молодых граждан страны.

В условиях коренного обновления общества, когда меняются нравственные, духовные и материальные ценности граждан, в первую очередь молодежи, важно приобщить ее к нашей истории, духовной культуре, формировать у молодых людей высокие патриотические чувства, верность конституционному и воинскому долгу по защите Отечества.

Решают эту задачу многие учебные заведения, но наиболее глубоко и системно подходят к делу в учреждениях образования кадетского типа.

В обществе давно возник социальный заказ на создание такой системы образования и воспитания, которая позволила бы противостоять негативным процессам в обществе, особенно в молодёжной и детской среде, порождённых утратой морально-нравственных ориентиров ещё в 1990-ые годы. Поэтому не случайно началось возрождение исторической, апробированной

столетиями системы кадетских корпусов, как наиболее эффективной формы воспитания и обучения молодого поколения граждан. Государство и общество нуждается в патриотах, выращиваемых в кадетском движении с детства и образующих новый служилый слой нации, видящий предназначение своей жизни и службы в успехах и достижениях Беларуси.

Анализ особенностей кадетского образования и воспитания был проведён на примере учреждения образования «Гомельское кадетское училище».

У кадетского движения в целом огромный потенциал. Учреждения образования кадетского типа призваны максимально оградить воспитанников от любого негативного влияния. Подобные заведения существуют в большинстве стран мира, некоторые из них имеют многовековую историю. Кадетские училища, особенно с постоянным пребыванием воспитанников, эффективны в подготовке государственных служащих ещё и в связи с наличием особого – воинского уклада жизни. Военная дисциплина, порядок, воспитание умения подчиняться не только приучают к армейской жизни. Они являются важными условиями формирования личности будущего руководителя. Строгий режим труда и отдыха, сдержанные условия быта закладывают основы чувства умеренности. Физическое воспитание обуславливает выносливость и работоспособность.

Доказательством сказанному являются карьерные успехи многочисленных выпускников Минского суворовского военного училища. Среди бывших суворовцев – не только военные, но также политики, государственные служащие самого высокого уровня, духовные служители, бизнесмены, общественные деятели и др. Их объединяют любовь к Родине, стремление принести пользу Отечеству и верность кадетскому братству.

Можно сказать, что сегодня кадетское движение имеет две неразрывных составляющих: кадетское воспитание и образование, как особую систему подготовки к государственной службе на военном и гражданском поприще (государственная составляющая кадетского движения) и систему кадетских общественных организаций, как единственный пример объединения выпускников разных учебных заведений и результат особой формы воспитания (общественная составляющая кадетского движения).

К сожалению, вторая составляющая в Беларуси еще не достаточно развита на региональном уровне, но на государственном и международном имеет вес, влияние и авторитет.

Благодаря усилиям и активности суворовцев и нахимовцев-ветеранов по популяризации системы кадетского образования и воспитания в Беларуси стала нарастать популярность учреждений кадетского образования.

Причём, импульсы понимания высшей государственной властью необходимости развития национальной суворовской и кадетской школы идут и от Министерства Обороны, и от Правительства и Президента, что есть несомненная общая Победа кадетского движения. Примерами этого является указ Президента «О кадетских училищах» и изменение условий приема выпускников учреждений образования кадетского типа на льготных условиях в высшие учебные заведения страны, которые готовят кадры для силовых структур, создание и функционирование Координационного Совета по вопросам деятельности кадетских училищ при Совете Безопасности страны.

Кадетские училища, специализированные лицеи, СВУ и даже кадетские классы общеобразовательных школ стали образовываться и по инициативе педагогов и родителей, увидевших в таких учебных заведениях почти единственную возможность спасти своих детей от растления улицей, лавинообразно и практически во всех регионах Беларуси.

В результате работы в Гомельском кадетском училище авторами выработаны рекомендации и предложения по практическому использованию полученных результатов.

Суть предложений сводится к тому, что кадетское образование уже стало неотъемлемой частью образования вообще, в принципе доказало свою необходимость и состоятельность, но не может существовать в неизменной форме, а должно постоянно совершенствоваться. И как раз с целью совершенствования, получения для государства в среднесрочной и долгосрочной перспективе результатов, которые бы позволили подготовить для службы на военном и гражданском поприще молодых людей, отвечающих самым современным требованиям к «государевым людям» в работе внесены некоторые предложения для этого.

Итак, некоторые мысли:

1. Взять всё самое лучшее из истории кадетского движения, новейшие достижения в деле развития среднего и высшего образования и защиты интересов Отечества. Развивать систему кадетского движения не только на государственном, рассматриваемом только на уровне министерств образования и других заинтересованных министерств, но и на уровнях администраций областей и городов. Это обстоятельство позволяет в современной Республике Беларусь создать эффективную и динамичную систему кадетского образования.

2. Реальности XXI века требуют высокопрофессионального, образованного, морально-психологически стойкого офицера в силовых министерствах и государственного служащего во властных структурах. Поэтому должна получить развитие идея о том, что трехступенчатая или трехуровневая система образования (довузовская, вузовская и послевузовская) является оптимальной. Это означает, что офицера и управленца надо готовить с раннего юношеского возраста, поскольку основы профессиональной подготовки закладываются на этапе кадетской образовательной учебы. В свою очередь, такой подход требует четкой государственной политики. Отсюда необходимо всеобщее внимание к учебным заведениям военно-профессиональной ориентации, в которых обучаются несовершеннолетние граждане Беларуси.

3. Следует создавать такие довузовские учебные заведения, в которых было бы престижно учиться выходцам из всех слоев нашего общества. Как раз такими заведениями могут и должны становиться учреждения образования кадетского типа, призванные поставлять в МО, МВД, МЧС, ГПК, КГБ хорошо подготовленных и обученных молодых граждан для получения ими высшего образования с последующей службой в офицерских должностях.

4. Кадетские учебные заведения отличаются гибкостью и способны решать задачи не только военного, но и государственного строительства в целом. В досоветское время кадетские корпуса готовили как преданных Отечеству офицеров, так и чиновников для государственной службы. Представляется, что и в наши дни определенная часть выпускников кадетских училищ может быть востребована в невоенных сферах.

5. Необходима координация усилий всех заинтересованных сторон в выработке единого подхода к системе кадетского воспитания и образования. Это необходимо для того, чтобы в современной Беларуси была четкая преемственность и взаимопонимание разных ведомств и учебных заведений в воспитании и обучении молодежи, подготовке ее к службе.

6. Актуальным является опыт прошлого в отношении верхних эшелонов власти к кадетским корпусам, когда их создание и развитие рассматривалось как общегосударственное дело. В дореволюционной России кадетские корпуса были под покровительством Императорского двора. Члены царской фамилии были директорами кадетских корпусов, руководителями управления военно-учебных заведений. Поучительной является благотворительная деятельность частных лиц, на пожертвования которых создавались и действовали кадетские корпуса, военно-сиротские дома. Поэтому и в наши дни для того, чтобы кадетским училищам получить «надежную жизненную прописку», необходимо высокое государственное покровительство, постоянная поддержка со стороны Президента, Правительства, губернаторов и других органов государственной власти. Не была бы лишней помощь и поддержка богатых предприятий и предпринимателей, банков. Для которых имеются широкие возможности для вложения средств в создание и развитие детских военно-профессиональных учебных заведений.

7. Самой важной задачей кадетского движения Беларуси, является инициация и работа по созданию системы кадетского образования, как начального профессионального образования государственной службы, подготавливающей молодое поколение кадет к верной службе Республике Беларусь на гражданском и военном поприще.

8. Существенным гарантом успеха этой новой государственной кадетской школы страны обязаны и должны стать общественные организации кадет, которые являются практически единственной силой, способной по определению, только силой своего абсолютного авторитета для своих членов и собственного нравственного примера, не допустить ее перерождения. Для чего еще предстоит создать региональные общественные объединения кадет, там где их ещё нет,

которые присоединяться к общей целенаправленной работе Белорусского союза суворовцев и кадет в системе кадетского образования.

Важной задачей всех региональных объединений кадет станет организация постоянной связи выпускников учреждений кадетского образования с самими училищами и лицеями после их выпуска, и организация этой связи в рамках объединений кадетского движения Беларуси. Эта постоянная связь и влияние ветеранов на процесс воспитания учащихся в своих родных училищах должен быть организован за счет создания Советов ветеранов во всех училищах и лицеях, что накрепко свяжет объединения кадет ветеранов и учреждения кадетского образования.

Другими словами - кадетских объединений в Беларуси должно быть много, кадеты должны быть активны, юридически корректны, а в своих замыслах и действиях, что совершенно очевидно, полезны обществу в целом.

9. Одной из ключевых проблем остаётся кадровая проблема. Пока не отлажена система подбора офицеров-воспитателей и не упорядочена их повседневная деятельность. Каждое училище эти задачи решает самостоятельно в меру своих возможностей и понимания администрацией училищ роли и места офицеров-воспитателей в системе подготовки кадет.

Таким образом, следует разработать и внедрить такую систему подбора, подготовки и переподготовки офицеров-воспитателей, которая бы обеспечивала:

поиск воспитателей в среде кадровых офицеров и офицеров запаса;

отбор кандидатов, наиболее подходящих в психологическом и нравственном плане;

получение кандидатами образования, направленного на развитие у них необходимых качеств и приобретение педагогических знаний и навыков.

Для вовлечения в кадетское образование наиболее достойных представителей следует повысить привлекательность и самой работы. Педагогические работники кадетского училища как лица, несущие большую нагрузку и ответственность, должны пользоваться льготами. Ставка тарифного разряда для преподавателей и воспитателей должна быть приравнена к ставкам тарифных разрядов лицеев. Представляется целесообразным введение разнообразных надбавок и доплат к заработной плате. Для офицеров, пришедших в кадетские училища на должности преподавателей и воспитателей, годы армейской службы должны засчитываться в общий педагогический стаж. Следует разработать систему моральных форм поощрения офицеров - воспитателей.

10. Уже сейчас можно внести предложения в высшие учебные заведения страны силового блока о рассмотрении возможности увеличения государственного заказа и расширении перечня специальностей для набора девушек, прежде всего выпускниц кадетских училищ. Ничего кроме пользы это не принесёт, но стереотипы ломает.

11. Усилиями местных властей привести все кадетские учреждения образования к параметрам, определённым Указом Президента «О кадетских училищах» от 28 января 2010 г. № 54, а именно к круглосуточному пребыванию.

12. Предусмотреть в законодательстве возможность создания специализированных кадетских училищ (по примеру сиротских корпусов дореволюционного периода), в которые будут приниматься без вступительных испытаний дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, некоторые другие категории (при положительных результатах медицинского осмотра и психологического отбора). В остальные кадетские училища данные категории граждан следует принимать на льготных основаниях.

Важно подчеркнуть, что речь в данном случае не идет об элитарности одного типа кадетских училищ и социальном характере других. Главной целью такого разделения является организация условий, максимально соответствующих потребностям разных детей. При этом представляется целесообразным создать одно кадетское училище, которое бы несло определенные признаки элитарности и стало бы эталоном кадетского образования - например, Президентское кадетское училище.

Подобный проект могла бы как минимум курировать Академия управления при Президенте Республики Беларусь, а более логичным было бы создать Президентский кадетский корпус при Академии.

Таким образом, система кадетского образования будет представлена следующими учебными заведениями: кадетские училища (корпуса); кадетские училища (корпуса) для социально незащищенных детей. Отдельно можно назвать Президентское кадетское училище (корпус).

13. Для изучения всех аспектов кадетского движения, его социальной роли, прежде всего, возможности создания Президентского кадетского корпуса при Академии управления целесообразно сформировать инновационную площадку кафедры Государственного управления социальной сферой в Гомельском городском кадетском училище. Одним из направлений деятельности может стать выработка рекомендаций для Министерства образования по обучению кадет будущих государственных служащих. Если военная составляющая обучения и воспитания видится достаточно ясной — в воинском укладе жизни, физической подготовке, специализированных предметах, — то вопрос о том, как учить будущих государственных служащих, не так однозначен.

14. Максимально полная регламентация в законодательстве военно-патриотического компонента образования. Сегодня из-за этого пробела в законодательстве мы можем наблюдать различные формы и проявления псевдо кадетства, выражающиеся в создании классов и даже дошкольных групп в детских садах под брендом «кадетские». Но ничего кроме названия зачастую они не несут и нести не могут. Создаётся некая иллюзия и недобросовестная конкурентная среда, которая уводит часть ребят от реального участия в кадетском образовании.

15. Целесообразным стало бы установление двойного подчинения училищ — Министерству образования и соответствующей силовой структуре. Для чего с целью повышения качества образования следует на законодательном уровне определить профильную направленность кадетских училищ, закрепив их за соответствующими министерствами, ведомствами, комитетами (Министерством обороны, МВД, КГБ, Следственным комитетом, Пограничным комитетом, МЧС). Последние смогут не только оказывать практическую и методическую помощь в образовательном процессе, но также участвовать в создании материально-технической базы, устанавливать доплаты учителям и воспитателям. Профилизация повлечёт за собой необходимость расширения географии отбора абитуриентов по всей Беларуси. То есть будущие специализированные училища или лицеи перестанут быть региональными учреждениями образования.

16. Как представляется, общим направлением кадетского образования должна стать подготовка *к любой государственной службе*. Полагаю, что необходимо расширить перечень учреждений высшего образования, в которые на льготных основаниях следует принимать выпускников успешно закончивших кадетские училища. Многие дети страстно желают посвятить себя служению Отечеству, но некоторые ограничения по здоровью не позволяют им себя реализовать на службе в силовых структурах и кадетские училища вынуждены выпускать их в «свободное плавание». Для этих выпускников было бы правильным прокладывать дорогу в ВУЗы, которые готовят специалистов для государственной службы.

17. В качестве принципиального решения считаю возможным предложить создание системы *государственного и регионального заказов* на воспитанников учреждений кадетского образования определенных специальностей государственной (военной и гражданской) службы. Такой подход однозначно придаст мощный импульс всему кадетскому движению.

18. Естественно и самому кадетскому сообществу в рамках кадетского движения предстоит немалая работа. Эта работа предполагает активную деятельность кадет на различных направлениях и уровнях.

Прежде всего, работа по популяризации самой идеи Кадетского образования как системы формирования национальных элит Беларуси с детства на базе суворовского военного училища, специализированных лицеев и кадетских училищ страны.

Инициация разработки и принятия Концепции кадетского образования, Закона «О Кадетском образовании в Республике Беларусь», Государственного образовательного стандарта Кадетского образования.

Постепенный перевод всех учреждений кадетского образования на единый цикл обучения.

Создание единой структуры управления системой кадетского образования.

Создание института подготовки (переподготовки) командных, преподавательских и воспитательных кадров для системы кадетского образования.

Создание систем морального и материального стимулирования деятельности постоянного состава учреждений кадетского образования.

Создание современной учебно-материальной базы и социальной инфраструктуры всей системы кадетского образования.

В целом в кадетском образовании, несмотря на мощную государственную поддержку, существуют довольно серьёзные трудности на пути реализации высоких и значимых целей. Но всё больше у кадетского движения сторонников, которые своей инициативой, ресурсами и просто добрым словом целенаправленно и результативно эти проблемы снимают. В качестве примера - решение руководства Министерства обороны (кстати, министр генерал-лейтенант Равков А.А. и сам суворовец Минского СВУ выпуска 1984 года) о закреплении воинских частей и учреждений военного ведомства за кадетскими училищами, доведённого через приказ Министра обороны в 2015 году. Что уже дало мощный толчок развитию именно кадетского компонента.

Кадетское образование гармонично вписалось в общую систему образования, нашло свою уникальную нишу и имеет потенциально огромные перспективы дальнейшего качественного развития. Задача кадетских училищ – воспитание образованных, преданных делу государственников, способных взять на себя ответственность за будущее Республики Беларусь в XXI веке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гаврильченко, Ю.П. Кадетское образование / Ю.П. Гаврильченко, М.В. Мисько. – Минск: Аверсэв, 2015. – 159 с.
2. Поляков, С.И. Полоцкий кадетский корпус. История в лицах / С.И. Поляков. – Полоцк: Полоцк. Кн. Изд-во: Спасо-Евфросиньевский женский монастырь в г.Полоцке, 2010. – 71 с.
3. Галанин, Ю.Г. Как создать кадетский корпус в вашем городе / Ю.Г. Галанин. – Москва, 2006. – 59 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-З // Эталон-Онлайн [Электронный ресурс]. – Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2015.
5. О кадетских училищах: Указ Президента Республики Беларусь, 28 января 2010 г., № 54 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2010. - N 1/11356.
6. «О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования»: Указ Президента Республики Беларусь, 20 марта 2014 г., №130 // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь.
7. Белорусский союз суворовцев и кадет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belkadet.by>. – Дата доступа: 18.04.2019.
8. Крылов, В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты / В.М.Крылов. – С.-Пб., 1998.
9. Катович, Н.К. История создания и развития кадетского образования / Н.К. Катович // Адукацыя і выхаванне – 2012. – №2.
10. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо и др. – М.: Педагогика, 1989.
11. Лапина, С.В. Социология управления / С.В.Лапина, Г.Ф.Бедулина, И.А.Лапина. – Минск: Акад.упр.при През. РБ, 2009. – 315с.

СВИДИНСКИЙ О.Э.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Свидинский О.Э.

учитель истории ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Всестороннее развитие современного общества, в том числе и в сфере информационных технологий, ставит перед образовательной средой нашей республики ряд задач, связанных с поиском и последующим широким внедрением новых форм работы с учащимися.

Данный процесс напрямую затрагивает такое направление идеологической работы учреждений образования как патриотическое воспитание, и в первую очередь в средних учебных заведениях. Ведь именно в среднем звене образовательной цепочки проходит значительная часть процесса социализации личности, одной из ключевых составляющих которого является формирование качеств будущего гражданина и патриота своей страны.

Так, рассматривая деятельность современной школы, в том числе и деятельность учителей гуманитарного цикла, можно констатировать наличие действенного инструментария, направленного на распространение и усвоение учащимися всесторонних и качественных знаний, являющихся информационной основой для организации целенаправленной работы по формированию патриотизма у современных школьников. Но учебные программы таких предметов, как «Всемирная история» и «История Беларуси», дают возможность ознакомить учащихся только с общими направлениями исторического развития общества. Вместе с тем, вне учебных занятий остаётся немалый объём тематических исторических знаний, вызывающий повышенный интерес у большого количества учащихся. Попытка же учащихся дополнить возникающий информационный пробел самостоятельно по целому ряду объективных причин может только частично выступить в качестве той основы, на которой идёт формирование системных и объективных знаний.

Однако, используемые в обучении и признанные уже классическими формы работы с учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время, не в полной мере отвечают реалиям сегодняшнего дня, диктующим необходимость всё большего и всестороннего использования в образовательном процессе различных составляющих информационных технологий.

Эффективным решением данной проблемы является использование учителем-предметником различных форм организации дополнительного образовательного пространства (далее - ДОП), имеющих широкий спектр методов для тематической реализации, в том числе и с возможностью широкого использования современных информационных технологий.

Так, большинство участников проведенного опроса по данной проблеме, как среди педагогических работников, так и среди учащихся старших классов учреждений образования белорусской столицы (44 и 137 респондентов соответственно), показал, что в числе самых востребованных форм организации ДОПа наряду с «индивидуальными» и «факультативными» занятиями был выбран «тематический проект» (45 % и 80 % соответственно).

К положительным сторонам проекта респондентами были отнесены такие составляющие, как: широкий выбор тематики проектов, возможность их быстрого информационного дополнения и тематического расширения (90 % и 60 % соответственно) в отличие, например, от факультативного курса; наличие тесной связи между урочной и внеурочной деятельностью, как для педагогов, так и для учащихся (95 % и 80 % соответственно) на протяжении всей длительности реализации проекта; широкие

возможности вариации межпредметных связей (100 % и 95 % соответственно) и возможности самого широкого применения информационных технологий (100 % и 100 % соответственно).

Примером эффективного внедрения «тематического проекта» стал реализуемый с 2010 года сначала в образовательном пространстве Советского района г. Минска, затем города, а с 2012 года - на республиканском и международном уровнях, авторский дистанционный проект «Интернет-лаборатория «КЛИО»: Клуб любителей истории Отечества» (далее - «Клио»).

С самого начала реализации проекта его организаторы выделили главную цель «Клио» - формирование и развитие исторического мышления учащихся, повышение интереса к познавательной и творческой деятельности, мотивация личностного и интеллектуального развития. Как показывает практика, именно такие направления в деятельности педагога являются тем инструментарием, который наиболее эффективно решает целый блок вопросов, напрямую связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

В настоящее время «Клио» представляет собой многовекторный проект, основной тематикой которого стала история белорусских земель различных временных периодов. Основными формами его реализации стали различные по своей тематической направленности интернет-конкурсы и интернет-олимпиады: «Алесь - купец из Менска. Или Путешествие во времени по землям ВКЛ» («Менский купец»), «Имя в истории Беларуси», «Первая мировая», «На пути к Победе», «Шурави». «Белорусский пограничный», «Краповый берет», «Юный огнеборец», «Страна Права».

Следует обратить внимание, что большинство тем «Клио» носят факультативный характер и были выбраны самими учащимися и их законными представителями в ходе неоднократно проводимых письменных опросов (2010, 2012, 2014, 2016, 2018 года). Также, итоги опросов показали: и возрастание востребованности составляющих информационных технологий, и, связанных с ними форм работы с учащимися в распространении новых знаний, как информационной основы патриотического воспитания. Так, если в 2010 году положительно ответили 60 % респондентов, то в 2018 - 100 % опрошенных.

В качестве примера более детально остановимся на реализуемом с 2016 года в республиканском формате проекте «Белорусский пограничный», тематической основой для проведения мероприятий которого стала история становления и развития пограничной службы Республики Беларусь. Отметим, что данный проект является итогом совместной работы «Клио» и Общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы».

В настоящее время проект состоит из трех основных направлений: ежегодных интернет-конкурсов, посвященных вехам в истории пограничной службы нашей страны; интернет-конкурсов, посвященных истории территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь и республиканской интернет-олимпиады «Юный пограничник».

Так, основой для реализации первого направления стали тематические дистанционные конкурсы, посвященные конкретным периодам истории белорусских пограничников: периоду становления (1918-1940 гг.); Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.); послевоенным десятилетиям (1946-1990 гг.); пограничной службе Республики Беларусь (с 1991 года и по настоящее время). Отметим, что данное направление реализуется в двух форматах: «кадетском», когда конкурс проводится для кадет и учащихся военно-патриотических классов пограничной направленности, и «общешкольном», для учащихся учебных заведений, в которых отсутствуют специализированные классы.

В основу реализации первого направления работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами дистанционного тематического проекта положен двухгодичный цикл проведения составляющих его конкурсов. Их тематика повторяется через год, но с новым информационным содержанием тестовых заданий. Такой подход позволяет организаторам

последовательно знакомить участников проекта с историей белорусских пограничников на протяжении всего времени их обучения в старших классах средних учебных заведений.

Как показал проведенный после окончания первого двухгодичного цикла дистанционный опрос участников (170 респондентов) 75 % из них оценили свою подготовку к конкурсам как «значительную», а 60 % после участия в конкурсах продолжили заниматься поисками заинтересовавшей их информации по конкурсной тематике как самостоятельно, так и с помощью педагогов и родителей.

Примером внедрения второго направления патриотической работы с учащимися, построенного на основе истории территориальных органов пограничной службы, стал конкурс, посвященный 25-летию со дня образования Пинского пограничного отряда (2018 г.). Отметим, что основное внимание организаторов при его проведении было направлено на учащихся, чьи учебные заведения находятся в зоне ответственности пинских пограничников. Тем самым создавалась преемственность между подрастающим поколением нашей республики и теми, кто стоит на страже пограничных рубежей нашего государства.

Обратим внимание, что за время внедрения первого и второго направлений дистанционного тематического проекта «Белорусский пограничный», его участниками стали более 1800 учащихся старших классов со всех уголков нашей республики. Также отметим, что участие в таких мероприятиях основано на познавательном интересе самих учащихся к заявленной и раскрываемой в конкурсных заданиях теме. Немаловажен и движущий участниками мотив, направленный на совершенствование и развитие личности подростка, что можно рассматривать как основу для дальнейшего формирования его самостоятельного мышления и личностных компетенций.

Наиболее значимым мероприятием проекта «Белорусский пограничный» стала первая республиканская олимпиада среди учащихся военно-патриотических классов пограничной направленности «Юный пограничник -2018», посвященная 100-летию со дня образования органов пограничной службы Республики Беларусь.

Состоящее из дистанционных и очных этапов мероприятие объединило в едином соревновательном пространстве учащихся из Иванова, Лиды, Ошмян, Пинска и Минска. Отметим, что помимо учащихся военно-патриотических классов пограничной направленности, в олимпиаде приняли активное участие команды ряда районных центров допризывной подготовки белорусской столицы.

Следует отметить, что в конце каждого учебного года, после завершения всех запланированных интернет-конкурсов проекта «Белорусский пограничный», тестовые задания оформляются в формате Pdf в виде электронных тематических пособий, предназначенных для использования, как учащимися, так и педагогами. Данные электронные сборники получили положительные отзывы от пользователей и стали частью методического обеспечения ряда учебных заведений.

Анализ результатов каждого из направлений проекта «Белорусский пограничный» показывает многолетнюю положительную динамику роста уровня знаний по истории белорусских пограничников у участников проекта.

В заключении отметим, что такая форма организации дополнительного образовательного пространства как «тематический проект» становится той информационной основой, на которой формируется устойчивый интерес подрастающего поколения к более детальному, и, соответственно, более целенаправленному изучению многогранной истории белорусского государства. Именно данная тенденция становится основой системного и целенаправленного процесса по формированию чувства патриотизма средствами тематического дистанционного проекта у учащихся старших классов.

СЕМЕРКИНА О.Н., КАЛИНИН Ю. Ю.
ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

Семеркина О.Н.

заместитель директора МБОУ СОШ №20;

Калинин Ю. Ю.

преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №20

(г. Муром, Владимирская область, Российская Федерация)

Сегодня на боевое дежурство в океаны и моря выходят новые поколения современных кораблей. Как и раньше, тысячи мальчишек мечтают о суровой романтике дальних походов, быстрых судах и флотской службе. Для многих Муромских парней первой ступенькой к осуществлению своей мечты становится объединение внеурочной деятельности водно-моторная секция «ГЮИС» на базе школы №20 и местной Морской школы ДОСААФ России.

И пусть далеко не каждый из них станет капитаном корабля и свяжет свою жизнь с морской стихией, патриотическую и воспитательную работу, проводимую объединением внеурочной деятельности, переоценить сложно. Вырастить из мальчишек настоящих патриотов – вот задача нашей школы. Здесь научат управлять катером, моторной лодкой, прогулочными судами. За время обучения ребята осваивают их устройство, правила эксплуатации маломерных судов, основы судовождения, ну и, конечно, отрабатывают практические навыки управления на реке Оке.

Но чем действительно может гордиться наше образовательное учреждение – это патриотическо-воспитательная работа с подрастающим поколением. Теперь на счету нашей школы и Муромского отделения ДОСААФ России целая юниорская флотилия. В распоряжении ребят парусные лодки марки «Кадет», лодки класса «Формула будущего» вместе с моторами спасательными комплектами и даже взрослая яхта «Варя». Цель проводимой работы – привлечение детей и подростков к занятиям водными видами спорта, воспитание спортсменов, способных участвовать в соревнованиях различного уровня. С этими задачами мы успешно справляемся.

С каждым годом количество ребят, которые приходят в объединение, увеличивается. И это не удивительно. Где сегодняшние мальчишки могут бесплатно встать под парус, изучить устройство моторной лодки, да и просто отлично провести время с друзьями на природе? И, безусловно, уже есть первые результаты и победы. Воспитанники объединения водно-моторного спорта «Гюйс» приняли участие в соревнованиях по водно-моторному спорту «Формула будущего» в г.Химки Московской области и заняли призовые места, были приглашены в состав сборной России. В течение двух лет воспитанники объединения совершают летние походы на яхте «Варя» по реке Оке, приобретая навыки управления яхтой, навыки совместного проживания, преодолевают трудности, часто вызванные погодными условиями.

Многие из ребят также посещают школьный ВСК «Патриот» и городской ВСК имени В.И.Саплина, выросший когда-то из секции подводного ориентирования Муромской морской школы. Целью ВСК является физическая подготовка молодежи, воспитание чувства патриотизма. Здесь из мальчишек делают настоящих мужчин. С ними мы занимаемся по программе близкой к курсу спецназа ВМФ: общевоинская и строевая подготовка, стрельба в тире, прыжки с парашютом, гребля и парусный спорт, погружения с аквалангом, сплав по рекам, палаточные лагеря. Как результат – ребята начинают совершенно по иному относиться к службе в армии. Важно, что среди воспитанников клуба есть и «трудные» подростки, которые за время пребывания в клубе по-настоящему исправляются, начинают ставить перед собой правильные цели и постепенно идти к их исполнению.

ВСК «Патриот» – неоднократный победитель соревнований различного уровня. На ежегодном военно-патриотическом слете «Фрегат» в г.Киржаче Владимирской области, в котором принимают участие команды допризывной молодежи из Владимирской, Ярославской и Смоленской областей, наши ребята выступают успешно, становясь его победителями и призерами. Мальчишки показывают умения в сборке и разборке автомата, переносе «раненых» и ящиков с боеприпасами, отжимаются от земли.

У нас еще много планов. Мы готовы к реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», подготовке специалистов для Вооруженных Сил России, развитию авиационных технических и военно-прикладных видов спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Людмила Кузнецова. Чемпионат России в Муроме – это реально. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prizyv.ru/archives/339441>. – Дата доступа: 10.03.2019.

УДК 373(091)

Серак Е. В.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Серак Е. В.

заместитель декана УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
кандидат исторических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Ценности родились в истории человеческого рода как некие духовные опоры, помогающие индивиду устоять перед лицом рока, жизненных испытаний. «Ценности придают смысл человеческой жизни, являясь реальным ориентиром поведения, формирующим жизненные и практические установки людей» [1, с. 71]. В свою очередь ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях [2, с. 87]. Представляя медицину как разновидность социальной деятельности, которая реализуется во взаимоотношениях врача и пациента, необходимо определить особенности ее аксиологических составляющих – ценностей деятельности врача и ценностей пациента (отношение к болезни).

Выражение христианские ценности возникло в XX столетии, когда в западной философии сформировалась теория ценностей, получившая название аксиология (греч. *axia* – ценность и *logos* – учение, слово)» [3, с. 126]. Христианские ценности дают современной молодежи установки на мир, толерантность, уважение чести и достоинства каждого человека, что является актуальным в эпоху глобализации. Святые отцы христианской церкви учили, что добро нужно творить не только единоверцам, но и всем людям, нуждающимся в помощи. Тех, кто трудился «во славу Божию», всегда отличала «деятельная вера» и такие качества, как милосердие и неравнодушие [4]

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», документе, принятом Архиерейским Юбилейным собором РПЦ 2000 г., два раздела «Здоровье личности и народа» и «Проблемы биоэтики» формируют позицию церкви в отношении основных этических проблем в современной медицине и медицинском образовании [5]. В документе, в

частности, подчеркивается важность ознакомления преподавателей и студентов медицинских учебных заведений с основами православного вероучения и православно ориентированной биомедицинской этики. Акцентируется внимание на важности установления правильных взаимоотношений между врачом и пациентом, которые должны строиться на уважении свободного выбора, достоинства и ценности личности.

Программа сотрудничества между Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью Московского патриархата предусматривает соглашение о взаимодействии, исходя из понимания взаимосвязи духовного и физического здоровья белорусского народа, необходимости целенаправленной профилактической работы по воспитанию у населения личной ответственности за собственное здоровье. Основной целью программы является единство действий Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в области охраны здоровья населения Республики Беларусь. В документе разработаны основные направления сотрудничества, среди которых:

- разработка системы мероприятий для предотвращения приобщения и злоупотребления алкоголем, курения и наркомании;
- взаимодействие в сфере благотворительности и милосердия;
- организация на основе православной традиции семинаров, курсов, учебных программ в высших и средних специальных медицинских учреждениях образования [5].

В рамках программы сотрудничества на базе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» проводятся научно-практические конференции. Одна из них была посвящена вопросам нравственной и этической оценки применения новейших биомедицинских технологий: «Биоэтика: теория, практика, перспективы»; другая – проблемам

ВИЧ/СПИДа, единства физического и духовного здоровья, укрепления и сохранения семьи: «СПИД: практика информирования. Формирование положительных нравственных ценностей у молодежи». Новой страницей в реализации совместных проектов стала Республиканская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Медицина и христианство».

Очевидно, что работа с молодёжью – одно из приоритетных направлений церковной миссии в современном мире. Каждый член Церкви – от мирянина до Патриарха – призван заботиться о нравственном здоровье подрастающего поколения, о воспитании молодёжи в верности духовным традициям белорусского народа. Сегодня высшее медицинское образование открыто для христианского богословского диалога в самых разных формах и проявлениях внеаудиторных видов просветительской деятельности. Так, в стенах Белорусского государственного медицинского университета состоялась встреча насельника монастыря Симонопетра на Святой Горе Афон иеромонаха Ефрема (Керестетзиса) со студентами Белорусского государственного медицинского университета. Во встрече принимал также участие епископ Борисовский и Марьиногорский Вениамин. В духовной беседе, иеромонах Ефрем обратил особое внимание на физическую и душевную боль. Священнослужитель отметил, что, когда человек испытывает боль, он становится более внимательным, чутким, у него проявляется большая способность сочувствовать и сопереживать окружающим. Человек способен лучше познать самого себя и ему предоставляется возможность возрасти духовно. Отец Ефрем говорил о людях, которые пройдя через испытания, обрели способность утешать и поддерживать страждущих. Иеромонах Ефрем сказал, что важно искреннее желание человека в созидании добродетели, внутреннего самосовершенствования и решимости следовать этому пути, несмотря на различные обстоятельства и преграды. Особую ответственность на человека налагает служение ближнему, поэтому крайне важно будущим врачам быть внимательным и максимально использовать все знания во благо человека.

Ежегодно доцент кафедры философско-христианской антропологии «Института теологии имени Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета,

кандидат Богословия, настоятель храма Преображения Господня протоиерей Святослав Левицкий проводит беседы с первокурсниками-медиками в тематическом диапазоне «Духовный мир человека». Отец Святослав подчеркивает, что духовная жизнь человека невозможна без переживаний: радости, оптимизма или уныния, веры или разочарования. Человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Главным в духовной культуре человека является активное, творческое отношение к жизни, к другим людям и к самому себе. Признаками духовности человека и врача являются готовность к самоотдаче и саморазвитию, а стремление к знаниям – потребностью, направленной на благо окружающих и выбранной профессии. Отец Святослав отметил, что образование, работа и семья – это объединяющие ценности в жизни человека. А сочетание духовности и веры является единственным путем достижения счастья и внутренней гармонии. Вопрос о духовности врача вызвал неподдельный интерес у аудитории. Отец Святослав отметил, что определяющими качествами врача являются сострадание к человеку и самопожертвование. В христианском понимании методы, которыми должен руководствоваться врач и которые издавна применяются в медицине – это, прежде всего: «Служение врача, есть служение любви и сострадания; он призван любовно обходиться с больными. Если этого нет, то нет главного двигателя, нет «души» и «сердца». Лечение, целение, есть совместное дело врача и самого пациента...» [6, с. 101]. А создать это возможно только при взаимной симпатии. Легко заметить, что как раз этого нет в той модели, которая господствует в современном мире.

Безвозмездное донорство, волонтерство – это своеобразные формы солидарности: гражданской, человеческой, христианской... По статистике каждый третий человек хотя бы раз в жизни нуждался в донорской крови. Отрадно, что многие студенты-медики широко включаются в ежегодный Республиканский социальный проект «У Беларусі – Добрае Сэрца!».

Целью данного проекта является популяризация добровольного донорства крови и ее компонентов среди молодежи, повышение престижа и создание положительного имиджа донора крови в Республике Беларусь. Донорство крови – это возможность спасти человеческую жизнь, раскрыть свой внутренний потенциал и сделать то, чем можно по-настоящему гордиться. Для некоторых – это шанс совершить важный поступок в жизни, проявить свою гражданскую активность.

Помощь другому человеку – один из неотъемлемых элементов зрелости, а волонтерство – не просто деятельность, а образ жизни! Волонтерский проект «Территория неравнодушия» - деятельность в больнице паллиативного ухода «Хоспис». Проект «Доступная медицинская помощь» предусматривает оказание адресной социальной помощи одиноким и пожилым людям. Школа патронажного ухода «Азбука заботы» направлена на оказание помощи маломобильным и немобильным людям: наши волонтеры рассказывают пациентам и их родственникам об экологии перемещения, основам развивающего ухода (развитие моторики), алгоритмам оказания доврачебной помощи. Волонтерская помощь в центре активного долголетия направлена на организацию досуга пожилых людей и вовлечение их в социально-культурную деятельность.

Одними из первых беговую инициативу «Забег тысячи сердец», массовую благотворительную акцию в помощь детям, поддержали студенты-медики. Собранные бегом средства были переведены на нужды детской кардиохирургии «РНЦП Детской хирургии» в Минске и направлены на помощь детям с врожденными и приобретенными заболеваниями сердца и сосудов, где врачи-хирурги ежедневно спасают жизни ребят со всей республики.

В основу культуры и государственности Беларуси заложены христианские ценности, которые являются самым верным ориентиром не только в жизни общества, но и отдельного человека. Государство сегодня поддерживает Церковь в её патриотических инициативах и проповеди благочестивого образа жизни. Как таковая система христианских ценностных ориентаций, представленная нормами и ценностями медицинской деятельности, является

важным звеном структуры личности студента-медика. Аксиологическая составляющая медицинской деятельности многогранна, вариативна, культурно обусловлена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баркова, Н.Н. Нравственный идеал в русской педагогике (XIX — XX вв.) / Н.Н. Баркова. – Москва : Педагогика, 1998. – С. 70–75.
2. Большой энциклопедический словарь / Отв. ред. А.М. Прохоров. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.; СПб., 2000. – 987 с.
3. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, эзотеризм, политэкономия / Под ред. С. Ю. Солодовников. – Мн. : МФЦП, 2002. – 726 с.
4. Митр. НИКОН. Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eparhia-ufa.ru. – Дата доступа: 02.05.2019.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts>. – Дата доступа: 12.04.2019.
6. Силуянов, И.В. Современная медицина и Православие / И. В. Силуянов. – М. : Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 202 с.

УДК 37.035.6

СМОЛИЧ В. А.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Смолич В. А.

студентка УО «Белорусский государственный экономический университет»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат.) – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, территориальной целостности Республики Беларусь, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности, разжигание расовой, национальной или религиозной вражды или розни, ведет к нарушению конституционных прав и свобод человека и гражданина» [3].

Экстремистские действия, которые связаны со стремлением уничтожить, испортить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. В то же время такие действия могут быть насильственными, содержать прямые или косвенные призывы к насилию.

Правовой основой борьбы с экстремизмом являются Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» и другие законодательные акты.

В соответствии с законодательством производство и (или) распространение и хранение экстремистских материалов на территории Республики Беларусь запрещено.

Профилактика экстремизма среди молодежи является одной из приоритетных задач образования и общества в целом. Это сложная социально-психологическая проблема, которая актуальна для всех стран мира.

Для того чтобы профилактика экстремизма была эффективной в молодежной среде, нужно четко понимать, с чем придется столкнуться. Для определения понятия и его проявлений нужно обратить внимание на нормативные документы. Закон "О противодействии экстремистской деятельности" гласит, что к экстремистским действиям относится следующее:

- насильственное изменение положений Конституции, а также попытка нарушения целостности государства;
- публичное оправдание террористических актов;
- пропаганда социальной, расовой и религиозной нетерпимости;
- распространение идей расового, религиозного или иного превосходства;
- нарушение прав и свобод человека по признаку расы, религии или национальности;
- препятствие законной деятельности государственных служб или религиозных организаций путем угроз или физического воздействия;
- пропаганда фашистской идеологии, а также демонстрация ее символики и атрибутики;
- изготовление, хранение и распространение экстремистских материалов;
- открытые призывы к участию в экстремистской деятельности;
- публичное ложное обвинения государственных служащих;
- финансирование, организация и подготовка вышеперечисленных действий, провокация.
- Борьба с международным экстремизмом подразумевает в первую очередь работу с молодежью как с наиболее уязвимой категорией граждан. Среди факторов молодежного экстремизма следует особо отметить:
 - влияние родителей, отличающихся радикальными убеждениями;
 - влияние сверстников, являющихся приверженцами экстремистских идей;
 - влияние влиятельных лиц, которые находятся в кругу общения молодежи (учителей, лидеров молодежных организаций и др.);
 - стресс, который приводит к социальной дезинтеграции;
 - собственные взгляды и моральные установки;
 - личностные психологические особенности (агрессия, внушаемость);

Профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться с учетом ее неоднородности. Выделяют два основных направления работы:

1. С группами, у которых еще не сформировались экстремистские наклонности. Такие люди обычно, добровольно соглашались в социальную работу, так как не имеют каких-либо агрессивных или незаконных установок. Задача профилактики — закрепление толерантных мировоззрений.

2. С группами, у которых уже сформированы экстремистские мировоззрения и убеждения. Такая работа в большинстве случаев проводится в принудительном порядке, поэтому молодые люди могут быть агрессивно настроены. Здесь важно найти индивидуальный, нестандартный подход, который поможет установить доверительные отношения. Результатом такой работы должно стать переубеждение подростка, отказ от экстремистских взглядов и активное включение в общественную жизнь.

Несмотря на то, что профилактическая деятельность должна проводиться среди всей молодежи, есть категории, которые наиболее подвержены влияниям. Проанализировав перечень экстремистов, можно выделить такие группы риска:

- дети из неблагополучных семей с низким уровнем дохода и социальным статусом, недостаточной степенью образования, а также склонностью к различным девиациям (алкоголизм, насилие, употребление наркотиков);
- «золотая молодежь», представители которой, в силу определенных условий, чувствуют вседозволенность и безнаказанность, а также воспринимают экстремизм, как развлечение или нормальное проведение свободного времени;
- подростки, для которых характерны психологические проблемы, определяющие склонность к агрессии и неадекватную реакцию на различные события;
- представители молодежных субкультур, неформальных групп и уличных компаний, которые отличаются агрессивным поведением и девиантными убеждениями;

- члены политических движений и религиозных объединений, сект, которые под воздействием определенных идей и убеждений, проводят опасную для общества деятельность.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- разработку системы психокоррекционной работы.

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

В настоящее время отмечается растущая угроза вербовки юношей и девушек террористическими организациями. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться по следующим направлениям:

- тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями;
- повышение квалификации педагогов по данному вопросу;
- внесение в образовательную программу отдельных предметов или тем, касающихся профилактики экстремизма;
- внедрение воспитательных программ, касающихся нравственного воспитания детей и молодежи;
- непрерывный мониторинг уровня толерантности в обществе;
- анализ процессов, происходящих в молодежной среде, а также их философский и социокультурный аспекты;
- обеспечение доступности культурных благ для молодежи;
- реализация потребности в самореализации и самовыражении;

Лицо, достигшее определенного возраста, установленного законом, может быть привлечено как к административной, так и к уголовной деятельности за экстремизм. Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» предусматривает ответственность за следующие деяния:

- унижение человеческой чести и достоинства;
- ненависть или враждебные действия к отдельным лицам или к группе;
- организация сообществ экстремистского характера;
- организация, координация и обеспечение деятельности подобных сообществ.

Основная проблема работы с детьми и подростками состоит в том, что многие чувствуют свою безнаказанность. Тем не менее в определенных законом случаях, даже несовершеннолетние лица привлекают к ответственности за экстремизм.

И в заключение можно отметить, что программа по профилактике экстремизма в первую очередь должна затрагивать детей, подростков и молодежь. Именно этот слой общества наиболее подвержен влиянию подобных радикальных идей, что связано с неокрепшей психикой и отсутствием твердой жизненной позиции. Безусловно, работа в школах и прочих учебных заведениях важна, но не стоит забывать и о роли семьи в данном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Мартыненко, А.В. [и др.]. Профилактика экстремизма в молодежной среде / А.В. Мартыненко [и др.]. - Москва. : Юрайт, 2018. - 221 с.
- 2 Новиков А. П. [и др.]. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Новиков [и др.]. - СПб. : Русь, 2018. - 96 с.
- 3 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Pravo.by - Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Nk9900275>. - Дата доступа: 30.04.2019.

УДК 37.035.6

СОКОЛОВА О.М.

МЕМОРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Соколова О.М.

начальник отдела редакционно-издательской и полиграфической работы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»,
кандидат культурологии
(г. Минск, Республика Беларусь)

«Мемориальная культура» – центральное понятие трудов исследователей, ведущих научный поиск в контексте memory studies. Под ней подразумевается культура отношения к прошлому («освоения прошлого»), сложившаяся на рубеже XX–XXI вв. и связанная с глубокой сменой ценностей современного мира [1, с. 32].

Д. С. Лихачев говорит о памяти как о важнейшем культуротворческом процессе, основе культуры, отмечая влияние окружающей культурной среды на воспитание человека: «Без памяти нет совести. Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной» [2, с. 210], «Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране» [3, с. 216].

Выразительной формой репрезентации памяти о важнейших исторических событиях, о Великой Отечественной войне является возведение и реконструкция памятников и мемориальных комплексов. Реконструкция существующих и открытие новых памятных мест способствует привлечению внимания к истории страны, ее культурному наследию, играет особую роль в процессе патриотического воспитания молодого поколения.

Среди традиционных форм героико-патриотического воспитания – поисковая работа по выявлению мест захоронений, установлению имен и судеб защитников Отечества и жертв войны; благоустройство территорий рядом с захоронениями и памятниками.

В качестве примера можно привести предпринятую по инициативе администрации Московского района г. Минска реконструкцию мемориала «Память» на проспекте Дзержинского, осуществленную в 2013 г. за счет добровольных пожертвований предприятий, организаций и жителей района. Поисковая работа по установлению имен солдат, погибших при обороне Минска в годы Великой Отечественной войны, была начата учителями и учащимися СШ № 67 в 1980 г. В 1981 г. на братской могиле была установлена стела. В 1991 г. на ее месте установили памятник, на котором были высечены имена 11 воинов. В 2013 г. малозаметная мраморная плита преобразована в мемориальный комплекс, включающий аллею из 11 звезд, на которых вписаны установленные имена, обелиск памяти

24 неизвестных солдат и скульптуру Скорбящей матери. На торжественном открытии мемориала среди почетных гостей были и учащиеся СШ № 67.

В последующем Аллеи Героев становятся местом проведения патриотических мероприятий, объектом туризма, стимулом продолжения традиций прошлого и зарождения новых тенденций в системе духовно-нравственного воспитания.

В спектре эффективных форм в системе патриотического воспитания – деятельность музеев военно-патриотической славы, организованных в советское время в учреждениях образования. Так, благодаря розыскным работам, начавшимся по инициативе руководителя музея военно-патриотической славы СШ № 104 г. Минска, была увековечена память о расстрелянных узниках концлагеря «Дрозды». В 1996 г. на месте лагеря был установлен памятный знак. Учащиеся школы следили за порядком на территории места памяти. В 2009 г. за счет средств, заработанных на республиканском субботнике, территорию у памятника благоустроили. В 2010 г. захоронению придан статус историко-культурной ценности регионального значения.

Учреждения образования традиционно принимают активное участие в сохранении памяти о героях Великой Отечественной войны. Во многих созданы музеи, мемориалы. В 1967 г. в Белорусском политехническом институте (сегодня – Белорусский национальный технический университет) возвели стелу студентам и преподавателям БПИ, погибшим в годы войны. Возведением монумента по проекту студентов архитектурного отделения строительного факультета БПИ занимался созданный специально для этой цели студенческий строительный отряд.

2019 год объявлен Годом студенческих отрядов. По инициативе БРСМ – «Их именами названы студенческие отряды» – каждый студотряд назовут именем комсомольца, Героя Советского Союза, чему будет предшествовать исследовательская работа по изучению биографий и подвигам героев.

Работа по мемориализации событий Великой Отечественной войны рассматривалась в 1960–1990-е гг. как важная форма воспитательной работы среди молодежи. Проводились поисковые акции, экспедиции, эстафеты патриотических дел. Отличительной особенностью современного этапа является смещение акцента на репрезентации войны как трагедии отдельно взятого человека. В 2019 г. в школах проводится патриотическая акция «Письмо Освободителю», направленная на изучение школьниками истории своей семьи. Краеведческая деятельность учреждений образования и военно-патриотические акции, поисковая и исследовательская деятельность – распространенные сегодня формы патриотического воспитания молодежи.

В системе патриотического воспитания большое значение имеет и историко-краеведческое направление. Совершенствуются традиции волонтерского движения. При участии волонтеров ведутся работы по уборке территорий и восстановлению заброшенных усадеб. Например, усадьбы рода Рейтанов (д. Грушевка, Ляховичский р-н, Брестская обл.). В 2013 г. было создано Арт-сообщество им. Тадеуша Рейтана, которое организовало серию конференций, выставок и фестивалей современного искусства, посвященных личности, чье имя вошло в историю благодаря его мужественной борьбе во главе небольшой группы послов из белорусских земель Великого Княжества Литовского против первого раздела Речи Посполитой.

Организуются волонтерские летние лагеря (летники), археологические экспедиции. Так, с 2003 г. волонтеры собираются на реставрационно-строительные работы в Любчанском замке (д. Любча, Гродненская обл.), в Кревском замке (аг. Крево, Сморгонский р-н, Гродненская обл.). Участвуют в раскопках Мядельского замка, древнего городища в деревне Березовец (Кореличский р-н, Гродненская обл.) под кураторством Белорусской ассоциации студентов-архитекторов. С 1999 г. при участии волонтеров проводятся раскопки древнего поселения «Асавец» (д. Осовец, Бешенковичский р-н, Витебская обл.).

Визуализация и ревитализация ключевых исторических образов, воплощенных в памятных местах, памятниках, и монументах, способствует формированию у молодого

поколения особого отношения к прошлому, осознанию себя частью сообщества с общими, консолидирующими культурой, ценностями, нравственными приоритетами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьева, О. Б. Память, время, мемориальная культура в работах Алейды Ассман / О. Б. Леонтьева // Историческая экспертиза. – 2017. – № 4. – С. 31–46.
2. Лихачев, Д. С. О памяти / Д. С. Лихачев // Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровский. – Изд. 3-е. – М., 1989. – С. 210–214.
3. Лихачев, Д. С. Память культуры / Д. С. Лихачев // Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровский. – Изд. 3-е. – М., 1989. – С. 215–222.

УДК 37.035.6

СОКОЛОВСКИЙ В.С.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Соколовский В.С.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одним из важнейших направлений деятельности государства выступает формирование патриотической направленности личности граждан страны.

Патриотизм – это одно из важнейших нравственных качеств личности, определяющих жизненную позицию человека и линию его поведения. Это не только мировоззрение человека, но и его поступки.

Патриотическое воспитание является основополагающим в формировании личности военнослужащего внутренних войск как военного специалиста и гражданина своей страны.

Свою историю, традиции и обычаи белорусского народа надо бережно хранить, а нашу культуру и духовно-нравственные ценности – нести людям, нашим подчиненным. Военнослужащий должен воспитываться не на лозунгах, а на личностном восприятии своей истории как в широком смысле этого слова, так и в узком – знании нашей культуры.

На формирование духа патриотизма граждан при этом должны быть направлены усилия всех общественных институтов – от властных структур и общественных организаций до школы и семьи.

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество и *patriotes* – соотечественник) можно определить как нравственный и общественный принцип, предполагающий любовь к своей Родине, преданность своему Отечеству, народу, стране, стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать Родину, Отечество, страну от врагов.

В повседневной жизни понятия «родина» и «отечество» применяются как синонимы. Но слово «отечество» – это нечто более высокое. Отечество не просто родная земля, не пейзажи, знакомые с детства, а данная политическая, социальная, культурная среда. Политическая среда – это государство, власть. Социальная среда – общество, находящееся на определенной ступени общественного развития. Культурная среда – это, прежде всего, и ценности, составляющие идеологию государства.

Таким образом, патриотизм – это гордость за социальные, экономические и культурные завоевания своего народа, бережное отношение к его трудовым и боевым традициям. Стержнем, основой морального духа народа Беларуси является патриотизм, который и начинается с понимания ее населением, гражданами суверенитета и независимости своей страны.

Патриотизм по своей природе категория социально-педагогическая.

Во-первых, в патриотизме выражены определенные социальные отношения: к Родине, где человек родился, воспитывался; к Отечеству, где реализует себя как личность; к своему народу, делами и традициями которого гордится и их приумножает; к духовным ценностям общества, представляющим мировоззренческие, нравственные, эстетические идеалы; к самому себе как члену общества, наделенному правами и обязанностями.

Во-вторых, патриотизм как педагогическая категория имеет свое содержание (любовь к Отечеству, чувство национальной гордости, дела и поступки на благо Родины); структурные компоненты (целевой, мотивационный, познавательный, чувственный, поведенческий, оценочно-коррекционный); критерии и показатели для определения патриотической воспитанности. В формировании такого качества важную роль играют обучение и воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс целенаправленных и систематических педагогических, психолого-педагогических действий, осуществляемых в ходе воспитательного процесса, при проведении специальных идеологических мероприятий государственными и общественными организациями, который призван формировать чувство патриотизма, патриотически ориентированную ценностно-мировоззренческую направленность личности, дающую соответствующее смысложизненное обоснование всем сторонам ее жизнедеятельности, включающую в себя патриотические потребности, мотивы, побуждения.

Идеология патриотизма на всем пространстве СНГ на современном этапе выступает в качестве основы сплочения обществ, народов и наций. В условиях разрушения советской системы ценностей, развития рыночных экономических отношений и тотальной прагматизации индивидуального и общественного сознания патриотизм по-прежнему остается убедительным фактором духовно-нравственного самоопределения и мобилизации личности и коллектива.

В силу своей актуальной значимости и многофункциональности патриотизм является одним из главнейших концептов идеологии белорусского государства. Начинаясь с понимания населением, всеми гражданами суверенитета и независимости своей страны, он позиционируется как основа консолидации белорусского общества, формирования монолитного, сплоченного морального духа народа – важнейшего фактора обеспечения военной – и шире национальной – безопасности Республики Беларусь.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь 2010 г. патриотическое воспитание граждан рассматривается в качестве одного из основных направлений нейтрализации источников внутренних угроз и защиты от внешних угроз.

В целях подготовки страны к обороне первостепенное внимание, согласно Концепции, должно быть уделено «развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества». Участие граждан, общественных и иных организаций в обеспечении национальной безопасности может осуществляться путем «повышения политической культуры и ответственности граждан, гражданского самосознания, воспитания патриотизма».

В соответствии с Концепцией, «укрепление духа патриотизма» является одним из основных национальных интересов Республики Беларусь в социальной сфере; «укрепление в обществе чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь» – один из основных национальных интересов государства в военной сфере.

Обеспокоенность государства уровнем патриотизма различных слоёв населения страны на современном этапе неслучайна. В начале XXI века белорусское общество столкнулось с серьезными рисками, вызовами и угрозами, требующими кардинального совершенствования патриотического воспитания граждан.

Развитие в белорусском обществе чувства патриотизма, усиление патриотического воспитания граждан становятся особо актуальными в контексте небывалого обострения в мире информационного противоборства и вступления при этом в активную общественную жизнь нового – постсоветского – поколения, воспитанного на реалиях рыночного времени со

всеми идеологическими и духовно-нравственными изъянами последнего, с его конкурентной средой выживания и психологией индивидуализма.

В перестроечное и постперестроечное время патриотические ценности деформировались и девальвировались, появилось предвзятое отношение к патриотизму как общественной идеологии. В силу имевшей место в советское время заидеологизированности патриотического воспитания в нынешнем массовом сознании общества пока не до конца преодолена дискредитация практики патриотического воспитания, а также самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота.

Наряду с этим, в целях политико-идеологической дезориентации личности в информационном пространстве активно предпринимаются попытки навязывания идеалов космополитизма, фальсификации традиционно-ценностной, национальной и культурно-цивилизационной ориентированности белорусского общества, искажения реалий белорусской истории, в том числе истории Великой Отечественной войны, ставится под сомнение необходимость наличия армии и вооружённой защиты государства.

Кроме того, патриотизм сегодня – это действенный фактор национально-государственного самоопределения новых поколений белорусского общества.

О значимости патриотизма в белорусском обществе неоднократно говорил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко.

«Вступает во взрослую жизнь новое, первое поколение белорусов, родившихся и выросших в суверенном государстве. Их Родина – Республика Беларусь. Их будущее – это будущее этой страны», – заявил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступая с ежегодным Посланием белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г. «Новому поколению, – отметил А. Г. Лукашенко, – жить в новом времени – полном кардинальных изменений и тревожных вызовов. Наша с вами общая задача как эффективной власти современной Беларуси – сделать все, чтобы превратить эти вызовы в возможности и в успех страны. Но богатство – не самоцель. Убежден: движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм».

«Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества». «Многое может меняться вокруг нас, но эта истина остается непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения», – уверен А. Г. Лукашенко.

По словам Главы государства, движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. «Патриотизм – это не только оружие в руках, сегодня патриотизм в мозгах людей, это и экономическая победа, и сохранение социальных устоев и традиций. Это – многоплановое понятие. В основе наших успехов лежит патриотизм. Не будет его - не будет никаких успехов. Мы должны любить нашу Родину» (выступление 9 мая 2012 года).

«Легко гордиться своей страной на словах. Легко рассуждать о патриотизме. Гораздо труднее слова подкреплять делами.

Родную землю нужно беречь и защищать не только в лихую военную годину. В мирное время страна также нуждается в заботе и внимании каждого из нас.

Патриотизм — это не только борьба с оружием в руках — это крайность, это — не дай Бог. Это и простые прозаические повседневные дела. В них не менее ярко, чем на войне, проявляется отношение человека к своему Отечеству» - подчеркивал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в своем выступлении 1 июля 2014 года на торжественном собрании, посвященном 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Подводя итог всему выше сказанному, отличительная черта патриотизма состоит в том, что его непременно пронизывает личностное начало. Жизнь человека соткана из каждодневного выбора. Сущность человека устроена таким образом, что у него есть

альтернатива между патриотизмом и его подменой, а отсюда возможны благородство и малодушие, верность и предательство, взлеты человеческого духа и его падение.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: [утверждена Указом Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. N 575]. – Минск : Белорусский Дом Печати, 2011. – 47 с.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

УДК 37.035. 321 (476)

СОРОКОВИК И.А.

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОЕ

Сороковик И.А.

доцент кафедры Академии управления при Президенте Республики Беларусь
кандидат исторических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одним из важнейших факторов формирования гражданина Республики Беларусь является патриотическое воспитание юношей и девушек. Такое заключение объясняется рядом факторов. *Первый.* Молодежь, как социальная группа, составляет значительную часть общества. В возрасте от 14 лет до 31 года на 1 января 2017 г. она составляла почти пятую часть населения государства. Наиболее многочисленная возрастная группа среди молодежи — лица в возрасте 25 – 30 лет. Их численность составила 897,4 тыс. человек, или 45% от общей численности молодежи. Лица в возрасте 20 – 24 лет составляют 553,6 тыс. человек (27,8%), 18 – 19 лет — 180,3 тыс. человек (9,1%), 14 – 17 лет — 361,1 тыс. человек (18,1%). Характерно и то, что удельный вес молодежи в численности работников организаций республики составил 22,6%. В промышленности молодежь составляет пятую часть от общей численности работающих [1].

Второй фактор. Молодые люди – это будущее нашего государства. Уже сегодня они занимают лидирующее положение в прорывных отраслях экономики Беларуси. Достаточно сказать, что в сфере IT-технологий — каждый второй работник в возрасте до 31 года. Характерно и то, что значительная часть молодежи – это учащиеся и студенты. Ныне функционирует 230 учебных заведений, в которых готовится 117,8 тыс. будущих специалистов со средним специальным образованием. Подготовку специалистов с высшим образованием в государстве осуществляет 51 вуз. На начало 2016/2017 учебного года число студентов составляло 313,2 тысячи [1].

Третий. Это наиболее динамическая часть общества, особенно подверженная разным политико-идеологическим влияниям. Она, в силу возраста, практически не имеет достаточного жизненного опыта, у них, как правило, окончательно не сформировались глубокие убеждения.

Четвертый. Эта та часть населения, которой государство предоставляет право служить в Вооруженных Силах, а «защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь» [2, с. 61]. Значит, к этому времени она должна быть подготовлена патриотически, морально, политически, а также физически для исполнения конституционного долга – службы в рядах Вооруженных Сил государства.

Пятый фактор. Необходимо учитывать современное сложное геополитическое положение в мире, вызванное глобальными интересами отдельных государств. Из-за них они

стремятся дестабилизировать положение дел в заинтересованных странах, разжигают экстремизм, содействуют распространению психотропных веществ среди подростков, активно ведут подрывную деятельность через современные средства массовой информации, особенно через Интернет. И часть современной молодежи поддается на такую пропаганду и извращения, не думая о последствиях для себя и для государства. Все это тем более требует повышенного внимания к патриотическому воспитанию молодежи – активных защитников своего Отечества. Значит, следует внимательно, грамотно, профессионально подходить к таким вызовам времени и совершенствовать формы и методы патриотического воспитания молодежи.

В связи с этим представляется, что и ныне следует грамотно использовать те лучшие формы и методы патриотического воспитания молодых людей, которые были накоплены предыдущими поколениями, в том числе и комсомолом Беларуси. В советское время в этом направлении сложилась определенная целостная система. Она включала в себя целый ряд слагаемых :

- усвоение молодыми людьми боевых и трудовых традиций советского народа;
- овладение ими военно-прикладных видов спорта для подготовки службы в рядах Вооруженных Сил;
- осуществление походов по местам славы белорусского народа;
- написание истории родного края;
- проведение научно-практических конференций, активов;
- обсуждение наиболее важных проблем на собраниях различного уровня;
- ударный труд на благо Родины и др.

Особое значение уделялось участию в сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР», введенного первоначально в 1927, а затем в 1939 году. Характерно, что каждый член ЛКСМБ допризывного возраста обязан был успешно выполнять этот комплекс. Показательно и то, что за 1939 -1940 гг. в Беларуси 720 тыс. человек сдали нормы на этот и другие оборонные значки [3].

Сейчас над нами мирное небо и некоторые считают, что ныне не то время и не следует развивать военно-прикладные виды физической культуры и спорта. Однако реальность в мире и даже у границ нашего государства показывает, что это далеко не так. Не следует нагнетать положение, но и не следует его недооценивать, игнорировать.

Проведенные в 1920-1930-х гг. патриотические мероприятия дали положительные результаты. Сотни тысяч комсомольцев в годы Великой Отечественной войны вступили в ряды Красной Армии, а десятки тысяч стали партизанами и подпольщиками. Согласно данным академика И. С. Кравченко, бывшего сотрудника Белорусского штаба партизанского движения, большинство партизан в Беларуси были в возрасте 30 – 35 лет. 54,6% всего личного состава партизанских отрядов и бригад составляли молодые люди в возрасте до 26 лет. Если партийная прослойка в них составляла 11,5%, то комсомольская – 26% [4, с. 58, 60]. В тылу врага в Беларуси действовало 10 областных и 206 городских и районных подпольных комитетов ЛКСМБ, объединяющих 5 тыс. первичных комсомольских организаций, насчитывающих свыше 73 тыс. комсомольцев [4, с. 134].

Поэтому не случайно, что за мужество, самоотверженность и героизм, проявленные комсомольцами и молодежью Беларуси в рядах Красной Армии и в тылу врага в борьбе с фашистскими захватчиками, ЛКСМБ был награжден орденом Красного Знамени, а Любанская районная комсомольская организация – орденом Отечественной войны 1-й степени. 23 комсомольцам партизанам-белорусам присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Около 37 тыс. юношей и девушек, участников подполья и партизанской борьбы, награждены орденами и медалями СССР [5, с. 21].

Показательно и то, что именно комсомолец Федор Крылович совершил крупнейшую в годы Второй мировой войны диверсию на станции Осиповичи в ночь на 30 июля 1943 г. В результате взрыва и возникшего пожара были уничтожены вражеские четыре военных эшелона с боеприпасами и техникой: сгорели 63 вагона со снарядами, авиабомбами, танками

«Тигр» и «Пантера», 23 платформы с бензином, 8 цистерн с автотопливом, 15 вагонов продовольствия, 5 паровозов, кран для подачи угля, угольный склад, станционные сооружения [6]. За успешное проведение операции он был награжден только в 1949 г. орденом Ленина.

В послевоенный период комсомол республики разнообразил формы и методы патриотического воспитания. Особое значение уделялось походам по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, в которых участвовали сотни тысяч молодых людей. В рамках похода активно проводились операция «Долг», экспедиции «Цитадель мужества», «Освобождение», «Победа», «Восстановление», «Моя Родина – СССР» [7, л. 10].

Большой популярностью пользовались военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок». Их батальоны и подразделения объединили сотни тысяч учащихся учебных заведений. Хорошо зарекомендовали себя университеты военно-патриотического воспитания, отряды ЮДСА, ЮДП, клубы будущего воина, соревнования на призы героев войны и труда, спартакиады допризывной и призывной молодежи.

Комсомол Беларуси осуществлял шефство над Военно-Воздушными Силами и Военно-Морским Флотом. Наиболее тесные шефские контакты связывали комсомольские организации республики с воинами Краснознаменного Белорусского военного округа, Группой советских войск в Германии, моряками дважды Краснознаменного Балтийского флота, пограничниками Краснознаменного Западного пограничного округа [7, л. 30 – 37].

Положительно и то, что и ныне многие организации БРСМ активно используют опыт и практику работы ЛКСМБ, совершенствуют их. К примеру, Белорусский республиканский союз молодежи проводит акцию “Беларусь – крыніца натхнення”, посвященную гражданско-патриотическому воспитанию молодых людей. В Академии управления при Президенте Республики Беларусь кафедра теории и истории государства и права совместно с первичными организациями БРСМ ежегодно проводит мероприятие, посвященное Дню Государственного герба и Дню Государственного флага. При кафедре более десяти лет работает кружок “Мая Радзіма – Беларусь!” В Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка практически ежегодно молодые люди осуществляют лыжные походы во время зимних каникул с целью лучше познать свою родину и пропаганды своего университета.

В тоже время следует признать, что работу по патриотическому воспитанию молодежи следует и дальше наполнять новыми формами и методами. И здесь необходима инициатива не только с мест, но и поддержка в лице государственных институтов. Это прежде всего министерств образования, культуры, спорта и туризма, ЦС ДОСААФ, а также ЦК БРСМ. Представляется, что именно этими организациями должна быть составлена комплексная программа по патриотическому воспитанию молодежи Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Шундалов, В. Почти каждый пятый житель Беларуси — молодежь в возрасте от 14 лет до 31 года / В. Шундалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [tps://www.sb.by/articles/pochti-kazhdy-pyatyy-zhitel-belarusi-molodezh-v-vozraste-ot-14](https://www.sb.by/articles/pochti-kazhdy-pyatyy-zhitel-belarusi-molodezh-v-vozraste-ot-14). – Дата доступа : 21.04.2019.
2. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі). Прынята на рэспубліканскім рэферэндуме 24 лістапада 1996 года. – Мінск: Беларусь, 1997. – 94 с.
3. Образование оборонного общества Беларуси: начало большого пути [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rstk.by/Dogovor/broshura>. – Дата доступа: 13.01.2017.
4. Краўчанка, І.С. Работа Кампартыі Беларусі ў тылу ворага (1941 – 1944 гг.) / І.С. Краўчанка. – Мінск: АН БССР, 1959. – 176 с.
5. Ленинский комсомол Белоруссии в цифрах и фактах, 1920 – 1980 / И.А. Сороковик, О.А. Здоровенин, А.Г. Гуринович, П.П. Макаров. – Минск: Беларусь, 1980. – 142 с.

6. Крылович Фёдор Андреевич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа : 21.04.2019.
7. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 63. – Оп. 30. – Д. 296.

УДК 37.035.6

СТЕПАНЕНКО Н.А.

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ БИОЭТИКИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Степаненко Н.А.

научный сотрудник Института философии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм – есть выражение любви и преданности к Отечеству и «землякам», которое предполагает участие в деле процветания своей страны, защите ее от врагов, упрочении ее глобального авторитета, поддержании культурных традиций. Одним из ценностно-мировоззренческих ориентиров формирования патриотического сознания белорусской молодежи выступает биоэтика, которая предполагает изучение механизмов становления нравственной детерминации жизни человека на основе анализа тех традиций, которые в значительной мере определяют характер и специфические особенности конкретно-исторических типов человеческой жизнедеятельности.

Биоэтика содержит образовательно-воспитательный потенциал в контексте развития и консолидации белорусского общества, включенного в контекст современного глобального развития.

Биоэтика возникла как особый феномен междисциплинарного научного развития в то время, когда не были распространены компьютерные технологии настолько широко, как это имеет место в наше время. Поэтому можно отметить не только расширение проблемного поля современной биоэтики, но и глобальное распространение и ускорение биоэтического диалога, возможности проведения межкультурного диалога, опосредованного технически и дающего оптимальные скоростные возможности передачи информации, мнений, обострения ценностных противоречий, выявления и общественного дискутирования различных моральных коллизий.

Спектр актуальных для Республики Беларусь проблем биоэтического характера очень широк – от выявления нравственных аспектов здравоохранения и медицины до определения этических параметров природоохранных мероприятий.

Образовательно-воспитательный потенциал биоэтики основан на исследовании и практическом применении тех культурных традиций, содержащихся в истории развития человечества, мудрость которых смогла бы нивелировать негативные последствия современного общественного становления.

Обращение к биоэтическому наследию получает новое звучание в свете социальных преобразований, развития и консолидации белорусского общества, поскольку в ней есть ориентиры, определяющие возможности дальнейшего развития. Миссия биоэтики состоит в интеграции классических философских, этических, медицинских, экологических, психологических, воспитательно-образовательных традиций и современных инноваций в науке, образовании и практике.

Биоэтика имеет не только междисциплинарный, но и межнациональный характер, отражая содержанием своих исследований общечеловеческие проблемы современности, универсальность антропологических ценностей, принципы которой являются фактором консолидации не только белорусского, но мирового сообщества.

Научная популяризация биоэтических идей крайне важна для современной системы образования. Если рассматривать высшее образование как промежуточную ступень в непрерывном образовании через всю жизнь, поскольку всем учиться надо всю жизнь, возможно, меняя сферы деятельности или даже специальность, по нашему мнению, главное в любом образовании – реализация уникального потенциала, который заложен в человеке. Биоэтика поднимает общекультурный уровень знаний относительно современного становления биологических наук и технологий, выявляя личностное отношение к общечеловеческим проблемам, и на основе экспликации нравственных коллизий современного социокультурного развития, формирует ценностные предпочтения человека.

Специфика биоэтики состоит в том, что она всегда связана с анализом тех моральных проблем, которые относятся к разряду угрожающих жизни (или целостности) человека или другого живого существа. По нашему мнению, одной из главнейших научно-практических задач биоэтики является экспликация таких социокультурных условий развития человечества, при которых людям было бы неприемлемо быть безнравственными. Биоэтика не дает ответов на все вопросы и не способна решить любую проблему сама по себе, но она определяет нравственные ориентиры, содержащие морально-воспитательный потенциал, которые способны нивелировать негативные возможные последствия и факторы современного социокультурного развития.

Подлинность человеческого существования – одна из центральных тем, которые рассматривают современные философы, является центральной и для биоэтического дискурса. Биоэтика исследует жизненно важные социокультурные феномены, выявляя определенный человеческий опыт, «полезную мудрость» с целью экстраполяции этой мудрости в сферу образования и демонстрируя свой воспитательный потенциал.

Необходимым элементом современности выступают широкие общественные дискуссии по различным вопросам, которые необходимы, для того, чтобы люди начинали понимать важность моральных проблем, непосредственно связанных со здоровьем, болезнями, возможными путями выздоровления, вопросами жизни и смерти, касающимися всех людей. Биоэтика не берет на себя обязательства помочь всем решить все проблемы, отнюдь, биоэтический анализ сосредоточен всегда на какой-то конкретной проблеме или конкретном случае медицинской помощи. Эти дискуссии несут в себе возможность «рождения» нового понимания границ и возможностей человеческого бытия и развития, свободы выбора и права личности относительно дальнейшего существования. Существенно меняющаяся на физическом, химическом, биологическом и информационном уровнях окружающая среда, не может не воздействовать на состояние здоровья и общее развитие современного человека. Проблематика образовательно-воспитательного потенциала биоэтики сегодня оказывается тесно связанной с проблематикой технологического прогресса и его влияния на человека и общество, и связь эта носит крайне сложный характер.

Применение в образовании: Материал биоэтических теоретико-методологических исследований может в большей или меньшей мере претендовать на широкое признание и использование в теоретических исследованиях и практике преподавания и, соответственно, должен быть интегрирован в обсуждение конкретных ситуаций, работа с которыми позволяет развить у студентов этическую составляющую профессионального и личностного развития. Рассматривая различные аргументы, связывающие стремление человека к тому, чтобы прожить здоровую, достойную, осмысленную, наилучшую для самого себя жизнь с признанием неинструментальной значимости блага другого человека, биоэтика актуализирует связь биоэтического дискурса с жизненным опытом его слушателей. *Главный посыл образования ориентирован на знание, главный посыл воспитания – это формирование таких качеств человека, которые позволили бы назвать его свободной, достойной и ответственной личностью.* Образовательная миссия биоэтики состоит не только в приобретении навыков и конкретных знаний или информации, но и в понимании неоднозначного развития общества, формировании определенного мировоззрения, ценностных установок и компетенций.

Биоэтический контент несет в себе большой образовательно-воспитательный потенциал для развития и консолидации белорусского общества, патриотического сознания молодежи, в частности, способствуя формированию определенных аспектов развития личности и личностного становления; как то:

- ✓ Формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- ✓ Повышение уровня нравственности и культурного развития;
- ✓ Воспитание культуры межличностного общения;
- ✓ Привитие уважения к культурным, религиозным и духовным традициям;
- ✓ Поддержание формирования правосознания относительно уважения достоинства личности;

Постольку, поскольку у людей бывают разные, порой диаметрально расходящиеся, ценности, в таких ситуациях бывает очень непросто найти решение, которое удовлетворило бы всех. Биоэтический подход оказывается значимым, в том числе и для реализации принципов толерантности в современном обществе.

УДК 37.017.4:378.1

ТОЛКУНОВ А.В.

О РОЛИ СПОРТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Толкунов А.В.

проректор по воспитательной работе УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г.Гомель, Республика Беларусь)

«Спорт – это наша идеология. Поднятие Государственного флага, исполнение Государственного гимна в честь наших спортсменов укрепляют авторитет Беларуси на международной арене, но главное, пробуждают в сердцах миллионов белорусов чувство гордости за Родину».

А.Г.Лукашенко [1]

Сегодня не только специалисты убеждены в положительном влиянии физической культуры и спорта на физическое и духовное здоровье человека. Подтверждение этой информации мы регулярно получаем из различных источников. Уже не столь актуальна фраза Л.Н. Толстого: «Как смешны требования людей курящих, пьющих, объедающихся, не работающих и превращающих ночь в день о том, чтобы доктор сделал их здоровыми, несмотря на их нездоровый образ жизни...» [2].

Вместе с тем, мы значительно реже говорим о роли спорта в формировании патриотических качеств личности. При этом в статье 9 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» определено, что одним из основных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта является содействие формированию у спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физической культурой и спортом, патриотизма и национального самосознания [3].

Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания – приоритетная задача воспитания [4]. Актуальна она и для сферы студенческого спорта, так как именно в студенческой среде интенсивно формируется личность, а социально активная, патриотически настроенная молодежь является основным стратегическим ресурсом страны.

С целью определения возможностей студенческого спорта по формированию патриотических качеств личности в период 2018/2019 учебного года было организовано

анкетирование студентов старших курсов (507 человек) учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Важнейшей ценностью, определяющей целевые установки и социальное поведение, абсолютное большинство опрошенных молодых людей считает именно здоровье. Утверждают, что необходимо соблюдать режим дня 93% опрошенных, правильно питаться – 85%, постоянно следить за своим здоровьем – 83%, отказаться от вредных привычек – 78%, регулярно заниматься физическими упражнениями – 77% респондентов. При этом только 52% студентов, участвующих в исследовании, считают, что ведут здоровый образ жизни.

Регулярно занимаются спортом 36 % участников исследования, чаще всего студенты предпочитают командные игровые виды спорта (более 20 %). Однозначно интересуются спортом 39% студентов, еще около трети участников опроса выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет» (30 %). Совсем не интересуются спортом лишь 13 % студентов. При этом активными участниками спортивно-массовых мероприятий, в том числе в качестве болельщиков спортивных соревнований считают себя более 80% опрошенных. Около половины респондентов (47%) регулярно следят за результатами выступлений белорусских спортсменов. Абсолютное большинство студентов (78%) считает важным воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.

На вопрос «какие чувства Вы испытываете, наблюдая за победами белорусских спортсменов?» большинство опрошенных (более 50%) ответили, что переживают гордость за страну, не испытывают никаких эмоций лишь 8 % студентов. Более 80% респондентов высказали мнение о том, что «достижения спортсменов Беларуси способствуют патриотическому воспитанию молодежи». Лишь 12% считает, что «победы в спорте и патриотические настроения никак не связаны».

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о том, что абсолютное большинство студентов в той или иной степени имеет отношение к студенческому спорту, рассматривают спорт как важное средство патриотического воспитания молодежи.

Решение задачи формирования патриотизма и гражданственности возможно на основе деятельностного подхода, в основе которого лежит тезис о том, что необходимые личностные качества успешно развиваются в деятельности (в том числе спортивной), требующей их проявления. При этом обязательным условием данного подхода является активное отношение молодых людей к тому, что происходит в студенческой среде.

Как известно, активность человека есть не только феномен самовыражения личности, следование своим убеждениям, знаниям, умениям, склонностям, способностям, нравственным ценностям, но и реакция индивида на определенные, созданные для него условия, побуждающие к активной деятельности в той или иной сфере [5].

На наш взгляд, эффективность патриотического воспитания в сфере студенческого спорта может быть существенно повышена при условии создания в учреждении образования благоприятной образовательной среды. Выготский Л. С. утверждал, что «среда выступает... в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств, в роли источника развития, т. е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития» [6].

Опыт работы по совершенствованию образовательного пространства Гомельского государственного медицинского университета показывает, что основными условиями, способствующими формированию чувства патриотизма у студентов в процессе спортивной деятельности являются:

убежденность руководства учреждения образования в необходимости развития образовательного пространства, подготовке специалиста – гражданина и патриота Беларуси;

позитивное отношение руководителей учреждения образования различного уровня к занятиям спортом;

целенаправленная социально-организаторская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания и спорта по созданию условий необходимых для формирования патриотических качеств;

развитая материальная база учреждения образования для занятий спортом;

наличие спортивного актива, его лидеров из числа профессорско-преподавательского состава, их личная примерность и целенаправленная деятельность по формированию патриотических качеств личности.

В студенческом спорте могут успешно использоваться различные формы и средства формирования чувства патриотизма, как непосредственно у участников соревнований, так и у людей, присутствующих на спортивных мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, волонтеров и т.п. Среди них можно выделить: использование государственных символов Республики Беларусь, символики учреждения образования, средств наглядной агитации, университетских электронных и печатных средств массовой информации; организация и участие в спортивных мероприятиях, посвященных памяти выдающихся личностей, памятным и праздничным датам в истории страны; проведение организованных акций болельщиков на соревнованиях различного ранга, в том числе международного уровня; организация работы студенческих волонтерских отрядов; проведение встреч в студенческих коллективах с ведущими спортсменами страны; создание видеоархивов и организация просмотра спортивных трансляций и фильмов по исследуемой тематике; идеологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в студенческих сборных командах; профессионально-прикладная физическая подготовка к выполнению задач государственной, военной службы, действиям в условиях ЧС и др.

Эффективность патриотического воспитания студенческой молодежи может быть существенно повышена при условии активного участия руководства и сотрудников учреждения образования в спортивной деятельности. Условия, в которых протекают тренировки и соревнования, предполагают отношения спортсменов как равных, что способствует повышению авторитета старших. Совместная деятельность сотрудников и студентов, основанная на общности интересов, личная примерность работников учреждения образования в проявлении патриотических качеств создают предпосылки для эффективного формирования личности студента, создания благоприятной социально-психологической атмосферы в учреждении.

Таким образом, реализация предложенных психолого-педагогических условий будет способствовать сокращению зон социального риска в учебных коллективах, формированию важных гражданских и патриотических качеств личности, накоплению студентами индивидуального опыта продуктивной социальной деятельности с учетом личных и общественных интересов.

В советское время спорт был идеологией, охватившей массы. Затем физическая культура утратила свои воспитательные позиции. Сегодня есть все условия для того, чтобы студенческий спорт снова стал сферой воспитания здорового духом и телом молодого поколения патриотов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию / СБ Беларусь сегодня. – 20.04.2019. – №75 (25713). – С.6
2. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. СПб, 1912 год / История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1987. – С.212-213.
3. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2018 N 92-3) / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2018. – 2/2530.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2014. – С.20.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Высш. шк., 1986. – 294 с.

ХАРИТОНОВ И.Н.

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Харитонов И.Н.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

На современном этапе важное значение имеют особенности патриотического сознания в условиях глобализации, активных миграционных и информационных процессов.

На примере студентов вузов г. Минска автор решил посмотреть, каковы особенности патриотизма и национальной идентичности у белорусской студенческой молодёжи. Интересно и актуально было выявить характеристики и уровень ее национального и патриотического самосознания.

При исследовании национальной идентичности автором использовался ценностно-идентификационный (аксиологический) подход, основной особенностью которого является акцент на ценностном уровне национальной идентичности. Ключевым компонентом данного уровня являются выделенные автором базовые национальные ценности принадлежности (к нации или стране), единства народа (национального общества), суверенитета (государственности и независимости), социокультурной и исторической аутентичности нации. Все эти ценности являются по своей сущности патриотическими и имеют прямое отношение к феномену патриотизма, патриотического сознания.

Автором был проведен опрос студентов дневной формы обучения на ряде факультетов БНТУ и БГПУ им. М. Танка. Было опрошено 405 респондентов, из которых 67% составили учащиеся Автотракторного факультета БНТУ, 17% – учащиеся Филологического факультета БГПУ, 14% – учащиеся Строительного факультета БНТУ.

В анкете использовались как закрытые, так и открытые вопросы. В соответствии с поставленными целью и задачами в структуре анкеты выделялись вопросы, выявляющие идентификацию респондента с белорусской национальной общностью; вопросы, направленные на характеристику уровня патриотизма; вопросы, посвящённые оценке индивидуальной значимости выделенных в рамках аксиологического подхода базовых универсальных национальных ценностей.

На ключевой вопрос о принадлежности к национальной группе «Считаете ли себя частью белорусской нации?» подавляющее большинство опрошенных (91%) ответило, что «Да» и «Скорее да». Это можно считать чрезвычайно высоким показателем. Причем 72% из них – ответили уверенно «Да». С высокой вероятностью можно сделать вывод о том, что большинство молодежи страны считают себя частью белорусской нации.

С помощью критерия «Хи-квадрат» не было выявлено значимого отклонения в утвердительных («Да», «Скорее да») и отрицательных («Нет», «Скорее нет») ответах на вопрос «Считаете ли себя частью белорусской нации?» в зависимости от курса, пола, профиля образования (техническое, гуманитарное) респондентов.

Большинство опрошенных испытывают чувство гордости от своей принадлежности к белорусской нации. Утвердительно на вопрос, испытываете ли Вы чувство гордости от того, что принадлежите белорусской нации ответило 79%.

На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом Беларуси?» «Да» ответили 38% респондентов, «Скорее да» – 41%, что в сумме составляет 79% опрошенных. Опрос также показал высокую значимость выделенных нами базовых национальных ценностей. Респондентам было предложено оценить по 6-балльной шкале (от 0 до 5, где «0» – не важно, «5» – очень важно) важность для них следующих социокультурных ценностей: 1) независимость и суверенитет Беларуси, 2) национальное единство и целостность

белорусской нации, 3) патриотизм, сохранение связи с Родиной и народом, 4) поддержка уникальной национальной культуры, истории и менталитета, 5) сохранение и преемственность национальных ценностей и традиций. По всем ценностям средний балл оказался от 4, со стандартным отклонением 1 балл. Медиана по всем ценностям составила 4 балла. Подавляющее большинство респондентов выбирало «4» и «5» баллов по всем выделенным ценностям.

Полагаем, что результаты нашего исследования позволяют говорить о высоком уровне национальной идентичности и патриотического сознания у белорусской студенческой молодежи.

УДК 316.33

ЧЕРНЯК Ю.Г.

ТУРИЗМ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

Черняк Ю.Г.

заместитель директора по научной работе Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Трансформационные процессы, сопровождающие развитие общества и его элементы, активно затрагивают систему ценностных установок населения. Следствием наблюдаемых социальных изменений является наполнение традиционных ценностных ориентаций новым содержанием, преобладание материальных ценностей над духовными. В сложившихся условиях особую эвристическую значимость приобретает определение наиболее перспективных форм и методов формирования жизненных установок молодежи, поскольку именно эта социально-демографическая группа является непосредственным участником воспроизводства социальной структуры, инноваций, трансляции накопленного опыта и знаний.

Одним из ключевых элементов в структуре ценностных ориентаций любого общества является патриотизм. Проявляясь в коллективных чувствах, оценках, отношении к своему народу и его истории, патриотизм выступает важной составляющей национальной идеи и идеологического воспитания. В условиях глобальной реконструкции мировоззрения, изменения социальной и ментальной структуры патриотическая самоидентификация выступает одним из эффективных способов консолидации и интеграции.

Базовыми элементами конструктивного патриотизма являются не только стремления человека защищать интересы своего народа, чувство гордости за достижения своей страны, но и готовность сохранять ее культуру и историю. В ходе социальных перемен вполне закономерно возникновение межпоколенческих различий в патриотических установках, их смысловом наполнении и содержании. Изменяющиеся социальные условия объективно потребовали от каждого индивида использования не только моделей поведения, но и пересмотра системы ценностных приоритетов. Это не означает, что патриотизм потерял свою значимость для населения как социальная ценность, скорее он стал повседневным фоном жизни.

В трансформирующемся обществе роль и значение молодежи объективно актуализируется. Во многом это объясняется имманентно присущей представителям молодого поколения активности, способности к производству новых знаний и инициатив, новых условий и моделей реализации социальных отношений, стремлением к получению нового опыта и экспериментам. Вместе с этим, молодежь является важным субъектом социокультурной модернизации, что обуславливает необходимость акцентирования

внимания именно на гражданско-патриотической и этнонациональной идентичности представителей данной социально-демографической группы.

В качестве одной из форм развития патриотических установок молодежи может рассматриваться туризм, который в современных условиях выступает одной из платформ расширения культурного, экономического, политического и образовательного пространства. Его особенностью является масштабность туристической индустрии, высокая скорость появления новых туристических практик, неотделимость туристического продукта от источника его формирования. Помимо этого, значимым институциональным параметром является трансформация туризма в повседневную практику и, как следствие, его массовый характер. Подтверждением этого может считаться увеличение международного туристического потока, приобретающего характер общей тенденции. Так, например, благодаря повышению привлекательности Беларуси численность иностранных туристов и экскурсантов, посетивших нашу страну в 2017 году, составила 282,7 тыс. человек. Лидирует по количеству туристов Российская Федерация: в этот период Беларусь посетило 191 520 человек. Средняя продолжительность пребывания иностранных туристов составляла 4 дня. Вместе с этим возрастает и объем выездного туризма: если в 2012 году численность туристических поездок, предпринимаемых белорусами за пределы страны составляла 8 426,7 тыс., то в 2017 году – уже 9 208,6 тыс. [1, с.19-27].

Предпринимаемые усилия по развитию туристической индустрии в нашей стране можно рассматривать как результативные. Вместе с возрастанием доли въездного туризма следует отметить и увеличение внутреннего туристического потока. В частности, возрастает и общая численность белорусов (организованных туристов и экскурсантов), путешествующих в пределах страны: в 2017 году она составила 976,7 тыс. человек. В 2012 году этот показатель составлял 663,5 тыс. человек [1, с. 29]. Очевидно, что одной из причин такой динамики может считаться не только создание соответствующей туристической инфраструктуры, но и повышение интереса к национальной культуре и истории.

Возможности по формированию патриотических установок с помощью туристических аттракций являются достаточно высокими и в полном объеме в белорусском обществе не используются. Как показывают результаты исследования, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в октябре 2018 года по репрезентативной национальной выборке (общий объем 1516 человек), представления белорусов об историко-культурном наследии не являются монолитными. В частности, отмечая наиболее важные для Беларуси исторические места, респонденты в качестве таковых называли Брестскую крепость (25,7%), Мирский замок (13,9%), Хатынь (13,2%), Несвиж (8,3%), Полоцк (5,5%) и др. К числу наиболее значимых событий в истории Беларуси респондентами относились те, которые произошли в период последних восьмидесяти лет (победа над фашисткой Германией и освобождение Беларуси – 58,5%, обретение Беларусью государственной независимости в 1991 году – 22,2%, распад СССР – 21,7%). Создание ВКЛ в качестве наиболее значимого исторического события отметили 14,4%.

Такое распределение ответов вовсе не означает, что историко-культурное наследие страны не интересно ее гражданам. На фоне ежегодного увеличения объема внутреннего туризма это объясняется низкой привлекательностью предлагаемых туристических аттракций и самого туристического продукта, его несоответствия ожиданиям конечного потребителя или отсутствием информации о ней. При этом, Республика Беларусь имеет достаточно высокий туристический потенциал, основу которого составляет, прежде всего, богатое историко-культурное наследие, разнообразие рекреационных ресурсов, выгодное географическое положение. Концентрируя усилия на создании нового туристического продукта, ориентированного на популяризацию историко-культурного наследия и достижений страны, используя новые методы его продвижения возможным будет привлечение туристов к таким аттракциям и, тем самым, формирование конструктивных патриотических установок.

Необходимо отметить, что историческое и культурное наследие следует рассматривать не только как определенную совокупность неких артефактов, но и как уникальную и самобытную среду, своеобразную проекцию определенного исторического периода. С точки зрения привлечения туристов, познавательный компонент (знакомство с культурным наследием) может рассматриваться как перспективный, но не единственный в структуре предлагаемого продукта. Так, например, значимым его элементом является природно-экологическая составляющая. Ее использование в туристических проектах позволяет не только познакомить гостей региона с уникальными природными комплексами (при их наличии), но и предложить туристическому рынку экологические образовательные программы, достаточно востребованные в настоящее время.

Само по себе посещение какой-либо локации в условиях, когда информацию о ней можно найти в альтернативных источниках в достаточном количестве (например, на интернет-ресурсах), без соответствующей анимации не будет востребовано. Исходя из этого, актуализируется вопрос о повышении привлекательности туристической услуги. В качестве иллюстрации эффективного способа реализации создания комплексного туристического продукта можно привести музейный комплекс старинных народных ремесел и технологий «Дудутки», который является одним из наиболее посещаемых в Беларуси. Этот скансен позволяет своим посетителям в интерактивной форме познакомиться с белорусской историей, народной культурой и бытом.

Одним из доминирующих трендов современной индустрии путешествий является событийный туризм, при котором поездки приурочиваются к какому-либо событию или мероприятию. Актуальность такого рода туристических практик в настоящее время возрастает в силу ряда оснований. Во-первых, потребители туристических услуг становятся более мобильными и избирательными при выборе направления и формы досуга. Во-вторых, туристический рынок в большом количестве предлагает идентичные предложения. Все это в совокупности приводит к тому, что интерес к туристическому объекту естественным образом будет снижаться. По этой причине, стратегия развития сферы туризма в качестве одного из элементов (наравне с историко-культурным наследием, рекреационной составляющей и т.п.) должна включать в себя организацию уникальных мероприятий и развлечений, идеологически связанных между собой и ориентированных не только на иностранных туристов, но и на население страны.

Эффективное функционирование туристической отрасли должно основываться не только на поддержании рекреационных ресурсов, инфраструктуры и историко-культурного наследия. Привлечение в процессы разработки и реализации туристического продукта всех заинтересованных субъектов, разносторонний формат участия в них, использование механизмов государственно-частного партнерства в сфере туризма, продвижение новых его видов и форм (например, событийного), возрождение традиционных ремесел, историко-культурного наследия и т.д. будет содействовать формированию уникального образа региона, способствовать увеличению туристического потока и, в конечном итоге, способствовать усилению информационно-образовательного эффекта и формированию патриотических установок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь. статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редакционная коллегия: И. В. Медведева (председатель) [и др.]. – Минск, 2018. – 72 с.

ШАРАПАВА А.В.

АСАБЛІВАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ У СІСТЭМЕ ПАДРЫХОТЁКІ БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ У БЕЛАРУСКА-РАСІЙСКІМ ЎНІВЕРСІТЭЦЕ

Шарапова А.В.

старшы выкладчык кафедры МАУВА «Беларуска-Расійскі ўніверсітэт»

(г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

На сучасным этапе развіцця грамадства асаблівую актуальнасць набывае педагагічная дзейнасць, скіраваная на фарміраванне грамадзянска-патрыятычнай пазіцыі маладой асобы. Пра гэта гаварыў і Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнка ў сваім штогадовым Пасланні беларускаму народу і Нацыянальнаму сходу ад 24 красавіка 2018 г. Згадваючы маладых людзей, што перад усім светам дэманструюць прыклады сапраўднага патрыятызму, глава дзяржавы адзначыў: “Такі сапраўдны патрыятызм. Пра яго не разважаюць, з ім жывуць у сэрцы. Нізкі паклон тым бацькам, што вырасталі такіх дзяцей, і ўдзячнасць педагогам, што выхавалі сапраўдных беларусаў. Гэта не першыя і, упэўнены, не апошнія парасткі нацыянальнай самасвядомасці. Для нас яны самыя дарагія, таму што зарадзіліся ў чыстых і шчырых дзіцячых душах, сталі жывым пацверджаннем таго, што мы зрабілі гэта – стварылі моцную і незалежную дзяржаву”⁵ [1].

Канцэпцыя бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь вызначае асноўныя прыярытэты выхавання ва ўстановах адукацыі краіны. Усе яе складнікі выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі (ідэалагічнае, грамадзянскае і патрыятычнае, духоўна-маральнае, полікультурнае, эканамічнае і інш.) арыентуюцца на фарміраванне ў навучэнцаў важных агульначалавечых каштоўнасцяў. У якасці асноўных прыярытэтаў выхавання ў Канцэпцыі замацавана паслядоўнае і актыўнае садзейнічанне станаўленню грамадзяніна і патрыёта сваёй краіны [2]. Падпраграма 11 “Маладзёжная палітыка” Дзяржаўнай праграмы “Адукацыя і маладзёжная палітыка” на 2016 – 2020 гады ў якасці задачы №1 вылучае “фарміраванне ў моладзі актыўнай грамадзянскай пазіцыі і патрыятызму, яе ўцягванне ў актыўную грамадскую дзейнасць” [3].

У межах рэфармавання вышэйшай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь важнае значэнне надаецца развіццю ў будучых спецыялістаў акадэмічных, прафесійных, сацыяльна-асобасных, у тым ліку грамадзянска-патрыятычных, кампетэнцый. Для іх фарміравання важнае значэнне набывае ўзаемадзеянне розных формаў і метадаў навучання ў працэсе засваення вучэбных дысцыплін “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, “Беларуская мова (культура мовы)”, якая рэалізуецца на штотыднёвых занятках першакурснікаў, а таксама ў пазааўдыторны час. Гэтыя дысцыпліны маюць найбольшыя магчымасці для рэалізацыі выхаваўчых і ідэалагічных задач, асабліва ва ўмовах універсітэта негуманітарнага профілю. Пры гэтым выкарыстоўваюцца разнастайныя формы і метады работы, праекты і мерапрыемствы, што структураваны на аснове дыдактычных прынцыпаў паслядоўнасці і сістэматычнасці, даступнасці і нагляднасці. Фарміраванне грамадзянска-патрыятычных кампетэнцый навучэнцаў у Беларуска-Расійскім універсітэце адбываецца паслядоўна, уключае ў сябе некалькі этапаў.

Праект “Мой Магілёў”. Ніякая нацыянальная культура не з’яўляецца “рэччу ў сабе”, яна ёсць складнік ўніверсуму, прыналежнасць да якога вызначаецца разгалінаванай сістэмай узаемасувязяў усіх сфер жыцця. Важным элементам апошняга з’яўляецца такое ключавое паняцце, як Радзіма – вялікая і малая. Таму адна з важных задач сучаснай адукацыйнай педагагічнай сістэмы – асэнсаванне названага канцэпта. Адбываецца падобны працэс

⁵ Тут і далей пераклад з рускай мовы аўтара – А.Ш.

паступова і паэтапна. Розныя формы работы дапамагаюць навучэнцам, асабліва студэнтам I курса, хутчэй прайсці працэс адаптацыі ў новым калектыве, на новым месцы пражывання. Беларуска-Расійскі ўніверсітэт і Магілёў становяцца для маладога чалавека важным этапам, пра якія ён яшчэ доўгі час будзе ўзгадваць. Важна, каб і праз гады гэты ўніверсітэт і горад чалавек мог назваць сваёю малою радзімай.

У межах названага праекта праводзіцца шэраг экскурсій па сістэме перспектывных ліній. Спачатку гэта аглядае знаёмства з універсітэтам, яго структурай, гісторыяй стварэння. У час экскурсій па горадзе Магілёве навучэнцы атрымліваюць больш інфармацыі, у тым ліку і пра будынак універсітэта, яго архітэктурныя асаблівасці, першапачатковае прызначэнне. Пры наведванні музеяў і выстаў, акрамя іншых звестак, студэнтам паведамляюць пра ролю іх alma mater у грамадска-палітычным і эканамічным жыцці рэгіёна, пра развіццё прамысловасці горада і рэспублікі ў цэлым. Такім чынам, кожная новая экскурсія дае магчымасць зноў звярнуцца да гісторыі навучальнай установы, асэнсаваць яе ролю ў гісторыі краіны і жыцці асобнага чалавека.

Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне навучэнцаў немагчыма без далучэння да духоўных традыцый народа. Таму для студэнтаў-першакурснікаў усіх спецыяльнасцяў арганізуюцца экскурсіі ў Магілёўскі Свята-Мікольскі жаночы манастыр. Такім чынам у навучальнай установе рэалізуецца “Праграма супрацоўніцтва паміж Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь і Беларускай праваслаўнай царквой на 2015 – 2020 гады” [4]. На экскурсіях асвятляюцца наступныя пытанні: гісторыя ўзнікнення манастыра, асаблівасці архітэктурны манастырскага комплексу, няпросты лёс абіццелі ў савецкія часы і адраджэнне яе ў канцы XX ст., славытыя асобы, звязаныя з манастыром, Свята-Мікольскі манастыр як духоўны цэнтр Магілёўшчыны і Беларусі і г.д.

Ведаць той горад, дзе вучышся, немагчыма без ведання яго выбітных мясцін, архітэктурных помнікаў, тэатраў і музеяў. Таму важнае значэнне ў межах фарміравання сацыяльна-асобасных кампетэнцый, у межах грамадзянска-патрыятычнага і духоўна-маральнага выхавання займае мастацтва. Навучэнцы абавязкова наведваюць беларускамоўныя пастаноўкі тэатраў Магілёва. Пры гэтым яны слухаюць узорнае беларускае маўленне, знаёмяцца з творчасцю беларускіх драматургаў і рэжысёраў, асэнсоўваюць п’есы, вучацца правільна паводзіць сябе, дарэчна апрацаваць. За апошнія гады студэнты наведалі многія беларускамоўныя пастаноўкі Магілёўскага абласнога драматычнага тэатра і Магілёўскага абласнога тэатра лялек. Абмеркаванне спектакляў працягваецца на занятках, абуджае жаданне перачытаць ці прачытаць творы, становіцца яшчэ адной прычынай для гонару за родную літаратуру, культуру, беларускіх мастакоў і акцёраў – за сваю Радзіму.

Адной з формаў выхаваўчай работы ва ўніверсітэце з’яўляецца арганізацыя літаратурных тыдняў, што прысвечаны юбілеям беларускіх пісьменнікаў. Праграмы тыдняў прадугледжваюць як традыцыйныя – конкурс насценнага друку, правядзенне віктарыны па жыцці і творчасці пісьменніка, спаборніцтва чытальнікаў мастацкіх твораў аўтара, так і не зусім характэрныя для студэнтаў нефілалагічнага профілю мерапрыемствы – конкурс на лепшую відэапрэзентацыю твора пісьменніка ў сацыяльнай сетцы, стварэнне і прэзентацыя шырокаму колу чытачоў літаратурнага эсэ, прысвечанага юбіляру, флэшмоб, які пэўным чынам звязаны з пісьменнікам. Напрыклад, флэшмоб “Верш на сцяне”: у Магілёве шэраг беларускіх вершаў і малюнкаў да іх былі размешчаны на сценах будынкаў горада. Адзін з вершаў – славыты твор Яўгеніі Янішчыц “Ты пакліч мяне, пазаві...”. Студэнты атрымалі заданне: знайсці арт-аб’ект, сфатаграфавана на яго фоне, зрабіўшы гэта арыгінальна і творча, размясціць фота ў сацыяльнай сетцы “ВКонтакте” ў групе “Беларуская, руская і замежныя мовы”. Шляхам падліку падабаек і рэпостаў было вызначана і ўхвалена лепшае фота. Відэаролікі, а таксама фота- і відэасправаздачы Тыдняў можна пабачыць у суполцы: #мойбагдановіч, #нашыкласікі, #Яўгенія_Янішчыц.

Адной з задач Праграмы бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі [5] з’яўляецца арганізацыя і правядзенне мерапрыемстваў, прысвечаных дзяржаўным святам і памятным датам. Важным у кантэксце ідэалагічнага і грамадзянска-патрыятычнага

выхавання з'яўляецца святкаванне Міжнароднага дня роднай мовы. Штогод рэалізуецца адукацыйна-асветніцкі праект “Жывая мова”, у межах якога праводзіцца цэлы шэраг мерапрыемстваў: конкурс чытальнікаў “Сучасная беларуская лірыка”, студэнцкія навуковыя канферэнцыі. Навучэнцы і выкладчыкі могуць праверыць свае веды, прыняўшы ўдзел у Вялікай беларускай дыктоўцы, якая традыцыйна праводзіцца сумесна з кафедрай беларускай і рускай моў БДМУ, і ў Беларускай дыктоўцы, што арганізуе магілёўская абласная арганізацыя грамадскага аб'яднання “Таварыства беларускай мовы імя Францыска Скарыны”. У якасці тэкстаў для апошняй абіраецца твор пісьменніка-юбіляра, які родам з Магілёўшчыны.

Важнае значэнне мае інфармацыйна-папулярызатарская дзейнасць. Адна з запатрабаваных сетак у вучнёўскім, студэнцкім асяроддзі Беларусі – сетка “ВКонтакте” (vk.com), што арыентавана найперш на моладзь, мае добрыя мультымедычныя магчымасці. Для інфармавання і каардынацыі дзеянняў студэнтаў у названай сетцы была створана група з агульнай назвай “Беларуская, руская і замежныя мовы”. Дзякуючы ёй ажыццяўляецца інфармаванне навучэнцаў, мадэрацыя і абмеркаванне разнастайных мерапрыемстваў і праектаў. Таксама пра рэалізаваныя праекты і мерапрыемствы можна прачытаць на афіцыйным сайце Беларуска-Расійскага ўніверсітэта і на старонках ўніверсітэцкай газеты “Параллель”.

Выхаванне ва ўстановах вышэйшай адукацыі мае свае асаблівасці. У навучэнцаў ужо ёсць пэўныя светапоглядныя асновы, маральна-этычныя нормы, эстэтычныя ідэалы. Але працэс фарміравання асобы яшчэ не завершаны. Ён будзе працягвацца пад уплывам выкладчыка, вучэбных прадметаў, куратара, студэнцкага асяроддзя, нарэшце, правільна арганізаванай выхаваўчай работы ўстановы адукацыі. Падобнае комплекснае ўздзеянне дапаможа будучаму спецыялісту атрымаць неабходныя кампетэнцыі.

Беларуская нацыянальная ідэя – “За моцную і квітнеючую Беларусь”. Асноўным зместам яе з'яўляюцца такія важныя паняцці, як агульначалавечыя і хрысціянскія каштоўнасці, нацыянальна-дзяржаўная самасвядомасць, грамадзянскасць, патрыятызм, павага да людзей іншых нацыянальнасцяў і канфесій, талерантнасць, гуманізм, працалюбства і міралюбства. Адпаведнасць зместу сацыяльна-асобасных кампетэнцый аспектам нацыянальнай ідэі дазваляе захоўваць пераемнасць мэтаў і прыярытэтаў маладзёжнай палітыкі Рэспублікі Беларусь [6], дапамагае ажыццявіць выхаванне сацыяльна паспяховай і прафесійна кампетэнтнай асобы, спрыяе паслядоўнаму і актыўнаму садзейнічанню ў станаўленні грамадзяніна і патрыёта сваёй краіны.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь 24 апреля 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P018p0001>. – Дата доступа : 12.04.2019.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа : 11.04.2019.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb>. – Дата доступа : 20.04.2019.
4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа : 23.04.2019.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016 – 2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа : 01.04.2019.

6. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb>. – Дата доступа : 20.04.2019.

УДК 316.42

ШАРЫЙ И.Н.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шарый И.Н.

заведующий сектором Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь к основным национальным интересам в научно-технологической сфере относится формирование экономики, основанной на знаниях. Обеспечение развития научной сферы рассматривается как база устойчивого инновационного развития Республики Беларусь [1, с. 9] В соответствии с Концепцией к числу внутренних угроз национальной безопасности отнесена неблагоприятная возрастная структура научных кадров [1, с. 20].

Для преодоления негативных тенденций, сохранения и развития кадрового потенциала белорусской науки особое значение имеет государственная поддержка научной молодежи, обеспечивающая приток и закрепление в сфере науки наиболее перспективных молодых ученых. В формировании молодежной политики в сфере науки Республики Беларусь можно выделить несколько этапов. В первой половине 90-х годов необходимо было создать нормативно-правовую базу, регулирующую развитие научной сферы в стране. С 1992 по 1994 гг. первоочередные задачи в области науки состояли в преодолении деструктивных тенденций, что нашло отражение в Законе РБ «Об основах государственной научно-технической политики» (1993 г.) и Постановлении Кабинета министров «О мерах по сохранению и эффективному использованию научного потенциала Республики Беларусь» (1994 г.). На этом этапе кадровая политика в сфере науки была направлена на сохранение системы подготовки научных кадров высшей квалификации.

Во второй половине 90-х годов произошел переход к «активному» типу политики в области воспроизводства кадрового состава науки, для которого характерно приоритетное развитие очной формы обучения в аспирантуре, ориентация на высокие темпы роста численности аспирантов. С середины 90-х годов в республике были приняты дополнительные меры по поддержке научной молодежи, студентов и учащихся. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. № 19 был создан Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Цель фонда – финансирование мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки.

Совершенствованию системы государственной поддержки научной молодежи способствовало принятие Указа Президента Республики Беларусь от 11.08.2005 № 367 «О совершенствовании стимулирования творческого труда молодых ученых» в соответствии с которым было учреждено 100 стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым, работающим в организациях, выполняющих научные исследования и разработки в области естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. С 2006

по 2019 гг. стипендию Президента Республики Беларусь получали 1313 талантливых молодых ученых, в том числе 121 доктор наук и 759 кандидатов наук.

Формой поддержки творческой активности молодежи стали конкурсы БРФФИ. Для молодых исследователей, студентов, аспирантов в возрасте до 35 лет проводится ежегодный конкурс «Наука - М». Особой формой поддержки молодых ученых являются ведомственные исследовательские гранты для докторантов, аспирантов и студентов (НАН Беларуси, Министерство образования).

Важное значение для решения воспроизводственных проблем белорусской науки имело использование программно-целевого подхода, что нашло отражение в государственной программе «Научные кадры» (2002-2006 гг.), которая включала молодежную составляющую. Меры государственной поддержки молодых ученых, принятые в тот период оказались эффективными. Если в 2000 году доля исследователей в возрасте до 29 лет составляла всего 16,8%, то в 2012 году – 24%. В последующем показатель доли молодежи в общей численности исследователей почти не изменился.

26 июля 2004 г. был принят Указ Президента Республики Беларусь № 354 «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций», в котором центральное место уделено вопросам формирования резерва руководящих кадров. В соответствии с этим Указом в республике впервые был введен институт перспективного кадрового резерва, в состав которого включаются студенты вузов и специалисты в возрасте до 31 года, имеющие лидерские и организаторские качества, способные к управленческой деятельности [2].

На встрече Главы государства А.Г. Лукашенко с талантливой молодежью 28 июня 2005 года были подведены итоги десятилетней деятельности двух центральных структур, определяющих государственную политику по социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи. На встрече было отмечено, что «поддержка талантливой молодежи – важное направление государственной политики в Беларуси» [3]. В то же время, был сделан вывод о необходимости выработки комплексной и более эффективной системы отбора и поддержки талантливых молодых людей. Сделан вывод, что для достижения максимального эффекта от государственной поддержки молодых талантов, необходимо, чтобы талантливые люди находились в центре внимания государства не только в период учебы, но и после ее завершения, в ходе трудовой деятельности» [3].

Среди мер государственной поддержки молодых ученых необходимо отметить Республиканскую программу «Молодые таланты Беларуси» (2006-2010 гг.), целью которой было создание условий для выявления, развития, поддержки и социальной защиты талантливой молодежи [4]. Среди мероприятий программы – ведение компьютерных банков данных талантливой молодежи, создание и организация работы Республиканского совета молодых ученых.

Среди реализуемых на этом этапе направлений государственной политики поддержки молодежи следует отметить принятие дополнительных мер, направленных на выявление талантливой и одаренной молодежи и ее выдвижения на руководящие должности в органах государственного управления и организациях отраслей экономики. В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 июля 2014 г. №661 «О Республиканском координационном совете по реализации и совершенствованию молодежной кадровой политики в Республике Беларусь» был создан республиканский координационный совет по реализации и совершенствованию молодежной кадровой политики [5].

Важное значение мерам государственной поддержки научной молодежи в среднесрочной (до 2020 г.) и долгосрочной перспективе (до 2025 г.) уделено в Программе совершенствования научной сферы Республики Беларусь. В частности, было предусмотрено внедрение мер по научной профориентации старшеклассников на основе проведения дней науки, организация факультативных занятий по принципу «Школы молодого ученого».

В последние годы происходит существенная активизация молодежной политики на ведомственном уровне. К новым формам поддержки научной молодежи относится Школа молодого ученого «Ученый под ключ». Школа впервые была проведена в 2017 г., второй раз – в 2018 г. Среди последних инициатив НАН Беларуси следует отметить проведение конкурса «100 талантов Национальной академии наук» (Утверждено постановлением Бюро президиума НАН Беларуси от 9 апреля 2018 г. №166). В соответствии с Положением этот конкурс проводится в целях: 1) реализации мер по привлечению и закреплению талантливой молодежи в научной, научно-технической и инновационной сферах; 2) создания молодежных научно-исследовательских групп и омоложения кадрового состава научных организаций; 3) обеспечения преемственности между учеными разных поколений [6]. Новым направлением стало расширение в системе подготовки научных кадров высшей квалификации подготовки обучающихся (аспирантура, докторантура) по приоритетным специальностям, относящихся к V и VI укладам экономики.

В соответствии с резолюцией, принятой на 2-м съезде ученых Республики Беларусь, который состоялся в конце 2017 года, предполагается реализация масштабных мер по привлечению и закреплению молодежи в научно-инновационной сфере[7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., 3575 (официальное издание). – Минск: Белорусский дом печати, 2011. – 48с.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 26 июля 2004 г. № 354 «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций» // Знаток [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://ru.znatock.com/docs/index-14823.html>. – Дата доступа: 12.02.2019.
3. Глава государства встретился с талантливой молодежью // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/press12190.html>. – Дата доступа: 15.02.2019.
4. Указ Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. №310 «О Государственной программе «Молодые таланты Беларуси» на 2006 – 2010 годы» // Белорусское законодательство [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.lawbelarus.com/repub/sub02/texa3651.htm>. – Дата доступа: 21.03.2019.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 июля 2014 г. № 661 «О республиканском координационном совете по реализации и совершенствованию молодежной кадровой политики в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21400661&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 21.03.2019.
6. Положение о конкурсе 100 талантов Национальной академии наук Беларуси. Утверждено постановлением Бюро Президиума НАН Беларуси от 9 апреля 2018 г. №166 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasb.gov.by/rus/activities/competitions/fiz/100talantov.pdf>. – Дата доступа: 19.04.2019.
7. Резолюция II Съезда ученых Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/rezoljutsija-ii-sjezda-uchenyh-espubliki-belarus-284062-2018/>. – Дата доступа: 19.04.2019.

ШУХНО Е.В.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЗМА У БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ⁶

Шухно Е.В.

младший научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Активная гражданская позиция и патриотизм выступают в качестве одного из важных факторов эволюционного развития общества, обеспечивая его внутреннюю стабильность и соответственно фундируя национальную безопасность. Исходя из этого, формирование активной гражданской позиции и патриотизма представляет собой важнейшую составляющую государственной молодежной политики, реализуемую в процессе социализации молодежи.

Основным нормативно-правовым актом, определяющим цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики Республики Беларусь является Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики», который определяет цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики как важного элемента государственной политики в области социального, экономического и культурного развития Республики Беларусь. В соответствии с рассматриваемым законом *государственная молодежная политика* – это «система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан (молодежи) и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества» [4].

Закон определяет и объект государственной молодежной политики – *молодежь* (молодых граждан) как граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года [4]. Ключевым дифференцирующим признаком молодежи как особой социально-демографической группы выступает возрастной критерий, диапазон которого включает период социализации молодых людей как в системе образовательных учреждений, так и этап профессиональной социализации, которая может рассматриваться как вторичная социализация.

Направления государственной молодежной политики включают:

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- содействие формированию здорового образа жизни молодежи;
- государственную поддержку молодых семей;
- содействие реализации права молодежи на труд;
- государственную поддержку молодежи в получении образования;
- государственную поддержку талантливой и одаренной молодежи;
- реализацию молодежной кадровой политики;
- содействие реализации права молодежи на объединение;
- содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;
- международное молодежное сотрудничество [4].

⁶ Тезисы доклада подготовлены в рамках реализации проекта, поддержанного БРФФИ «Наука-М», договор № Г18М-017 «Социальное самочувствие молодежи в системе показателей эффективности государственной молодежной политики Республики Беларусь».

Формирование активной гражданской позиции и патриотизма у молодежи, интерпретируемое как гражданское и патриотическое воспитание молодежи, представляет собой важнейшее направление государственной молодежной политики Республики Беларусь.

В настоящее время реализация указанных направлений молодежной политики осуществляется преимущественно в рамках Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, в рамках которой разработана соответствующая подпрограмма 11 – «Молодежная политика» [5, с. 3-4]. Важно отметить, что одним из двух сводных целевых показателей, характеризующих достижение целей Государственной программы, является охват молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания, другим – выступает позиция Республики Беларусь в рейтинге стран по индексу человеческого развития (индекс уровня образования).

Целевой показатель по охвату молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными органами власти, общественными объединениями, определяет гражданскую позицию, политическую зрелость молодежи, ее активность в социально-экономической жизни страны [5, с. 4]. В качестве субъекта государственной молодежной политики, непосредственного агента «гражданской и патриотической социализации» могут выступать не только государственные организации, но данная функция государственной молодежной политики может делегироваться общественным организациям.

Одна из четырех задач подпрограммы «Молодежная политика» направлена на формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность [5, с. 13]. Задачам подпрограммы соответствуют четыре целевых показателя. С приведенной задачей корреспондирует целевой показатель «удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности». В течение срока действия программы определены следующие значения по данному показателю: 2016 – 73%, 2017 – 76%, 2018 – 79%, 2019 – 82%, 2020 – 85%.

В настоящее время подведены итоги реализации данной подпрограммы Государственной программы за период 2016-2018 гг. Так, в 2016 г. выполнение мероприятий подпрограммы 11 «Молодежная политика» обеспечивалось Министерством образования во взаимодействии с облисполкомами, Минским горисполкомом, министерствами по чрезвычайным ситуациям, спорта и туризма, природы, сельского хозяйства и продовольствия, а также общественными организациями. В 2017 г. выполнение мероприятий Государственной программы обеспечивалось взаимодействии с республиканскими органами государственного управления, областными и Минским городским исполкомами.

В результате принятых мер в 2016 г. по целевому показателю достигнуты следующие значения. Удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 74,4% (план – 73%). Степень достижения планового целевого показателя: удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 1,019 [1]. В 2017 г. удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 81,8% (план – 76%). Степень достижения планового целевого показателя составила 1,076 [2]. В 2018 г. удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составил 83,1% (план – 79%). Степень достижения планового целевого показателя – 1,052 [3]. Как следует из представленных данных, в течение трех лет реализации подпрограммы молодежной политики, показатель охвата молодых людей мероприятиями гражданско-патриотической направленности увеличился до 83,1%, при этом в 2016-2018 гг. плановые значения были не только выполнены в полном объеме, но и превышены, что позволило уже в 2018 г. достичь планового показателя за 2019 г.

Таким образом, мероприятия государственной молодежной политики представляют собой важный фактор формирования активной гражданской позиции и патриотизма белорусской молодежи, что подтверждается высокой эффективностью их реализации. Тем не менее, оценка эффективности мероприятий по формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность исключительно по показателю удельного веса численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, представляется исключительно количественной (формальной), не учитывающей качественного (сущностного) аспекта гражданской и патриотической социализации, который может быть эксплицирован посредством социологического анализа гражданско-патриотической работы с молодежью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Информация Министерства образования Республики Беларусь о выполнении в 2016 году Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/molodezhnaya-politika-na-2016/>. – Дата доступа: 11.04.2019.
2. Информация о реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы по итогам 2017 года [Электронный ресурс] : Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/obrazovanie-i-molodezhnaya-politika-na-2017/>. – Дата доступа: 11.03.2019.
3. Информация о реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы по итогам 2018 года [Электронный ресурс] : Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/obrazovanie-i-molodezhnaya-politika-na-2018/>. – Дата доступа: 11.03.2019.
4. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-3 : в ред. от 21 окт. 2016 г. № 434-3.
5. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 март. 2016 г., № 250 // Совет Министров Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/fileade978cd1c5c052d.PDF>. – Дата доступа: 27.02.2019.

СЕКЦИЯ 4
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 322.22:355/359

БОЙКО С.И.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ БЕЛАРУСИ И РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗНЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ*

Бойко С.И.

доцент кафедры Российского государственного гуманитарного университета
кандидат политических наук, доцент
(г. Москва, Российская Федерация)

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках
научного проекта № 19-011-31297*

В течение 2017–2019 гг. автор во время международных конференций, в которых участвовали преподаватели социальных и гуманитарных дисциплин военных вузов России, задавал вопрос об организации работы с курсантами разных религиозных конфессий по формированию патриотических ценностей. В неофициальной обстановке большинство (а это были преподаватели из восьми вузов разных видов и родов войск Вооруженных сил и силовых структур России) рассказали, что деятельность помощников командиров по работе с верующими военнослужащими важная, но имеет прерывистый и непостоянный характер. Обычно связана с какими-либо знаковыми событиями, также не систематизированы индивидуальные встречи или беседы с курсантами и слушателями. Один из преподавателей сказал, что православная часовня на территории военного вуза открыта время от времени, так как может возникнуть вопрос о помещении для курсантов-мусульман.

В последнее десятилетие в многонациональной и поликонфессиональной России вопрос патриотических ценностей приобрел серьезную значимость, поскольку национальный государственный и политический менеджмент стал постепенно осознавать, что глобальная конкуренция за ресурсы на планете Земля – объективная социально-экономическая реальность, не зависящая от политических режимов, национальных политических систем и политических партий. Следует учитывать, что смысл совместного проживания народов в одном государстве формулирует государственная политика, государственная идеология. Поскольку в российских политических оппозиционных кругах считается весомым аргументом сослаться на иностранные примеры, можно указать на конституцию США и все поправки к ней: в данных текстах нет ни слова об идеологии, только в преамбуле конституции ставится цель: «Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного Союза, утверждения правосудия, обеспечения внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, содействия общему благосостоянию и обеспечения нам и нашему потомству благ свободы, учреждаем и принимаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки» [1]. Ключевые слова, содержащие идею, смысл, постановку политической задачи – «в целях ...содействия общему благосостоянию ...». Это принципиальное отличие от текста конституции постсоветской Российской Федерации, где в категоричной форме установлен запрет на государственную идеологию. В данное время такое положение начинает представлять когнитивную проблему, противоречащую политической практике конкурентных реалий XXI века.

В отличие от России законодатели Республики Беларусь заняли более дальновидную, стратегическую позицию. Запрет сделан не на государственную, а на партийную идеологию,

которая может быть потенциально поставлена выше общенациональной идеологии. Создана основа для формирования смысла и обоснования цели существования основного института белорусского общества – национального государства. Нет запрета на идеологическое сопровождение и разъяснение причин существования собственного национального государства для военнослужащих, профессией которых является служение государственным интересам, патриотизм и защита жизнедеятельности национального социума. В Беларуси издаются учебники и научные монографии [2], обеспечивается идеологическое и патриотическое воспитание с участием структур государственного управления. В структурах министерства обороны и других силовых ведомств имеются воинские части и организации идеологической работы, в военных вузах – кафедры идеологической работы, как, например, в Институте пограничной службы Республики Беларусь, осуществляется подготовка офицеров с квалификацией «специалист по идеологической работе».

После уже широко известного выступления В.В. Путина на конференции по вопросам международной безопасности в Мюнхене в 2007 г., когда президент России прямо заявил о претензиях на равноправное международное партнерство, впервые указал на несостоятельность однополярного миропорядка, после событий «08.08.08» в Южной Осетии, когда нападение на российских миротворцев закончилось «принуждением Грузии к миру, особенно после весны 2014 г. (Крым и Донбасс), в российском государственном управлении был возобновлен поиск консолидирующих идей и смыслов. В Вооруженных силах РФ к решению вопросов воспитания и патриотизма стали привлекать священнослужителей традиционных для России конфессий.

Поскольку в демократическом обществе официальный учет верующих не ведется, статистические данные приблизительны и фрагментарны, тем не менее Институт социологии РАН несколько лет пытается делать замеры религиозности населения России. От 71% до 80% населения России относят себя к православным, до 10% к мусульманам, однако в Совете муфтиев России утверждают, что более 20 миллионов человек [3]. Поэтому понятно, по какой причине министерство обороны озабочилось в первую очередь православных открытием храмов и часовен на территориях войсковых частей и учреждений. Автору не известны факты открытия мечетей на территориях войсковых частей в России, хотя такая возможность не исключена, например, в регионах с преобладанием мусульманского населения.

Активность Русской православной церкви и Союза муфтиев России в отношениях с военнослужащими абсолютно объяснима, так как все традиционные религии России всегда воспитывали в прихожанах патриотизм и традиционные многовековые человеческие ценности, призывали к защите Отечества. Причем, что интересно, нападавшие на российскую территорию никогда не понимали, что граждане, народ защищают не государство и политический режим, а Отечество. На территории России существовали разные государства, но никто не смог поколебать особую российскую форму организации общества, российскую исторически сложившуюся государственность как форму российской многонациональной и поликонфессиональной цивилизации. Против оккупантов всегда боролись все социальные слои (классы), представители всех сословий и всех религиозных конфессий российской цивилизации.

На Вооруженные силы граждане смотрят с надеждой, справедливо полагая, что человек в погонах всегда является оплотом государства, является примером добросовестного служения Отечеству, выполнения своего патриотического долга. Проблемы альтернативной гражданской службы по религиозным причинам в данной статье не рассматриваются, так как и в России, и в Беларуси соответствующие законодательные вопросы решены, и общее количество желающих служить альтернативно (не только из-за запретов веры) минимально. В России, например, в 2014 г. по данным Генерального штаба Вооруженных сил РФ из 154 тыс. новобранцев на альтернативную гражданскую службу были направлены всего 325 человек [4].

В январе 2010 г. после серии практических мероприятий по взаимодействию священнослужителей РПЦ с частями и подразделениями Вооруженных сил РФ (в СМИ широко освещались мероприятия в воздушно-десантных и инженерных войсках) министерство обороны РФ утвердило «Положение по организации работы с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации». В Положении регламентируются добровольность

участия военнослужащих в религиозных обрядах и церемониях, отношения с командирами воинских частей и учреждений, определены профессиональные требования к священнослужителям. Определяются также основные задачи должностных лиц по работе с верующими военнослужащими, в том числе: организация и проведение религиозных обрядов, церемоний и удовлетворение религиозных потребностей личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации; организация и проведение духовно-просветительской работы; участие в мероприятиях, проводимых органами военного управления по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; участие в работе по укреплению правопорядка и воинской дисциплины, профилактике правонарушений и суицидальных происшествий [5]. Трудно найти различия с должностными обязанностями специалистов по идеологической работе с личным составом и указать, насколько отличаются задачи, поставленные перед священниками российским министерством обороны от задач офицера, являющегося заместителем командира по политической, воспитательной, идеологической и т.п. работе. Отличие только в характере взаимодействия институтов государства и религиозными организациями в формировании патриотических ценностей. Российское государство перекладывает ответственность за воспитание граждан на плечи конфессий. Белорусское государство не отталкивает и не изолирует религиозные конфессии от контактов с военнослужащими, но всецело берет на себя ответственность и обязательства за формирование патриотических ценностей и за воспитание человека в погонах.

Профессиональная подготовка и способность создавать дееспособные структуры по взаимодействию с социумом и институтами государства у руководителей, духовенства РПЦ складывалась веками, и сомневаться в их эффективности нет никаких оснований. На заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 25-26 декабря 2013 г. был принят документ «Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации», фактически устав для военных священников, в преамбуле которого утверждается: «Признавая войну злом, Церковь благословляет своим чадам участвовать в боевых действиях, если речь идет о защите ближних и своего Отечества. Церковь во все времена относилась с уважением к воинам, которые ценой собственной жизни и здоровья выполняли свой долг» [5].

При формировании патриотических ценностей у военнослужащих разных конфессий недавно созданным Главным военно-политическим управлением министерства обороны России может быть использован организационный опыт Республика Беларусь, нашего партнера не только по СНГ, ЕАЭС и ОБКБ, но и равноправного члена Союзного государства Беларуси и России. Следует учитывать и тот факт, что Русская православная церковь не считает большой проблемой то, что православных, по статистике, до 80%, но в Бога из них верят всего две трети, а соблюдают посты и регулярно ходят в храмы лишь 4% [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.gsu.by/default.aspx>. – Дата доступа: 03.05.2019.
2. Философия и идеология жизнедеятельности Беларуси: теоретические основы антикризисной модели и механизмы ее реализации / П.Г. Никитенко [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси. Ин-т экономики. – Минск: Беларус. навука, 2009. – 621 с.
3. «Индекс веры»: сколько на самом деле в России православных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20170823/1500891796.html> – Дата доступа: 04.05.2019.
4. Начальник ГОМУ ГШ ВС России подвел итоги весенней призывной кампании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://function.mil.ru/function/search_the_site.htm – Дата доступа: 02.05.2019.
5. Положение по организации работы с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10339831%40_egNPA&_print=true – Дата доступа: 02.05.2019.

5. Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/print/3481010.html> – Дата доступа: 04.05.2019.

УДК 351.746

БУРАКОВ С.Л.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Бураков С.Л.

преподаватель кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

На необходимость укрепления патриотизма граждан как одной из приоритетных задач в социальной сфере жизнедеятельности общества указывается в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. В этой связи важна роль идеологической работы в формировании патриотизма будущих офицеров ОВД.

Патриотизм находится в плоскости междисциплинарного исследования ряда гуманитарных и общественных наук (философии, социологии, истории, политологии, психологии, педагогики) поэтому имеет разноплановую представленность в научной литературе и исследованиях. В философском смысле патриотизм рассматривается как неотъемлемая часть духовного развития человека и общества, культуры в целом, а также как наиболее значимая социальная ценность. В рамках исторического подхода акцентируется внимание на возникновении патриотизма, на политических и социально-экономических причинах его формирования и развития. Социологи патриотизм рассматривают как сложную социальную систему, элементами которой выступают патриотическое сознание, патриотическая деятельность, патриотическое отношение и патриотическая организация. В политологическом аспекте патриотизм, являясь составной частью политической жизни социума, оказывает влияние на формирование идентичности человека. Психолого-педагогический подход акцентирует внимание на психологических основах патриотизма, его воспитательном потенциале, роли в формировании и развитии личности как патриота своей Родины [1, с.15].

Обеспечение защиты граждан, общества и государства от противоправных и иных преступных посягательств является одной из основных задач ОВД Республики Беларусь. Социальная значимость возложенных задач и риски, связанные с их реализацией, требуют от сотрудников патриотического сознания, соблюдения законности, активной гражданской позиции, проявления деловых и морально-нравственных качеств, как в повседневной служебной деятельности, так и вне ее. На решение данных задач нацелена система воспитательной работы в ОВД. Она представляет собой систему мер и мероприятий, по воздействию на сознание, мировоззрение, чувства сотрудников, в целях формирования, развития и совершенствования идейно-нравственной личности, готовой сознательно выполнять служебные обязанности, и созданию необходимых для этого условий в служебных коллективах. В этой связи осознанное усвоение и принятие ценностей, смыслов, установок службы в ОВД, играют важную роль, особенно на первоначальном этапе профессионального самоопределения курсантов, первом курсе обучения.

Важнейшая жизненная и профессиональная установка сотрудников ОВД, как подчеркивает профессор Пастушеня А.Н., должна основываться на позитивном понимании конечного предназначения своей профессиональной деятельности – принесении добра, чтобы правонарушитель стал добропорядочным человеком, необходимости так влиять на лиц, привлекаемых к ответственности, чтобы содействовать сознательному соблюдению ими

правовых норм, а не устрашении или ориентации на большее выявление правонарушений. Это способствует формированию субъективных профессиональных приоритетов, методов обращения и соответствующего отношения к гражданам у сотрудников ОВД и наоборот [2, с.173]. По своей сути, это ведущая патриотическая установка профессиональной деятельности сотрудников ОВД и в целом службы в правоохранительных органах, на формирование которой направлена идеологическая работа, реализуясь в различных направлениях воспитания (гражданско-патриотическое, государственно-правовое, профессиональное, духовно-нравственное, семейно-бытовое и индивидуальная воспитательная работа). В мотивационном плане это предполагает наличие у курсантов потребностей и стремлений бескорыстно помогать другим людям, реализовать все свои способности и возможности на благо Отечества и сограждан, добиваться успеха в карьере, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром (в том числе посредством общения), разбираться в противоречиях жизни общества и своей личности, причинах происходящего (является психологической предпосылкой активной гражданской позиции личности), ценить жизнь других людей, что должно находить свое отражение в жизненных смыслах личности. Это особенно актуально для психолого-педагогического мониторинга личности курсантов. Ведь от их мировоззренческих взглядов, активной гражданской позиции, профессионализма и патриотичного поведения зависят безопасность граждан, будущее развитие страны и общества.

В истекшем году, используя специально разработанную анкету, методики Леонтьева Д.А. «Смыслжизненные ориентации» (далее – СЖО) [3], Котлякова В.Ю. «Система жизненных смыслов» (далее – СЖС) [4], мы исследовали социально-правовые ожидания (включая представления о собственном профессиональном будущем), смыслжизненные ориентации и жизненные смыслы первокурсников (N=60, средний возраст – 18 лет). Полученные результаты ранее нами были освещены [5]. Поэтому мы обратим внимание лишь на некоторые аспекты в контексте рассматриваемой проблематики.

В своем большинстве, представления молодых людей о собственном профессиональном будущем характеризуются оптимистичностью и недостаточной когнитивной ясностью. Этому, видимо, способствуют некорректно сформированные (до поступления в вуз, в процессе социализации, обучения и воспитания) представления о реальной специфике будущей профессиональной деятельности, её социальном предназначении, а также трудности первоначального этапа адаптации к обучению и освоению профессии. Смыслжизненные ориентации (относительно средних нормативных значений по методике СЖО) респондентов существенно не отличаются от их сверстников. Они в большинстве имеют цели в жизни, удовлетворены своим прошлым и настоящим, проявляют необходимую интернальность в ответственности за события в своей жизни и, в целом, оценивают свою жизнь как осмысленную. Вместе с тем, частотный анализ показал, что по уровню выраженности (ведущие, нейтральные, игнорируемые в методике СЖС) ведущими жизненными смыслами являются у: 43,3% - семейные; 30% – статусные, 23,3% - самореализации, 20% - альтруистические, 18,3% - экзистенциальные, 10% - гедонистические, 5% - коммуникативные, 1,7% - когнитивные. На наш взгляд, это объяснимо с позиции возрастной динамики развития потребностей и ценностей, характерной для данной группы респондентов и отражает результаты их социализации, обучения и воспитания до поступления в наш вуз, готовящий специалистов для правоохранительного блока государства. Учитывая это, полагаем возможным, осуществляя воспитательные мероприятия с первокурсниками опираться на ведущие жизненные смыслы, присущие их большинству (семейные, статусные и самореализации), в формировании патриотической установки службы в ОВД и избранной ими специализации профессиональной деятельности. Связывать гедонистические смыслы с положительными сторонами самореализации в профессиональной деятельности, формированием карьерных и жизненных перспектив. Постепенно актуализировать не достаточно выраженные жизненные смыслы (прежде всего, альтруистические, коммуникативные, когнитивные и экзистенциальные). Это возможно реализовать в различных вариациях использования форм, средств и методов психолого-педагогического воздействия,

организации участия обучаемых в социально значимых видах деятельности, имеющих патриотические цели.

Несомненно, наше исследование носит ориентирующий характер, однако позволяет отразить отдельные акценты в специфике ценностно-смысловой сферы личности будущих офицеров ОВД, наметить психолого-педагогические аспекты оптимизации влияния при реализации направлений воспитательной работы с ними.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ешев, М.А. Патриотизм как ценностный ориентир студенческой молодежи (на примере Республики Адыгея): автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / М.А. Ешев ; Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп, 2010. – 24 с.
2. Пастушеня, А.Н. Подготовка сотрудников органов внутренних дел, способных обрести общественное уважение и содействие / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 171– 174.
3. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
4. Котляков, В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» / В.Ю. котляков // Вестник КемГУ. – 2013. – №2 (542), т.1, – С.148– 153.
5. Бураков, С.Л. Социально-правовые ожидания и смысложизненные ориентации будущих сотрудников правоохранительных органов / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018) [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 29 марта 2018 года / Под ред. Ю.А.Шаранова, В.А.Шаповала; сост. М.А.Кутырев. – Спб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. – С. 60–67.

УДК 351.746

ВОЛОСНИКОВ Р.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Волосников Р.А.

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

Особое место в системе социальных институтов, способствующих социализации граждан Республики Беларусь, усвоению ими традиционных для белорусского народа ценностей, в том числе патриотических, занимают органы пограничной службы.

При этом социальная значимость патриотического воспитания в органах пограничной службы Республики Беларусь определяется двумя основными аспектами:

во-первых, сохранение и преумножение патриотических качеств у личного состава органов пограничной службы является гарантом сохранения независимости и территориальной целостности, надежности охраны и защиты Государственной границы Республики Беларусь, обеспечения пограничной безопасности и политической стабильности Республики Беларусь. В этой связи патриотизм пограничников выступает в виде потребности общества в подготовленных к пограничной службе защитниках, способных обеспечить приемлемый уровень пограничной безопасности.

Во-вторых, пограничная служба Республики Беларусь, как агент социализации, вносит свой определенный и достаточно существенный вклад в процесс формирования патриотических ценностей белорусских граждан. При этом органы пограничной службы являются «школой патриотического воспитания» не только для офицеров, прапорщиков,

военнослужащих «контрактников», но и, что более важно, для молодых людей, которые проходят у нас срочную военную службу. Поэтому задача пограничного ведомства, в том числе, через любовь к Государственной границе, пограничной службе – воспитать настоящих граждан Республики Беларусь, патриотов, любящих свое Отечество, в любую минуту готовых выступить на его защиту. Наша задача сделать так, чтобы это высокое чувство – любовь к Родине, они пронесли с собой через всю свою жизнь.

В целях обеспечения единства взглядов на процесс патриотического воспитания в органах пограничной службы Республики Беларусь, придания системности и целенаправленности в этой деятельности разработана Концепция патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – Концепция).

Концепция представляет собой совокупность взглядов на сущность и содержание патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы. В Концепции определены цель, задачи и принципы патриотического воспитания личного состава, а также субъекты, объекты, основные пути, формы и методы патриотического воспитания.

Разработка и реализация в органах пограничной службы Концепции патриотического воспитания рассматривается как один из путей, позволяющий придать значимость этому процессу, повысить внимание к проблеме патриотизма, не только у должностных лиц идеологического аппарата, командиров (начальников) всех уровней и степеней, но и у каждого, кто служит или работает в пограничном ведомстве.

Следует особо подчеркнуть, что цель Концепции не создание некой «высшей формы» патриотического воспитания, а придание этому процессу целенаправленности и системности в рамках основных направлений идеологической работы, при этом, не искажая и не трансформируя их.

Новая Концепция разработана с учетом накопленного опыта патриотического воспитания личного состава пограничной службы Республики Беларусь и аккумулирует в себе результаты научно-исследовательской деятельности в сфере патриотического воспитания пограничников.

Следует отметить, что новая Концепция патриотического воспитания личного состава разработана на основе комплексного сочетания, системного, деятельностного и аксиологического подходов.

Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования патриотических ценностей во взаимосвязи с другими мероприятиями, осуществляемыми как в рамках воспитательной работы, так и в рамках иных направлений идеологической работы.

В контексте деятельностного подхода деятельность рассматривается как средство становления и развития личности пограничника, воинского коллектива, при этом личный состав рассматривается не как объект патриотического воспитания, а как полноправный и активный его участник. В этой связи уместно привести мнение российского педагога Т. Беловой, которая отмечает, что «патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в результате социальной практики, в процессе многогранной общественной деятельности человека» [1, с. 4].

Аксиологический подход позволяет выделить в ценностно-смысловой структуре личности (аксиосфере) важнейшие ценности, которые составляют основу патриотизма. И на этой основе выстроить процесс их формирования, подобрать необходимые формы и методы патриотического воспитания.

Система ценностей является ядром личности. Именно она определяет, в конечном счете, ее потребности и интересы. Ценностный мир личности обуславливает её выбор в ситуации многовариантных альтернатив, предопределяет линию поведения в жизни и в конкретной ситуации. Последнее весьма важно учитывать в профессиональной деятельности военнослужащих органов пограничной службы, которые ежедневно осуществляют нравственный и этический выбор: выбор между добром и злом, службой «за совесть» и службой «спустя рукава», и в конечном счете выбор между подвигом и предательством.

В контексте ценностного подхода в Концепции сформулирована цель патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы, которая сводится к формированию у личного состава патриотических ценностей, определяющих их положительное отношение к наиболее важным объектам патриотизма (Родине, профессиональному долгу, службе, чести) и социально одобряемое поведение как в сфере обеспечения пограничной безопасности, так и в повседневной жизни и деятельности.

Нам видится, что только комплексное сочетание вышеназванных методов позволит достигать целей в формировании патриотических ценностей у личного состава органов пограничной службы.

Учитывая сложность и многогранность понятия «патриотизм» в Концепции дается следующее определение данному феномену: «нравственный и политический принцип, социальное и духовное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление и готовность защищать интересы Родины».

Нельзя выстроить воспитательный процесс, определить его содержание и организацию без определения его основных исходных руководящих положений, основных требований, называемых принципами. Процесс патриотического воспитания личного состава в органах пограничной службы строится на основе следующих принципов:

- научность, целеустремленность и системность патриотического воспитания;
- принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий;
- патриотическое воспитание в процессе воинской и трудовой деятельности;
- воспитание на положительных примерах служебной и боевой деятельности;
- сочетание справедливой требовательности к личному составу с глубоким уважением его достоинства и заботой о нем;
- индивидуальный подход к каждому военнослужащему и работнику органов пограничной службы;
- воспитание личного состава в коллективе и через коллектив;
- единство интернационального и патриотического воспитания.

Исходя из сложности, многосторонности процесса патриотического воспитания, в Концепции определены основные качественные характеристики патриотизма, воплощающие собой идеальный результат деятельности по формированию патриотических ценностей личного состава органов пограничной службы.

Основными качественными характеристиками патриотизма личного состава органов пограничной службы являются:

безграничная любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках, чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы белорусского государства, желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, охранять Государственную границу, личная ответственность за результаты своего воинского труда;

моральная ответственность за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние и за их будущее, за эффективность охраны Государственной границы и обеспечение пограничной безопасности;

постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле, личной причастности с ее историей, настоящим и будущим, чувства неразрывности своей судьбы и судьбы Родины;

наличие высоких морально-нравственных и духовных качеств, законопослушность, высокий уровень правосознания и правовой культуры;

готовность к самоотверженному труду во благо Родины, к охране Государственной границы, обеспечению пограничной безопасности и, в случае необходимости – к самопожертвованию, способность отдавать приоритет общественным интересам;

приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам белорусского народа, боевым и профессиональным традициям органов пограничной службы, профессии пограничника;

идейная убежденность и политическая бдительность, умение самостоятельно анализировать события и факты, делать из них правильные выводы, принимать целесообразные решения во благо своего Отечества, непримиримость к любым проявлениям национализма и экстремизма, расовой и религиозной розни.

Важной составляющей Концепции является выделение особенностей патриотического воспитания различных категорий личного состава, что, позволяет нам системно и более целенаправленно выстраивать работу по патриотическому воспитанию в целом.

Реализация Концепции осуществляется путем разработки и реализации м программы патриотического воспитания в воинских частях органов пограничной службы, отдельных патриотических проектов, кампаний и акций.

Контроль реализации Концепции в воинских частях осуществляется управлением идеологической работы Госпогранкомитета не реже одного раза в год, отделами (отделениями) идеологической работы воинских частей не реже одного раза в полугодие. При этом изучаются и анализируются результаты оперативно-служебной деятельности и уровень сформированности патриотических ценностей у личного состава воинских частей и подразделений. Оценка уровня сформированности патриотических ценностей личного состава осуществляется по специально разработанной методике, в управлении идеологической работы Госпогранкомитета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белова, Т. Десять лет гражданскому образованию в России / Т. Белова // Граждановедение. – 2002. – №19. – С. 18–24.

УДК 355.2

ГАБЕЦ Т.С.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МУЖЕСТВОМ СВОИМ В БЕССМЕРТИЕ ШАГНУВШИМ»)

Габец Т.С.

старший офицер ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм является важнейшей ценностью, одной из основ духовно–нравственного единства общества. Патриотическое воспитание граждан всегда было одной из приоритетных задач государства. Однако реализация этой задачи достаточно сложный трудоемкий процесс, требующий значительных усилий от всех субъектов, участвующих в воспитательной работе. Цель настоящего исследования – раскрытие особенностей проектного подхода в патриотическом воспитании молодежи.

Следует отметить, что в современных условиях одним из наиболее эффективных концепций, позволяющих обеспечить формирование патриотических ценностей у молодых людей является проектный подход.

Использование проектного подхода следует считать инновационным в патриотическом воспитании молодежи, поскольку он объединяет различные виды деятельности: исследовательскую, прогностическую, информационно-образовательную и социально-преобразующую. «Он состоит в том, что вначале импульс для проекта дает актуальная общественная проблема, которая затем поддерживается конкретной молодежной

инициативой, концентрируется и целевым образом проектируется. Целостное проектирование представляет собой достаточно технологизированный процесс – от определения ожидаемой эффективности до разработки и обоснования временных, финансовых, организационных, кадровых условий и механизмов» [1, с.2].

По нашему мнению, историческая память может выступать в качестве основы для консолидации общества. При этом теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация новых практико-ориентированных методик в сфере сохранения и трансляции исторической памяти позволит обеспечить вовлечение различных категорий молодежи в систему гражданско-патриотического воспитания и в процесс формирования гражданской идентичности.

Следует подчеркнуть, что одним из требований проектной деятельности является активность участников этого процесса. Одно из выражений активности – добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте. Совместный характер проектной деятельности открывает перед человеком перспективы участия в коллективной (групповой) деятельности на основе проявления собственной инициативы.

В Государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных видов воспитательной работы с курсантами. Исходя из этого, был разработан проект «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим» (далее – проект).

В рамках проекта была проведена просветительская, исследовательская, творческая, поисковая деятельность среди курсантов Института совместно с учащимися учреждения образования «Минский государственный художественный колледж им. А. К. Глебова» с привлечением общественности. Следует ответить, что данный проект стал уникальным в Республике Беларусь.

Организация проектной деятельности имеет в своей основе типовую структуру (мотив – проблема – цель – задачи – методы и способы – план – действия – результат – рефлексия).

Рассмотрим эту структуру.

Итак, мотив – возникновение внутреннего желания у организаторов максимально эффективно реализовать проведение воспитательной работы по формированию патриотических ценностей у курсантов, гражданской молодежи.

Проблема – проблемная ситуация связана со снижением педагогического эффекта при реализации традиционных подходов в воспитательной работе с курсантами, гражданской молодежью. При реализации проекта актуальность выбора темы заключалась в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Цель – формирование патриотических ценностей у курсантов Института и гражданской молодежи.

Проектирование – анализ и исследовательская деятельность, творческая переработка информации. Выбор соответствующих форм, методов и средств реализации воспитательных воздействий, программирование результата, как количественного, так и качественного (уровень сформированности патриотических ценностей). Составление плана деятельности.

Реализация проекта. На этом этапе были задействованы различные формы работы, которые фиксировались в сборниках конкурсных работ, фото- и видеосъемках, компьютерной обработке данных и создании видеофильмов. Составными частями данного этапа стали: цикл тематических встреч как для учащихся колледжа, так и курсантов Института; акция «Портрет пограничника», которая заключалась в написании портретов восьми пограничников; литературный конкурс авторских стихов и эссе «Здесь начинается Родина»; организация выездной выставки «Сергей Смирнов. Жизнь и поиск» мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»; организация тематической социальной группы в социальной сети «ВКонтакте»; подготовка и организация показа литературно-музыкальной постановки «Дым над Черной Ганчей», о событиях 21 июня 1941 года; проведение акции

«Их Победа – твоя свобода»; организация пленэра «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим» и тематической выставки картин «Портрет пограничника» в зале Холмских ворот мемориального комплекса «Брестская крепость – герой» и в Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны; проведение акции «Боевой расчет» на территории мемориального комплекса «Брестская крепость-герой».

Рефлексия. Результаты проекта. Качественные показатели. Совместный труд учащихся, курсантов, педагогов, ветеранов, общественности способствовал формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи. При завершении проекта у участников появились уникальные знания о подвиге пограничников в первые дни Великой Отечественной войны, усилилась позитивная система жизненных ценностей, направленная на внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий. Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий стала планомерная поисковая, исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами пограничников.

Количественные показатели. Написаны 8 портретов пограничников, 50 пленэрных картин, приуроченных к годовщине начала Великой Отечественной войны; организованы и проведен конкурс «*Пограничное SeLfie*» среди гражданской молодежи; осуществлен выпуск каталогов проекта «Здесь начинается Родина» и «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим»; установлены имена ста пограничников, принимавших участие в партизанских отрядах; осуществлена художественная реставрация 51 портрета пограничников, погибших в первые дни начала Великой Отечественной войны. Акция «Боевой расчет» стала традиционной и проводится ежегодно 21 июня в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой». По просьбам жителей приграничного поселка Сопоткин отдел идеологической работы, культуры и по делам молодежи Гродненского районного исполкома организовал постановку 22 июня 2017 г. по сценарию Института спектакля «Дым над Черной Ганчей». В настоящее время видеосюжеты проекта «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим» становятся более качественными и презентабельными.

Следует отметить, что проект представлен на городских, республиканских, международных конкурсах: акция «Боевой расчет» проекта в 2019 году стала победителем городского конкурса ОО «БРСМ» «100 идей для Беларуси» и лауреатом республиканского конкурса ОО «БРСМ» «100 идей для Беларуси»; проект был представлен на Всероссийском фестивале молодежных патриотических проектов «Живая история».

Таким образом, использование проектного подхода, технологии проектной деятельности позволяет воспитывать у молодых людей коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать навыки интеллектуальной и информационной работы, желание и умения позитивного воздействия на окружающих с целью пропаганды патриотических чувств.

В ходе работы над проектом молодежь на собственном опыте убеждается в том, что проект – это деятельность по поиску возможностей решения существенно важных проблем, сформулированных самими молодыми людьми в виде цели и задач, а полученный результат этой деятельности – определенный ими же способ решения проблемы – носит прикладной характер, имеет важное практическое значение и, что крайне значимо, интересен и важен для них самих.

Молодежь, участвуя в проектной деятельности, получает от этих мероприятий позитивные эмоции, которые становятся стимулом для последующей деятельности, а патриотическая направленность проектной работы обеспечивает становление молодых людей как граждан своего Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Попп, И. А. Всероссийский патриотический проект «Живая история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashuch.ru/popp-ivan-aleksandrovich.html?page=4/>. – Дата доступа: 18.03.2019.

2. Попп, И.А. Проект «Живая история» – Инструмент комплексного формирования гражданской идентичности молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Попп, А. И. Бурова, И. С. Попп, И. С. Шахнович, К. Н. Беликов. – Режим доступа: <http://conf.griban.ru/stati/25-popp-i-a-burova-a-i-popp-i-s-shakhnovich-i-s-belikov-k-n-proekt-zhivaya-istoriya-instrument-kompleksnogo-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti-molodjozhi/> .– Дата доступа: 18.03.2019.

3. Кашина, Е.С. Проектная деятельность как средство повышения социальной активности молодежи / Е.С. Кашина, К.Н. Беликов // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сб. науч. трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 2-3 февр. 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : Ч.1. – 289 с.

УДК 355.233.231.1

ГРЕСЬ С.М., ГРЕСЬ Е.С.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРИМЕР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА-ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Гресь С.М.

доцент УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
кандидат исторических наук
(г. Гродно, Республика Беларусь);

Гресь Е.С.

курсант военного факультета УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Современный мир предъявляет к существованию национального государства, армии и личности требования, которые возможно реализовать только в условиях, когда патриотическое воспитание основывается на актуализации исторических примеров. В истории Беларуси много исторических фактов, когда подвиг человека с оружием основывается на патриотизме. Сложно преувеличить его роль в истории Беларуси, в утверждении национальной чести и достоинства, защите Отечества, обеспечении национальной безопасности. Поэтому одно из ведущих мест в системе воспитания студентов-военнослужащих должно занимать патриотическое воспитание, суть которого заключается в формировании у будущего офицера белорусской армии патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Именно сегодняшние студенты военных факультетов станут в будущем ответственными за воспитательный процесс среди личного состава белорусской армии.

В нашем случае объектами патриотического воспитания являются студенты военных факультетов. Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания (в том числе историческими примерами).

Основу патриотизма в Республике Беларусь определяют:

- наличие территории Республики Беларусь с ее народом, историческими и культурными ценностями, достойными своего сохранения, развития и защиты;
- наличие Конституции Республики Беларусь, гарантирующей построение и совершенствование демократического социального правового государства;

- наличие государственной символики Республики Беларусь, которая выражает народные традиции, имеет национальные исторические корни и соответствует современному и перспективному развитию нашей Родины [1, с. 8].

Патриотизм – это характерная черта менталитета белорусского народа, духовная основа белорусской государственности. По словам А.Г. Лукашенко: «Самое главное – заложить в подрастающее поколение твердый идейный и нравственный стержень, который позволит противостоять всяческим политическим проидам и провокациям. Сегодня во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание. Подчеркиваю, патриотическое, а не националистическое».

Однако сегодняшнее поколение молодёжи слабо представляет понятие патриотизма. Во многом это обусловлено утратой ценностных ориентиров, когда понятие Родина, честь, достоинство, подменяются совершенно другими понятиями. Поэтому основная задача воспитательного процесса на военном факультете видится в формировании у студента, будущего офицера белорусской армии патриотизма как основы белорусской национальной идеи. И здесь на первый план выходит проблема с чего начинать. Не секрет, что воспитательный процесс, в школьном образовании нашей страны, не настроен на формирование патриотичной личности. Хотя в последнее время изменения в лучшую сторону наблюдаются. Поэтому студент-военнослужащий поступая в высшее учебное заведение имеет минимальную базу на основе которой необходимо развивать патриотическое воспитание. На наш взгляд огромную помощь в воспитательном процессе у таких студентов может сыграть исторический пример.

История Беларуси свидетельствует, что патриотическая идея всегда была одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества сохранение им традиций, языка, культуры, национальной самоидентификации. Своими истоками белорусский патриотизм уходит во времена, когда иноземные захватчики пытались покорить нашу территорию, когда формировались первые государственные образования на территории Беларуси и традиционные моральные ориентиры нашего народа.

С момента обретения независимости в 1991 году некоторые историки акцентируют внимание на конкретных периодах исторического развития, которые, по их мнению, являются расцветом белорусской государственности, выдёргивая их из общей канвы исторического процесса. В зависимости от гражданской позиции, знания действительных исторических фактов или конъюнктурного подхода таковыми называются этапы развития белорусского социума в составе Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи или БССР. Такой подход не учитывает логику исторического процесса и не может объединить общество на длительную перспективу для решения важнейших задач.

Для решения проблемы объединительной патриотической идеи необходимо понимать, что заслуживает пристального внимания усиление и актуализация патриотической составляющей в целеполагании и содержании воспитательного процесса. В частности, студенты не должны быть лишены возможности знать выдающиеся примеры патриотизма уроженцев Беларуси. Здесь необходимо подчеркнуть, что в данном случае нельзя акцентировать внимание на национальной принадлежности, ибо сохранение толерантного общества, нам видится одной из задач патриотического воспитания.

В патриотическом воспитании студентов военных факультетов важен и учет возрастной специфики, их будущего профессионального предназначения на уровне целеполагания. Здесь нужно говорить о целесообразности при формулировке целей воспитательных мероприятий не ограничиваться стандартными фразами («воспитывать патриота своей Родины и т. п.»), а отражать в них сущностные и специфические характеристики патриотического воспитания студентов: на основе углубленного изучения истории Родины, культуры, традиций и обычаев белорусского народа формировать уважительное отношение к ним, уважение к другим народам развивать толерантность, убежденность у будущих офицеров в необходимости развития патриотизма как важной социальной компетенции.

Для пропаганды славных страниц многовековой истории белорусского народа среди студентов военных факультетов можно использовать события Грюнвальдской битвы, выступление Николая Радзивилла Чёрного против подписания акта Люблинской унии, восстания К. Калиновского, события связанные с установлением советской власти на территории Беларуси. Примеров патриотизма личности в истории Беларуси достаточно. Главное вовремя использовать такой способ организации воспитательного процесса. При этом следует избегать искажения исторических фактов и подтасовок истории.

В процессе патриотического воспитания студентов военных факультетов особый разговор необходимо вести о воспитании на примерах близкого исторического прошлого, а именно, о примерах героических поступков советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Парадоксально, но факт, оценивая победу в Великой Отечественной войне как огромное историческое событие, воспринимая ее как значимое событие, студенты военных факультетов крайне редко берут себе в качестве образца для подражания героев войны [2, с. 14-15]. Здесь кроется огромный потенциал для воспитательной работы. Руководители военных факультетов должны активно знакомить студентов с подвигами не только солдат-белорусов, но и уроженцев Беларуси (Головачёв П.Я., Гусаковский И.И., Якубовский И.И.). За годы Великой Отечественной войны мужество, преданность Родине, воля к победе были высоко оценены государством. 451 белорус был удостоен звания Героя Советского Союза на фронтах войны. В тылу врага так же шла борьба, в которой гибли партизаны и мирные люди. В результате успешных боевых действий 46 партизан были удостоены звания Героя Советского Союза. Подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они в своей массе не имеют советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества [3].

Воспитание на историческом примере является серьёзным и действенным способом формировать патриотическое отношение к своей Родине. Как следствие важным звеном этого процесса является изучения военной истории своего Отечества. Воспитывать таким образом – значит знакомить, обсуждать и множить в молодом человеке, будущем офицере гордость за прошлое нашего народа и Вооруженных Сил Республики Беларусь [4]. Опыт многих поколений свидетельствует – чем глубже будешь знать историю своей страны с её героями прошлого, тем сильнее будет чувство любви к ней, тем более точным будет осмысление настоящего и будущего Беларуси.

Пропаганда героических подвигов соотечественников в процессе учёбы студентов военных факультетов должна проводиться как в ходе учебных занятий, так и в часы воспитательной работы, должна проводиться постоянно, ведь только так мы сможем воспитать человека способного защищать Родину, так как это делали наши предки. Значительное влияние на воинов оказывают встречи с известными людьми, чьи рассказы о мужестве и самоотверженности глубоко западают в души молодежи.

Исторический пример как средство патриотического воспитания может быть реализован и в современных исторических процессах, например, встречи ветеранами-«афганцами», а также участниками локальных войн и конфликтов.

Таким образом, система патриотического воспитания студентов военных факультетов должна иметь четко определенные задачи, направления, формы и методы воспитания. Такую систему можно выстроить, используя исторический пример в качестве образца для подражания, что позволит успешно и эффективно формировать у будущих офицеров белорусской армии качества, необходимые защитнику нашего Отечества. Однако не следует избегать и других форм воспитательной работы с личным составом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мальцев, Л. С. Идеология национальной безопасности Республики Беларусь / Л.С. Мальцев // Инновации как путь повышения эффективности идеологической работы:

материалы межведомственной науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2011 г. / редкол. В. П. Горбатенко [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2011. – С. 5–19.

2. Русецкий, А.В. Формирование патриотических ценностей в высшей школе. / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко // Вышэйшая школа. – 2001. – № 6. – С. 14-15.

3. Герои Советского Союза (статистика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/407326&full>. – Дата доступа 03.05.2019.

4. Мельников, А. П. Национальный менталитет белорусов / А.П. Мельников. – 2-е изд. – Минск: Право и экономика, 2005. – 12 с.

УДК 37.017:172.15

ДРОЗД К.М., КАРПИЕВИЧ В.А.

РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ПАМЯТИ О ПОГИБШИХ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Дрозд К.М.

курсант ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»;

Карпиевич В.А.

доцент кафедры ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,

кандидат исторических наук, доцент

(г. Минск, Республика Беларусь)

Патриотизм – профессиональное качество людей в погонах. Он входит в структуру их личностных качеств, закреплённых законом, поэтому развитие патриотизма предполагает особую систему мер, не сводимую только к воспитательным мероприятиям, включающую специальные модели систем, социальные и педагогические механизмы, технологии, ценности, теоретические основания и материальные ресурсы.

Для военнослужащих, патриотизм, кроме вышеуказанного, является: а) фактором выбора курсантами профессии; б) критерием профессиональной пригодности; в) социальной ответственностью по защите интересов Родины и населяющих ее народов.

Все указанные качества и свойства личности тесно взаимодействуют друг с другом. Ослабление действенности одного из элементов этой системы ведет к ослаблению всей системы патриотических качеств и к сбоям в этой системе.

По-прежнему в нашей стране уделяется большое внимание сохранению памяти о гражданах, которые самоотверженно сражались с врагом на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах, подпольных организациях, трудились в тылу. За это время Беларусь понесла тяжёлые потери, многие жители погибли, сражаясь с врагом, были уничтожены фашистами в лагерях и тюрьмах, угнаны в Германию, умерли от голода и болезней в плену и пр. Также в послевоенные годы мы постепенно теряли живых свидетелей этих событий. И теперь, в канун 75-летия освобождения Беларуси и победы Советского народа в годы Великой Отечественной войны дол нынешнего поколения сохранить память об этих людях.

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси на протяжении длительного периода активно ведется работа по восстановлению исторической справедливости в отношении героев войны.

Еще десять лет тому назад и более было сложно получить информацию, которая касалась этих людей. Большинство документов хранилось в закрытых фондах Министерства обороны, а также других ведомств. Сложно было получить информацию и из-за границы. Очень часто приходили ответы, содержащие скудную информацию.

Тем не менее как в советское время, так и в наши дни выходили публикации, которые были посвящены участию жителей Беларуси в борьбе с фашистскими захватчиками. Одним из масштабных изданий была книга «Память», которая издавалась в республике в 90-е гг. XX в. по каждому району Беларуси. Книга была посвящена памятным местам и историческим событиям, происшедшим на территории района, а также содержит информацию об известных людях района. Значительная часть книги посвящена событиям Великой Отечественной войны. Книги содержат списки погибших участников антифашистского подполья, партизан, членов их семей, лиц, подвергшихся фашистскому террору, списки жителей других регионов, погибших и захороненных в данном районе. Особое место занимают списки жителей района, без вести пропавшие на фронтах в годы война.

Все же та информация о жителях Беларуси, которая была опубликована, была не полной. Большинство сведения о погибших брались из данных военкоматов. В книге можно было часто встретить запись «пропал без вести». Также и иная информация о солдатах была не полной. Не всегда имелись точные сведения о наградах. Родные не могли знать всю правду о своих героях. В связи с тем, что живых свидетелей осталось совсем мало, необходимость в получении достоверной информации стала весьма актуальной.

Пробелы, которые существовали в сведениях об участниках боевых действий, могли бы ликвидировать архивные документы. Благодаря современным технологиям эта проблема оказалось успешно решенной.

Портал «Память народа» был создан Министерством обороны Российской Федерации на основе имеющихся в архивах данных путем их оцифровки. Данный проект получил широкую поддержку и одобрение со стороны широкой общественности, причем не только на территории России, но и за рубежом. Главной целью проекта являлось создание условий для предоставления пользователям возможности получения наиболее полной информации об участниках Великой Отечественной войны за счет новых интерактивных инструментов и развития обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [1].

На протяжении нескольких лет нами проводилась поисковая работа, целью которой является содействие восстановлению исторической справедливости в отношении жертв Великой Отечественной войны. На первом этапе было принято решение восстановить память об уроженцах Кировского района Могилевской обл., без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны. А также проверить информацию о наградных листах.

На данный момент нами было обработано более 1000 различных записей. При этом найдена информация о 85 человеках, включая и военнопленных. Так же были восстановлены данные о 38 наградах, которые не были указаны в книге. Многие из потомков героев не имели информации о наградах своих родственников.

В настоящее время в университете нами также осуществляется поиск информации о бывших работниках учебного заведения по подготовке пожарных-спасателей. Так, ведется поиск и сбор данных о выпускниках и работниках пожарно-технической школы, которые сражались с врагом на фронтах войны. Практически никого из них нет уже в живых, узнать сведения об их боевом прошлом становится трудно. Поэтому значительную помощь в этом оказала информация, размещенная на интернет портале «Память народа».

В частности установлено, что среди курсантов первого выпуска воевали И.Ш. Соскин и В.А. Ясюкевич. Также восстановлены данные о боевом пути П. А. Брановца, который был начальником учебного центра ВПО МВД СССР, а также старшего мастера ГДЗС учебного центра В. А. Мотуза [2, с. 27-28].

В настоящее время продолжается работа по сбору информации и о других работниках и выпускниках учреждения образования по подготовке специалистов для пожарной охраны НКВД-МВД БССР.

Организованная работа по восстановлению памяти нашла свое продолжение в социальном проекте Университета гражданской защиты МЧС Беларуси «75 мирных лет», где

курсанты, слушатели и работники университета рассказывают о своих родственниках, принявших участие в Великой Отечественной войне [3].

Данный опыт может быть полезен для дальнейшей работы по восстановлению исторической памяти. Участие в ней могут принимать все неравнодушные лица, для кого память о земляках и о своих дедах и прадедах является священной. В работе по восстановлению исторической памяти могут принять активное участие также ученики как самостоятельно, так и под руководством педагогов. Хочется надеяться, что к празднованию 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских оккупантов и окончания Великой Отечественной войны, количество пропавших без вести станет еще меньше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Память народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/about/> – Дата доступа: 25.04.2019.
2. Карпиевич, В. А. Восстановление исторической справедливости в отношении без вести пропавших солдат и офицеров красной армии в годы великой отечественной войны / В. А. Карпиевич, К. М. Дрозд // Веснік МДУ ім. А.А.Куляшова. – 2017. – № 2(50), Серія А. Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, філалогія). – С. 25-29.
3. 75 мирных лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucp.by/university/news/vazhnyye-novosti/75-mirnykh-let/>. – Дата доступа: 29.04.2019.

УДК 355.1.09(476)

КЛЯР А.А.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В КОНТЕКСТЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кляр А.А.

старший преподаватель УО «Военная академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Проблемы, связанные с осмыслением содержания духовно-нравственной сферы военнослужащих, не утрачивают своей актуальности на всем протяжении истории человечества. Специфика взглядов, убеждений, ценностно-смысловых ориентиров воинов изучалась еще античными мыслителями. Так, к примеру, Платон отмечал, что военное дело требует особых нравственных качеств, приоритета интересов общества над личными устремлениями и желаниями. В современных условиях, когда все более значимые позиции занимает противоборство в сфере смыслов, проблема формирования устойчивых профессионально значимых убеждений и жизненных позиций военнослужащих становится все более актуальной. В значительной мере это касается и организации процесса подготовки курсантов высших военно-учебных заведений. Вместе с тем, принимаемые меры далеко не всегда позволяют добиться запланированного результата, сформировать у будущих офицеров необходимые для выполнения задач военной службы ценностно-смысловые ориентиры. Затрудняет достижение необходимого результата, имеющее место расхождение в подходах к пониманию содержания ценностно-смысловой сферы военнослужащих. Кроме того, в ходе организации практической деятельности зачастую упускается ее системный характер.

Переходя к рассмотрению особенностей ценностно-смысловых ориентиров военнослужащих, следует отметить, что их основой является сформировавшаяся в обществе система духовно-нравственных ориентиров. С ее помощью происходит оценка действий субъектов социального взаимодействия (индивидов, групп и общностей), определение в

какой мере их действия соответствуют поддерживаемым в обществе критериям. В обобщенном виде механизм оценки можно представить, как определение положения в системе координат. В качестве ее осей выступают такие категории как «истинно/ложно», «властно/беспомощно», «право/бесправно», «прекрасно/уродливо», «добро/зло», «хорошо/плохо» и т.п. [1, с.21-22]. Именно содержательное наполнение этих категорий раскрывает субъективные и надличностные смыслы, социокультурные особенности конкретного общества, его уникальную культурную матрицу. В свою очередь их совокупность образует своеобразную систему духовно-нравственных ориентиров, являются базой правовых и моральных норм, обычаев, традиций, законов, нравов и этических принципов, идеологии народа в целом.

Несмотря на универсальность самих категорий и схожесть принципов построения системы духовно-нравственных ориентиров для любого общества, содержание этих категорий не однородно. Это связано с тем, что их смысловое наполнение происходит под влиянием исторических, социальных, экономических, географических и других условий развития конкретного общества. В конечном итоге возникает уникальный тип ментальности народа, особая система легитимных норм и правил, использующихся для упорядочивания взаимодействия субъектов, поддержания стабильности социальной системы в целом.

Схожим образом возникает система духовно-нравственных ориентиров в конкретной сфере общественных отношений, конкретном виде профессиональной деятельности. На этом уровне происходит своеобразное «наложение» на особенности развития народа составляющих профессиональной деятельности необходимых для достижения ее целей и задач, выполнения требуемых функций. В результате общая система несколько трансформируется, происходит повышение значимости одних составляющих и снижение роли других, формируется система духовно-нравственных ориентиров актуальных для представителей данной сферы.

Не смотря на значимость системы духовно-нравственных ориентиров для всех сфер общественной жизни, она играет роль «неформального» регулятора. Отмеченные составляющие культуры хоть и указывают, на что надлежит ориентироваться и как следует действовать в той или иной ситуации, но обязательными для соблюдения не являются.

Переход сформировавшихся нравственных ориентиров и т.п. образований из рекомендаций в требования или правила происходит на уровне социальных институтов. Данные социальные структуры возникают на основе культурных особенностей конкретного общества, отражают базисные составляющие его культурной матрицы – ценности, нормы, нравственные ориентиры, личностные и надличностные смыслы, т.е. сложившуюся систему духовно-нравственных ориентиров. При этом, на уровне социальных институтов происходит нормативное закрепление данной системы. Нравственные ориентиры преобразуются в официальные нормы и правила, отражаются в различных нормативных и правовых актах: Конституции, Указах, Законах, Постановлениях, Концепциях, Кодексах, Уставах и др. В итоге нормативные и правовые документы определяют специфику взаимодействия субъектов в рамках общества в целом и конкретной сферы в частности. Кроме того, социальные институты обладают и ресурсами для стимулирования необходимой активности индивидов. Таким образом, функции, направленность и механизмы функционирования социальных институтов формируются на основе схожих проявлений культуры, отражают их суть [2]. Кроме того, они включают в себя, во-первых, систему правил и норм, а во-вторых – организационно-управленческую структуру благодаря которой осуществляется формализованное закрепление правил и норм, а также контроль их соблюдения. В обобщенном виде роль социального института в существующей системе социальных отношений – закрепление, поддержание и корректировка сложившихся моделей взаимодействия при изменении культурных стандартов.

Основываясь на таком понимании сути социального института, перейдем к рассмотрению соответствующих особенностей армии. Сам процесс ее институализации связан с возникновением государства и обусловлен необходимостью установления и

отстаивания границ социума [3, с. 23], выполнения государством функций по защите общества от внешних угроз военными средствами, т.е. путем применения военной силы, ведения вооруженной борьбы.

Классические подходы [4, 5] к пониманию сущности войны позволяют отметить многоуровневую зависимость между социальным институтом армии и государством, политической системой. Эта зависимость проявляется, в том числе, в значимости государственной идеологии для формирования и функционирования армии. С одной стороны, этим обеспечивается связь армии с национальной культурой. Ведь идеология является одной из форм проявления культуры и связана с реализацией ее основной функции. С другой – государственная идеология является основой для формирования у военнослужащих понимания необходимости безусловной поддержки руководства страны, принимаемых политических и управленческих решений. Без подобной поддержки армия перестает играть роль стабилизирующей общество структуры.

Дополнительную специфику привносит и содержание воинской деятельности. Как уже отмечалось, ее направленность сводится к достижению целей вооруженной борьбы, т.е. уничтожению противника, обеспечению безопасности государства в военной сфере, созданию условий для его стабильного развития.

Таким образом, основой социального института армии являются особенности национальной культуры, трансформированные в интересах выполнения функций, связанных с защитой социума от внешней агрессии, обеспечением социального порядка. Непосредственно они проявляются в процессе взаимодействия индивидов при выполнении военно-профессиональных задач [6, с. 35].

В результате на основе культурных особенностей общества формируется его военная культура, т.е. система духовно-нравственных ориентиров служащих для упорядочивания активности военнослужащих. На уровне социального института армии происходит закрепление этих ориентиров. Причем в отличие от подавляющего большинства других социальных институтов, действующие нормы являются именно нормами-требованиями и их выполнении жестко контролируется. В связи с этим, деятельность индивидов и организаций строго регламентируется различными нормативными и правовыми актами. В качестве таких актов выступают Боевые и Общевоинские Уставы, разного рода наставления, методические рекомендации, указания и т.п.

Вместе с тем, столь жесткая регламентация приводит к тому, что нормативные и правовые акты содержат эталонные характеристики военнослужащего. Особое место здесь занимает директивность таких характеристик. Ведь военнослужащий даже не должен, а обязан исполнять изложенные в них требования. Причем, не выполняющие установленные требования подвергаются определенным санкциям. В рамках военной службы это выражается в форме привлечения к различным видам ответственности от дисциплинарной до уголовной. Следует отметить, что жесткая регламентация учитывает и необходимость некоторой свободы действий «игроков». Так, к примеру, военнослужащим предписывается быть не только исполнительными, но и проявлять разумную инициативу.

Таким образом, структура и содержание ценностно-смысловых ориентиров военнослужащих закреплена официальными нормативными и правовыми актами. Это необходимо использовать в ходе решения прикладных задач, в том числе связанных с оптимизацией процесса подготовки курсантов, повышением эффективности проводимых мероприятий идеологической работы. Следует отметить, что социологической наукой накоплен значительный опыт решения подобных задач, сформирована необходимая методологическая база.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Яковенко, Ю.И. Основные теоретические подходы к определению культурных кодов в социологии / Ю.И. Яковенко, Т.Л. Багаева, А.Ю. Тащенко // Вестник РУДН, серия Социология. – № 3. – 2015. – С. 19–33.

2. Ефимова, Т.В. Социальные институты: опыт культурологического анализа [Электронный ресурс] / Т.В. Ефимова // Культурологический журнал. – 2013. – № 1. – Режим доступа: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/189.html&j_id=13. – Дата доступа: 06.01.2019.
3. Гидденс, Э. Элементы теории структуризации / Э. Гидденс. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 64 с.
4. Клаузевиц, К. О войне пер. с нем. А.К. Рачинский / К. Клаузевиц. – Москва: РИМИС, 2009. – 864 с.
5. Мамонтов, Ю.В. Армия: целостность, система, организация. Философско-социологическая концепция / Ю.В. Мамонтов. – Москва: ВПА, 2009. – 197 с.
6. Ларкин, Л.Г. Встроенность военной культуры в культуру социума / Л.Г. Ларкин // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуман. науки. – 2014. – № 4. – С. 33–38.

УДК 316.628.2

КРАСОВСКИЙ А.А., ГОМЕЛЬ Н.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУИР

Красовский А.А.

начальник курса военного факультета УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

Гомель Н.И.

доцент кафедры УО «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Необходимость исследования данной проблемы обусловлена тем, что в Республике Беларусь нравственность и духовность армии традиционно являлись основополагающими элементами воспитания курсантов военных факультетов, т.к. в будущем именно они будут заниматься воспитательным процессом в войсках. Недостаточная разработанность проблемы, её практическая значимость для обеспечения безопасности страны обусловили выбор темы исследования.

Научная задача исследования заключается в обосновании процесса духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета на основе усиления педагогического руководства процессом систематизации духовных ценностей в содержании учебных дисциплин реализацией их в нравственных поступках в служебной и неслужебной деятельности [1].

Цель работы: на основе анализа теоретических положений и результатов опытно-экспериментального исследования выявить и обосновать положения о сущности, структуре и содержании духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета в УО «Белорусский государственный университет информации и радиоэлектроники» и путях его совершенствования.

В качестве предполагаемого исследования выдвинуто положение о том, что в современных условиях сложилось и усиливается противоречие между исторически сложившимися в Республике Беларусь высокими требованиями к состоянию морально-нравственного потенциала офицерского состава и недостаточно полной реализацией возможностей духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военных факультетов Республики Беларусь. Предполагается, что разрешению выявленного противоречия будут способствовать формирование готовности курсантов к нравственному поведению в условиях повседневной учебной деятельности; повышение эффективности педагогического руководства процессом духовно-нравственного воспитания

курсантов; реализация факультативных программ духовно-нравственных комментариев основных каналов информации курсантов.

На военном факультете в УО «БГУИР» сохраняется тенденция снижения социально значимых ценностных ориентаций у курсантов. Это проявляется, в том, что некоторыми мотивами поступления курсантов в вузы выступают мотивы эгоистической направленности: желание получить за счет Министерства обороны высшее образование (около 42% опрошенных); не проходить службу по призыву (более 23%).

Анализ отзывов из войск на выпускников (2012-2017 гг.) подтверждает тенденцию снижения у них нравственных качеств. Так из всех поступивших отзывов на выпускников (2012-2017 гг.) военного факультета в УО «БГУИР» 8% процентов указывают на снижение общей культуры и морально-нравственных качеств у молодых лейтенантов, каждый седьмой командир части в отзыве подчеркнул недостаточное формирование качеств личности, необходимых защитнику Отечества, снижение уровня дисциплинированности лейтенантов.

В ходе исследования было установлено, что у воспитателей и воспитуемых размыто четкое понимание критериев и показателей духовной и нравственной воспитанности в изменившихся условиях современного белорусского общества, в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых духовно-нравственных качеств личности будущего офицера. При этом процесс формирования духовно-нравственной личности офицера носит характер социально-педагогической проблемы, в решении которой одним из системообразующих факторов выступают представления курсантов о таких ценностях как долг, обязанность, ответственность, совесть, стыд, великодушие, гражданственность.

Практика идеологической работы в курсантских коллективах свидетельствует о том, что курсовые офицеры, начальники курсов, профессорско – преподавательский состав работают лишь с понятиями «обязанность» и «ответственность», необоснованно забывая другие нравственные категории.

Как предмет особой заботы, духовность военнослужащих рассматривалась видными военачальниками прошлого наряду с военной и технической подготовкой как главное условие победы в войне. Ее значимость в свое время подчеркивали П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, М.И. Кутузов, М.И. Драгомиров, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков [4].

В исследованиях военных и гражданских педагогов, психологов, философов, историков раскрываются различные аспекты духовно-нравственного воспитания, однако они не в полной мере соответствуют специфическим особенностям совершенствования духовно-нравственного воспитания в условиях перехода военного факультета к новому облику.

Педагогический анализ проблемы становления духовно-нравственного воспитания курсантов, осуществленный на основе конкретно-исторического подхода, позволил выявить историко-педагогические тенденции развития процесса духовно-нравственного воспитания на военном факультете.

В ходе теоретического анализа исследуемой проблемы и проведении опытно-экспериментальной работы уточнены и обоснованы сущность процесса духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета как формирование общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных убеждений, привычек, на основе создания социально-педагогических условий в ходе изучения учебных дисциплин, проведении воспитательных мероприятий, служебной деятельности и обеспечении непрерывного самосовершенствования духовно-нравственных качеств курсантов. Данное сущностное определение предполагает постановку духовного мира курсанта в центр данного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мальцев, Л.С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность. / Л.С. Мальцев. – Мн.: Асобны Дах, 2003. – 245 с.

2. Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
3. Приказ Министра обороны РБ от 10.09.2014 года № 967 «Об утверждении инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах».
4. Алехин, И.А. Военная педагогика. Учебник. / И.А. Алёхин, О.А. Анашкина. – М.: Главное управление воспитательной работы вооруженных сил Российской Федерации, 2008. – 320 с.
УДК 355.1

ЛЕОНЕНКО Е.В., ЛЯХОВ А.М., ПАВЛЮЩИК С.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Леоненко Е.В.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»;

Ляхов А.М.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»;

Павлющик С.В.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Мировоззрение вырабатывается при изучении многих наук, в том числе при изучении военного права и включает познавательный, ценностный, поведенческий компоненты. Вопросы формирования мировоззрения военнослужащих являются актуальными в связи с важнейшей ролью военной службы в деле обеспечения независимости, территориальной целостности, суверенитета, незыблемости конституционного строя.

Оценивая современную историческую ситуацию, исходя из печальных последствий насаждения с позиции силы отдельными государствами «демократических прав и свобод» в некоторых регионах мира, в том числе и вблизи Государственной границы Республики Беларусь, приходим к пониманию того социального блага для личности, общества и государства, которое несет военная служба. В этой связи, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко справедливо замечает: «Главное предназначение правоохранительной системы, армии, других силовых структур остается неизменным – надежная защита личности, общества и государства от различных внешних и внутренних угроз, обеспечение условий для динамичного развития страны и реализации национальных интересов» [1, с. 6].

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь одними из внутренних источников угроз национальной безопасности являются: в политической сфере – искусственное нагнетание напряженности и противостояния в обществе, между обществом и государством; в военной сфере – усиление в обществе чувства патриотизма [2].

Нужно отметить, что внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска) обеспечивают существование сильного, стабильного государства, в котором отсутствуют насилие и произвол, где интересы личности, общества и государства взаимосвязаны и сбалансированы, а права и законные интересы граждан надежно защищены от внутренних и внешних угроз. Особую актуальность приобретает роль и место внутренних войск при оказании содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности в период проведения на территории Республики Беларусь выборов Президента Республики Беларусь, в представительные органы государственной власти, массовых мероприятий, например, крупнейшего спортивного форума континента – II Европейских игр. Это не только конституционные (правовые), но и моральные, нравственные обязательства военнослужащих перед населением Беларуси, от выполнения которых зависит общественное доверие,

поддержка профессиональной деятельности государственных правоохранительных органов, усиление сплоченности армии и общества.

В контексте формирования мировоззренческой культуры военнослужащих к числу важнейших особенностей военной службы можно отнести: претворение военнослужащими в жизнь государственной идеологии; высокая морально-психологическая устойчивость личного состава; соблюдение военнослужащими этических норм; нахождение военнослужащих вне политической борьбы, но не вне политики; проведение правовой работы в войсках.

В основе государственной идеологии – понимание суверенитета и независимости страны. «Государство без идеологии, как и человек без мысли, не может жить и развиваться, тем более противостоять внутренним и внешним угрозам и вызовам», - отмечает А.Г. Лукашенко.

Наш народ бережно относится к достигнутому за годы суверенного строительства благополучию и согласию в обществе. Понимание нами социального правового государства расходится с той его моделью, навязываемой в условиях глобализации Западом, где идеологической основой выступает плод информационных технологий: потребительское общество и культура массового потребления, цветные революции и западные стандарты, демократические ценности и булочки на майдане и др.

Безопасность страны – высший национальный интерес Беларуси. Понимание этого лежит в основе идеологии военной безопасности государства.

Наш народ бережно относится к достигнутому за годы суверенного строительства благополучию и согласию в обществе. Понимание нами социального правового государства расходится с моделью, навязываемой в условиях глобализации Западом. Обращаясь к тем, кто поддерживает действующую власть и к тем, кто по разным причинам критически относится к власти, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко обозначил двухстороннюю связь: «В обществе должна быть терпимость к разнообразию взглядов, дискуссии и критике. И одновременно – абсолютное неприятие насилия, ненависти и революций» [3, с. 4].

Рассуждая о правовом государстве, аналогичную позицию занимают известные белорусские правоведы А.Ф. Вишневецкий, Н.А. Горбаток, В.А. Кучинский: «В таком взаимодействии содержатся гарантии разрешения возникающих противоречий правовым цивилизованным путем, гарантии исключения социальных катаклизмов и ненасильственного поступательного развития общества» [4, с. 199].

Следует согласиться с мнением белорусского ученого А.Н. Крамника о целесообразности закрепления в законодательстве за государственными служащими обязанности по претворению в жизнь государственных интересов и политики государства.

«Очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины. Стержнем молодежной политики должно быть воспитание активной гражданской позиции, формирование высоких моральных качеств и культуры у молодого поколения» [5, с. 5]

Таким образом, одной из важнейших особенностей военной службы является выделение в ней специфического принципа «претворение в жизнь государственной идеологии». Этот принцип оказывает глубинное влияние на формирование мировоззренческой культуры военнослужащих, нуждается в более детальном закреплении в законодательстве о военной службе в качестве правовой нормы обязательного условия контракта о прохождении военной службы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лукашенко, А.Г. Обновление страны – путь к успеху и процветанию/ А.Г. Лукашенко // Беларусь сегодня (Советская Белоруссия) СБ. – 2013. – 20 апр. – С. 6.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Указ Президента Респ. Беларусь, 17 июля 2001 г., № 390 (в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.01.2008 N 53) // Консультант плюс: Беларусь // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Лукашенко, А.Г. Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации/ А.Г. Лукашенко // Беларусь сегодня (Советская Белоруссия) СБ. – 2014. – 23 апр. – С. 4.

4. Корякин, В. М. Военно-административное право (военная администрация): учеб. Сер. «Право в Вооруженных Силах – консультант» / В. М. Корякин, А. В. Кудашкин, К. В. Фатеев. – М.: За права военнослужащих, 2008. – 496 с.

5. Лукашенко, А.Г. Мир и развитие / А.Г. Лукашенко // Беларусь сегодня (Советская Белоруссия) СБ. – 2015. – 30 апр. – С. 5.

УДК 316.354:355.1+17:37.01

ЛИКАРЧУК С.Б.

ПАТРИОТИЗМ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ликарчук С.Б.

старший преподаватель УО «Военная академия Республики Беларусь»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Слово «патриот» вошло в общественное сознание во время Великой французской революции (1789—1794), участники которой взяли в качестве лозунга идеи французского философа М. Кондорсе «свобода, равенство, братство» [1, с.3]. Великий ценностный смысл заложен в данных понятиях: в свободном обществе все люди равны, одинаково ответственны друг перед другом и относятся друг к другу уважительно. Это не только мировоззрение человека, но и его поступки.

Стержнем, основой морального духа народа Беларуси является патриотизм, который и начинается с понимания ее населением, гражданами суверенитета и независимости своей страны [2, с.3].

Патриотическое воспитание молодежи является приоритетным направлением развития государства. Формирование патриотизма имеет отношение и к национальной безопасности.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма у молодежи, в будущем пополняющей ряды вооруженных сил, обусловлена тем, что эта работа была свернутой в девяностые годы по ряду причин:

1. 75 лет наше общество живет в условиях стабильного мира, а не в экстремальных условиях военного времени. Произошли позитивные изменения в содержании и стиле международных отношений, которые построены на основе взаимодоверия, сотрудничества, интеграции.

2. Для современного поколения молодых людей события Второй мировой и Великой Отечественной войн стали далекой историей и поэтому интерес к ним потерян. Героический идеал, на котором воспитывалось наше поколение, и который базировался на жизни и подвигах героев войны, для молодежи настоящего времени практически утратил свой притягательный идеал.

3. Уменьшилось воспитательное влияние историко-культурных ценностей как один из важнейших факторов формирования патриотизма в молодежной среде.

4. Для большинства граждан белорусского общества смыслом их жизни стали

материальные потребности и их удовлетворение, а духовность оказалась практически вытесненной.

5. Наступившая социальная дифференциация общества проявила противоречие между материальным и духовным, добром и злом, что привело к девальвации духовных ценностей у многих молодых людей.

6. Местами существует неподготовленность педагога, особенно новой генерации, в теоретическом и методическом плане к организации и проведению патриотической работы со своими учениками, т. к. именно от профессионализма преподавателя, от уровня его национального самосознания, понимания ответственности за сохранение исторического, национально-культурного наследия зависит эффективность патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проблема патриотизма особо актуальна в связи с расширением и углублением процессов интернационализации, межгосударственной интеграции.

При наличии вышеуказанных факторов необходимо усиление роли воспитательной работы по формированию патриотизма личности военнослужащего, с которым приходится работать офицеру-воспитателю. У каждого военнослужащего формируется понимание того, что Родину необходимо воспринимать в двух органически взаимосвязанных аспектах:

- 1) это не только место рождения, но и место проживания;
- 2) родная страна, Отчизна.

Патриотизм личности военнослужащего сегодня проявляется:

- в уважении к историческому прошлому и традициям народа, населяющего территорию государства;
- в гордости за социально-экономические, политические, культурные и духовно-нравственные достижения государства;
- заботе об интересах, территориальной целостности, независимости и будущем своего народа;
- стремлении к суверенитету страны и укреплении ее союза с другими государствами;
- любви к родным местам, своим близким.

Сегодня никакая идея, какой бы она многообещающей ни была, не превратится в объединяющую и мобилизующую силу, если не будет исходить из приоритета общечеловеческих ценностей, жизненных потребностей и интересов каждого человека. Этим задачам отвечает лишь подлинно патриотическая идея, включающая в себя, с одной стороны, возможность сохранения и развития в государстве белорусского этноса, его культуры, традиций, обычаев, языка, письменности. С другой стороны, она опирается на взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур различных этносов, населяющих наше государство. Только на данной духовной основе можно подготовить человека к сознательному и активному участию в решении текущих и перспективных задач страны, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Отечества.

Воспитание патриотизма на современном этапе развития социума представляется как цель воспитания военнослужащего, ориентированной на приоритете национальных и общечеловеческих ценностей.

Патриотизм как нравственная основа личности военнослужащего формируется в контексте традиций национальной культуры. Исходя из культурологического подхода к патриотизму, его содержание должно наполняться следующим пониманием:

1. Усвоение знаний из таких областей как: родной язык и литература, народный фольклор, знания о традициях, обрядах, укладе жизни народа, о значимости его свершений в материальной, научной, духовной сферах, о выдающихся личностях в истории. В родном языке сконцентрированы огромные богатства народной мысли и жизненного опыта, в нем заложено глубокое патриотическое содержание, отражены нравственно-патриотические устремления народа.

2. Устное народное творчество, фольклор являются хранителями жизненного опыта народа, исторических событий, знаний о национальных героях. В истории развития страны, в тяжелые для нее периоды всегда находились люди, которые судьбу своего Отечества, его будущее ставили превыше своего личного блага. Такими патриотами богата белорусская земля. Все вышеуказанное представляет освоение национальной культуры.

3. Отношения личности к своему Отечеству, родному языку, народу, нациям, проживающим на территории страны, историческому прошлому, достижениям государства рассматриваются как присвоение окружающего мира, или присвоение ценностей патриотизма.

Таким образом, как будущее вырастает по крупицам из прошлого, так и современный патриотизм, пройдя через толщу веков, включает в себя культурно-духовные достижения, природные богатства и ценности и представляется обновленной исторической категорией [3, с.54].

Патриотическое сознание личности военнослужащего определяется знаниями, проявляется в правильном понимании человеком сущности патриотизма. На основе знаний, представлений, понятий, жизненного опыта у данной личности формируются патриотические убеждения как их синтез, устойчивые взгляды на сущность и проявление патриотизма, основанные на убежденности в его необходимости.

Понятия и убеждения определяют поведение человека, мотивируют его. Мотивам принадлежит значительное место в проявлении истинного, а не показного патриотического поведения. Они представляют собой побудительную силу человека к тому или иному патриотическому поступку.

Особое значение имеет воспитание военнослужащего на героическом прошлом народа. Осмысление проблемы воспитания патриотизма на героике войны подводит к выводу, что свои поступки человек совершал мотивированно. Сильным мотивом поведения выступал героический идеал, который в военное время встречался повсеместно. Этот идеал целенаправленно формируется в сознании людей СМИ, военными деятелями, системой идеологической работы.

Патриотизм личности военнослужащего затрагивает эмоционально-чувственную сферу, сформированность которой наиболее точно характеризует человека, т. к. полно и искренне он обнаруживает себя в чувствах, представляющих собой сложное личностное образование и проявляющихся в конкретных переживаниях-эмоциях. Через чувства передается настроение человека, его душевное состояние.

Знания, сформированное сознание, чувства и эмоции порождают потребность у личности военнослужащего в их практической реализации через поступки и поведение, которые выполняют функции обратной связи.

Вышесказанное подводит к выводу о том, что в современных условиях, характеризующихся качественными переменами в политическом, социально-экономическом, культурном направлениях, меняется и отношение человека к Отечеству, понимаемому как система ценностей. Эти отношения не могут характеризоваться однообразием, они носят субъективный характер. Сущность патриотизма, его содержание наиболее полно раскрываются в патриотическом поведении, которое является альтернативным по своей сущности. Пониманию сущности патриотизма способствует организация эффективного патриотического воспитания в контексте преемственности поколений, когда молодежь учится на примере своих старших товарищей. Учатся не только боевой работе, знанию техники и воинской дисциплине. Учатся самому главному – патриотизму, любви к своей Родине и личной ответственности за её безопасность. Во все времена моральный дух войск имел исключительное значение для победы в бою. В современных условиях человеческий фактор становится главным, решающим, первостепенным полем противоборства. Именно сознание человека сегодня становится не метафорой, а предельно конкретным и рассчитываемым предметом воздействия и оперирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гонеева, В.В. Патриотизм и нравственность / В.В. Гонеева // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 3. – С.3–5.
2. Гура, А.И. Идеологический аспект военной безопасности Республики Беларусь. / А.И. Гура // Армия. – 2005. – № 1. – С. 2–4.
3. Кузьмич, М. Любовь к Родине делает нас великими / М. Кузьмич // Белорусская думка. – 2006. – № 11. – С. 51–54.

УДК 140.8, 316.75

ЛОЙКО Л.Е.

ПАТРИОТИЗМ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лойко Л.Е.

доцент кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

В основе идеологической и воспитательной работы с курсантами Академии МВД Республики Беларусь лежат фундаментальные ценности исторической памяти, через механизмы которых отражается преемственность в деятельности правоохранительных органов [1]. Исторический опыт становления правоохранительной деятельности транслируется посредством различных форм духовного воспитания будущих сотрудников ОВД (наставничество, кураторство). Все эти формы благодаря преемственности сформировали практику системной работы с курсантами в рамках учебного процесса [2]. Формы работы взаимно дополняют друг друга по конкретному перечню целей и задач, определяемых для каждого из этапов подготовки офицеров правоохранительных структур.

В Академии МВД системный подход к идеологической и воспитательной работе формировался на практике с участием нескольких поколений преподавателей, кафедр, курсовых командиров, сотрудников воспитательного и идеологического отдела. Актуальность идеологической работы в правоохранительных структурах детерминировала особый статус гуманитарных кафедр.

Преподаватели ориентированы на системную разъяснительную работу с курсантами по содержательным, мировоззренческим и аксиологическим аспектам важнейших политических событий в жизни государства. Таких, например, как выборы в местные и парламентские структуры, выборы главы государства, организация и проведение Всебелорусского народного собрания, борьба с бюрократизмом и коррупцией, достижения отечественных спортсменов. Особую роль играют механизмы индивидуальной работы с курсантским составом с точки зрения выявления их жизненно-практических ориентаций, формирования нравственно-этических качеств, вежливого обращения с гражданами, искоренения сквернословия, развития навыков речевой коммуникации.

В процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла используется практический потенциал учебных программ. Это позволяет курсантам ощутить духовную связь с народом, его историческими традициями, исторической памятью, историческим сознанием. В изучении философии значительные возможности содержит тема, посвященная философской мысли Беларуси, в рамках которой прослеживается прямая связь между мировоззренческими поисками отечественных мыслителей, их ориентацией на рациональное осмысление правовой культуры народа и современными проблемами развития политико-правовой сферы жизнедеятельности белорусского общества.

Становление политико-правовой проблематики в отечественной философии связано с творчеством мыслителей эпохи Возрождения и нового времени [3]. У истоков мировоззрения естественного права стоял Ф. Скорина. Он одним из первых высказал мысль о том, что закон должен быть основой гармоничного развития общества, а законность является величайшим общественным благом. Беззаконие же, несовершенное судопроизводство разрушают общественный мир и рассматриваются как общественный порок, грех.

Н. Гусовский выступал за централизованную власть, конституционный порядок. В международных отношениях он провозгласил принципы федерализма и межгосударственной интеграции. Выступая против войны как бесчеловечной формы решения межгосударственных вопросов, он видел причину войн в противоречиях. Мир, справедливость и власть закона Н. Гусовский связывал с деятельностью великих личностей.

М. Литвин в трактате «О нравах татар, литовцев и москвитян» выступал за справедливые реформы в светской и церковной жизни. Подчеркивал, что в создании правовых актов нужно опираться на науку, а также учитывать нравы, обычаи, традиции народов, населяющих страну. С. Будный акцентировал проблему свободы как права выбора, основанного на знании объективной реальности (необходимости).

Существенный вклад в развитие теории правового государства и общеевропейских представлений о правах человека внес А. Волан. В сочинениях «О политической или гражданской свободе», «О государе и его личных добродетелях», «О счастливой жизни, или наивысшем человеческом благе» он представил собственную концепцию, основанную на понятии свободы, которую одним из первых в Европе рассматривал с юридической точки зрения.

Главным содержанием свободы у А. Волана являются правовые гарантии жизни, личных и имущественных прав человека; подчинение всех государственных служащих закону; создание независимых судов; воспитание высококвалифицированных и высоконравственных юристов. Только на основе свободы возможно развитие умственных и физических задатков человека. Утверждение свободы в государстве связано с разумом, моралью и правом. Разум превращает свободу в осознанную человеческую деятельность. Закон и право гарантируют свободу и целостность общества, гражданское согласие в нем.

В политической истории Беларуси много примеров тяжелых военных испытаний народа. Это обусловлено геополитическим положением страны, которая невольно оказывалась охваченной конфликтами и войнами европейского масштаба. Агрессоры не понимали сущности патриотизма белорусского народа и за это расплачивались. Страдал от потерь и белорусский народ. Поэтому так важна миротворческая миссия Беларуси в Восточной Европе.

Традиция анализа этой проблематики заложена мыслителями и государственными деятелями прошлого. Л. Сапега рассматривал политико-правовые аспекты как государственной, так и международной жизни. В государстве должен верховенствовать закон. Объективно им была выработана стратегия многовекторной внешней политики. М. Смотрицкий подчеркивал, что свобода дана человеку от рождения богом, но она предполагает соблюдение законности.

На основе идеи об определяющей роли права в государственной жизни, разрабатывался прикладной аспект философии права. Сложилась методология системного подхода в создании правовых актов. Практическим результатом этих исследований стали Статуты ВКЛ. В результате патриотизм получил воспитательную компоненту правовой культуры. Эту особенность важно передать курсантам.

Таким образом, в политико-правовых воззрениях белорусских мыслителей прослеживаются установки на сочетание рационально-логического и духовно-нравственного аспектов правового просвещения населения. Такая специфика отражает особенности становления духовной культуры белорусского народа

Закономерно в развитии идеологии белорусской государственности ключевую роль играют гуманистические ценности закона, права и справедливости. Подобные примеры

использования материала из отечественной правовой культуры приобрели системный характер на лекциях, семинарских занятиях, в управляемой и контролируемой самостоятельной работе, на научных конференциях и в публикациях курсантов. В результате улучшились знания курсантов по правовой культуре народа, формируется уважение к национальным историческим традициям, вырабатываются навыки их активного использования в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лойко, Л.Е. Историческая память в условиях трансформации информационного общества / Л.Е. Лойко // Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии: редкол.: В.Г. Гусаков (пред.) [и др.]. – Минск: Беларуская навука, 2017. – С. 447–448.

2. Лойко Л.Е. Воспитание кадров для правоохранительной деятельности: патриотический и коммуникативный аспекты / Л.Е. Лойко // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: тез. докл. Междунар. науч.-практич. конференции, посвященной дню Белорусской науки, г.Минск, 24 янв. 2018. – Минск: УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2018. – С. 300–301.

3. Козел, А.А. Отечественная философия в контексте культурно-политической истории Беларуси. Гуманистический аспект / А.А. Козел; М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск: Акад. Респ. Беларусь, 2008. – 164 с.

УДК 351.746

МАЛАЩЕНКО В.Г.

ЗДОРОВЫЙ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕРВИЧНЫХ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Малащенко В.Г.

начальник научно-исследовательской лаборатории факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь отмечается, что укрепление в обществе чувства патриотизма является одной из приоритетных национальных задач Республики Беларусь в социальной сфере [1]. Субъектами патриотической деятельности являются большие и малые социальные группы, семья и армия, политические партии и средства массовой информации, религия и спорт, школа и другие социальные общности. При этом, как утверждает В. Г. Моисеенко, воинские формирования оказывают более значительное влияние на формирование патриотических ценностей по сравнению с другими социальными институтами: учреждение образования, семья, общественная организация и т. д. В воинских подразделениях формирование патриотических ценностей у военнослужащих осуществляется двумя основными путями: в ходе служебно-боевой и иной деятельности и в рамках проведения идеологической работы [2].

Одним из социальных факторов, активно влияющим на формирование патриотических ценностей у военнослужащих является социальная роль важнейшего элемента иерархической многоуровневой армейской системы – первичного воинского

коллектива как наименьшего структурного подразделения, возглавляемого официальным руководством. Его организационные пределы – взвод, рота и им равные подразделения. Это обусловлено, утверждает Л. С. Мальцев, тем, что:

- первичный воинский коллектив обладает большими возможностями для всестороннего воспитательного воздействия на личность воина, формирования его морально-боевых и психологических качеств;

- первичный воинский коллектив обеспечивает военнослужащим возможность непосредственного межличностного общения и, вместе с тем, имеет достаточно развернутую официальную структуру для организации всех основных форм деятельности данного коллектива;

- в первичном воинском коллективе, в условиях конкретных подразделений, отражаются все процессы, происходящие в общественной жизни, в армии, соединениях и воинских частях [3, с. 80-81].

Под морально-психологическим климатом А. Г. Маклаков понимает характер социальной и нравственной атмосферы в коллективе и его морально-психологическое состояние [4, с. 228-229]. В структуре социально-психологического климата он выделяет две основные составляющие: отношение военнослужащих к деятельности, ради выполнения которой был создан коллектив, и их отношение друг к другу.

Термин «морально-психологическое состояние» относится к разряду понятий, характеризующих духовную сторону боевых возможностей войск, и представляет качественную характеристику военнослужащих и воинских коллективов, определяющую их отношение к воинской службе и готовность к выполнению служебно-боевых задач.

Высокая значимость сплоченности первичных воинских коллективов, ее влияние на выполнение стоящих перед внутренними войсками служебно-боевых задач, важность патриотического воспитания подтверждена результатами социологических исследований, проведенных научно-исследовательской лабораторией факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

Наибольшее влияние на выполнение воинскими коллективами служебно-боевых задач оказывают следующие показатели морально-психологического состояния военнослужащих:

- уровень авторитета непосредственного командира (начальника);

- отсутствие в подразделении конфликтов между начальниками и подчиненными и среди различных категорий военнослужащих;

- уверенность в своих сослуживцах;

- психологическая готовность к участию в действиях по пресечению массовых беспорядков;

- удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе;

- уверенность в своей способности выполнить служебно-боевые задачи [5].

Наиболее приоритетным направлением тематики идеологической подготовки офицеры внутренних войск считают воспитание патриотизма среди военнослужащих различных категорий (таблица 1).

Чем в большей степени военнослужащие указывают на высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе, тем в большей степени они испытывают гордость за свою причастность к делу обеспечения общественной безопасности и защиты Отечества, выражают готовность к самопожертвованию во имя защиты Родины, желание служить во внутренних войсках МВД Республики Беларусь и стремятся к профессиональному совершенствованию.

Таблица 1. – Мнение офицеров идеологического аппарата внутренних войск о приоритетных направлениях тематики идеологической подготовки

Направления тематики по идеологической подготовке	Степень важности тематики (в %)		
	Зам. командиров частей по идеологической работе	Зам.командиров рот по идеологической работе	общая оценка
воспитание патриотизма	94%	81%	86%
защита Отечества и конституционных прав граждан	81%	65%	71%
основы идеологии белорусского государства	75%	58%	64%
престиж службы во внутренних войсках	81%	50%	62%
основы воинской службы	56%	50%	52%
система общественно-исторических знаний	56%	27%	38%

Наибольшее эффективное воздействие на сознание военнослужащих оказывают мероприятия идеологической работы, проводимые непосредственными командирами (таблица 2) [6].

Таблица 2. – Степень эффективности проведения информационно-пропагандистской работы с военнослужащими различных должностных лиц

Категории должностных лиц, проводимых информационно-пропагандистскую работу	Значимость воздействия на сознание должностных лиц категорий военнослужащих		
	Общая выборка	мнение в/сл по контракту	мнение в/сл по призыву
информирование, проводимое непосредственным начальником (командиром)	1	1	2
информирование, проводимое командованием воинской части (офицерами управления)	2	2	1
информирование, проводимое командованием внутренних войск (офицерами ГУКВВ)	3	3	3

Таким образом, формированию патриотических ценностей у военнослужащих способствуют здоровый морально-психологический климат в первичных воинских коллективах, комфортность межличностных взаимоотношений, а также уровень авторитета и профессиональных компетенций непосредственных командиров (начальников).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь № 575 от 9 ноября 2010 г. – Минск: «Издательство «Белорусский Дом печати», 2011. – 47 с.
2. Моисеенко, В. Г. Формирование патриотических ценностей военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь: социологический аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.05 / В. Г. Моисеенко ; НАН Беларуси, Ин-т социологии – Минск, 2017. – 26 с.
3. Мальцев, Л. С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины / Л. С. Мальцев. – Минск : Асоб. дах, 2002. – 222 с.
4. Военная психология : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов [и др.] ; под ред. А. Г.

Маклакова. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2005. – 463 с.

5. Малащенко, В. Г. Проблемы поддержания здорового морально-психологического климата в подразделениях, обеспечивающих охрану критически важных объектов / В. Г. Малащенко // Партнерство государства, общественного сектора и делового сообщества в борьбе с терроризмом – безопасность через диалог, согласие и взаимодействие : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30–31 окт. 2014 г. : в 2 т. / Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь ; редкол.: С. Н. Князев (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – Т. 2. – С. 76–80.

6. Малащенко, В. Г. Внутренние войска МВД Республики Беларусь как объект социологического изучения : сб. материалов / В. Г. Малащенко, Е. В. Лебедева, Д. В. Витко, В. А. Мухортых. – Минск : Гл. упр. командующего внутр. войсками М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2017. – С. 196.

УДК 316.75 + 372.8

МАСЛЕНЧЕНКО С.В.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Масленченко С.В.

начальник кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат культурологии, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Разработанная для конкретизации отдельных положений Концепции национальной безопасности Республики Беларусь Концепция информационной безопасности нашей страны вносит существенные коррективы в содержание проводимой идеологической работы, а также в ее стратегическое планирование.

Учет изменяющихся социально-политических реалий, нарастание процессов информационного противоборства, объективация концепции «ИТ-страны» - малая часть факторов, которые будут оказывать влияние на деятельность идеологических аппаратов, пресс-служб сил обеспечения национальной безопасности и их руководителей в ближайшие годы.

Руководителям идеологических аппаратов следует:

понимать, что в своем взаимодействии с населением государство гарантирует конституционное право граждан свободно искать, получать, передавать, производить, хранить и распространять информацию любым законным способом, право на тайну личной жизни и иную охраняемую законом тайну, защиту персональных данных и авторских прав, а также соблюдение баланса прав с ограничениями, связанными с обеспечением национальной безопасности;

обеспечить повышение доверия в отношениях между государственным органом, организациями государственного и частного секторов, образовательными и научными учреждениями с целью объединения усилий в предупреждении, выявлении, пресечении и расследовании киберпреступлений, обеспечении защищенности национальных интересов;

выстроить работу подразделений таким образом, чтобы обеспечить максимальную доступность для граждан и организаций государственных электронных услуг, административных процедур и информационных ресурсов по направлениям деятельности государственного органа;

участвовать в создании правовых условий обеспечения информационной безопасности, изучать отечественный и мировой опыт правового и технологического противодействия киберпреступности и другим киберугрозам. Выходить с инициативой по криминализации деяний, причиняющих существенный вред правоохраняемым интересам в

информационной сфере или создающих опасность его причинения. Итогом правовой инициативы должно стать формирование системы правового регулирования отношений в информационной сфере, обеспечивающей безопасное устойчивое развитие, социальную справедливость и согласие, в чем, фактически, и реализуется информационный суверенитет;

поощрять развитие технологий безопасности в своем подразделении, в деятельности физических и юридических лиц;

реализовывать политику сохранения духовных и культурных ценностей белорусского общества, требуемого уровня патриотических настроений в служебном коллективе и среди общественности, необходимого для обеспечения национальной безопасности.

Идеологическим аппаратам необходимо:

продолжить активную, созидательную работу по государственно-правовому, гражданско-патриотическому, воинскому, профессиональному, духовно-нравственному, семейно-бытовому воспитанию молодых граждан;

наращивать информационную деятельность (пропагандистскую и контрпропагандистскую) в средствах массовой информации и, особенно, в интернете, популяризирующую нашу культуру и традиции, достижения граждан и белорусского государства;

активнее принимать участие в осуществлении государственного и общественного контроля деятельности средств массовой информации;

вовлекать граждан в обеспечение безопасности информационной сферы;

в рамках проводимой информационно-пропагандистской работы продолжить повышать осведомленность граждан и общества об угрозах национальной безопасности и государственных мерах по ее обеспечению, поощрять использование ими лицензионного программного обеспечения;

в рамках профилактической работы продолжать популяризацию среди населения, прежде всего молодежи, нетерпимости к асоциальному поведению в информационном пространстве, проводить дальнейшую разъяснительную работу в СМИ и сети Интернет с целью формирования безопасной национальной информационной экосистемы;

осваивать передовые технологии, внедрять новые средства и способы обеспечения информационной безопасности, продолжать осуществлять мониторинг уязвимостей информационных сетей и персональных данных сотрудников и граждан;

совместно с аналитическими подразделениями, учреждениями образования и науки необходимо проводить исследования по криминологии, криминалистике киберпреступности, в рамках государственных программ принимать участие в разработке инновационных методов и технологий защиты информационных ресурсов и систем;

разрабатывать и внедрять меры по укреплению доверия в отечественном информационном пространстве к проверенным источникам данных;

продолжать осуществлять работу с населением по развитию критического отношения граждан к проявлениям неуважения национальных устоев, традиций и нарушениям норм морали и права в информационной сфере, нетерпимости к дезинформации, информационным манипуляциям и иным неявным информационно-психологическим воздействиям;

противодействовать распространению незаконной и недостоверной массовой информации, не допускать распространение информации, направленной на пропаганду войны, экстремистской деятельности или содержащей призывы к такой деятельности, потребления наркотических средств и им подобных веществ, порнографии, насилия и жестокости, иной информации, запрещенной законодательством;

в рамках социокультурной деятельности противодействовать культурной и информационной экспансии, вмешательству во внутренние дела Республики Беларусь, формировать защищенность жизненного пространства человека, сохранение духовных и культурных ценностей белорусского общества;

принимать участие в определении защищенности и устойчивости индивидуального,

группового и массового сознания к действию угроз;

выявлять и нейтрализовывать условия возникновения и реализации рисков, вызовов и угроз информационной безопасности;

совместно с психологическими подразделениями выявлять риски деструктивного информационно-психологического воздействия и обеспечивать внедрение в практику психологической работы со служебным коллективом новых методик психологической реабилитации и формирования психоэмоциональной устойчивости.

Особая роль в реализации Концепции информационной безопасности отводится совместной работе идеологических аппаратов и пресс-служб, которые осуществляют оперативное реагирование на риски и вызовы в информационной сфере в целях предупреждения их трансформации в угрозы национальной безопасности, развития и масштабирования вредоносного воздействия.

Информатизация белорусского общества ориентирует все субъекты идеологической работы на готовность к быстрой трансформации и адаптации в изменяющейся обстановке для обеспечения информационной безопасности. Это касается и действующих в государственных органах и их подразделениях общественных организаций: ветеранских организаций и общественного объединения «БРСМ», которые традиционно играли и играют важную роль в реализации информационной политики государства в служебных коллективах и среди общественности.

Так, для повышения общей компьютерной грамотности населения, предлагается участие ветеранов в функционировании «университетов старшего возраста», в которых члены ветеранской организации помогали бы в обучении людей старшего и среднего возраста компьютерным навыкам, правилам пользования персональными данными, умению безопасной работы в сети Интернет. Аналогичная работа должна проводиться территориальными ячейками БРСМ при реализации молодежных проектов, направленных на повышение компьютерной грамотности, основ информационной безопасности, культурно-просветительской работы среди детей дошкольного и школьного возраста, студентов.

Подводя итог, следует заметить, что преобладающее большинство рисков, вызовов и угроз информационной безопасности может быть нейтрализовано совместной работой руководителей, идеологических аппаратов, общественных объединений, представителей общественности, самих граждан, что позволит сохранить информационный суверенитет, обеспечить проведение политики информационного нейтралитета, сформировать устойчивый общественный иммунитет против деструктивного информационно-психологического воздействия.

УДК 351.74:32.001

МИСУН Е.Н.

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ОТСТАИВАТЬ ИНТЕРЕСЫ ОТЕЧЕСТВА

Мисун Е.Н.

заместитель начальника кафедры УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»,
кандидат социологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Средства массовой информации являются мощным рычагом в формировании общественного мнения. Институты гражданского общества невозможно построить без опоры на систему СМИ, выполняющих функцию информирования, обеспечивающих связь между

личностью и государством. При этом они реализуют, в том числе, и воспитательную функцию - формируют мировоззрение, ценностные ориентиры, нравственные убеждения.

Средства массовой информации оказывают психологическое воздействие на такие сферы человеческой психики и общественного сознания как:

1) Потребностно-мотивационную (знания, убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания).

2) Интеллектуально-познавательную (ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление).

3) Эмоционально-волевую сферу (эмоции, чувства, настроения, волевые процессы).

4) Коммуникативно-поведенческую (характер и особенности общения, взаимодействия, взаимоотношений, межличностного восприятия).

Телевидение и другие средствами массовой культуры (кинематограф, гляцевые журналы и др.), своей деятельностью изменяют привычки людей, формируя новые установки, иницируемые властью и (или) заинтересованной группой лиц.

Целью гражданско-патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности к отстаиванию интересов Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов. В соответствии с Инструкцией о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь», утвержденной Приказом Министерства внутренних дел от 30 ноября 2018 г. № 333, в рамках организации воспитательной работы предусмотрено осуществление гражданско-патриотического, государственно-правового воспитания, а также проведение информационно-пропагандистской работы [1].

Одной из составных частей системы информационно-пропагандистской работы с сотрудниками органов внутренних дел, является информационное воздействие через СМИ с целью формирования у сотрудников осознанного стремления и готовности отстаивать интересы Республики Беларусь.

Основными направлениями использования СМИ в развитии и поддержании качеств гражданско-патриотической направленности являются:

усилия, имеющие непосредственной задачей государственно-правовое воспитание сотрудников ОВД;

усилия, направленные на повышение авторитета пропаганды службы в органах внутренних дел.

усилия, имеющие целью формирования позитивного общественного мнения населения и поддержание позитивного имиджа органов внутренних дел.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел активной гражданской позиции и готовности к самоотверженному служению Отечеству. Государственно-правовое воспитание сотрудников ОВД реализуется посредством развития и совершенствования ценностных ориентаций, мотивов и установок, побуждающих в любой ситуации действовать в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, актами законодательства, нормативно-правовыми и иными правовыми актами МВД [1].

Для реализации данных задач предусматривается использование ведомственной прессы, интернет-сайта, стенной печати.

Основное внимание в данном контексте уделяется:

информационно-ориентирующим сообщениям (хроника, факты, констатирующая информация);

потоку информации управляющего воспитательного воздействия (комментарии и оценка событий с позиции государственной политики, формирования группового мнения и личностных профессиональных качеств);

информации пропагандирующего характера по высокопрофессиональному исполнению служебных обязанностей (показ результатов деятельности сотрудников,

отмеченных государственными наградами, умелых и эффективных действий в борьбе с преступностью).

информации по нейтрализации негативной направленности слухов, домыслов, предположений и необоснованных прогнозов, альтернативных источников информации.

В рамках реализации усилий, направленных на повышение авторитета пропаганды службы в органах внутренних дел, предусматривается подготовка материалов о правоохранительной деятельности и роли сотрудников в обеспечении национальной и общественной безопасности. На сегодняшний день накоплен большой опыт использования различных форм и методов доведения до средств массовой информации сведений о деятельности органов внутренних дел. Среди них: заявления для печати, пресс-релизы, пресс-конференции, посещения объектов, презентации, а также получившие распространение в работе информационных служб МВД, ГУВД, УВД такие эффективные формы как «круглые столы», «прямые линии», «телефоны доверия», «контактные телефоны» и др. С 27 марта 2019 года ведомственный интернет-сайт заработал в новом формате. Помимо справочной информации по адресу mvd.gov.by сегодня можно воспользоваться онлайн-сервисами и узнать информацию, на поиск которой раньше уходило несколько дней. Все информационные ресурсы подразделений и региональных управлений объединены на общей площадке с современным графическим дизайном и обширными функциями. На сайте можно прочитать последние новости, касающиеся МВД, а также узнать контактные данные территориальных подразделений министерства. На портале появился новый раздел — «Ваш участковый». Указав фамилию сотрудника милиции или район, в котором он работает, можно получить его контактный номер и узнать территорию, которую он обслуживает, а также адрес ближайшего опорного пункта. Сайт доступен на трех языках: русском, белорусском и английском. Отдельно предусмотрена версия для слабовидящих [2].

С положительной стороны можно отметить такое направление работы со СМИ, как активное сотрудничество с журналистами. Подготовка публикаций по результатам участия журналистов в ночных рейдах милиции, оперативное информирование об интересующих читателей и зрителей событиях, проведение совместных конференций, семинаров, конкурсов на лучшие произведения о деятельности органов внутренних дел. Ежегодно в средствах массовой информации освещаются акции и мероприятия, которые направлены на профилактику дорожно-транспортного травматизма, повышение дисциплинированности и культуры участников дорожного движения, ну и конечно, отображения положительного имиджа сотрудников Госавтоиспекции. Рейды и профилактические акции, рекомендации и нововведения в законодательстве, видеосюжеты и ролики в социальных сетях находят отражение в региональных и областных СМИ [3].

Работа в данном направлении позволяет достигать следующие цели:

эффективно влиять на морально-психологическое состояние личного состава в интересах службы;

формировать у сотрудников органов внутренних дел устойчивую моральную и психологическую готовность к защите Отечества, патриотизма и профессиональной этики;

социально ориентировать личный состав с учетом имеющихся информационных потребностей и задач службы;

координировать идеологическую работу в единых воспитательных целях;

объективно, достоверно, оперативно и доступно передавать информацию управляющего воздействия;

комплексно применять систему средств, форм и методов информационного воздействия.

При формировании позитивного общественного мнения населения и поддержания позитивного имиджа органов внутренних дел учитываются особенности канала СМИ и целевая аудитория. Выработан определенный алгоритм данной деятельности, включающий следующие компоненты:

оценка состояния информационный среды (мониторинг наиболее влиятельных средств массовой коммуникации);

анализ влияния СМИ на направленность ценностных ориентаций населения и сотрудников органов внутренних дел;

оценка и селекция необходимой информации в соответствии с поставленными задачами информационного воздействия;

определение алгоритма воздействия с учетом конкретной ситуации, условий службы, уровня информационного статуса и решаемых задач;

снятие системы информационных барьеров перед аудиторией и формирование у нее положительной установки на восприятие сообщений;

Приоритетом во взаимоотношениях с гражданами является режим открытости, предполагающий взаимный обмен информацией, быстрое реагирование на все потребности и запросы гражданского общества, прозрачность основополагающих решений в сфере борьбы с преступностью и обеспечения безопасности.

Эффективность информационного обеспечения воспитательного процесса в органах внутренних дел достигается за счет:

всестороннего знания системы информационных потребностей, запросов и ожиданий личного состава;

тесной связи содержания информационного обеспечения с решаемыми задачами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь : приказ МВД Респ. Беларусь от 30 ноября 2018 г. № 333.

2. Бецко, О. У органов внутренних дел – новый сайт / О. Бецко // На страже. – 2019. – 5 апр. – С. 1.

3. Казючиц, А. Подведены итоги II конкурса «ГАИ и СМИ за безопасность на дороге!» / А. Казючиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vitebsk.mvd.gov.by/ru/news/288>. – Дата доступа: 11.04.2019.

УДК 32.019.51

МУШТА А.А.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ «ПОЛИТИКИ ПАМЯТИ» ГОСУДАРСТВА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мушта А.А.

главный специалист Оперативно-аналитического центра
при Президенте Республики Беларусь,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Государство является важнейшим субъектом формирования и осуществления идеологической политики и ее важнейшего концепта – патриотизма. В тех или иных формулировках эту роль государства отмечали многие выдающиеся представители политической и философской мысли.

С другой стороны, само государство не может существовать без определенной совокупности идей, выражающей волю граждан к совместной жизни, отстаивании ее ценностей и идеалов. Именно она объединяет их в единое целое, формирует гражданское сообщество.

В таком контексте велика роль в патриотическом воспитании исторической политики государства. Так, на необходимость дальнейшей последовательной реализации государственной исторической политики прямо указано в принятой 18 марта 2019 г. Концепции информационной безопасности Республики Беларусь. В частности, речь идет о «закреплении в Беларуси и за ее пределами белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти, построенной... в качестве доминирующей» [1].

Здесь следует отметить, что в части исследования вклада исторической политики в совершенствование общей системы патриотического воспитания белорусскими учеными, в т.ч. военными политологами и социологами, накоплены определенные теоретические наработки. Укажем на некоторые из исследованных проблем:

значение социальной памяти для формирования национальной (позитивной) идентичности (О. Матусевич, Н. Гребень);

исторические аспекты национальной идеи и необходимость закрепления главных из них на государственном уровне (Ю. Алехно);

отечественная история как важнейший институт формирования патриотизма (И. Котляров, М. Мезенцев, Д. Грушевский, В. Сивицкий);

сохранение историко-культурной памяти белорусских граждан как историческая память о Великой Отечественной войне как систематизирующий элемент духовного сознания белорусского народа (И. Котляров);

роль исторических фактов и образцов в формировании патриотического сознания и поведения (П. Мартысюк);

история пограничной службы как идеологический фактор (И. Мотус, Д. Мискевич, И. Пальчевский, П. Шуравин);

историческая память и межгосударственное сотрудничество (Э. Рудковский) и др.

Вместе с тем, в отличие от понятия «историческая политика», близкий к нему (но не тождественный!) сравнительно новый концепт «политика памяти» исследован меньше.

Между тем, как свидетельствует опыт, в эпоху «смысловых войн» и «войн памяти» немало значимых исторических событий и дат сопряжено с широким спектром политических и научных проблем, многие из которых обусловлены не только самим событием, но и полнотой его интерпретаций. Как подчеркивал в этой связи британский историк, профессор Дж.Тош, история предстает как точная наука, тогда как историческая память создает интерпретации [2].

Развивая данный тезис, один из авторов концепции «смысловых войн» на постсоветском пространстве, украинский специалист в области коммуникативных технологий Г. Почепцов объяснял, что современному этапу информационно-психологического противоборства «нужен не столько факт, сколько интерпретация. Факт – это тактическая информация, интерпретация – стратегическая. ...Школьники получают стратегические знания, хотя они вроде и из истории, но они являются действительно стратегическими, так как позволяют интерпретировать не только прошлое, но и настоящее» [3, 4]. В таком контексте неудивительно, что в своем большинстве пропагандистские кампании и концепции, «созданные вне подлинной истории» (термин С. Коэна), реализуются под эгидой «политики памяти» того или иного государства или даже составляют ее существенную часть.

Как известно, термин «политика памяти» впервые был введен в научный оборот французским историком Пьером Нора, инициатором и руководителем основательного и популярного исследовательского проекта «Места памяти» (1984-1992 гг.). В настоящее время понятие «политика памяти» *не имеет четкого определения* и в ряде публикаций раскрывается как:

набор приёмов и методов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие;

инструмент формирования макрополитической идентичности того или иного сообщества;

совокупность акторов и коммуникаций, функционирующая относительно политического использования прошлого;

система форм и способов политизации прошлого в целях управления коллективной исторической памятью нации (народа);

политический менеджмент наследия воспоминаний;

ресурс «мягкой силы» государства, важный компонент его идеологической стратегии и практики.

Своеобразным «заложником» «политики памяти» стала победа в Великой Отечественной войне. До относительно недавнего времени это было единственное историческое событие, которое, по словам доктора социологических наук И.Котлярова, в значительной степени объединяло население нашей страны, России и бывших союзных республик [5]. Сегодня же нельзя не видеть весьма существенных политико-идеологических различий и противоположностей в подходах и интерпретациях его трактовки, культивируемых в соседней с Беларусью странах.

Так, например, многие социологи и политологи, в том числе – и на Западе, указывают на ряд тревожных маркеров в «политике памяти», проводимой в последние годы на Украине. Как известно, при активном участии Института национальной памяти (директор – В.Вятрович), в стране разработан комплекс мер, реализуемых по таким направлениям, как: украинизация символического пространства страны; формирование пантеона героев, отдавших свою жизнь за свободу и независимость Украины; модернизация украинской исторического нарратива; возрождение и сохранение национальных святынь; воплощение практик употребления государственного языка во всех сферах общественной жизни; противодействие распространению фальсификаций украинской истории властью и СМИ Российской Федерации [6].

Верховной Радой Украины в апреле 2015 г. принят пакет из четырех законов – «Об осуждении коммунистического и национал-социалистического (нацистского) тоталитарных режимов», «Об увековечении победы над нацизмом во Второй мировой войне», «О правовом статусе и чествовании памяти борцов за независимость Украины в XX веке» и «О доступе к архивам репрессивных органов коммунистического тоталитарного режима». «Маркерами» украинской идентичности объявлены Мазепа, Петлюра, Бандера, Шухевич, а также Голодомор и УПА. При этом сотрудничество ОУН с фашистской Германией, еврейские погромы УПА и массовые убийства поляков сторонники «нового украинского национализма» замалчивают, затушёвывают или прямо отрицают.

Между тем, даже ссылками на «внешнюю агрессию», незатухающий вооруженный конфликт на востоке Украины, а также необходимостью формирования патриотизма и стойкости украинского народа едва ли можно в полной мере оправдать широкое распространение в стране антикоммунизма, национализма, антисемитизма, русофобии, ее разделение по религиозному признаку. Как отмечает в этой связи авторитетный украинский историк, профессор Киево-Могилянской академии Г.Касьянов, автор книги «Украина и соседи: Историческая политика 1987-2018», имеют место интенсивное и масштабное вторжение политики в профессиональное историописание, и в не меньшей степени – «масштабное и добровольное соучастие профессиональных историков в манипуляциях с прошлым. Политика государства относительно прошлого делит людей на чистых и грешных, распространяет заведомую ложь. Общество, реагируя на эти призывы, провоцирует язык ненависти, ксенофобию, страх, злобу, культивирует комплексы, порождает массовую шизофрению» [7].

Напомним, что указанные неоднозначные процессы происходят в стране, расположенной вблизи границ Республики Беларусь, и было бы недальновидно недооценивать риски их экспансии в плане обеспечения информационного суверенитета нашего государства.

В заключение, с учетом изложенного, хотелось бы отметить некоторые практические аспекты обозначенной темы. Представляется, что для повышения эффективности вклада исторической науки в формирование патриотических ценностей в белорусском обществе имело бы смысл:

внести коррективы в существующую модель (концепцию) идеологической работы, выработать конкретные меры по повышению проактивности основных ее субъектов, упор сделать на современные форматы работы;

проработать на экспертном уровне концепты «национальная концепция исторического прошлого Беларуси» и «белорусская модель памяти», сформировав в этих целях отечественные научные, аналитические и медийные дискуссионные площадки;

на этой основе концептуально оформить понятия «государственная историческая политика» (по аналогии с Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь), конкретизировав ее цели, задачи и принципы реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 «О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2019.

2. Тош, Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Дж.Тош. – М., 2000. – С. 11–32.

3. Почепцов, Г. Информационные факторы усиления и ослабления военного действия [Электронный ресурс] / Г. Почепцов. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/psyops/infowar52.htm>. – Дата доступа: 20.03.2019.

4. Почепцов, Г. Пропаганда и память: конструирование прошлого и настоящего / Г. Почепцов // Хвиля. – 2017. – 10 июля.

5. Органы пограничной службы Республики Беларусь: история и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 мая 2018 г. В 3 ч. / ГУО «Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь»; редкол.: В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – Ч. 1. – 356 с. – С. 34.

6. Политика исторической памяти в контексте национальной безопасности Украины: аналитический доклад [Электронный ресурс]. – Киев, Национальный институт стратегических исследований, 2018. – Режим доступа: <http://old2.niss.gov.ua/articles/3256/>. – Дата доступа: 20.03.2019.

7. Война памяти. Интервью с Георгием Касьяновым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nlobooks.ru/events/novosti/voyna-pamyati-intervyu-s-georgiem-kasyanovym/>. – Дата доступа: 20.03.2019.

УДК 37:035

ПАЛЬЧЕВСКИЙ И.В., ДАЙНЕКО Л.С.

ВОСПИТАНИЕ НА ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЯХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Пальчевский И.В.

старший преподаватель кафедры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»;

Дайнеко Л.С.

курсант ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г.Минск, Республика Беларусь)

Традиции являются важным элементом каждого народа, государства, и, безусловно, воинского формирования. Зарождение и развитие данных признаков как в контексте органов пограничной службы Республики Беларусь, так и Вооруженных Сил в целом, не имело бы своего значения, если бы под их влиянием не формировался облик современной армии и других правоохранительных структур Республики Беларусь. При этом воспитание военнослужащих на лучших традициях приобретает всё большее значение в воинском и патриотическом воспитании.

Сегодня воспитание воина-пограничника – это сложный многоступенчатый процесс. На всем протяжении развития органов пограничной службы большое значение для воспитания пограничника имела его морально-психологическая готовность к достаточно непростым условиям службы, связанным с постоянной боевой готовностью и непрерывностью охраны Государственной границы. Во многом, благодаря воспитанию на традициях, пограничная служба Республики Беларусь является высокопрофессиональным государственным органом системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, успешно справляющимся с главной своей задачей - обеспечению пограничной безопасности.

Традиции не могут трактоваться как нечто второстепенное, в общем процессе воспитания они представляют собой часть природы человека и играют функционально необходимую роль в военно-патриотическом воспитании военнослужащих. Процесс развития воинских традиций продолжался в течение обширного промежутка времени и в настоящий момент представляет собой целую систему взаимоотношений.

Безусловно, следует пояснить значение самого термина «традиция» и раскрыть сущность воинских традиций.

Под традицией (от лат. «tradicio» – передача) понимается элемент культурного наследия, набор социальных ценностей, представлений, обычаев, привычек и действий, передаваемых из поколения в поколение в течение длительного времени и выступающих одним из регуляторов общественных отношений [5, стр. 19].

С помощью традиций осуществляется связь между прошлым и настоящим, старшее поколение передает молодому свои чувства, переживания, практический опыт, взгляды и представления, нормы поведения.

Воинские же традиции представляют собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения личного состава, его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта [3, с.20].

Представляя собой определенный комплекс церемониалов, воинские традиции призваны вызывать у военнослужащих глубокие патриотические чувства, гордость за принадлежность к органам пограничной службы. Именно потому, что в глазах людей воинские традиции приобретают глубокое общественное значение, они оказывают огромное идейно-эстетическое влияние на воинов.

Являясь правопреемниками советских пограничников, нынешнее поколение белорусских пограничников, поистине может гордиться тем фактом, что в обществе образ воина-пограничника стал символом высокой бдительности, мужества, образцом выполнения своего воинского долга. Ведь история пограничной службы – это волнующая летопись героических подвигов воинов в зеленых фуражках, беспредельно преданных Родине, своему народу.

Весь уклад нелегкой пограничной службы нашел живое отражение в воинских традициях: преданность народу; непримиримость к врагам Отечества; верность воинскому долгу, присяге и Боевому Знамени; гордость за принадлежность к органам пограничной службы; взаимовыручка и взаимопомощь; постоянная готовность защитить командира в

бою; высокий гуманизм поступков, готовность к самопожертвованию; высочайшее чувство личной ответственности и причастности к выполнению задачи (если не я, то кто?); массовый героизм и мужество [1, стр.27-28]. Именно в них заключена великая сила примера, побуждающая воинов равняться на героев прошлого и настоящего, получить правильное представление о героических делах старших поколений пограничников, познать славный путь, пройденный пограничными войсками, проникнуться уважением к трудной и почетной пограничной службе.

Бережное сохранение и соблюдение исторической преемственности традиций - одна из благороднейших задач современных защитников рубежей Беларуси, потому что они органично вписываются в современную оперативно-служебную деятельность, воспитывая у пограничников особое уважение к героическому прошлому наших предков.

Изучение и пропаганда воинских традиций способствуют формированию у военнослужащих высоких морально-нравственных качеств, необходимых для достижения высоких результатов в оперативно-служебной деятельности и в случае необходимости для решения боевых задач; помогают готовить воина-гражданина, патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью, в совершенстве владеющего военным ремеслом.

Таким образом, воспитание на традициях является тем связующим звеном, которое помогает с учетом опыта прошлого строить будущее современной пограничной службы Республики Беларусь.

Безусловно, жизнь и практика постоянно ставит перед органами пограничной службы новые задачи, поэтому необходимо постоянно совершенствовать процесс воспитательного воздействия на сотрудников посредством традиций. Воинские традиции являются эффективными средствами воспитательной работы с целью формирования военно-патриотического сознания и военно-патриотических качеств военнослужащих. Поэтому они должны не только бережно храниться, но и приумножаться в каждом подразделении. Использование традиций в воспитательной работе будет более успешным, если в этом процессе примут участие военнослужащие осознающие суть различных традиций и старающихся приумножать их своими действиями. Соответственно, при организации и проведении данного процесса необходимо соблюдение некоторых определенных условий, а именно: зарождающие традиции должны

- отвечать современным реалиям,
- учитывать интересы конкретного военнослужащего,
- содействовать сплочению воинских коллективов,
- утверждению товарищеских отношений,
- укреплению и развитию осознанной дисциплинированности, организованности,
- воспитанию высокоразвитого чувства ответственности и воинского долга.

Исходя из вышеизложенного, полагаю, что в данном вопросе имеются дальнейшие перспективы для исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белов, А. Е. Традиции и ритуалы, их роль и значение в воспитании пограничников / Е. А. Белов, В. В. Терещенко, Е. Л. Ежуков, А. А. Кутовой, А. Н. Назаров – М.: Издательство: Граница, 2011. – 123 с.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.
3. Новиков, В. П. Воспитание на традициях / В. П. Новиков. – М., 1979. – 287 с.
4. Моисеенко, В.Г. Традиции и ритуалы в контексте формирования патриотических ценностей у военнослужащих / В. Г. Моисеенко // Социологический альманах: сб. научных

трудов / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2015. – Вып. 6. – С. 221–233.

5. Соловейко, А.И. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / А.И. Соловейко – Минск: ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» – 2018. – 88 с.

УДК 325:21

ПРОНЧАТОВ Д.С., ПРОКОПЧИК А.С.

РОЛЬ СМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Прончатов Д.С.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»;

Прокопчик А.С.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В условиях глубины социальной трансформации, переживаемой современным белорусским обществом, возрастающее значение в определении основного вектора его дальнейшего развития приобретает молодежь. Своеобразная роль молодежи в реализации возможных вариантов социально-экономического, политического и духовно-культурного развития страны обусловлена как ее возрастными особенностями (нацеленность в будущее, радикализм, максимализм, бескомпромиссность в следовании идеалам и ценностям, и др.), так и её современным социальным статусом т.е. реальным положением в социальной структуре общества, в пользовании благами цивилизации и культуры.

Именно молодежь является тем звеном, через которое практически реализуется преемственность поколений, происходит накопление производственного опыта и интеллектуального потенциала общества.

Немаловажную роль в процессе патриотического воспитания молодежи отыгрывают Средства Массовых Информаций. А именно объективное и оперативное информирование общественности по вопросам национальной безопасности, государственной политики и по другим событиям, происходящим в обществе. С целью повышения патриотизма у будущего поколения необходимо пересмотреть подход к воспитанию.

В первую очередь необходимо проанализировать историю, какие общие требования предъявлялись в советское время к патриотическому воспитанию молодежи. Патриотическое воспитание в школах и в высших учебных заведениях Республики Беларусь на современном этапе. Роль СМИ в воспитании. Затем нужно оценить, насколько объект исследования соответствует указанным критериям, сделать вывод и высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Патриотизм считается важнейшим источником стойкости морального духа. Патриотизм - это одно из наиболее глубочайших чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеством. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления.

Вместе с тем объективно обусловлена необходимость новых подходов к военно-патриотическому воспитанию, учитывая ситуацию, возросшие интересы белорусов, а также обстановку на международной арене, особенности нынешних взаимоотношений между государствами.

Глубокое понимание, необходимости укрепления обороноспособности страны, правильная оценка социальной значимости этого - важнейшее качество будущего призывника.

Если подходить к выяснению сущности патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью воспитательной работы и представляет собой, целенаправленную деятельность по формированию у молодого поколения высокого сознания, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для построения будущего нашей страны.

Опираясь на приведенное выше определение сущности патриотического воспитания, следует отметить, что оно имеет свои более или менее очерченные границы, качественную определенность. Это позволяет выделить его специфические черты, цели, задачи, направления и средства.

По отношению к индивиду, классу или социальной группе исследуемая воспитательная система выполняет роль планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, ее гражданского самосознания, чувства исторической ответственности за судьбы Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите.

С социологической точки зрения, как видно, можно говорить о собственно воспитательных функциях рассматриваемой системы. К ним следует отнести, Во-первых, это функция формирования готовности трудящихся, особенно молодежи, к ратному труду защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, любви к Вооруженным Силам, профессии офицера, привитие морально-психологического иммунитета к трудностям, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности. Во-вторых, следует отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения. И наконец, в-третьих, функция формирования нравственных качеств, необходимых для развития Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы.

Думается, что все вышеназванные функции отражают основные составные компоненты процесса воспитания (политическое, трудовое, нравственное). Безусловно, все функции диалектически взаимосвязаны между собой, взаимопроникают и дополняют друг друга. В то же время каждая из них имеет и свою качественную определенность.

Названные функции обуславливают и основные направления патриотического воспитания. К ним можно отнести: широкую пропаганду необходимости защиты Отечества, политики Республики Беларусь, направленной на обеспечение всестороннего развития страны; формирование у юношества любви к Вооруженным Силам и воинской службе, информирование широких слоев населения о новых направлениях развития Республики Беларусь; воспитание молодого поколения страны на славных традициях белорусской истории; формирование у всех; людей высоких морально-психологических и нравственных качеств; физическое совершенствование личности.

Таким образом, система патриотического воспитания отличается сложными, организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии общества и военной организации государства и направлена главным образом на формирование патриотически настроенного резерва для силовых структур нашего государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1999. – №1– 2. – С.107– 110.
2. Давидов, Ю.Н., Современная западная социология: Словарь. / Ю.Н. Давидов, М.С. Ковалева, А.Ф. Филиппов. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
3. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации. / Г.Г. Почепцов. – М.: «Релф-бук», 2003. – 651 с.
4. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1999. – 784 с.

ПРОЦЕНКО А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Проценко А.А.

курсант УО «Военная Академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Данная статья посвящена актуальным вопросам формирования патриотического воспитания граждан нашей страны, подготовки к службе в армии. Понятие патриотизма у военнослужащих.

Усиление внимания к проблеме патриотизма обусловлено объективной потребностью постановки данного вопроса на уровень государственной задачи воспитания и развития личности.

Его основными направлениями становятся:

- отношение к государству (государственно-патриотическое, ориентированное на национальные интересы – патриотизм, чувство долга);
- отношение к обществу (гражданское воспитание, уважения к закону, социальной активности и ответственности);
- публичные человеческие отношения (уважение прав и свобод личности, гуманность и человеческая порядочность);
- отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности);
- отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, ответственности за качество своего труда);
- личные отношения (семья, дети, друзья, нравственное воспитание – формирование совести).

Как показал опрос у военнослужащих о понятии патриотизма, сложилось почти у всех одно понятие – это преданность и любовь к Родине, к своему народу и готовность к жертвам и подвигам во имя интересов нашей страны.

Несмотря на все трудности и уровень обеспеченности средствами личный состав вооруженных сил, войска занимаются плановой боевой подготовкой, при этом сохраняя высокий уровень морально-психологической подготовки.

В системе учебных заведений наряду с осложнением усилением тенденции к гуманизации образовательной среды, неотъемлемой стороной воспитательного процесса является патриотическое воспитание, формирование коллективизма как основы боевой сплоченности, дисциплинированности, ответственности и чувства долга.

Отсюда внимание к нашей проблеме – патриотическому воспитанию будущих офицеров.

Воинское воспитание, основанное на системе патриотических ценностей и подлинных приоритетов должно занять достойное место в жизни и деятельности Вооруженных Сил, каждого военнослужащего. В противном случае нельзя рассчитывать на преодоление тех негативных явлений, которые подрывают морально-психологическую устойчивость личного состава армии.

Формирование ценностей в процессе военно-патриотического воспитания военнослужащих осуществляется по следующим основным направлениям.

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, воинской чести, чувства ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, неразрывности с его судьбой, гордости за сопричастность к деяниям предков. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли нашего государства в мировом историческом процессе, военной организации – в развитии и укреплении общества, защите его от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций Беларуси, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы белорусов. Оно включает: беззаветную любовь к своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу, причастность к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое – формирование у военнослужащих высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы.

Все рассмотренные направления органически взаимосвязаны между собой, имеют единые цели, задачи, духовно-нравственную и мировоззренческую основу, принципы, формы и методы военно-патриотического воспитания.

Вооруженные Силы были и остаются школой патриотизма, мужества, стойкости и выдержки. Но в одиночку они, безусловно, не в состоянии решить столь сложную и масштабную задачу, каковой является формирование гражданина – защитника Отечества. Это тем более невозможно, поскольку через Вооруженные Силы проходит лишь меньшая часть подрастающего поколения. Требуется сосредоточение огромных усилий на всех уровнях и направлениях этой сферы воспитательной деятельности. Необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота Беларуси обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение в наше трудное время первоочередной и наиболее важной задачи российского общества и его военной организации – возрождения истинного патриотизма и величия нашей державы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности: моногр. / В.А. Ксенафонтов [и др.]; под общ. ред. В.А.Ксенафонтова, В.Н. Сивицкого. – Минск: ВА РБ, 2015. – 253с.
2. Воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к военной службе. (материалы республиканской научно-практической конференции), Минск 1999г.
3. Хромов, Н.А. Основы военной службы / Н.А. Хромов // ОБЖ. – 2005. – №8. г.
4. Ворошень, О.Г. Образ Родины в восприятии современных белорусов / О.Г. Ворошень // Образование и воспитание. – 2008. – №6. – С. 11–16.

УДК 355.23

САВИК С.А., БЛАЖКО Д.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Савик С.А.

профессор военно-технического факультета УО «Белорусский национальный технический университет»,

кандидат исторических наук, доцент;

Блажко Д.В.

начальник цикла военно-технического факультета УО «Белорусский национальный технический университет»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Введение. То, что объектом исследования стала система подготовки офицерских кадров, военное образование Республики Беларусь, не случайно. Курсанты военных учебных заведений страны – будущие офицеры Вооруженных Сил. Офицерский корпус – не только костяк армии, но и главнейшая опора государства [1, с. 14].

Основная часть. Воспитание будущего офицера – патриота своей Родины – одна из основных целей подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Военные конфликты последних лет (Ирак, Афганистан, Северная Африка, Сирия, Украина) показывают, что в современной войне, несмотря на применение новейших видов оружия, на первое место выдвигается человек, его духовные качества, вера в справедливость правого дела, любовь к Родине. Российский политолог А. А. Храмчихин в статье «Наемник – не защитник Отечества» утверждает: «Любимое утверждение адептов профессиональной армии – «воинская профессия такая же, как и все остальные». Этот тезис не просто ложен, он откровенно подл. Воинская профессия принципиально отличается от всех остальных тем, что она и только она подразумевает обязанность умереть. А умирать за деньги нельзя. Убивать можно, а умирать – нет. Умирать можно только за идею» [2, с. 3].

По большому счету до определенной поры не имеющий специальной подготовки гражданский человек вполне мог исполнять обязанности командира, но и то, как показывает практика, лишь непродолжительное время. Далее начинались трудности, связанные не только с недостаточным знанием нюансов военного дела, но и с трудностями самой службы, к которым обычный гражданский в принципе не был подготовлен. [3, с. 10].

Подготовка будущих офицеров к возможному акту самопожертвования во благо Родины, на наш взгляд, является главной задачей идеологической работы в военном учебном заведении.

Данная работа должна быть направлена на формирование у будущих офицеров следующих качеств:

Первое – любовь к Родине, а не к начальству.

Истинный патриотизм человека состоит не в том, сколько хвалебных слов произнесет он в адрес нашей армии, родной земли, воинской части, а в том, сколько полезного сделает для Отечества бескорыстно, от щедрой души. Патриотов, которые любят Родину за особую плату, у нас предостаточно, а вот тех, кто ее реально защищает – маловато.

Второе – высокая духовность. Духовность – это произведение интеллекта и нравственности человека. Интеллект – это сплав знаний и трудовых навыков в сочетании с умением их применять для достижения поставленных целей. Нравственность – это сумма положительных и отрицательных качеств. Нравственность бывает положительной, когда человек творит добро не только для себя, своей семьи, но и для Отечества, или отрицательной, когда человек творит зло. О высокой духовности можно говорить только при положительной нравственности, сочетающейся с высоким интеллектом. История человечества учит, что особенно опасны высокообразованные интеллектуалы с отрицательной нравственностью на высоких руководящих постах. Чем выше должность, занимаемая такими людьми, тем больше они принесут вреда для Отечества.

Третье – гражданское мужество, которого так не хватает нам всем, прежде всего офицерам.

Гражданское мужество – это готовность человека ради интересов Родины и народа пожертвовать своим служебным положением, а может быть и положением в обществе.

Меньше всего гражданского мужества у начальства, причем наблюдается такая закономерность: чем выше воинское звание и занимаемая должность, тем трусливее их обладатель, так как ему есть, что терять. Одного воинского мужества для защиты Отечества недостаточно, в мирное время особенно важно иметь гражданское мужество.

Четвертое – интерес к военной истории своей страны.

Духовную основу патриотизма составляет знание истории своего Отечества.

Настоящий офицер Вооруженных Сил Республики Беларусь – прежде всего патриот своей Родины. Он всегда будет ставить перед собой следующие вопросы и задачи: Кто наши предки? Кто из них является примером служения белорусскому народу? Как наши предки сумели, несмотря на серьезные трудности, трагические испытания и людские потери, в течение нескольких десятков веков сохранить для нас родной язык, территорию, природу, культуру? Оставить нам, то чем может гордиться каждый белорус? Какие уроки из нашего героического прошлого можно сделать, чтобы не только сохранить, но и преумножить наше общее достояние и достойно передать его потомкам?

Пятое – понимание военными служащими сути событий и явлений, происходящих на всех уровнях: от семейных до глобальных.

Это требует освоения целостного мировоззрения. На основе мировоззрения формируется миропонимание, затем – оценка событий и явлений, лишь после этого человек принимает решение и действует. Человек, имеющий целостное мировоззрение, правильно понимает суть происходящих событий и явлений, его очень трудно и даже невозможно обмануть и повести по ложному пути.

К сожалению, мировоззренческие вопросы в программы обучения не всегда включены, за редким исключением (по личной инициативе наиболее патриотически-настроенных и грамотных преподавателей) они отрабатываются в образовательном процессе.

Следует отметить, что как в советское время, так и сейчас патриотическое воспитание в военных учебных заведениях на достаточно высоком уровне, а вопросам духовно-нравственного воспитания, выработке гражданского мужества внимания практически не уделялось и не уделяется.

Патриотизм, высокую духовность, гражданское мужество и целостное мировоззрение необходимо прививать как в военном учебном заведении, так и в семьях. Эта работа должна вестись непрерывно. Только тогда мы подготовим настоящих защитников Отечества, а не слугак – биороботов, которые за деньги по приказу хозяев будут, не думая, убивать кого угодно.

Следует подчеркнуть, что выбор военной профессии не по призванию, недостаток общего и военного образования, отсутствие необходимых морально-психологических качеств являются главными причинами служебных и общественных дефектов в офицерской среде, которые, помимо того, что наносят значительный ущерб самой службе, являются помехой в восстановлении престижа профессии офицера, ее привлекательности.

Заклучение. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, высшее военное образование и обеспеченность офицерскими кадрами, продолжают оставаться в начале XXI века приоритетным направлением строительства отечественных Вооруженных Сил, входят в число основных индикаторов (показателей) состояния национальной безопасности Республики Беларусь [4, с. 25].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жадобин, Ю. Меня радуют офицеры / Ю. Жадобин // Красная Звезда. – 2010. – 28 июля. – С. 14.
2. Храмчихин, А. Наемник – не защитник Отечества / А. Храмчихин // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 19. – 19–25 – мая. – С. 3.
3. Печуров, С. Военные профессионалы в США: взгляд изнутри / С. Печуров // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 26. – С. 10.
4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.

УДК 351.746

СЕРГЕЕВ Д.А.

ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сергеев Д.А.

начальник отдела идеологической работы ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В органах пограничной службы Республики Беларусь ведется системная работа по патриотическому воспитанию личного состава. Одно из центральных мест в этом процессе принадлежит истории пограничного ведомства. В связи с этим возрастает актуальность изучения и сохранения истории пограничной службы Беларуси как условия патриотического воспитания личного состава.

Точкой отсчета истории пограничной службы Беларуси является 28 мая 1918 года, когда был подписан Декрет Совета народных комиссаров об учреждении Пограничной охраны РСФСР. Однако история пограничного ведомства это и четверть века новейшей истории органов пограничной службы Республики Беларусь, это и советское прошлое пограничных войск СССР, это и весь опыт охраны границ досоветского периода.

Проведенная в минувшем году работа по подготовке к празднованию столетнего юбилея пограничной службы Беларуси выявила ряд проблемных вопросов, связанных с сохранением и использованием исторического потенциала в воспитании пограничников:

исторические справки воинских частей содержат неполную, а зачастую, противоречивую информацию;

недостаточно организована работа по фотодокументированию исторических событий;

недостаточное количество высококвалифицированных научных кадров в области истории пограничной службы Беларуси [1, с. 22].

Как отмечал в своем докладе заместитель Председателя государственного пограничного комитета Республики Беларусь генерал-майор В.Г. Моисеенко: «Срок хранения многих наших официальных документов краток, а значит, многое «в установленном порядке» уничтожается. И о событиях, деталях происходящего могут рассказать только очевидцы и участники событий. Если мы упустим момент, вовремя не проведем нужную работу, то потеряем возможность зафиксировать многие стороны уже новейшей истории пограничной службы» [1, с. 22]. Поэтому работа по сохранению истории пограничного ведомства должна вестись качественно и системно. Важной составляющей этого процесса следует считать музейную деятельность.

В целях сохранения исторической памяти, раскрытия деятельности пограничников на различных этапах развития, пропаганды ее героического прошлого и мужественного настоящего, а также популяризации пограничной службы по решению Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь генерал-майора Лаппо Анатолия Петровича в канун 100-летия пограничной службы на базе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в мае 2018 года был открыт и стал функционировать Музей истории пограничной службы Беларуси

Музей истории пограничной службы Беларуси является культурно-просветительским центром пограничной службы Республики Беларусь и осуществляет экспонирование и популяризацию различных источников, отражающих историю становления и развития пограничной службы Беларуси с древнейших времен до наших дней. Музей призван популяризировать историю пограничной службы Беларуси, воспитывать на героических примерах пограничной службы чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Музей способствует удовлетворению культурных запросов сотрудников ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», и в целом органов пограничной службы Республики Беларусь, иных категорий посетителей по вопросам пограничной службы Беларуси. Музей используется как место проведения мероприятий и ритуалов в целях патриотического и идеологического воспитания военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь.

Подготовка музея истории органов пограничной службы сложный, трудоемкий процесс, в котором условно можно выделить следующие этапы:

- первый: разработка исторической концепции музея;
- второй: разработка «пространственной» концепции музея;
- третий: составление проектно-сметной документации;
- четвертый: подготовка помещений музея в соответствии с разработанной исторической и «пространственной» концепцией;
- пятый: работа по наполнению музейного фонда;
- шестой: подготовка экскурсоводов;
- седьмой: пополнение музейного фонда.

Каждый из этих этапов содержит комплекс различных мероприятий.

Наиболее важным этапом, от которого зависит вся последующая работа, является разработка исторической концепции музея. Как правило, в разработке концепции принимают участие несколько специалистов в области истории, имеющие опыт музейной работы, представляющие возможные каналы, пути наполнения музейного фонда.

Второй этап связан с разработкой подробного эскиза музея, на котором историческая концепция «материализуется» в пространстве. При этом важным является учет расположения экспонатов, видео- и аудио- сопровождение; организация световых возможностей и др.

На третьем этапе составляется проектно-сметная документация с калькуляцией необходимых затрат на все виды работы, включая разработку исторической концепции и эскиза музея.

На четвертом этапе организуется подготовка музейных помещений для организации выставки. Осуществляется ремонт помещений. Следует подчеркнуть, что к помещениям, в которых хранятся предметы музейного фонда, предъявляются требования, определенные соответствующими нормативными правовыми актами.

Наиболее трудозатратным этапом, требующим большого количества времени, является пятый этап, в ходе которого осуществляется поиск и подбор необходимых музейных экспонатов, фото и видеоматериалов. На этом этапе организуется взаимодействие с иными музеями, составляются договоры для передачи на временное хранение необходимых экспонатов. Неоценимую роль в организации музейной выставки играют ветераны пограничной службы, действующие военнослужащие, офицерские собрания, которые в значительной степени могут оказать помощь в поиске и передаче в музей необходимых предметов и фотоматериалов. Так, при формировании фонда Музея истории органов пограничной службы Беларуси пришлось обратиться за помощью ко всем офицерским собраниям. И как результат – равнодушных не было. Должностным лицам, ответственным за организацию музейной работы, со всех воинских частей органов пограничной службы стали поступать предметы, личные вещи, фото материалы, которые составили фонд существующего музея. Это ли не пример подлинного желания быть сопричастным к участию в деятельности, связанной с патриотическим воспитанием.

На этом этапе разрабатывается необходимая документация, все предметы музейного фонда ставятся на учет. Определяется лицо ответственное за хранение предметов музейного фонда. Этим обеспечивается строгий порядок и сохранность предметов, составляющих музейный фонд, а, следовательно, сохранение истории пограничного ведомства.

На пятом этапе следует подготовить экскурсоводов. Это важный этап, поскольку от их умелой работы зависит общее восприятие о музее, пограничной истории и т.д.

Музейная работа процесс творческий, требующий полной отдачи. Работа по наполнению развитию музея должна вестись непрерывно.

Таким образом, создание музея истории органов пограничной службы Республики Беларусь будет способствовать сохранению истории пограничного ведомства, что, безусловно, сказывается положительно на патриотическом воспитании пограничников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Моисеенко, В.Г. История пограничной службы как основа формирования профессионально значимых качеств пограничников Беларуси: материалы / В. Г. Моисеенко // Органы пограничной службы Республики Беларусь: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 мая 2018 г. В 3 ч. / ГУО «Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь» ; редкол. : В.Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – Ч. 1. – С. 12–23.

УДК 378.02

СОЛОВЕЙКО А.И., ЛИТВИНСКИЙ М.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТИКЕТА ПОГРАНИЧНИКА

Соловейко А.И.

начальник кафедры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»;

Литвинский М.В.

заместитель начальника ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Многогранность, специфичность задач органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) по охране Государственной границы Республики Беларусь (далее – государственная граница) предполагает направления деятельности, нормы поведения и систему коммуникации, отличные от других воинских формирований [1].

Речевой этикет пограничника – принятая в ОПС совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний сотрудников. Направления, в которых пограничнику приходится организовывать коммуникацию, достаточно сложны, специфичны, формируются системой подготовки кадров для ОПС и обогащаются только профессиональным пограничным опытом. Среди наиболее важных направлений можно выделить следующие: организация охраны границы; служебное общение с лицами, следующими через государственную границу; урегулирование пограничных инцидентов; производство по делам в сфере нарушений законодательства о государственной границе; управление морально-психологическим состоянием, межличностными отношениями подчиненных; обучение, воспитание и развитие военнослужащих, общение с членами их семей; взаимодействие с представителями ведомств, организаций, органов местного самоуправления; работа с местными жителями и др.

Оперативно-служебные задачи ОПС решаются в повседневном или в усиленном режиме пограничной службы (пограничного контроля) и имеют различную интенсивность и, соответствующий им стиль управленческой деятельности, специфические формы и средства общения. Существенными факторами, влияющими на выбор этих средств, являются: широкий круг объектов общения, высокая социальная ответственность, факторы опасности, внезапности, дефицита времени, ускорения темпа действий, зачастую неопределенности и новизны обстановки.

Коммуникация пограничника – это его служебное общение с начальниками, подчиненными, другими субъектами. Она преследует служебные цели и мотивирована необходимостью ставить задачи, выдавать распоряжения, требовать, воспитывать, контролировать и включает внешнее поведение участников общения (речь, мимика, жесты), эмоционально-чувственную окраску (симпатии, антипатии, удовлетворенность, огорчение), когнитивные компоненты (воспитание, мышление, воображение, восприятие, представление), волевую составляющую (самообладание, саморегуляция) и определенный интерактивный итог в виде результатов факта общения.

Формы общения пограничника могут быть реализованы посредством устной, письменной речи, ПЭВМ, технических средств, различных сигналов и невербальных средств. Вот лишь некоторые из них:

- сигналы управления, взаимодействия и опознавания;
- условные и топографические знаки, их сокращенные обозначения;
- специальные знаки и способы обеспечения следового режима;
- специальная разметка и знаки для управления движением транспортных средств в пунктах пропуска;
- невербальные сигналы собеседников;
- автоматическая система электронного документооборота, телефонная сеть, электронная почта, средства радиосвязи, Интернет;
- аппаратура засекречивания;
- предупреждающие знаки, плакаты и аншлаги;
- профориентационные листовки, видеоролики, билборды;
- средства массовой информации.

Цели деятельности ОПС, выявленные и проанализированные направления коммуникации пограничника и средства ее проведения позволяют описать и систематизировать основные формы организации служебного общения. Среди них: повседневное служебное и неформальное общение, погранпредставительские очные формы работы и переписка, визит, встреча, выступление, допрос, досмотр, заседание, задержание,

интервью, круглый стол, опрос, служебная переписка, приказ (распоряжение), семинар, собрание, совещание, телефонная линия, учебное занятие, формы идеологической работы и др.

Во всех видах социального взаимодействия пограничника основным средством является «живое слово». Речь является могучим средством управления личным составом. Умное, страстное слово, обращенное к человеку, будит мысль, развивает инициативу, формирует высокие чувства и помыслы.

Культура речи пограничника в значительной степени обусловлена культурой мышления, любовью к родному языку и уважением к себе и к личности собеседника. А.Н. Леонтьев утверждал: «Общение в своей исходной внешней форме: в форме совместной деятельности или форме общения речевого или даже только мысленного, составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе» [2, с. 79].

Личность современного пограничника можно назвать «языковой» поскольку ее деятельность осуществляется на стыке государств, пересечении сознаний и языков. Этикет пограничников, несущих службу в пунктах пропуска, формируется в рамках международных правил поведения личности. Пограничник должен знать и учитывать особенности культуры и традиций государств, особенности менталитета наций и народов. Важным аспектом в формировании коммуникативной компетенции пограничника отводится умению предупреждать и разрешать возникающие обострения взаимоотношений в пограничном коллективе, локализовывать конфликтные ситуации в пунктах пропуска [3].

Деятельность пограничных представителей и их аппаратов относится к наиболее сложным, ответственным и тщательно планируется. Определяются и протоколируются порядок и правила приветствия, обмена информацией, заявления протестов, подписания документов, обмен корреспонденцией, проведения обедов, других мероприятий [4].

В работе с местным населением особую значимость для пограничника имеет знание этнопсихологических особенностей, уважение местных, национальных обычаев, религиозных традиций, а также владение техникой убеждения, психологического влияния на личность.

Управленческая деятельность налагает на всех должностных лиц ОПС обязанность знать правила служебной коммуникации: как проводить совещания, собрания; как вести себя в типичных ситуациях служебного и межличностного общения; как мотивировать подчиненных на решение задач по охране государственной границы.

Существенную часть служебного времени офицера-пограничника занимает работа по изучению и исполнению текстовых, графических и электронных оперативно-служебных документов. Владение «штабной культурой» – обязательное условие профессиональной подготовки офицера, показатель его культуры.

Характерной для профессионального этикета пограничника является специфическая лексика. Так, в повседневном общении часто используются профессионализмы и аббревиатуры [5, с. 15-29].

Пограничнику приходится участвовать в экстремальных формах коммуникации, в которых профессиональному риску подвергается его жизнь и здоровье, применять при выполнении служебных задач физическую силу, специальные средства, боевую технику и оружие [6].

Таким образом, системообразующим фактором пограничного этикета, как составной части профессиональной этики пограничника, выступает служба по охране государственной границы [7, с. 4].

Сфера общения пограничника – внешняя сторона поведения, по которой окружающие судят о его профессионализме, надежности, внутренней силе и нравственных качествах. Многогранность, своеобразие задач ОПС по обеспечению пограничной безопасности формирует специфику коммуникации пограничника, проявляющихся в соблюдении норм и правил профессионального этикета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Соловейко, А.И. Этикет пограничника как разновидность воинского этикета / А.И. Соловейко // Сборник научных трудов Военной Академии Республики Беларусь. Минск : Издательство УО «ВА РБ», 2015 – С. 95–98.
2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. Статьи и монографии. – 320 с.
3. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Издание седьмое / Ю.Н. Караулов. – М.: Издание ЛКИ, 2010. – 264 с.
4. Токарев, В.К. Деятельность пограничных представителей на Государственной границе Республики Беларусь. Беларусь в современном мире: материалы XIII Международной конференции, посвященной 93-летию образования БГУ, 30 октября 2014 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. – С. 80–82.
5. Сборник основных понятий, терминов и определений, используемых пограничными ведомствами государств-участников СНГ в международной практике. – М.: Граница, 2012. – 223 с.
6. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 54-З : в ред. от 10 янв. 2015 г. № 242-З // Инф. портал Госпогранкомитета. – Режим доступа: <http://gpk.gov.by/zakonodatelstvo/laws/20221/>. – Дата доступа: 20.12.2018.
7. Яковук, Т.И. Этика пограничника : учеб.-метод. пособие. / Т. И. Яковук; под ред. И. А. Рачковского. – Минск: ГКПВ РБ, 2007. – 74 с.

УДК 378.015.3

СУТОВИЧ Е.И., ПОЛЕЩУК Ю.А.

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Сутович Е.И.

профессор кафедры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»,
кандидат психологических наук, доцент;

Полещук Ю.А.

доцент кафедры Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат психологических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

В современном обществе подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только наличие профессиональной компетентности, но и высокого уровня профессионального воспитания. Перед высшей школой стоит задача подготовить образованную, нравственно зрелую личность, способную сознательно и ответственно выполнять гражданские обязанности перед государством, соблюдать и уважать законы страны.

Для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности необходим поиск таких направлений содержания и форм работы с учащейся молодежью, которые учитывают закономерности психического развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на процесс профессионального становления и воспитания.

Современная государственная идеология диктует новое определение целей, содержания и технологии патриотического воспитания студентов и курсантов. Патриотизм рассматривается в тесной взаимосвязи с социальным, гендерным, ценностным,

гуманистическим и культурологическим воспитанием. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» являются неотъемлемыми компонентами целостного воспитания личности, её мировоззрения и самосознания [1].

В современной научной литературе патриотизм определяется как сложное личностное образование, проявляющееся в потребности служить интересам своей Родины. Под термином «патриотическое воспитание» понимается систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Патриотическое воспитание предполагает ориентацию будущего специалиста на качественное осуществление профессиональной деятельности на благо своей страны. Грамотное выполнение трудовых функций предполагает ориентацию на личностное и профессиональное развитие на протяжении всего профессионального пути личности.

На этапе обучения в высшей школе одним из путей профессионального развития личности будущих специалистов выступает межвузовское партнерство (взаимодействие), которое направленно на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства. Задачами данного направления являются:

- расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных ведомствах и организациях;
- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;
- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками построения карьеры, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности и т.д. [2].

Одним из методов психологического сопровождения обучения профессии в процессе межвузовского партнерства выступает дискуссия. Согласно А.А. Осиповой, «дискуссия от латинского *«discus-sion»* (рассмотрение, исследование) может рассматриваться: 1) как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) как метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины» [3, с. 425].

Большое внимание дискуссии как одному из значимых направлений в процессе формирования патриотических ценностных ориентаций уделено в публикациях белорусских исследователей [4].

В рамках межвузовского партнерства дискуссия «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины» была организована в ноябре 2018 года для курсантов 2 курса Института пограничной службы Республики Беларусь и студентов 2 курса Института психологии БГПУ.

Целью мероприятия явилось сопоставление взглядов юношей и девушек относительно места профессии и значимости карьеры в жизни личности. Формой проведения стала дискуссия, которая выступает как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Дискуссия рассматривается и как метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Среди многочисленных видов дискуссии организаторами мероприятия были выбраны дебаты – вид дискуссии, когда имеются противоречивые мнения. Задачей дискуссии является выдвижение

аргументов и контраргументов по поставленному вопросу, ознакомление со своим мнением и защита его.

Курсантам и студенткам были предложены четыре ситуации проблемного характера, в которых бы противостояли взгляды представителей противоположных полов относительно проблемы построения карьеры. Ситуации отражали проблемы, связанные с созданием семьи и профессиональным ростом, нежеланием одного из супругов менять место жительства в связи с направлением на работу другого, разделением в семье обязанностей в связи с профессиональной загруженностью одного из супругов и т.д.

В ходе оживленных дебатов юноши и девушки активно высказывали свое мнение, приводили аргументы, внимательно выслушивали противоположное мнение. Результаты работы показали, что относительно построения специалистом карьеры у современной учащейся молодежи имеется широкий перечень разногласий. Причина указанного явления может быть объяснена недостаточно высоким уровнем осведомленности участников мероприятия об особенностях профессионального становления специалиста в гражданской и военной сферах, психологических особенностях построения карьеры. На ряду с этим следует отметить, что далеко не весь перечень вопросов, волнующих участников, был рассмотрен на указанном мероприятии. Студенты и курсанты выделили ряд проблем, которые, с их точки зрения, требуют более детального анализа с позиции социологических, психологических, экономических и других наук.

Результаты проведенной дискуссии показали заинтересованность юношей и девушек в содержании профессиональной карьеры специалиста и ее развитии, готовность в дальнейшем участвовать в мероприятиях в рамках межвузовского партнерства.

На важность и целесообразность координации действий по патриотическому воспитанию в рамках межвузовского партнерства указывается и в российских публикациях [5].

Сочетание учебных и внеучебных форм работы в рамках межвузовского партнерства открывают широкий диапазон возможностей для профессионального развития и патриотического воспитания юношей и девушек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Полещук, Ю.А. Использование военных мемуаров в патриотическом воспитании современной молодежи / Ю.А. Полещук Е.И. Сутович // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф./ под общ. ред. Г.М.Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2012. – С.221–224.

2. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособного специалиста: методический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 23–32.

3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. Пособие / А.А. Остпова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

4. Вишневская, В.П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: монография / В.П. Вишневская, В.Г. Моисеенко, Е.И. Сутович. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2015. – 273 с.

5. Бойко, С.И. Политическая и патриотическая ориентация в высшей школе как условие социально-экономической модернизации / С. И. Бойко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки: сб. науч. ст. / под. ред. В. Ф. Беркова. – Вып. 12. – Минск: РИВШ, 2013. – С.16–23.

ТРОФИМЧУК А.Г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И ЧУВСТВА ДОЛГА У КУРСАНТОВ

Трофимчук А.Г.

ветеран РВСН,

кандидат педагогических наук, доцент

(г. Новочеркасск, Российская Федерация)

Патриотизм, дисциплинированность и чувство долга являются неотъемлемыми нравственными качествами индивидуальности (личности) будущих офицеров – защитников Отечества. Но так как этические знания не представлены в учебном процессе современного вуза в необходимом объеме, то перед профессорско-преподавательским составом могут возникнуть определенные трудности в организации развития этих важных качеств.

Для решения этой актуальной проблемы целесообразно обратиться к современной этической теории. Патриотизм, дисциплинированность и чувство долга являются сложными нравственными качествами, включающими в свой состав несколько моральных качеств.

Патриотизм = любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов.

Дисциплинированность = вежливость + выдержка + правдивость + терпимость.

Чувство долга = верность + идейность + принципиальность + самоотверженность [1].

Для организации развития моральных качеств необходимо обратиться к инновационной теории воспитания. Во-первых, целесообразно руководствоваться научно-педагогическим определением процесса воспитания.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*), применёнными в повседневной жизнедеятельности [2, с.108].

Одним из элементов процесса воспитания является Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
- б) Анализ характеристики отрицательного качества;
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;
- г) Анализ необходимости развития положительного качества:
 - Почему положительное моральное качество необходимо развивать?
 - Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании?
 - Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности?

- Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств:

- Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности?

- Что способствует его проявлению?

- Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

- Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

- Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (Таблица 1).

Таблица 1. – Количественный контроль развития положительного морального качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного – *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9		31	
вежливость (примерно)	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		51%	и т.д.
<i>грубость</i> (примерно)	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		49%	и т.д.

Одним из важных процессов в жизни человека является непрерывное самовоспитание.

Для организации самовоспитания необходимо оборудовать Домашний досуговый центр, – представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки, с научно - методически отобранными книгами, аудио и видео записями, высокого духовно-нравственного содержания, а также мебель и аппаратура для чтения, прослушивания и просмотра.

Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, в выходные дни 15.00 – 18.00, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) (н.п.) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры: «Занимательная этика» [3] и «Лото: общечеловеческие ценности» [4]; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в

заклучение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Командование и профессорско-преподавательский состав ввуза могут помочь курсантам в организации воспитания, организовав Систему воспитания курсантов, которая включает группу взаимосвязанных элементов:

1. Научно-педагогическое руководство (заместитель начальника ввуза по ВР (методисты по ВР); зам. начальников факультетов по ВР; кураторы учебных групп (с 1-го по 5-ый курс)).

2. Идеальный портрет выпускника ввуза.

3. Досуговый центр совершенствования духовного мира курсантов – фундамент системы воспитания, – синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания.

4. Комплексный план воспитательной работы с курсантами на весь период обучения (с 1-го по 5-й курс).

5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров ввуза и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в ввузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Характеристика моральных качеств»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии курсантов в элегантной одежде с портфелем (папкой) в фойе ввуза»; «Алгоритм развития положительных моральных качеств и изжития отрицательных» и др.

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития моральных качеств у курсантов (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению курсантами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Алгоритм совершенствования духовного мира курсантов на весь период обучения в ввузе.

9. Факультатив “Нравственные основы повседневной жизни”, включающий воспитательные темы, которых нет в ФГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно с курсантами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у курсантов.

12. Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13. Информационный еженедельник в каждой учебной группе курсантов с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (напр., “Гармония”).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и курсантов.

15. Дневник самовоспитания курсанта.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс профессорско-преподавательского состава ввуза.

20. Кодекс курсанта вуза.

21. НИР воспитательной направленности.

22. Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи курсантам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Вывод: Организация воспитания патриотизма, дисциплинированности и чувства долга у будущих офицеров будет способствовать повышению боевой готовности ВС, при исполнении ими служебных обязанностей в войсках!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
2. Трофимчук, А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания / А.Г. Трофимчук // Социально-гуманитарные знания: материалы XV респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, г. Минск, 29 ноября 2018г.; Республиканский ин-т высш. шк. – Минск: РИВШ, 2018. – С.105–112.
3. Трофимчук, А.Г. Взаимовоспитание в процессе игры «Занимательная этика» в семье одарённого ребёнка / А.Г. Трофимчук // Псих.-педаг. пробл. одаренности: теор. и практ.: мат. Межд. науч.-практ. конф., г. Иркутск, 14-18 сент. 2011г.; Вос.-Сиб. гос. ак. обр. – Иркутск, 2011. – Т.1. – С. 543–546.
4. Трофимчук, А.Г. Игра «Лото: общечеловеческие ценности» - основной элемент воспитания одаренных детей и молодежи / А.Г. Трофимчук // Одаренность и ее развитие: сб. статей и методических материалов Междунар. науч.-практ. конф., г. Казань, 14 апреля 2017 г. ; Казанский (Приволжский) фед. ун-т. – Казань: КФУ, 2017. – С.328–331.

УДК 351.74

ТУЗКОВ Д.И.

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И КУРСАНТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тузков Д.И.

курсант УО «Военная академия Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Реформирование и модернизация внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, повышение их боеготовности и боеспособности в современных условиях требуют качественной перестройки работы с личным составом. Укрепление морально-нравственных основ воспитательной работы, патриотической и духовной мотивации воинской службы – главная задача подготовки военнослужащих, для которых такие понятия, как воинский долг, честь, отвага, любовь к Родине, самопожертвование, ответственность, надежность становятся внутренними эталонами.

Люди в погонах, обладающие высоким профессионализмом и духовно-нравственной культурой, являются фундаментом боеспособной армии. В данной связи огромное значение приобретает всестороннее воспитание будущих защитников Отечества. Внутренние войска МВД Республики Беларусь обращаются к лучшим традициям религиозного и светского воспитания, восстанавливая, и укрепляют сотрудничество между Белорусской православной церковью и армией.

В мае 1998 года заключено Соглашение между Белорусской православной церковью и внутренними войсками МВД Республики Беларусь. После подписания в июле 2003 года Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью, были заключены соглашения о сотрудничестве с Государственным комитетом пограничных войск и Министерством обороны, а также разработаны конкретные программы взаимодействия.

Многовековая история Беларуси свидетельствует, что православие всегда было духовной основой менталитета белорусского народа и его христоролюбивого воинства.

Возвращение защитников Родины к истинно духовным, христианским и военно-патриотическим ценностям находит понимание и поддержку в Министерстве обороны нашей страны. Это стало действенным стимулом к развитию взаимоотношений между Белорусской православной церковью и военным ведомством. Они строятся на принципах соблюдения законодательства Республики Беларусь, уважения прав военнослужащих на свободу совести, учета особенностей воинской службы, уважения конфессиональной и военно-профессиональной культуры, традиций Православной церкви и Вооруженных Сил. Сознвая необходимость и значимость дальнейшего развития сотрудничества, были написаны вышеназванные соглашения. На основании постановления Синода Белорусской православной церкви от 22 октября 2003 года, указами правящих архиереев в каждой епархии был назначен священник, ответственный за взаимодействие с силовыми структурами, и за каждой воинской частью закреплён священнослужитель.

Сотрудничество служителей веры и защитников Родины осуществляется по различным направлениям. Одно из них – патриотическое воспитание людей в погонах, которое предусматривает, в частности, оказание помощи командованию соединений и воинских частей по повышению эффективности морально-психологического обеспечения воинской деятельности, обеспечению высокой морально-психологической обстановки в воинских коллективах и семьях военнослужащих. Священнослужители присутствуют на торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам внутренних войск, соединений и воинских частей. Осуществляется также совместный уход и содержание в достойном состоянии памятников, мемориальных комплексов, захоронений погибших воинов и многое другое.

Духовно-нравственное воспитание военнослужащих включает в себя, помимо всего иного, участие представителей Белорусской православной церкви в мероприятиях военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, проводимых внутренними войсками, и представителей Вооруженных Сил в аналогичных мероприятиях, проводимых Православной церковью. Во внеслужебное время по желанию военнослужащих организуется их обучение в воскресных школах, духовных учебных заведениях или факультативно в военных учебных заведениях. Белорусская православная церковь содействует обеспечению библиотек соединений, воинских частей и подразделений, в том числе высших военных учебных заведений, духовной литературой, периодическими изданиями, видео- и аудиоматериалами религиозной тематики и т. д. Церковь готова помочь оформить уголки, где можно будет получить любую информацию, позволяющую справиться с духовными проблемами.

Еще одно направление взаимодействия – социально-психологическая работа, в соответствии с которым предусматривается проведение совместных благотворительных мероприятий по оказанию социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил, семьям погибших или умерших военнослужащих. Психолого-педагогический опыт и влияние священнослужителей используются с целью противодействия негативному влиянию религиозных деструктивных культов, профилактики нарушений воинской дисциплины, употребления спиртных напитков и наркотических веществ, изжития неуставных отношений, суицидальных настроений и т. п.

У Белорусской православной церкви налажены тесные контакты со многими учреждениями военного образования. Например, священнослужители активно работают с курсантами Военной академии Республики Беларусь. В данном учебном заведении освящены все казарменные помещения. Перед обрядом с обучающимися проводились беседы, во время которых разъяснялась суть подобного деяния, а также правила поведения присутствующих.

Кроме того, в Военной академии отведены специальные часы в расписании, когда священнослужители проводят духовные беседы с будущими защитниками Отечества. Отрадно, что молодые люди с большим интересом посещают такие занятия. И если раньше приходилось рассказ о вере и образе жизни верующего человека начинать с самых азов, то

теперь необходимость в этом отпала, ибо юноши хорошо разбираются в религии. Однако данные знания следует совершенствовать.

Курсанты также имеют возможность посещать храм, встречаться со священником для индивидуальной беседы. Они обращаются или непосредственно к батюшке, или через командира. Священнослужители готовят их и к таинству причастия. Молебны с курсантами проводятся по отдельным планам, согласованным с командованием. На нынешнее Крещение около 600 воспитанников Военной академии приезжали в храм Рождества Пресвятой Богородицы в деревне Тарасово Минского района, где окунались в купели. В последние годы курсанты (выпускных курсов) обращаются к священнослужителям с просьбой отслужить напутственный молебен по случаю получения первого воинского звания. Хочется надеяться, что в скором будущем в Военной академии это станет доброй традицией, как, например, в Институте пограничной службы. Торжественный молебен с участием выпускников данного вуза ежегодно проходит у Национальной библиотеки Беларуси. Клятву ответственно выполнять свой воинский долг они дают перед иконой Минской Божией Матери. В настоящее время обсуждается вопрос о строительстве храма на территории Военной академии Республики Беларусь. Таким образом, православная церковь вносит огромный вклад в опыт формирования у военнослужащих чувства патриотизма, верности военному делу. Армия и церковь взаимодействуют между собой как единый механизм, в котором военное духовенство занимается духовно-нравственным воспитанием военнослужащих с целью формирования в воинских частях особой атмосферы, позволяющей ощутить святость долга, который исполняют защитники Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гура, А.Н. Идеологическая работа в Вооруженных Силах Республики Беларусь в системе обеспечения военной безопасности государства / А.Н. Гура // Идеологические и духовные аспекты военной безопасности. – 2008. – №1. – С. 3–6.
2. Мальцев, Л.С. Научное обеспечение дисциплинарной системы Вооруженных сил Республики Беларусь / Л.С. Мальцев // Духовно-нравственное воспитание в Беларуси. – 2004. – №2. – С. 3–8.

УДК 351.74:32.001

УЗГОРОК М.Ю.

ПАТРИОТИЗМ КАК УСЛОВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Узгорок М.Ю.

доцент кафедры УО «Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат философских наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Начало XXI века можно с уверенностью назвать эпохальным периодом в истории белорусского народа. Республика Беларусь окончательно оформила свою государственность и создала государство, способное решать сложные задачи экономического и социального развития страны.

Усложнение и динамичность социальных процессов приводят к тому, что происходящие общественные изменения непосредственно влияют на национальную безопасность нашей республики.

Современное состояние национальной безопасности Республики Беларусь обусловлено интенсивными социальными изменениями, которые мы наблюдаем во всех сферах жизни белорусского общества и государства, а также целым рядом исторических

факторов, главными из которых являются процессы коренной ломки государственных и общественных институтов в период распада СССР и глобализации, создающие новую объективную реальность и во многом стимулирующие мировой прогресс. Их масштабность, а также отсутствие мирового опыта перехода от одной политической системы к другой, определили особенности развития системы обеспечения национальной безопасности Беларуси.

Главным приоритетом развития Республики Беларусь является построение демократического социального правового государства и формирование гражданского общества, что отражено в Концепции национальной безопасности, принятой 9 ноября 2010 года (Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь»); Изменения и дополнения в Концепцию были внесены в 2011 и в 2014 годах (Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 621; Указ Президента Республики Беларусь от 24 января 2014 года № 49) [2].

Национальная безопасность государства заключается в защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз. Ядром национальной безопасности выступают жизненно важные национальные интересы. Они основываются на национальном достоянии и национальных ценностях белорусов и обеспечиваются возможностями экономики, социальной сферы, политической и военной организации государства, духовно-нравственным и интеллектуальным потенциалом белорусского общества. Национальные интересы – это совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Беларуси [4].

Реализация данных интересов предполагает обеспечение эффективного функционирования политической системы государства, наличие гражданского мира, национального согласия и социальной стабильности.

Обеспечение национальной безопасности Беларуси невозможно только в результате деятельности государственных институтов. Необходимым условием решения проблем, стоящих перед нашим государством, является патриотический настрой граждан страны.

Белорусы традиционно отличались выраженным чувством патриотизма – особой преданностью и любовью к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. С годами независимости Республики Беларусь, это чувство крепнет в сознании и душе современного поколения.

Украинский кризис 2013-2014 гг. и последовавшая за этим выдержанная в конфронтационном духе политика Запада привели к значительным изменениям мировоззрения белорусов, способствовали осознанию важности мира и стабильности в собственном государстве. Сплочение общества под давлением внешнеполитических рисков, вызовов и угрозы вокруг власти актуализировало вопрос о духовных скрепах социума. Это, в частности, выразилось в актуализации патриотизма как идеологической основы социальной и политической жизни белорусов и, соответственно, стержня национальной безопасности страны.

К сожалению, проблемы понимания сущности патриотизма и формирования патриотического сознания долгое время не рассматривались в контексте вопросов обеспечения национальной безопасности белорусского общества.

Система обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь включает в себя безопасность в различных сферах жизни нашего общества: политической, экономической, научно-технологической, социальной, демографической, информационной, военной, экологической. И в каждой сфере патриотизм проявляется по-своему: определенных чувствах, эмоциях, знаниях, деятельности.

Одно из важных мест в жизни общества занимает сейчас *общегражданский (национальный) патриотизм*. Специфика общегражданского патриотизма состоит в том, что личность принимает заинтересованное участие в делах не локальной общности, а всего сообщества, образованного индивидами на основе единства их интересов. Своим патриотизмом личность заявляет о стремлении влиять на принятие общественных решений и на развитие своей страны. Такой патриотизм является показателем гражданской активности, деятельности по усовершенствованию общественного целого и защите национальных интересов нашего государства [3].

Ключевое место в системе обеспечения национальной безопасности занимает политическая безопасность, выступающая в качестве одного из главных ее структурных элементов.

Приоритетное место в вопросах политической безопасности государства занимает *государственный патриотизм*, который характеризуется тем, что государство является объектом патриотизма.

При условии единства интересов государства и народа в народном сознании патриотизм проявляется в искреннем чувстве национальной гордости за Державу, активном участии широких масс граждан в укреплении государства и государственности как важнейшего условия развития общества и личности. При таком подходе патриотизм становится необходимым условием любой государственности и неотъемлемой составляющей общенациональной идеи – гарантии устойчивости общества, а также является духовной основой национальной безопасности Беларуси [4].

В свою очередь, экономическая безопасность – состояние экономики, при котором гарантированно обеспечивается защищенность национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз. Проблемы экономической безопасности государства приобрели особую актуальность в последние десятилетия в связи с ускоренными процессами глобализации мировых экономических отношений, структурной перестройкой белорусской экономики, предусматривающей устойчивое инновационное развитие, модернизацию экономических отношений, трансфер современных технологий в экономику страны преимущественно за счет прямых иностранных инвестиций, доступность зарубежных кредитных ресурсов.

Патриотизм может и должен стать стимулом для предотвращения экономических угроз. Именно в патриотическом контексте следует рассматривать проблему импортозамещения, создания благоприятных условий для национального производства, политику недопущения «вывоза» капиталов и т.п.

Информационная безопасность – состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Благодаря использованию информационных ресурсов, направленных на формирование гражданско-патриотического образования и воспитания современной молодежи, предполагается возрождение духовности, возрастание социальной, профессиональной активности молодых людей, их вклада в развитие основных сфер жизнедеятельности общества и государства, что будет способствовать социально-экономической и политической стабильности.

Военная безопасность – состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от военных угроз.

Защита Отечества у славянских народов издревле рассматривалась как высшая обязанность человека. Общественное сознание белорусов давно и прочно связало воедино патриотизм и выполнение воинского долга по защите Родины. Офицеры и солдаты всегда были носителями патриотической идеи бескорыстного, самоотверженного служения Отчизне.

Экологическая безопасность – состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера.

Реализация прав личности на здоровую среду обитания, обеспечение экологической безопасности существования, возможностей воспроизводства физических и духовных сил, интеллектуального развития, общения с природой относятся к жизненно важным интересам общества [2].

Возможность патриотизма способствовать решению проблем экологической безопасности прослеживается в процессе становления и формирования белорусской культуры.

Обращаясь к белорусской экологической культуре, в недрах которой экологические ценности самым тесным образом соединяются с культурными ценностями этнонационального характера, важно учитывать, что земля изначально выступает в белорусской экологической традиции как абсолютная ценность, и отношение к ней человека зависит в своей эволюции от его практических и духовных усилий.

В заключении необходимо отметить, что безопасность основных сфер жизнедеятельности современного общества невозможна без формирования важнейших духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей. Одной из таких ценностей является патриотизм.

Национальная безопасность Республики Беларусь не может быть надежно обеспечена без участия общества, состоящего из граждан-патриотов, исповедующих традиционные для нашей страны духовно-нравственные ценности. Значит, возрождение нашей патриотической идеи и воспитание людей, готовых созидать во имя Родины и надежно защитить Отечество от внешних и внутренних угроз, – важнейшая задача государства. Государства, которое само должно быть патриотичным по самой своей сути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вишневская, В. П. Актуальные вопросы формирования патриотического самосознания / В. П. Вишневская // Проблемы управления. – 2015. – № 2. – С. 75–78.
2. Новая Концепция национальной безопасности // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2010. – № 12. – 35 с.
3. Узгорок, М. Ю. Патриотизм в контексте взаимодействия национальных культурных традиций и социальных новаций / М. Ю. Узгорок // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. Я.Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. – 2012. – № 3. – С. 112 – 121.
4. Узгорок, М. Ю. Основные положения концепции формирования патриотизма у белорусской молодёжи в современных условиях и направления её реализации / М. Ю. Узгорок // Научные труды Республиканского института высшей школы: исторические, психолого-педагогические науки / Респ. ин-т высш. шк. ;редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск, 2006. – С. 250–257.

УДК 355.2.

УЛИТКО С.А., МАКОЕД В.С.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Улитко С.А.

профессор кафедры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Макоед В.С.

курсант ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Проблема организации и осуществления патриотического воспитания молодого поколения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека.

Особенно важным становится формирование такого качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие нашей страны.

От того, как осуществляется воспитание молодежи, зависит успех общества, его развитие. Сможет ли оно быть современным, перспективным, эффективно развивающимся, не утратившим свою самобытность. Молодежь в этой связи должна быть ориентирована на строительство прочного фундамента государства. И таким фундаментом является патриотизм.

Внедряемые через СМИ в духовную жизнь нашего общества ценности западного образца жизни, без сомнения, не могли не сказаться на их ценностных ориентациях. Будущие офицеры-пограничники с первого дня учебы ориентированы на тот путь службы, который обеспечит нашей Родине независимость и процветание.

Надо понимать, что патриотизм – это не только мысли и чувства, но и дела. Патриотические знания, представления, убеждения, чувства и переживания пограничника воплощаются в его поступках, непосредственно обращенных к Отечеству.

Что может объединить и сплотить молодежь сегодня? Одна цель, одни задачи и совместные пути их решения. В современной и суверенной Беларуси существуют различные молодежные объединения и одним из них является Белорусский Республиканский Союз Молодежи.

Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях [1]

Белорусский республиканский союз молодежи объединяет в своих рядах небезразличных людей, тех, кто всегда готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих товарищей, сверстников.

ПО ОО «БРСМ» Института ставит одним из главных вопросов реализации данного проекта воспитание у курсантов качеств, являющихся основами для формирования твердых мировоззренческих позиций, убеждений и установок на развитие и процветание Беларуси.

Первичная организация Института за время своего существования уже смогла накопить знания, навыки и умения организации и проведения мероприятий, обмена опытом по патриотическому воспитанию и самовоспитанию с другими общественными объединениями нашей страны и СНГ.

ОО «БРСМ» предоставляет возможность участия в различных патриотических акциях, мероприятиях, торжествах. Но самое важное то, что от членов БРСМ Института исходит инициатива на активную работу в области распространения идей патриотизма среди гражданской молодежи путем организации и проведения различных памятных вечеров, концертов, тематических вечеров и театральных постановок.

Курсанты занимаются поиском информации для организации мероприятий, привлекают к работе других, анализируют различные источники по проблемам истории, педагогики, социально-культурной деятельности. Каждый из курсантов, членов БРСМ проявляют чувствительность к судьбам тех, кто нуждается в помощи, заботе: дети, старики, ветераны ВОВ.

Такие мероприятия меняют мировоззрение, поведение, поступки. Для многих курсантов – это победа в коррекции собственного настроения, мнений, чувств.

А это и есть готовность и решительность, противоборство и тактика в большой информационной войне, развязанной теми, кто не ориентирован на Мир.

Так, в честь 100-летия Комсомола ПО ОО «БРСМ» Института была организована и проведена литературно-музыкальная композиция «Дело Молодой Гвардии» в центральной библиотеке имени Янки Купалы.

На этот вечер районным комитетом ОО «БРСМ» были приглашены пионеры школ Первомайского района и кадеты ГУО «Минское городское кадетское училище №2», которые создали торжественную атмосферу своими ярким и торжественным внешним видом (праздничная форма, пионерские галстуки и др.).

Заслуживает особого внимания литературно-музыкальная композиция, организованная и проведенная в ГУО «Минское городское кадетское училище №2» и в Институте пограничной службы, которая была ориентирована на повествование трагической истории героев-молодогвардейцев, их мученическую смерть, принятую гордо и мужественно ради Родины, счастья и жизни ее граждан.

Финал встречи – задумчивые лица курсантов, искренние слезы гостей, откровение и истина того, что смерть в 17 лет, верность своей Родине это больше чем патриотизм, это человечность, гуманность, огромная любовь ко всему человеческому.

В преддверии 75-летней годовщины освобождения Беларуси от фашистских захватчиков был инициирован молодежный патриотический проект «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим».

Этот проект и стал настоящей визитной карточкой Института пограничной службы, уникальной возможностью для гражданской молодежи из уст военной молодежи узнать о суровой правде тех тяжелых лет, о героической стойкости пограничников и беззаветного служения Родине.

К сожалению, от нашего внимания ускользают фамилии, имена, судьбы людей, сделавших в свое время все возможное для защиты своей Родины. Именно поэтому востребованность таких проектов доказана самой жизнью.

Так, акция «Боевой расчет» была выдвинута на Республиканский Молодежный конкурс «100 идей для Беларуси» ОО «БРСМ», где активисты (курсанты и офицеры Института), которые защищали ее, одержали победу в городском этапе конкурса и приняли участие в республиканском этапе, а главное, что эта патриотическая акция стала одной из ста идей для Беларуси.

В день 135-летия со дня рождения Якуба Коласа курсанты Института пограничной службы Республики Беларусь организовали флеш-моб, исполнили известную песню «Мой родны кут». К флеш-мобу присоединилось руководство Института, преподаватели и весь личный состав Института.

Курсанты, которые состоят в комитете ПО ОО «БРСМ» приобретают практические навыки творческой управленческой деятельности, необходимых будущему офицеру. В процессе работы курсантский актив приобретает чувство сопричастности жизни вуза и общества, навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности [2].

Деятельность комитета ПО ОО «БРСМ» Института позволяет развивать творческую инициативу, активность курсантов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность; формирование чувств привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к государственному и родному языку, к государственной символике; заботы об интересах Родины, гордости за ее социальные и культурные достижения, отстаивание ее свободы и независимости, уважительное отношение к историческому прошлому Республики Беларусь, стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Отчизны, т. е. всех тех чувств, из которых складывается патриотизм как феномен.

Таким образом, комитет ПО ОО «БРСМ» представляет собой специфический воспитательный механизм, основанный на свободе волеизъявления и осознанном желании человека работать над самосовершенствованием. У каждого военнослужащего есть свои

идеи, замыслы, творческие планы. Реализовать их можно со своими единомышленниками – членами единого молодежного союза.

Задача нашего поколения – сохранить наш человеческий потенциал, победить безнравственность, вытеснить насаждаемые извне и чуждые нам ценности и взгляды [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Зайцев, А. А. Приоритетный характер воспитательной работы при проведении идеологической работы: учеб. пособие / А.А. Зайцев, А. В. Сильванович. – Минск : ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2018. – 82 с.

2. Улитко, С. А., Диагностика уровня проявления патриотизма курсантов ГУО «Институт пограничной службы РБ» / С. А. Улитко, Л. В. Кисляк // Обеспечение пограничной безопасности и охрана государственной границы РБ: теория и практика: мат науч-практ. конф. В 3 ч. Ч.1/ редкол.: А.Е.Виноградов. – Минск : ГУО «ИПС РБ». – 2015. – С.289–291.

3. Улитко, С. А. Роль личностного потенциала будущего офицера-пограничника в обеспечении качества его жизнедеятельности / С. А. Улитко // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в ВУЗе: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования респ. Беларусь. Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2012. – 276 с.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
«БЕЛОРУССКОЕ НАУКОВЕДЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**



**К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ДОКТОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ГЕННАДИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА НЕСВЕТАЙЛОВА
(1939-1999) – ОСНОВАТЕЛЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
НАУКОВЕДЕНИЯ И СОЦИОЛОГИИ НАУКИ**

**АРТЮХИН М.И., ШАРЫЙ И.Н., КАРЕЛИНА В.А., СЛОНИМСКИЙ А.А.
ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ
НАУКОВЕДЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Артюхин М.И.

заведующий Центром миграции научных и научно-педагогических кадров Института социологии НАН Беларуси, кандидат философских наук, доцент;

Шарый И.Н.

заведующий сектором Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук;

Карелина В.А.

ведущий инженер отдела НТИ Института тепло- и массообмена имени А.В. Лыкова НАН Беларуси, кандидат экономических наук;

Слонимский А.А.

кандидат экономических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Официальной датой организационного оформления науковедческих исследований в Беларуси можно считать 7 октября 1976 г., когда решением Президиума Академии наук Белорусской ССР в Институте физики АН БССР было создано новое структурное подразделение – сектор науковедения. Инициатива создания этого подразделения принадлежала стоявшему у истоков зарождавшегося нового научного направления кандидату технических наук Г. А. Несветайлову (04.03.1939–28.06.1999), в те годы ученому секретарю Института тепло- и массообмена имени А. В. Лыкова АН БССР.

Неоценимую помощь в обосновании принятого решения оказал родоначальник киевской науковедческой школы, член-корреспондент Академии наук Украинской ССР, доктор экономических наук Г. М. Добров, выступивший в декабре 1975 г. на заседании Президиума АН БССР с докладом «Науковедение как наука о науке».

Идею образования белорусской науковедческой исследовательской ячейки поддержал президент Академии наук БССР академик Н. А. Борисевич. По его предложению в Институте физики был создан сектор науковедения, а его руководителем назначен Г. А. Несветайлов. Создание сектора науковедения с двойным подчинением – Президиуму АН

БССР и Институту физики – положило начало комплексным междисциплинарным исследованиям развития науки в Беларуси.

В 1979 г. вышел из печати первый сборник научных трудов сектора «Вопросы управления исследованиями и разработками». В том же году в Минске в академическом издательстве «Наука и техника» увидела свет и первая науковедческая монография Г. А. Несветайлова «Наука и ее эффективность».

Процесс становления белорусского науковедения в те годы постоянно находился в центре внимания Президиума Академии наук БССР. Президиум не только регулярно заслушивал подготовленные сектором доклады о результатах анализа развития науки в республике и Академии наук, но и периодически обсуждал конкретные вопросы организации работы сектора науковедения: подготовку и повышение квалификации кадров, материально-техническое и информационное обеспечение, научно-методическую и коммуникационную деятельность.

В начале 1982 г. постановлением Бюро Президиума АН БССР сектор науковедения был переведен из Института физики в Институт экономики АН БССР – головную организацию по разработке прогнозных аналитических оценок республиканской Комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП) и его социально-экономических последствий на двадцатилетнюю перспективу. При этом сектор науковедения Института экономики был определен головным подразделением по сводному разделу «Наука» КП НТП в Беларуси.

На базе сектора (позднее отдела науковедения) Института экономики АН БССР продолжил свою работу и созданный при нем постоянно действующий открытый городской семинар по науковедению. На семинаре выступали в качестве докладчиков многие белорусские специалисты, для которых наука была объектом исследований или сферой их управленческой деятельности. В течение долгого времени, в 1970-е и 1980-е гг., семинар объединял в рамках науковедения белорусских историков и экономистов, философов и социологов, правоведов и психологов.

Процесс развития белорусской науковедческой школы сопровождался защитами диссертаций и присуждением ученых степеней кандидатов экономических наук сотрудникам и аспирантам отдела науковедения В. И. Недилько, А. А. Слонимскому, В. А. Карелиной, В. Г. Василеге, Е. В. Гуриной. Заметными вехами стал выход из печати монографических изданий: В. И. Недилько «Интенсификация науки: содержание и планово-финансовые факторы» (1984), А. А. Слонимского «Региональный научный комплекс: формирование и организация управления» (1990), коллективного труда «Научный потенциал республики» (В. Г. Василега, В. Г. Гринченко, В. Ф. Ермаков и др., под ред. Г. А. Несветайлова (1991)).

Г. А. Несветайлов разработал и реализовал программу исследований по проблемам организации фундаментальных исследований в академической науке. Результаты этой работы в 1986 г. были опубликованы в его широко известной монографии «Интенсификация академической науки в условиях союзных республик».

Период так называемой горбачевской перестройки стал очередным этапом в смене направлений исследований отдела науковедения. В 1990 г. он был передан из Института экономики в созданный в структуре Академии наук БССР Институт социологии с преобразованием в отдел социологии науки. Следует отметить, что к этому времени в отделе уже был накоплен определенный опыт проведения социологических исследований в сфере науки, некоторые сотрудники имели публикации в научных социологических изданиях, являлись участниками симпозиумов, конференций и других мероприятий по социальным аспектам развития науки и проблемам эффективного использования научных кадров.

В 1990 г. Г. А. Несветайлов защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора социологических наук на тему «Социально-экономический механизм обновления академической науки», в которой раскрыл проблемы трансформации белорусской науки в условиях перестройки.

Этап зрелости белорусского науковедения как научного направления совпал с периодом становления Республики Беларусь как суверенного государства. Науковеды оказались востребованными в этом процессе. Часть из них была призвана в органы управления республики, другие остались в сфере науки и были в той или иной мере задействованы в научном обосновании законодательной и нормативной правовой базы развития научной и научнотехнической деятельности. С их участием разрабатывались Закон Республики Беларусь «Об основах государственной научно-технической политики», Закон Республики Беларусь «О научной деятельности», ряд других программных документов и концепций развития сферы науки и инноваций. Результаты науковедческих исследований, таким образом, получили реализацию в разработке основ государственной научной и инновационной политики республики.

С целью выявления новых подходов к преобразованиям в сфере организации фундаментальных и поисковых исследований и подготовки соответствующих предложений органам государственного управления Г. А. Несветайлов публикует целый ряд проблемных статей: «Научные кадры – что там впереди?», «Утечка умов: за и против», «Концепция выживания науки: надеяться на лучшее, готовиться к худшему», в которых рассматриваются возможные сценарии развития научно-технического потенциала республики.

Социологические исследования науковедов получили мощный импульс при реализации в 1995–1997 гг. международного проекта «Трансформация научных кадров в странах Центральной и Восточной Европы», одним из лидеров которого был Г. А. Несветайлов. С его участием как редактора был подготовлен и издан труд «Transforming Science and Technology Systems – the Endless Transition?» («Трансформация научной и технологической систем – бесконечное преобразование?»). Г. А. Несветайлов являлся членом Европейской ассоциации исследований науки и техники (EASST), в 1996 г. был избран заместителем руководителя секции «Наука и техника для развития» Европейской ассоциации исследований развития и подготовки кадров (EADI), являлся членом редколлегии международного журнала «Наука и науковедение». Биография Г. А. Несветайлова была опубликована издательством A. N. Marquis (США) в 15-м издании справочника «Кто есть кто в мире».

Признанием заслуг белорусской науковедческой школы научным сообществом стало присуждение ее представителям Г. А. Несветайлову и А. А. Слонимскому совместно с киевскими коллегами из Центра исследований научно-технического потенциала и истории науки Национальной академии наук Украины Б. А. Малицким, Е. В. Авсеновым, И. Ю. Егоровым премии президентов академий наук Украины, Беларуси и Молдовы в области гуманитарных наук 1997 года за цикл совместных социально-экономических исследований «Трансформация науки и научной политики в странах с переходной экономикой (1991–1997 гг.)».

Свидетельством продуктивности последнего этапа научной деятельности Г. А. Несветайлова стала защита кандидатской диссертации по социологии науки его учеником И. Н. Шарым (1999) с последующим выходом авторской монографии («Научная политика в переходный период» (2001)).

Посмертно, в 2004 г., вышла зарубежная монография «От системной трансформации к европейской интеграции. Наука и технология в Центральной и Восточной Европе в начале XXI века», изданная в Германии под редакцией профессора В. Меске. В этом фундаментальном труде опубликован раздел Г. А. Несветайлова и его учеников «Беларусь: трансформация научно-технической системы», в котором отражены особенности первой фазы трансформационных процессов в науке Беларуси – стратегии выживания.

После ухода из жизни руководителя отдела социологии науки Г. А. Несветайлова в результате ряда преобразований создан Центр мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров Института социологии НАН Беларуси. Это направление прикладных науковедческих исследований оказалось наиболее востребованным в современных

социально-экономических условиях Беларуси и успешно развивается под руководством М. И. Артюхина, последователя и преемника Г. А. Несветаилова.

Другие представители минской школы науковедения реализуют свой индивидуальный научный потенциал при выполнении ряда исследований и разработок, востребованных практикой. Их взаимоотношения приобрели характер «незримого колледжа» – коммуникационной структуры интеллектуального труда, для которой первостепенное значение имеют коммуникации, недетерминированные принадлежностью к институциональной структуре. Взамен групповой активности школы, объединенной исследовательскими программами сектора науковедения, консолидация учеников и последователей Г. А. Несветаилова, работающих в разных организациях, основана на общем подходе к анализу социально-экономических факторов развития науки, сходстве сформировавшихся профессиональных интересов и используемых методик, взаимных ссылках на статьи и монографии, а также обмену копиями публикаций.

Вспоминая основателя белорусской научной школы науковедения Г. А. Несветаилова, хочется отметить его выдающиеся лидерские качества, чувство нового, нестандартность, системность его мышления, коммуникативные качества, готовность к новаторским изменениям. В памяти своих коллег и учеников он навсегда останется как непререкаемый авторитет и научный лидер.

УДК 378.2:001.81(063)(476)

АНТОНОВА Т.А.

НАУЧНЫЕ КАДРЫ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ЭКОНОМИКИ БЕЛАРУСИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Антонова Т.А.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Основным механизмом решения социально-экономических задач Республики Беларусь в настоящее время является инновационное развитие экономики. Разработка и внедрение инноваций, новых информационных технологий становятся решающим фактором успеха реального сектора экономики, стимулирующим развитие наукоемких отраслей промышленности. Формирующаяся инновационная экономика страны опирается на три важнейшие составляющие: отечественную научную школу, гибкую образовательную систему и мобильный производственный сектор. Именно их реальная интеграция обеспечит создание и использование научных знаний, новых технологий, товаров и услуг для повышения качества жизни белорусского народа.

В начале XXI века в мировой экономике укрепилась тенденция разделения труда на уровне стран. Даже развитые государства в рамках национальной экономики не могут для удовлетворения потребностей своего населения одинаково успешно развивать все отрасли. В этой связи перед Республикой Беларусь, с одной стороны, стоит задача сохранения тех отраслей и секторов экономики, в которых страна достигла значительных результатов на уровне мировой или региональной экономики, с другой, не менее важным является обеспечение необходимыми ресурсами и предметами потребления менее развитых отраслей и секторов экономики, в том числе, за счет импорта. Какую же роль в решении этих задач должны играть научные кадры?

В менее развитых отраслях национальной экономики их роль заключается, в первую очередь, в ответственной и грамотной экспертизе источников и качественных характеристик импортируемых товаров, величины импортных потоков, их эффективности в обеспечении сбалансированных пропорций национальной экономики. В приоритетных отраслях

национальной экономики научные кадры должны осуществлять непрерывный мониторинг мирового уровня научных знаний в своей области; проводить фундаментальные и прикладные исследования, а затем генерировать на их основе новации для их последующего инновационного освоения; быть компетентными консультантами и экспертами в подготовке для персонала управления вариантов решений по развитию своей отрасли; на основе усвоения мирового и национального опыта разрабатывать и постоянно совершенствовать концепцию развития отрасли как составную часть концепции национального развития с учетом потенциальных возможностей национальной экономики, сбалансированности ее отраслей и секторов.

Таким образом, инновационное развитие экономики страны предполагает решение первоочередной задачи: создание условий и подготовку профессионалов, способных в любой ситуации выявлять проблемные места и находить оптимальные варианты выхода из них. Прогрессирующее развитие во всех сферах человеческой деятельности, в том числе материально-технической, социальной, экономической, обеспечивают ученые, научные открытия и разработки которых составляют научный потенциал республики, направленный на создание не только теоретических основ знаний, но и на то, чтобы эти знания приносили государству реальную материальную отдачу.

Итак, сегодня как никогда очевидным является все возрастающее значение сферы научной и инновационной деятельности в обеспечении поступательного развития белорусской экономики. Задача удвоения валового внутреннего продукта в Беларуси к 2030 году, поставленная Президентом Республики Беларусь перед правительством и страной, может быть достигнута только широкой инновационной деятельностью, наращиванием и рациональным использованием творческого потенциала научного сообщества, в первую очередь, специалистов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук). В то же время, наличие ряда негативных тенденций в научной сфере, в частности, снижение роли науки в развитии ведущих отраслей национальной экономики, требует усиления работы по совершенствованию и оптимизации ее кадрового состава, в частности, активизации деятельности самих ученых.

Существенную роль в решении этих задач играют женщины, удельный вес которых среди исследователей республики на 1 января 2018 года составляет 39,7 % [1, с. 22]. Практически во всех областях науки доля женщин превышает долю мужчин, при этом наиболее феминизированными являются области медицинских и фармацевтических (63,9 %), а также гуманитарных наук (61,4 %). Далее следуют социально-экономические и общественные (59,2 %), сельскохозяйственные (58,1 %) и естественные (48,5 %) науки. Преимущественно «мужской» остается область технических наук, причем доля женщин среди исследователей здесь не только не растет, но и постепенно уменьшается. Так, если в 2010 году она составляла 34,0 %, то в 2017 – 29,4 %.

В области технических наук сконцентрировано наибольшее число женщин-исследователей (43,7 % от их общей численности в научных организациях республики), вместе с тем, анализ квалификационной структуры различных областей науки показывает, что женщинами с ученой степенью доктора и кандидата наук менее всего обеспечена именно область технических наук.

Так, по состоянию на начало 2018 года удельный вес женщин в общей численности исследователей в области технических наук составил 7,3 % докторов и 17,4 % кандидатов наук, тогда как в области медицинских наук – 30,6 % докторов и 62,1 % кандидатов наук, в области гуманитарных наук – 26,9 % докторов и 57,8 % кандидатов наук; в области естественных наук – 18,1 % докторов и 42,9 % кандидатов наук, в области сельскохозяйственных наук – 17,6 % докторов и 46,7 % кандидатов наук, в области социально-экономических и общественных – 16,0 % докторов и 46,1 % - кандидатов наук. Таким образом, при сосредоточении женщин-исследователей главным образом в области технических наук, обеспеченность ее специалистами высшей научной квалификации одна из самых низких.

Учитывая, что политика государства в сфере науки направлена на совершенствование ее кадрового состава, о чем свидетельствует ряд нормативно-правовых и законодательных актов, принятых в разные годы, а также тот факт, что в стране велика численность женщин, имеющих высшее образование, магистерскую степень, а также поступающих в аспирантуру, можно предположить, что в ближайшие годы доля женщин в составе исследователей Республики Беларусь останется довольно значительной. Анализ статистических данных показывает, что рост удельного веса женщин практически во всех областях науки не приводит пока к существенному увеличению их доли среди исследователей с высшей научной квалификацией. В целом, по данным 2017 года, доля женщин с ученой степенью доктора наук составляет 18,0 %, кандидата наук – 40,6 %. Таким образом, увеличение доли женщин в большинстве областей науки оказывается в настоящее время слабо связанным с повышением их научной квалификации, что не позволяет оценивать процесс феминизации науки Беларуси как однозначно положительное явление.

В значительной мере, эта ситуация объясняется тем, что для науки Беларуси, также как и ряда других стран мира, характерна тенденция, которую можно назвать «течь в трубе». Это значит, что молодые женщины успешно заканчивают вузы, магистратуру, аспирантуру, защищают кандидатские диссертации, а затем либо уходят из науки, либо, оставаясь в этой сфере занятости, перестают профессионально расти и делать карьеру. Хотя в сфере белорусской науки присутствуют элементы вертикальной и горизонтальной сегрегации (т.е. неравномерное распределение мужчин и женщин на различных позициях в профессиональной иерархии и по областям науки), а квалификационное и должностное распределение ученых показывают, что женщины, в подавляющем большинстве, выступают как «рядовые» науки, по нашему мнению, их статус объясняется не столько дискриминационным подходом, сколько трудностью совмещения научной деятельности с традиционными женскими ролями. Так как забота о семье и доме транслируются как преимущественно женские обязанности, женщины обладают меньшими, по сравнению с мужчинами, временными ресурсами и возможностями, чтобы заниматься научной деятельностью. Вместе с тем, по данным социологических исследований, гендерные стереотипы о роли женщины в обществе не оказывают тормозящего воздействия на научную карьеру женщины в том случае, если она четко ориентирована на построение карьеры в науке и умеет эффективно распределять свое время. В целом, главным условием эффективной научно-исследовательской работы и профессионального роста ученых в настоящее время являются улучшение финансирования и материально-технической базы фундаментальной науки, а также востребованность ее результатов прикладной наукой.

Для того, чтобы активизировать процесс инновационной деятельности, необходимо, в первую очередь, обеспечить развитие экспериментальной базы науки, соответствующей мировому уровню; разработать более совершенный механизм материального поощрения всех ученых, которые успешно осуществляют внедрение научных разработок в практику, независимо от пола; создать более благоприятные условия для развития международного сотрудничества в сфере научно-технической и инновационной деятельности. Кроме того, решение материальных и бытовых проблем, в частности, повышение уровня социальной защищенности и оплаты труда научных работников, а также решение жилищных проблем позволили бы создать равные для мужчин и женщин возможности реализации научной карьеры.

Как показывает практика, эффективность (продуктивность) любого вида человеческой деятельности напрямую зависит от уровня его материально-технического обеспечения и качества задействованного в этот процесс человеческого ресурса (или фактора), а точнее, его интеллектуального и квалификационного потенциала. Научный анализ ситуации в социально-экономической сфере любой страны показывает, что чем современнее будет инструментальное (материально-техническая база, мотивация, условия труда и его стимулирование) обеспечение процесса деятельности и профессионализм производственного (в широком смысле этого понятия) персонала, тем весомее будет конечный результат. Таким

образом, проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности является ее главным звеном и залогом успеха. Реализация задач инновационного развития страны возможна только в тесном взаимодействии высших учебных заведений, промышленных предприятий и научных учреждений республики при организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, подготовки современных мобильных кадров, в том числе высшей квалификации, обладающих творческим мышлением, способных к созданию и внедрению инноваций в реальный сектор экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О научной и инновационной деятельности в Республике Беларусь в 2017 году. – Минск: Нац. стат. комитет РБ, 2018. – 133 с.

УДК 001.2:[008+37]

БАБОСОВ Е.М.

ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Бабосов Е.М.

главный научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси,
доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одна из важнейших особенностей развития современной науки заключается в том, что объект исследования все чаще изучается с точки зрения его нестабильности, нелинейности развития, вариабельности возможных трансформаций и необходимости, т.е. с точки зрения относительности к средствам наблюдения. Поэтому возникающая перед исследователем проблема оказывается не только объективно обусловленной самим предметом познания, как в классической науке, но и зависимой от приобретаемых предметом субъектных характеристик, вносимых в него субъектом научной деятельности, как это происходит с проблемой прибор – объект в квантовой физике. Еще более рельефно человекомерность решаемых современной наукой проблем проявляется в развитии синергетики, которая в эпоху антропологического поворота науки предстает как человекомерная научная система. В постнеклассической науке предмет познания все явственнее обретает черты субъектности, человекомерности, а это накладывает печать человекомерности и на те проблемы, которые возникают перед наукой и успешно решаются имеющимися в ее распоряжении средствами – наблюдениями, экспериментами, концепциями, теориями.

Речь идет о том, чтобы включить эти положения в более обширный синтез в единстве с введением необратимости «стрелы времени» в фундаментальное описание природы. В качестве одного из важнейших постулатов такого рода признается тезис о важной роли наблюдателя и производимых им измерений в постижении сущности микромира. При этом очень высоко оценивается «квантовый парадокс», вводящий субъективный элемент в наше описание природы. Между парадоксом времени и квантовым парадоксом существует тесная аналогия. «Оба парадокса, – утверждают И. Пригожин и И. Стингерс, – приписывают нам весьма удивительную роль. Человек отвечает и за стрелу времени, и за переход от «квантовой потенциальности» к «квантовой актуальности», т. е. за все особенности, связанные со становлением и событиями в нашем физическом описании» [1].

Тем самым существенно расширяются пределы субъективации изучаемого физического мира, а наука становится человекомерной. И. Пригожин высоко оценивает лейтмотив всей научной жизни Н. Бора, выражаемый в максиме: «Неотделимость проблемы реальности от проблемы человеческого существования». Усиливая этот принцип выводами

из своей теории необратимости времени и неустойчивости состояний самоорганизующихся систем, он отмечает: «Научная объективность утрачивает смысл, если она в конечном счете объявляет нашу взаимосвязь с миром чем-то призрачным, низведя ее до уровня «чисто субъективной», «чисто технической» или «чисто инструментальной». Поэтому, делает он вывод, с возникновением и функционированием представлений о стреле времени, необратимости и вероятностях, описываемых ансамблем возможных траекторий, стало достоянием прошлого преклонение перед «идеалом знания, объективность которого устанавливается полным отсутствием какой бы то ни было ссылки на познающего субъекта».

Если в классической науке важную роль играет полное устранение субъекта из научного знания о мире, в неклассической ему отводится роль наблюдателя, то в постнеклассической науке формулируется вывод о человеческой размерности предмета познания, субъект становится сотворцом стрелы времени и необратимости саморазвивающихся систем. А развиваемая в рамках синергетики теория хаоса приводит к тому, что «наши определения порядка и беспорядка включают в себя и культурные суждения и науку». А это означает, что в постнеклассической науке вновь обретает очертания живой реальности знаменитая протагоровская идея: «человек есть мера всех вещей». Сегодня никакие – и самые простые, и самые сложные – представления об окружающем мире не могут существовать без включения человеческих мыслей, ощущений, чувств и действий.

Самая характерная и специфическая особенность современной постнеклассической науки заключается именно в том, что в ней центральное системообразующее место занимают человекомерные, человекосоотносительные объекты, не только несущие в себе знания об объективной реальности и их значение для жизнедеятельности человека, но и определяющее ведущую миропреобразующую роль самой творческой научной деятельности. В процессе и результате такой деятельности человек (понимаемый как интегральное объединение множества людей) формирует, по утверждению П. Бурдье различные социальные поля (поле экономики, поле политики, поле культуры и т.д.) и в совместной деятельности социальными группами и общностями, но и разрабатывает рациональные способы организации и развития общественной жизни, ее столь же рационального преобразования. Особенно важное в этой миропреобразовательной творческой деятельности занимает поле науки, производящее «такой сугубо специфический продукт, как научная истина, которая заключена в особом роде социальных условий производства, а точнее, в определенном состоянии структуры и функционирования научного поля» [2, с. 473].

В истолковании П. Бурдье поле науки предстает как система объективных отношений в социальном пространстве, в котором разворачивается конкурентная борьба «специфической ставкой в которой является монополия на научный авторитет, определяемый... как социальная власть, или, если угодно, монополия на научную компетенцию, понимаемую как социально признанная за определенным индивидом способность легитимно «т.е. полномочно и авторитетно» говорить и действовать от имени науки» [2, с. 474]. Человекоориентированность данного процесса предопределяется тем, что притязания определенного человека-исследователя на завоевание научного авторитета имеет шансы на успех только в том случае, когда эти притязания будут признанными в качестве важных и интересных другими специалистами, работающими в том же сегменте научного пространства. Здесь человекомерность, исходящая от конкретного индивида, синергетическим образом усиливается, превращаясь в коллективное признание коллегами и конкурентами в том же научном поле, т.е. становится сопряженной с генерализованной, коллективной человекосоотнесенностью определенного научного успеха, открытия, теории и т.п.

Все изложенное позволяет сформулировать, в чем же конкретно состоит человекомерность и человекоориентированность системы науки. Она проявляется, прежде всего, в том, что наука как специфическая сфера человеческой и творческой деятельности, направленной на генерирование нового знания и его практическую реализацию своим исходным началом имеет осознание конкретным человеком, исследователем, будь он

математиком, физиком, химиком, биологом и т.п., необходимости решения возникшей проблемы, которая ранее не рассматривалась. Человекомерность науки проявляется, во-вторых, в том, что решение возникшей проблемы начинается с возникновения в уме, в интуиции, в воображении конкретного человека первооткрывателя в науке новой. Ранее не существовавшей идеи. Человекомерность науки, в-третьих, воплощается в том, что человек, занимающийся научно-исследовательской деятельностью, осуществляет эту деятельность как социальное, т.е. человеконаправленное служение на поприще добывания научной истины, обусловленное социальными и социокультурными факторами и направленное на разрешение определенных исследовательских проблем, возникающих в процессе формирования и удовлетворения интересов и потребностей человека. Человекоориентированность науки, в-четвертых, обусловлена тем, что исследователь, включенный в научное поле, должен руководствоваться тем, что составляет этос науки, комплекс ее идеалов, правил, ценностей и норм. Человекоориентированность науки, в-пятых, детерминирована обязанностью ученого осуществлять ответственность в двух ее взаимосвязанных формах: а) профессиональной ответственности, заключающейся в неуклонном следовании принципам регулирования отношений и взаимодействий внутри научного сообщества; б) гражданской ответственностью за результаты проводимых исследований и возможные способы практических применений этих результатов во благо или вред отдельному человеку, социальной общности либо обществу в целом.

Конечно, исследователь должен быть свободен в выборе направленности и тематики своей научной работы. Но в то же время ясно, что свобода выбора ученым того или иного направления исследования, темы, задачи, предполагаемого результата фактически ограничена не только познавательными, финансовыми, материально-техническими ресурсами, но и ответственностью за свой выбор перед научным сообществом перед более широкой социальной общностью – своим народом, страной, потребностями развития науки, образования, культуры, здравоохранения, техники и т.п. Эту идею прекрасно выразил еще первосоздатель философской антропологии Иммануил Кант: «Если существует наука, действительно нужная человеку, – писал он, – то это та, которой я учу – а именно подобающим образом указанное человеку место в мире – и из которой можно научиться тому, каким надо быть, чтобы быть человеком» [3]. Таким образом, в соответствии с кантовской философской традицией, ученый должен подчиняться своей деятельности не только свободе выбора научного поиска, но и внешним по отношению к науке детерминантам и нести перед человеком в его родовом смысле (сообществом людей) ответственность как за поиск истины, так и за ее практическое применение. Более того, одна из ответственных задач ученого, особенно работающего в сфере гуманитарных наук, – осуществлять конструирование человека как свободного, нравственного и ответственного гражданина. Во всей многогранной области гуманитарных исследований необходимо иметь в виду, что одним из наиболее существенных компонентов в понимании и толковании принципа человекомерности современной гуманитаристики является теоретический вывод, сформулированный выдающимся русско-американским социологом П. Сорокиным. Он гласит: «Не может быть ни одного исторического факта, который противоречил бы свойствам человека или совершался бы помимо него» [4].

Одна из самых примечательных особенностей современного научного творчества состоит в том, что наука в различных своих дисциплинарных ракурсах и на различных уровнях своего функционирования – теоретическом, эмпирическом, прикладном – в первом двадцатилетии XXI века становится все более человекомерной. В первую очередь это относится к гуманитарным наукам, хотя, конечно же, охватывает все пласты научного знания, начиная от физики и математики. Ведь по большому счету, гуманитарная наука – это наука о человеке и для человека. Сейчас, ориентированная на инновационное развитие экономики и других сфер общества, повышение качества жизни населения начинает осуществляться концепция «Беларусь – 2030». Это не только экономический, но и социально-философский и культурологический проект с длительным горизонтом

реализации. Все это актуализирует такое перспективное направление фундаментальных исследований, каковым является всестороннее исследование человека как уникального природно-социального феномена. В исследованиях, осуществляемых в данном направлении научного поиска необходимо использовать в междисциплинарном теоретическом синтезе как классические, давно сформулированные научные принципы, методы, приемы, так и новейшие постнеклассические подходы. Среди них особенно интересны с точки зрения фундаментальных исследований синергетический постулат нелинейности, бифуркационности развития всего окружающего мира со стремительнодвигающейся стрелой времени, означающей необратимость происходящих процессов, в том числе и в человеческой жизнедеятельности, сформулированный И. Пригожиным, а также космологический антропный принцип, разработанный выдающимся космологом С. Хокингом, утверждающий, что все многообразие изменений и развития в доступной нашему наблюдению Вселенной происходит в направлении к созданию условий для возникновения жизни и становления ее венца – человека. С полным основанием к их числу следует добавить также возникшую на исходе XX столетия физико-космологическую теорию струн и современную генетику, в первую очередь ее новейшее, быстро развивающееся направление – геоеномику. Характерно, что всемирно известный журнал «Сайнс» в опубликованном им списке самых замечательных топ-проектов последнего времени назвал семь научных открытий, связанных с биотехнологиями и проблемами человека. Все это свидетельствует, что наука в наше время все более становится *постнеклассической и человекомерной*.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пригожин, И. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Наука, 2000. – С. 148.
2. Бурдье, П. Социальное пространство: поля и практики // П. Бурдье. – СПб.: Алетейя, 2005. – С. 473-474.
3. Кант, И. Приложение к «Наблюдениям над чувством прекрасного и возвышенного», из посмертного издания рукописей 1764 г.: Сочинения в шести томах / И. Кант. – Том 2. – М.: Мысль, 1964. – С. 206.
4. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Изд-во политической литературы, 1992. – С. 523.

УДК 001.89(476)

ГАПОНЕНКО О.А., КАРЕЛИНА В.А.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПООЩРЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ СФЕРЫ

Гапоненко О.А.

начальник управления премий, стипендий и наград
аппарата Президиума НАН Беларуси,
кандидат физико-математических наук;

Карелина В.А.

ведущий инженер отдела НТИ Института тепло- и массообмена имени А.В. Лыкова НАН
Беларуси,
кандидат экономических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Научные достижения основоположника белорусской школы науковедения и социологии науки доктора социологических наук Геннадия Александровича Несветаилова, 80-летию со дня рождения которого посвящен семинар, определили профиль одного из

практически востребованных направлений исследований в республике – науковедения и социологии науки. Школа обеспечивает потенциал для участия в обосновании, разработке и экспертизе проектов государственного уровня, мониторинге их эффективности. В их числе – участие в разработке системы государственного поощрения и стимулирования творческого труда научной молодежи.

Путь в науке Геннадия Александровича Несветайлова. Период расцвета творчества Г.А.Несветайлова-ученого и становления белорусской школы науковедения и социологии науки совпал с бурными годами перестройки и перехода к обществу нового типа. Коренные перемены в идеологии, экономической и политической жизни, задачи ускорения продвижения по социалистическому пути на основе эффективного использования достижений научно-технического прогресса ставили перед учеными соответствующие масштабные проблемы. Для достижения революционных сдвигов в экономике был избран путь перехода к принципиально новым технологическим системам, технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность. Задача совершенствования экономической системы страны и ускорения научно-технического прогресса (сейчас мы говорим «инновационного развития») включала, в том числе, и требование развития научного потенциала как исходного пункта инноваций.

Для разработки предложений по вопросам совершенствования путей развития научного потенциала АН БССР как источника инноваций, в 1976 г. Президиумом АН БССР поддержана инициатива Г.А. Несветайлова по развитию нового научного направления – науковедения. В Института физики создан сектор науковедения, его руководителем назначен Г.А. Несветайлов. В 1982 г. сектор переведен в Институт экономики АН БССР – головную организацию по разработке Комплексной программы научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу (КП НТП). Сектор науковедения был определен головным подразделением по сводному разделу «Наука» КП НТП БССР.

В 1990 г. основная идея «совершенствования социализма», сменяется построением демократии и рыночной экономики. Введение демократических свобод, плюрализма мнений, облегчение зарубежных контактов и выезда из страны не только расширили возможности реализации новых актуальных исследовательских программ, но и создали проблему «утечки умов» и оттока кадров из сферы науки. В это время принято постановление Совета Министров БССР о создании Института социологии АН БССР, а отдел науковедения был преобразован в отдел социологии науки и стал его подразделением. Перед отделом поставлена задача организации социологического мониторинга трансформации науки, разработки мер противодействия проявляющимся негативным тенденциям.

Гибкость в актуализации научных направлений неизменно приносит научные результаты. Основные этапы развития отдела можно обозначить последовательной сменой тематики: управление научными исследованиями и разработками – анализ научного потенциала – прогноз научно-технического прогресса – управление кадровым потенциалом науки в условиях демократизации общества – решение проблемы «утечки мозгов» и миграции научной молодежи – меры государственной поддержки и стимулирования творческого труда научной молодежи.

Воплощение идеи Г.А. Несветайлова о создании Центра мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров. В 1999 г. в Институте социологии создан Центр мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров, идея которого принадлежала Г.А. Несветайлову. Руководителем Центра стал преемник Г.А. Несветайлова кандидат философских наук М.И. Артюхин. В 2002 г. в составе Центра образован сектор социологии науки. Сектором руководит ученик Г.А.Несветайлова кандидат социологических наук И.Н. Шарый. В продолжение тематики, сложившейся при жизни Г.А. Несветайлова, разрабатываются проблемы устойчивого развития науки в период институциональных перемен, особенности воспроизводства научных кадров высшей квалификации, молодежная политика в науке, интеллектуальная миграция. Основания для

разработки предложений по совершенствованию научно-кадровой политики дают результаты мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров.

Центр мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров остается базой для развития белорусской школы науковедения. Согласно определению, научная школа – это оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов. Научная школа по науковедению сформировалась под влиянием своего лидера Г.А.Несветаилова, научная подготовка, эрудиция, круг интересов и стиль работы которого стали определяющими при ее становлении.

С течением времени произошла дезинтеграция между «выпускниками» школы науковедения, обнаружились различия в соответствии с особенностями их базовой подготовки, многообразием практик науковедческих исследований, задачами по месту последующей научной работы. Представители белорусской школы науковедения образуют своеобразный «незримый колледж» – коммуникационную структуру интеллектуального труда, для которой первостепенное значение имеют коммуникации, недетерминированные принадлежностью к институциональной структуре. Взамен групповой активности школы, объединенной плановыми исследовательскими программами, консолидация учеников и последователей Г.А. Несветаилова основана теперь на гармонизированном подходе к анализу социально-экономических факторов развития науки, сходстве областей их интересов и используемых исследовательских методик, верности традициям научной школы. Это обеспечивает дальнейшее развитие школы науковедения и социологии науки и служит базой для участия в обосновании, разработке и экспертизе проектов государственного уровня, мониторинге их эффективности. В их числе – участие в разработке системы поощрения и стимулирования творческого труда молодежи.

Система мер государственной поддержки, поощрения и стимулирования творческого труда. В современных условиях ускоренного инновационного развития всех сфер авторитет науки и ученых постоянно растет. Особенно дорого ценится молодежь. Молодежь обеспечивает науку перспективными инновационными идеями. Эрудированная, умная, талантливая молодежь мобильнее других социальных групп, еще не связана семьями, родительскими обязанностями и т.д. Молодежь любопытна, готова к переменам и рискам. Молодых ученых заманивают перспективными предложениями зарубежные научные центры, за талантами идет настоящая охота. При этом зарубежные стажировки полезны молодежи для получения опыта и знаний.

Частью научной политики государства стала проблема профессионального становления молодых ученых, создания достойных условий для их творческой работы, карьерного роста, возвращения на родину тех, кто уехал. На жизненном пути ученых принимаются меры с целью финансовой поддержки, создания с их участием научных команд единомышленников. На основе указов Президента Республики Беларусь, постановлений Правительства создана развернутая система государственной поддержки, поощрения и стимулирования творческого труда.

В перечень важнейших мер государственной поддержки входят:

деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке талантливой молодежи и специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов (с 1996 г.);

ежегодный открытый конкурс на соискание стипендий Президента Республики Беларусь за выдающиеся результаты в научной деятельности (1998 – 2003 гг.);

назначение стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым, работающим в организациях, выполняющих научные исследования и разработки (с 2005 г.);

предоставление персональных надбавок Президента Республики Беларусь за выдающиеся достижения в науке, образовании, здравоохранении и культуре (в 2005 – 2013 гг.);

назначение стипендий Президента Республики Беларусь аспирантам, обучающимся в дневной форме получения образования в государственных учреждениях образования или государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования (с 2011 г.);

предоставление льготных кредитов на строительство жилья гражданам, которым выплачивались стипендии Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым, а также лауреатам специальных фондов Президента Республики Беларусь (с 2012 г.);

предоставление персональных грантов Президента Республики Беларусь в науке, образовании, здравоохранении и культуре (с 2014 г.);

проведение ежегодных республиканских и региональных конкурсов, *конференций и других мероприятий для молодых ученых*;

выявление и продвижение талантливых разработчиков, создание института перспективного кадрового резерва (реестр и система подготовки).

В последние 5 лет примерно каждый третий из финансируемых проектов Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ) – молодежный. В 2014 БРФФИ финансировались 1050 проектов, из них – 300 молодежных. В 2015 году БРФФИ – 1039 проектов, в том числе 310 проектов молодых ученых. В 2016 г. из 1045 проектов 310 молодежных, в 2017 г. из 1013 проектов – 288 молодежных, в 2018 г. из 1079 проектов – 278 молодежных. Доля реализации результатов завершенных молодежных проектов БРФФИ в виде экспериментальных и опытных образцов и партий, в заданиях ГНТП и программ Союзного государства Беларуси и России, в сфере образования, в международных контрактах, патентах и др. материалах составила 73,5%.

Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь при участии Белинфонда регулярно проводит республиканские конкурсы инновационных проектов. Среди номинаций – «Лучший молодежный инновационный проект» (для лиц не старше 35 лет) – с целью поддержки инновационных проектов в их коммерциализации.

Плановый характер реализации всех предусмотренных правовыми актами мер обеспечивается разработкой и выполнением государственных программ “Научные кадры” на 2001 – 2005 гг., программы “Молодые таланты Беларуси” на 2006 – 2010 годы, Концепции “Беларусь 2020: наука и экономика”, Стратегии «Наука и технологии: 2020 - 2040» и документами, обеспечивающими их выполнение. При этом новые меры не отменяют ранее принятых, а становятся в совокупности все более всесторонними, приводя к накоплению факторов и их совместному положительному действию.

Премии НАН Беларуси в системе мотиваций творческого труда. В 1991-1992 гг. учреждены премии Национальной академии наук Беларуси за лучшую научную работу – по две премии по каждому из отделений наук Академии. Для поощрения за лучшие научные работы молодых ученых и лучшие студенческие научные работы учреждены премии НАН Беларуси имени В.Ф.Купревича. С 1995 года к участию в конкурсе работ на присуждение премий приглашаются исследователи всех научных организаций и вузов республики. В 2017 г. утверждена новая редакция Положения о премиях Национальной академии наук Беларуси. Теперь ежегодно присуждается семь премий за лучшую научную работу: три премии в области физики, математики, информатики, физико-технических и технических наук; три премии в области биологии, химии, медицины, аграрных наук и наук о Земле; одна премия в области гуманитарных и социальных наук. В 2017 г. дополнительно присуждены премии, посвященные Году науки в номинации «Лучшая научная работа молодых ученых».

В 2014 г. руководство НАН Беларуси и президент Фонда поддержки образования и науки академик Жорес Иванович Алфёров (1930 – 2019) приняли решение об учреждении ежегодной совместной премии с целью поддержки и стимулирования труда молодых ученых за научные труды и изобретения, имеющие важное значение для фундаментальной и прикладной науки.

В 2018 г. в целях привлечения и закрепления талантливой молодежи в научной, научно-технической и инновационной сферах, обеспечения преемственности между учеными разных поколений учрежден конкурс «100 талантов Национальной академии наук Беларуси».

Назначение ученым грантов, стипендий, наград – оценочный показатель, выступающий свидетельством общественного признания. Меры по государственной поддержке талантливой молодежи являются свидетельством внимания государства к созданию условий для ее становления и развития, заинтересованности в позиционировании белорусской науки как

достойной составляющей мирового научного пространства. Задача «раскрыть» молодой талант, сделать его «брендом» организации стала делом особой важности.

Анализ практики назначения поощрений позволяет сделать вывод о том, что инициативы по поддержке научной молодежи способствуют воспитанию ее гражданственности, развитию интеллектуального и творческого потенциала, реализации модели эффективного социального государства. Сам факт выдвижения на конкурс, а тем более назначение и выплата стипендий, грантов, присуждение премий способствуют удовлетворению здоровых амбиций, свойственных молодым людям, стимулируют творческую инициативу и настойчивость в получении новых результатов, формируют чувство ответственности при выполнении исследований и разработок. Происходят позитивные изменения в поведении, в трудовой активности. Выдвижение на конкурс истолковывается как благожелательное участие; формируется уверенность в правильности выбора пути в науке. В результате растет авторитет молодого ученого в коллективе.

Факт назначения поощрений превратился в оценочный показатель, стал мерой личностного успеха, общественного признания, стимулом трудовой активности. Статус номинанта и лауреата конкурсов способствует закреплению молодежи в науке, а зачастую и приобретению более высокого должностного положения, чему есть много живых примеров.

Государственная поддержка талантливой научной молодежи в значительной мере способствует предотвращению негативных тенденций в развитии науки, вызванных естественным старением и нарушением структуры воспроизводства научно-кадрового потенциала страны.

УДК 001.891.3

ГРАЧЕВ О.А., ХОРЕВИН В.И., ХОМЕНКО Ю.В.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ И УКРАИНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКОВЕДЕНИЯ

Грачев О.А.

заведующий отделом ГУ «Институт исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины»,
кандидат технических наук;

Хоревин В.И.

старший научный сотрудник ГУ «Институт исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины»,
кандидат медицинских наук;

Хоменко Ю.В.

младший научный сотрудник ГУ «Институт исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины»
(г. Киев, Украина)

Академическая форма организации науки имеет более чем 300-летнюю историю [1]. В наше время она широко распространена в мире, продолжает расти количественно и совершенствоваться организационно. Наиболее успешно работающая форма представляет собой своего рода симбиоз профессионального сообщества наиболее выдающихся ученых (институт членов академии) и организационной и инфраструктурной среды обеспечения научных исследований. В настоящее время академии наук функционируют в 118 странах мира, в которых проживает более 90% населения земного шара [2].

На протяжении своей столетней истории Национальная академия наук Украины пережила немало крутых политических и экономических поворотов, и речь всегда шла исключительно о том, какую ей быть, чтобы отвечать требованиям времени, направлениям и темпам развития мировой науки, актуальным потребностям экономики, обороны и социальной сферы общества. Объективный научно-исторический анализ подтверждает тот

факт, что Академия наук Украины в советский и последующий период добилась мирового авторитета благодаря высокому уровню фундаментальных и прикладных достижений [3, 4], создала мощный научный и научно-технический потенциал, позволивший превратить науку в непосредственную производительную силу, и никогда не была обузой государственному бюджету.

Академия инициативно создавала адекватные требованиям времени организационные и инфраструктурные формы деятельности – опытно-конструкторские предприятия в 60-е годы; целенаправленные фундаментальные исследования, начиная с 70-х годов; научно-инженерные центры, межведомственные научно-технические комплексы и государственные научные и научно-технические программы в 80-е годы. По существу, она предвосхитила создание в западных странах аналогичных интеграционных форм организации науки и инновационной деятельности, таких как технологические парки, бизнес-инкубаторы, ключевые лаборатории и т. п.

И в наше время Национальная академия наук Украины остается самой мощной и продуктивной научной организацией страны. Об этом неоспоримо свидетельствуют статистические данные (включая библиометрические) [2;5-7], науковедческие исследования и экспертные оценки, в том числе выводы зарубежных экспертов [8-11], а также многочисленные приветственные послания, поступившие в адрес Академии в связи с ее 100-летним юбилеем, и участие в юбилейных торжествах делегаций академий наук из 20 стран мира и пяти международных организаций. Создается впечатление, что авторам критических публикаций в СМИ либо не известны указанные и другие аналогичные опубликованные источники информации о деятельности Академии, либо ими сознательно игнорируется все, что относится к позитиву.

В современной Украине имеем катастрофическое (до 0,16% ВВП в 2017 г.) сокращение государственного финансирования научных и научно-технических работ в Украине, что привело к резкому сокращению и «старению» кадрового потенциала, упадку опытно-производственной и лабораторной базы научно-технологической системы.

И тем не менее вопреки всем трудностям ученые Академии год за годом добиваются результатов мирового уровня по многим приоритетным направлениям современной фундаментальной и прикладной науки. К примеру, по данным библиометрического Индекса международного научного журнала Nature [URL: <https://www.natureindex.com/annual-tables/2018>; <https://www.nature.com/articles/d41586-017-07468-2>], динамика публикаций научных работников Национальной академии наук Украины в наиболее цитируемых зарубежных журналах на протяжении 2015-2018 гг. имеет явно выраженный положительный тренд, а их доля в общем числе публикаций украинских авторов превышает 80 процентов.

Важным фактором, формирующим мировой уровень научных достижений ученых Академии, всегда было и остается их плодотворное творческое сотрудничество с зарубежными коллегами. Об этом наглядно свидетельствуют, например, библиометрические данные зарубежных экспертов о совместных научных публикациях украинских и иностранных исследователей (таблица 1) [8]. Следует также отметить, что только в одном 2017 году учреждениями НАН Украины реализовано 167 контрактов с корпорациями, компаниями, предприятиями и научными центрами более 30 высокоразвитых стран мира.

В качестве одного из очевидных свидетельств мирового признания научных достижений и авторитета Национальной академии наук Украины, развития процесса ее интеграции в европейское и общемировое научное пространство можно рассматривать также результаты определения вебметрических параметров, полученных для 76 академий наук мира, в том числе входящих в Федерацию европейских научных академий и Международную ассоциацию академий наук [11]. Достаточно сказать, что в индексе крупнейшей в мире современной универсальной веб-поисковой системы Google объем кластера НАН Украины превышает таковой для многих известных национальных академий (17 место) и за последнее десятилетие существенно увеличился.

Таблица 1. – Распределение опубликованных в зарубежных научных изданиях работ украинских авторов совместно с зарубежными исследователями по приоритетным областям науки и технологий (2003-2013 гг.), ед.*

Приоритетные области науки и технологий	Всего публикаций украинских авторов	Из них: совместно с зарубежными авторами, ед. (%)	В соавторстве с исследователями из Стран Европейского Союза (ЕС), включая ассоциированные страны (АС)	Число публикаций научных работников НАН Украины в соавторстве с исследователями из стран ЕС и АС, ед. (%)
Исследования космоса и воздушного пространства Земли	451	111 (24,6)	46	24 (52,2)
Биотехнология	176	109 (61,9)	82	79 (96,3)
Наноструктуры и нанотехнологии	938	418 (44,6)	256	195 (76,2)
Информационно-коммуникационные технологии	9312	1121 (12,0)	...	236

*По данным совместного поиска в библиографических базах данных Web of Science и Scopus.
Источник: составлено по данным [8]

Такое ранговое распределение академий достаточно корректно согласуется с данными поиска в Google Scholar, а также с рейтингом мировых научных центров, индексированных в базе данных Ranking Web of Research Centers, (табл. 2). Общий вектор информационного потока о НАН Украины сохраняет экстернальный характер, то есть внешнюю направленность, причем больше всего она представлена в национальных веб-сегментах России и Франции, в значительной степени - в веб-сегментах Китая, Польши, Германии, Словении, Румынии, Республики Беларусь.

Таблица 2. – Ранговое распределение национальных академий наук Международной ассоциации академий наук в веб-поисковой системе Google и базах данных Google Scholar и Ranking Web of Research Centers

Академия	Страна	R _{GG}	R _{GSch}	R _{RWRC} (world)
Russian Academy of Sciences	Россия	2	2	30
National Academy of Sciences of Ukraine	Украина	17	3	290
National Academy of Sciences of Belarus	Беларусь	24	25	1330
Academy of Sciences of Moldova	Молдова	25	35	659
Georgian National Academy of Sciences	Грузия	26	39	1851
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan	Узбекистан	28	50	2698
Academy of Sciences of Kazakhstan	Казахстан	29	63	X
National Academy of Sciences of Armenia	Армения	32	41	791
Azerbaijan National Academy of Sciences	Азербайджан	36	40	1872
Academy of Sciences of Turkmenistan	Туркменистан	45	70	X
Tajik Academy of Sciences	Таджикистан	57	65	X

Условные обозначения:

R – ранг национальной академии среди академий наук стран мира по максимальным величинам количества веб-страниц в отклике на запрос по соответствующему поисковому

ключу (названию академии) на английском языке: R_{GG} – в поисковой системе Google; R_{GSch} – в базе данных Google Scholar. (Дата обращения: июнь 2017 г.).

R_{RWRC} (world) – ранг национальной академии наук по величине мирового рейтинга (R_{world}) научных центров, индексируемых в базе данных Ranking Web of Research Centers (Annual 2017 Edition. Data collected during January 2017). URL: <http://research.webometrics.info/en/search/Rankings/Academy%20of%20Sciences> (Дата обращения: июнь 2017 г.).

Источник: составлено по данным [11].

Национальная академия наук Беларуси (НАН Беларуси) является одной из наиболее организованных и эффективно работающих академических организаций мира. Сотрудничество Национальных академий наук Беларуси и Украины имеет давнюю историю: на двухсторонней, трехсторонней (с АН Молдовы) основе и многосторонней в рамках Международной ассоциации академий наук (МААН) [11].

Опираясь на твердую вертикаль власти и научное сообщество всей страны, НАН Беларуси постоянно ищет адекватные формы организации, которые созвучны современным тенденциям развития мировой науки и потребностям общества Республики Беларусь.

НАН Беларуси была одной из первых в мире организаций, в которой было создано самостоятельное национальное подразделение молодых ученых и специалистов. Это было первым в мире откликом на создание Молодежной академии в Германии в 2000 году. Совет молодых ученых НАН Беларуси основан в 2003 году как постоянный общественный орган при Президиуме НАН Беларуси. В настоящее время в составе Совета входят 11 молодых ученых, которые представляют основные современные направления естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Этот орган возглавляет систему советов молодых ученых, которые функционируют в научных организациях НАН Беларуси, и координирует ее работу. Мероприятия совета молодых ученых НАН Беларуси: проведение ежегодных Международных научных конференций «Молодежь в науке», конкурса научных работ среди молодых ученых НАН Беларуси; составление перечня материалов и оборудования, необходимых молодым ученым для проведения их исследований; организация семинаров и встреч молодых ученых с участием членов президиума НАН Беларуси; оказание содействия молодым ученым в издании монографий, участии в международных конференциях и симпозиумах [14-15].

Мировая академическая наука направлена постоянно на совершенствование структуры и взаимоотношения с обществом, превращение из закрытой организации, ориентированной только на научные проблемы, в сообщество авторитетных специалистов, тесно связанных с современными мировыми вызовами и проблемами своих стран. Как отражение этих общемировых тенденций в НАН Беларуси проведены соответствующие структурные преобразования. В настоящее время в состав президиума НАН Беларуси входят члены Правительства Республики Беларусь (Председатель Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, первый заместитель Премьер-министра, министр образования, председатель Государственного комитета по науке и технологиям), первый заместитель Главы Администрации Президента, ректора двух крупнейших университетов. Это способствует многосторонним связям между Академией, системами образования и производства страны [15].

Официальной датой организационного оформления науковедческих исследований в Беларуси можно считать 7 октября 1976 г., когда решением Президиума Академии наук БССР в Институте физики АН БССР было создано структурное подразделение - сектор науковедения. Инициатива его создания принадлежала Геннадию Александровичу Несветайлову (04.03.1939-28.06.1999), который в те годы был ученым секретарем Института тепло- и массообмена им. А.В. Лыкова АН БССР (в 1990 г. Г.А. Несветайлов защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора социологических наук по проблемам трансформации белорусской науки). Немалую помощь в обосновании решения о создании науковедческого подразделения в системе АН БССР оказал родоначальник киевской науковедческой школы, доктор экономических наук Г.М. Добров (в последующем

член-корреспондент Академии наук УССР), выступивший в декабре 1975 г. на заседании Президиума АН БССР с докладом «Науковедение как наука о науке». Идея образования науковедческой исследовательской ячейки была поддержана тогда президентом Академии наук БССР академиком Н.А. Борисевичем. Руководителем сектора науковедения был назначен Г.А. Несветайлов. В 1979 г. вышел первый сборник научных трудов сектора науковедения «Вопросы управления исследованиями и разработками». В том же году в Минске была опубликована работа Г.А. Несветайлова «Наука и ее эффективность», которая является первой монографией в области науковедения в Беларуси, где автор впервые ввел в научный оборот термин «прикладное науковедение». В начале 1982 г. сектор науковедения был переведен из Института физики в Институт экономики АН БССР - головную организацию по разработке прогнозных аналитических оценок республиканской Комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП) и его социальных последствий на двадцатилетнюю перспективу. При этом сектор науковедения был определен головным подразделением по сводному разделу «Наука» КП НТП в Беларуси. На базе сектора (позднее отдела) науковедения Института экономики АН БССР функционировал постоянно действовавший открытый семинар по науковедению, который под руководством Г.А. Несветайлова объединял историков и экономистов, философов и социологов, правоведов и психологов. В работе семинара принимали участие известные в СССР науковеды, а также сотрудники Института научной информации (Филадельфия, США) во главе с его директором доктором Ю. Гарфилдом. Науковедческое подразделение АН БССР обеспечивало и научно-методическую работу по повышению управленческой квалификации руководящих работников науки республики. Под руководством Г.А. Несветайлова его учениками опубликован ряд важных научных трудов, включая монографии В.И. Недилько «Интенсификация науки: содержание и планово-финансовые факторы» (1984г.), А.А.Слонимского «Региональный научный комплекс: формирование и организация управления» (1990 г.), коллективный труд «Научный потенциал республики». Г.А. Несветайлов разработал и реализовал программу исследований по проблемам организации фундаментальных исследований в академической науке. Результаты этой работы опубликованы в широко известной монографии «Интенсификация академической науки в условиях союзных республик».

В 1990 году отдел науковедения был передан из Института экономики в созданный Институт социологии Академии наук БССР и преобразован в отдел социологии науки.

В период становления Республики Беларусь как суверенного государства науковеды оказались востребованными в этом процессе. Часть из них перешла в органы управления Республик, другие остались в научной сфере и были в той или иной мере задействованы в обосновании законодательной и нормативной базы развития научной и научно-технической деятельности. С их участием разрабатывались Закон Республики Беларусь «Об основах государственной научно-технической политики» и Закон Республики Беларусь «О научной деятельности», ряд национальных программных документов и концепций развития сферы науки и инноваций в условиях политического и экономического суверенитета республики. Результаты науковедческих исследований получили реализацию в разработке основ государственной научной и инновационной политики суверенной Беларуси. Этот период можно назвать этапом масштабного внедрения прикладных результатов науковедческих исследований в государственную управленческую практику. В 1997 г. Г.А. Несветайлову и А.А. Слонимскому, совместно с киевскими коллегами из Центра исследований научно-технического потенциала и истории науки имени Г.М. Доброва НАН Украины Б.А. Малицким, Е.В. Авсеновым, И.Ю. Егоровым, была присуждена премия президентов академий наук Украины, Беларуси и Молдовы в области гуманитарных наук за цикл социально-экономических исследований «Трансформация науки и научной политики в странах с переходной экономикой (1991-1997 гг.)» [16]. В последующие годы эта премия еще дважды присуждали ученым-науковедам за совместные исследования.

В настоящее время жизненно необходимо, чтобы совместные усилия науки, власти, бизнеса, общественных организаций и средств массовой информации становились все более системными и плодотворными. Безусловно, речь должна идти об искренней заботе о развитии национальной науки и ее флагманов - Национальных академий наук Украины и Беларуси.

Недопустимо, например, ломать существующую столетие систему науки в Украине, не имея четкого представления, какую систему и как будем создавать, и без абсолютной уверенности в том, что другая система будет эффективнее прежней [17]. Прогресс в этом деле возможно обеспечить только путем совершенствования имеющейся системы, а не безоглядных реформ. Именно так развивается научная сфера в Беларуси при поддержке Президента Республики. Очевидно, пришло время твердо признать, что только наука может быть тем локомотивом, который обеспечивает прогрессивное развитие стран. Многолетнее сотрудничество между учеными Республики Беларусь и Украины подтверждает правильность такого подхода, оно продолжает укрепляться и успешно развиваться, в том числе в рамках Научного совета по науковедению МААН [18].

Научный совет по науковедению был создан по решению Совета МААН в 2009 г., тогда же были определены его основные задачи. На следующий год Научный совет по науковедению МААН начал свою работу, в его составе было 15 человек. За последний год в составе совета произошли изменения, его возглавляют два сопредседателя: главный научный сотрудник Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН, член-корр. РАН, летчик-космонавт Юрий Михайлович Батурин и директор Института исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины Борис Антонович Малицкий. Всего в составе Совета 19 человек, представляющих Азербайджан, Беларусь, Грузию, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Молдову, Россию, Таджикистан, Узбекистан и Украину.

Заседания Научного совета проходили в соответствии с утверждённым Положением, которое позволяет широко привлекать всех ученых, желающих принимать участие в работе Совета (индивидуально или в составе рабочих групп, создаваемых Научным советом), поэтому все заседания были открытыми. Базовой организацией Научного совета является ГУ «Институт исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины». В рамках Научного совета были созданы три секции: секция 1. Формирование и роль инновационной модели развития экономики в жизнедеятельности государств, академии наук которых входят в МААН; секция 2. История науки и техники; секция 3. Международное сотрудничество академий наук - членов МААН и их роль в создании и совершенствовании единого научного пространства.

На заседаниях часто рассматривались вопросы, предложенные членами Научного совета, представляющими НАН Беларуси, так в 2013 г. на заседании ими были предложены и рассмотрены следующие вопросы: об инициировании Международной ассоциацией академий наук создания ассоциации государственных фондов фундаментальных исследований стран СНГ; о формировании тематики международных программ научных исследований в области науковедения, истории и социологии науки (с учетом имеющегося опыта двухстороннего и трехстороннего сотрудничества); об утверждении премии им. Г.М. Доброва за лучшие научные работы молодых ученых-научковедов, историков и социологов науки; о подготовке проведения ежегодной научной школы молодых ученых по науковедению, истории и социологии науки на базе Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН.

Всего состоялось 11 заседаний Научного совета по науковедению, им сопутствовали крупные научные форумы. Одно из заседаний состоялось в Минске (2014 г.) и ещё одно, состоящее из двух этапов проходило в Ялте и затем в Москве (2013 г.), остальные заседания состоялись в Киеве. Все последние заседания Научного совета, прошедшие в период 2015-2018 гг. были посвящены вопросам совершенствования деятельности и стратегического развития национальных академий наук. Вопросы, выносимые на рассмотрение, носили

научный и научно-организационный характер. В заседаниях принимали участие президенты, вице-президенты и академики-секретари отделений и директора институтов национальных академик наук - членов МААН. Все они, как и другие члены Научного совета, отмечали, что нельзя ломать существующую многие годы систему науки, оправдавшую себя в самые трудные, в том числе и кризисные времена

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Грачев, О.А. Национальные академии наук стран Европы. Науковедческий анализ / О.А. Грачев, В.И. Хоревин // Наука и науковедение. – 2015. – № 2. – С. 99–112.
2. Малицкий, Б.А. Национальная академия наук Украины: статистический и наукометрический анализ эффективности научного потенциала: справочник / Б.А. Малицкий, О.А. Грачев, О.Н. Кубальский и др. / гл. ред. акад. НАН Украины В. Л. Богданов; Нац. акад. наук Украины, ГУ «Институт исслед. научно-техн. потенциала и истории науки им. Г. М. Доброва». – К., 2018. – 344 с.
3. Національна академія наук України. 1918-2018 Хронологія. (2-ге видання). – К.: «Фенікс», 2018.
4. Національна академія наук України. Видатні досягнення. 1918–2018. / гол. ред. Б.Є. Патон. – К.: «Фенікс», 2018. – 320 с.
5. Патон Б.Є. Підсумки діяльності Національної академії наук України у 2018 році та завдання на наступний період: доповідь президента НАН України академіка Б.Є. Патона Загальним зборам НАН України 25 квітня 2019 р. – К.: Видавничий дім «Академперіодика», 2019. – 56 с.
6. Перспективні науково-технічні розробки НАН України: довідкове видання [Електронний ресурс]. – Київ, 2017. – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua/RDOutput/UA/book2017/Pages/Default.aspx>. – Дата доступу: 14.04.2019.
7. Національна академія наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>. – Дата доступу: 14.04.2019.
8. Доклад по направлению D2.20 [Електронний ресурс] / EU-Ukrainian co-publication analysis including emerging trends проекта «BILAT-UKR*AINA» Программы ЕС FP7-INCO-2012-2.2 (грант №311839). – С. 10–11. Авторы: Busel K., Brugner Ph., Degelsegger A. и др. – Режим доступа: https://www.bilat-ukraine.eu/_media/Deliver. – Дата доступа: 10.03.2019.
9. Стриха, М. Украинская наука в европейском «зеркале»: необходимое послесловие / М. Стриха, Л. Гриневич // Зеркало недели. – 2018. – № 1. – 14-20 января.
10. Петрушина, Т.О. Стан науки в Україні (за оцінками вітчизняних та зарубіжних експертів) / Т.О. Петрушина // Вісник НАН України. – 2017. – № 11. – С. 66–80.
11. Рибачук, В.П. Національні академії наук у світовому інформаційному просторі: вебметричні оцінки [Електронний ресурс] / В.П. Рибачук, Г. Квіст // Наука та наукознавство. – 2018. – №3. – С. 36–49. – Режим доступу: https://sofs.org.ua/wp-content/uploads/2018/11/Blok_NN_3-2018.pdf. – Дата доступу: 14.04.2019.
12. Грачев, О.А. Международной Ассоциации академий наук - 25 лет / О.А. Грачев // 100-летие Национальной академии наук Украины: прошлое и современность: материалы XXVIII Киевского междунар. симпоз. по науковедению и истории науки «Добровские чтения», г.Киев, 12-13 марта 2018. – Киев, 2018. – С. 54–61.
13. Грачев, О. Кооперация и координация научных исследований в рамках МААН. / О. Грачев // Наука и инновации. – 2018. – № 9. – С. 20–24.
14. Всемирная молодежная академия [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalyoungacademy.net>. – Дата доступа: 14.04.2019.
15. Национальная академия наук Беларуси [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://nasb.gov.by>. – Дата доступа: 25.04.2019.
16. Слонимский, А.А. Минская школа науковедения: этапы становления. К 75-летию со дня рождения Г.А. Несветаилова. / А.А. Слонимский, В.А. Карелина // Наука и науковедение. – 2014. – № 2. – С. 61–65.

17. Грачев, О.А. Академическая форма организации науки: объективные тенденции развития и антиакадемическая критика / О.А. Грачев, В.П. Рыбачук // Наука и науковедение. – 2018. – № 4. – С. 72–89.

18. Малицкий, Б. Деятельность Научного совета по науковедению при МААН / Б. Малицкий, О. Грачев, Л. Головащенко // Наука и инновации. – 2018. – №9. – С. 35–38.

УДК 316.2

ЛАПИНА С.В.

БЕЛОРУССКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА В XXI ВЕКЕ

Лапина С.В.

заведующий кафедрой Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
доктор социологических наук, профессор
(г.Минск, Республика Беларусь)

Историко-социологический анализ, проводимый на основе обобщения белорусского опыта, показывает, что, начиная, со времени становления социологии на Беларуси в 20-е годы XX века, а затем, с момента возрождения в 60-е гг. прошлого века, в белорусской социологической науке в значительной степени проявлялись тенденции, которые можно обозначить как стремление к коллективному творчеству. Показательно, что именно так сформировалась первая в истории социологическая школа Э.Дюркгейма. Ее традиции сохранились в европейском научном дискурсе до сих пор. А вот О.Конт не только не создал своей школы, но и учеников по сути дела не воспитал. Может, потому и входил он в историю социологии с большим трудом.

Что касается белорусской социологии, то в ней с самого начала индивидуальная исследовательская деятельность с большей либо меньшей эффективностью сочеталась с коллективными формами исследовательской работы в рамках научно-исследовательских коллективов кафедр, институтов, центров, научно-исследовательских лабораторий, редакционно-издательских советов и общественных объединений. Может потому и ряды социологов пополнялись за счет представителей различных профессиональных сфер с разным базовым образованием. Интерес к социологии, оформлявшийся вначале в виде любительского увлечения, зачастую приводил к формированию устойчивых социологических ориентаций, становившихся профессией.

Этот процесс мультидисциплинарности, с одной стороны, предвосхитил формирование междисциплинарности в современной науке, но, с другой стороны, требовал проведения специальной работы по формированию единого методологического пространства, которое в процессе становления социологии как отрасли научного знания рассматривалось как одна из основных характеристик. Оно могла называться по-разному – дисциплинарная матрица, научная парадигма, единый методологический подход, но главное, что такого рода методологическая ориентация должна была разделяться всеми членами институционально оформленного, либо виртуального («незримый колледж») научного сообщества.

Может, именно поэтому в белорусской социологии интерес к проблемам методологического плана всегда имел первостепенное значение. Пожалуй, трудно найти кого-либо из ученых социологов старших и средних поколений, кто бы всерьез не занимался этим вопросом: это профессора Г.П.Давидюк, Е.М.Бабосов, С.А.Шавель, Г.Н.Соколова, Д.Г.Ротман, член-корреспондент НАН Беларуси А.Н.Данилов и многие другие. Особо следует отметить деятельность в этом направлении Института социологии НАН Беларуси,

который был создан в 1990 году под руководством профессора Бабосова Е.М., действительного члена НАН Беларуси [1].

На методологическую нагруженность белорусской социологической школы обращалось внимание в ходе подведения итогов деятельности флагамена белорусской социологии – Института социологии НАН Беларуси, который, кажется, совсем недавно отмечал свое 20-летие.

Сегодня – 10 лет спустя – вполне очевидными становятся новые тенденции в развитии белорусской социологии. Их можно обозначить как постмодернистские ориентиры, так как социология с момента своего зарождения формировалась в рамках неклассической системной традиции, не всегда отчетливо артикулируя эти новаторские предпосылки. Даже так называемые классики социологической мысли относятся к этой категории сугубо по заслугам, а не по приверженности классической традиции. Один О.Конт хотел создать эмпирическую науку об обществе, ориентирующуюся на образцы классической физики. Однако, ему это так и не удалось. Да и физика, неполный век спустя, вышла за пределы классического опытного миропонимания с помощью представительной когорты исследователей, начиная с А.Эйнштейна, стоявших у истоков уже неклассической физики, но вошедших в историю науки в качестве ее классических представителей.

Анализируя состояние белорусской социологической школы в настоящее время, следует отметить ее разноплановость в виде методологической полипарадигмальности и политематичность в качестве предметно-практической ориентации. Выйдя за границы строго очерченных границ марксистской социологии, в т.ч. – за счет включения в ряды профессиональных социологов, выпускников БГУ, получавших профессиональное социологическое (или социально-философское) образование. Широта их научного кругозора задавалась знанием разнообразных мировых тенденций социологической мысли, которые использовались новыми исследователями применительно к социальным реалиям наших дней с выходом на практические рекомендации. Этому, во многом, способствовала организующая роль ВАК Республики Беларусь – структуры, которая определяла и определяет требования к выполняемым исследовательским работам. Достаточно взглянуть на тематику и обозреть содержание диссертационных работ по социологии за последние несколько десятилетий – их отличает предметная конкретность и опора на методологию, апробированную не только, да и не столько в пределах белорусского социума.

На этом фоне заслуживают особого внимания те белорусские исследователи, которые, адаптируя собственные наработки, обобщая достижения коллег ближнего и дальнего социологического окружения, выходят на актуальные проблемы белорусского общества. В их числе – глобальная тема, исследование которой имеет национальную специфику – устойчивое развитие общества[2]. Поиск возможных путей достижения целей устойчивого развития общества не может происходить вне рамок социологического поиска, который является центральным звеном в междисциплинарных стратегиях достижения устойчивого развития как такого динамичного состояния социума, в котором его акторы находят для себя самые приемлемые способы решения насущных жизненных проблем, не затрагивая интересы следующих поколений.

Разве может человечество обойтись здесь без социологического бэкграунда!... Социология всегда была наукой, устремленной в будущее. Понимание такого предназначения науки об обществе дает основания утверждать, что она сегодня и завтра, точнее, всегда, будет в тренде.

На ее основе базируется социально-управленческий механизм, и выстраиваются социально-управленческие стратегии достижения целей устойчивого развития в глобальном, национальном и региональном масштабах. Этот же механизм и подобные стратегии способны оптимизировать функционирование отдельных социальных тотальностей и повысить эффективность индивидуальной активности различных субъектов социума.

Думается, что разрабатываемая в рамках социологической теории концепция социально-управленческого механизма является перспективным методологическим

направлением, соответствующим реалиям социального государства. Реализация этой методологии в конкретных социологических исследованиях показывает, что социально-управленческий механизм – это особая конструкция, которая преобразует объективные факторы (экономические, политические, нормативно-правовые и др.) функционирования управляемой системы в ценностно-целевые структуры деятельности социальных субъектов, включенных в нее и реализующих социальный заказ на разных уровнях. Содержательной спецификой социально-управленческого механизма в системе управления социальными системами и организациями является согласованное социальное взаимодействие всех элементов его специфической социальной структуры, проявляющееся в ходе реализации общих целей на макро- (общество в целом), мезо- (конкретное учреждение или организация и т.п.) и микроуровнях (отдельные индивиды).

В итоге социально-управленческий механизм не просто суммирует интересы всех социальных групп и индивидов, а воспроизводит их в структурированной целостности, становясь реальным инструментом принятия управленческих решений на разных уровнях государственного управления. Эти свойства социально-управленческого механизма позволяют вполне адекватно моделировать социальный диалог, целью которого в демократическом обществе является социально приемлемый консенсус.

Социологи здесь могут выступить в роли модераторов, обеспечивающих единство дискуссий и консенсус в принятии выводов и оценок, а социология в ее метатеоретическом полипарадигмальном статусе способна теоретически и практически обеспечить такой социальный диалог [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лапина, С.В. Особенности формирования научных школ в социологии / С.В. Лапина // Социальное знание и белорусское общество (К 20-летию институционализации социологии в Беларуси и 20-летию создания Института социологии НАН Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3-4 дек. 2009 г. / Ин-т социологии НАН Беларуси, редкол.: И.В. Котляров (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Право и экономика, 2009. – 470 с.

2. Бабосов, Е.М. Социологические очерки устойчивого развития современной Беларуси / Е. М. Бабосов. – Минск: РИВШ, 2011. – 248 с.

3. Лапина, С.В. Социально-управленческий механизм: реализация в условиях социального государства / С.В. Лапина, И.А.Лапина, М.А. Щеткина и др // Социология управления в теории и практике государственного управления / под общ ред. С.В. Лапиной. – Минск: Акад.упр. при През.РБ, 2017. – С. 6–11.

УДК 371:314.7 (476)

ПУШКЕВИЧ С.А.

ДИНАМИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ ЗА ПЕРИОД 2000–2018 гг.

Пушкевич С.А.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Согласно «Демографической энциклопедии» (2013), внешняя миграция населения – это территориальное перемещение населения из одной страны в другую с различными целями на длительный срок. Миграция населения неоднородна по своей внутренней структуре: половозрастной, квалификационной и др. В связи с этим логичным будет предположение о том, что миграционные потоки могут быть неоднородными и по уровню

образования людей, участвующих в них. Тем самым есть смысл в рассмотрении вопроса об интеллектуальном потенциале внешней миграции страны: что она приобретает в результате, а что – теряет.

В данных тезисах рассмотрена динамика интеллектуального потенциала внешней миграции населения Беларуси за 2000-2018 гг.

Анализ статистических данных позволил выяснить, что за последние 18 лет в структуре международной миграции населения (прибывшие) в возрасте 16 лет и старше по уровню образования преобладали лица со средним общим (37,1 %, или 114492 чел.) и средним специальным образованием (25,7%, или 79238 чел.). Доля лиц с высшим образованием в общем количестве прибывших за рассматриваемый период составила 25,5%, или 78690 чел. Таблица 1.

Таблица 1. – Прибывшие из зарубежных стран по уровню образования за период 2000-2018 гг.

Год	Высшее		Среднее специальное		Профессионально-техническое		Среднее общее		Базовое общее		Начальное общее		В целом по республике	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2000	3582	17,3	5520	26,7	-	-	8740	42,3	2068	10,0	769	3,7	20679	100,0
2001	3531	18,5	5101	26,8	-	-	7855	41,2	1834	9,6	747	3,9	19068	100,0
2002	3145	20,1	4162	26,6	-	-	6211	39,7	1530	9,8	607	3,9	15655	100,0
2003	2904	19,3	4101	27,3	-	-	5972	39,7	1472	9,8	590	3,9	15039	100,0
2004	2512	20,1	3212	25,7	-	-	5116	41,0	1192	9,6	447	3,6	12479	100,0
2005	2549	22,8	3038	27,1	-	-	4245	37,9	981	8,8	391	3,5	11204	100,0
2006	2829	23,3	3350	27,6	-	-	4448	36,7	1060	8,7	435	3,6	12122	100,0
2007	2841	22,5	3350	26,5	-	-	4889	38,7	1132	9,0	421	3,3	12633	100,0
2008	4139	26,7	3143	20,3	470	3,0	6183	39,9	1119	7,2	454	2,9	15508	100,0
2009	4683	26,3	3947	22,1	934	5,2	6722	37,7	1095	6,1	448	2,5	17829	100,0
2010	4677	30,4	3960	25,7	901	5,8	4588	29,8	896	5,8	382	2,5	15404	100,0
2011	4793	30,5	4137	26,3	860	5,5	4783	30,4	787	5,0	353	2,2	15713	100,0
2012	3835	29,0	3338	25,2	661	5,0	4212	31,8	873	6,6	320	2,4	13239	100,0
2013	5130	31,9	4153	25,8	701	4,4	5177	32,2	670	4,2	243	1,5	16074	100,0
2014	6052	29,6	5674	27,7	1144	5,6	6568	32,1	780	3,8	261	1,3	20479	100,0
2015	6858	29,9	7163	31,2	1284	5,6	6594	28,7	812	3,5	252	1,1	22963	100,0
2016	4914	29,0	4683	27,6	868	5,1	5719	33,7	597	3,5	176	1,0	16957	100,0
2017	4347	28,5	3313	21,7	605	4,0	6447	42,2	445	2,9	113	0,7	15270	100,0
2018	5369	26,6	3893	19,3	272	1,3	10023	49,7	505	2,5	118	0,6	20180	100,0
Всего	78690	25,5	79238	25,7	8700	2,8	114492	37,1	19848	6,4	7527	2,4	308495	100,0

Источник: Статистические бюллетени «Миграция населения в Республике Беларусь» за соответствующие годы

Итак, в структуре прибытия преобладают мигранты со средним общим и средним специальным образованием (общая доля - 62,8% в 2018 г.). Лица с высшим образованием с 2008 г. стабильно составляют от четверти до трети потока прибывших, однако их доля менялась, увеличиваясь с 17,3% в 2000 г. до 31,9% в 2013 г. и затем стала снижаться. Доля лиц с высшим образованием в структуре потока выбытия мигрантов в 2018 г. составляла 41,2%, или 5489 чел., а за весь период 2000-2018 гг. - 35,7%, или 57459 чел. Суммарная доля лиц с общим средним и средним специальным образованием за 2018 г. составила 51,8% (6896 чел.), а за период 2000-2018 гг. - 55,5% (89328 чел.). Таблица 2.

Таблица 2. – Выбывшие в зарубежные страны по уровню образования за период 2000–2018 гг.

Год	Высшее образование		Среднее специальное		Профессионально-техническое		Среднее общее		Базовое общее		Начальное общее		В целом по республике	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2000	3240	29,6	2783	25,4	-	-	3848	35,1	724	6,6	365	3,3	10960	100,0
2001	3398	29,8	2840	24,9	-	-	4051	35,6	802	7,0	296	2,6	11387	100,0
2002	3191	30,1	2649	25,0	-	-	3634	34,3	759	7,2	353	3,3	10586	100,0
2003	3040	30,1	2593	25,7	-	-	3503	34,7	691	6,8	276	2,7	10103	100,0
2004	3168	31,9	2652	26,7	-	-	3231	32,6	663	6,7	203	2,0	9917	100,0
2005	3285	35,1	2268	24,2	-	-	3052	32,6	567	6,1	186	2,0	9358	100,0
2006	2517	34,6	1893	26,1	-	-	2296	31,6	424	5,8	135	1,9	7265	100,0
2007	2937	36,3	2138	26,4	-	-	2454	30,3	428	5,3	132	1,6	8089	100,0
2008	2927	37,2	1648	21,0	223	2,8	2534	32,2	387	4,9	146	1,9	7865	100,0
2009	2298	35,2	1591	24,3	304	4,7	1941	29,7	309	4,7	93	1,4	6536	100,0
2010	2146	36,3	1478	25,0	272	4,6	1637	27,7	278	4,7	100	1,7	5911	100,0
2011	2509	38,2	1664	25,3	291	4,4	1698	25,8	292	4,4	116	1,8	6570	100,0
2012	3384	43,9	1803	23,4	315	4,1	1894	24,6	236	3,1	73	0,9	7705	100,0
2013	2891	42,0	1605	23,3	215	3,1	1906	27,7	203	2,9	64	0,9	6884	100,0
2014	3465	41,9	1824	22,1	269	3,3	2437	29,5	214	2,6	57	0,7	8266	100,0
2015	3322	38,1	2435	27,9	417	4,8	2236	25,7	271	3,1	33	0,4	8714	100,0
2016	4431	38,9	3347	29,4	556	4,9	2705	23,7	311	2,7	42	0,4	11392	100,0
2017	5310	40,0	4294	32,4	532	4,0	2766	20,9	321	2,4	42	0,3	13265	100,0
2018	5489	41,2	3311	24,9	547	4,1	3585	26,9	342	2,6	44	0,3	13318	100,0
Всего	57459	35,7	41505	25,8	3394	2,1	47823	29,7	7880	4,9	2712	1,7	160773	100,0

Источник: Статистические бюллетени «Миграция населения в Республике Беларусь» за соответствующие годы

За последние 18 лет в структуре сальдо международной миграции населения в возрасте 16 лет и старше по уровню образования преобладали лица с общим средним (44,3%) и средним специальным образованием (26,1%). Таблица 3.

Таким образом, как в структуре потока прибывающих в республику, так и в структуре потока выбывающих из республики за границу за период 2000–2018 гг. преобладали лица с общим средним и средним специальным образованием. Они же составили 70,4% положительного сальдо международной миграции населения в возрасте 16 лет и старше по уровню образования. В то же время сальдо международной миграции лиц с высшим образованием составило за рассматриваемый период лишь 15806 чел., или 12,1% от суммарного за 2000–2018 гг. сальдо международной миграции населения в возрасте 16 лет и старше по уровню образования, не в последнюю очередь потому, что в 2002–2005, 2007, 2017–2018 гг. было отрицательным. Сложившаяся структура интеллектуального потенциала внешней миграции населения не может обеспечивать интересы Республики Беларусь в сфере обеспечения национальной безопасности и актуализирует мероприятия подпрограммы 6 «Внешняя миграция» государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016–2020 годы.

Таблица 3. – Сальдо международной миграции населения в возрасте 16 лет и старше по уровню образования за период 2000–2018 гг.

Год	Высшее	Среднее специальное	Профессионально-техническое	Среднее общее	Базовое общее	Начальное общее	Итого
2000	342	2737	-	4892	1344	404	9719
2001	133	2261	-	3804	1032	451	7681
2002	-46	1513	-	2577	771	253	5068
2003	-136	1508	-	2469	781	314	4936
2004	-656	560	-	1885	529	244	2562
2005	-736	770	-	1193	414	204	1845
2006	312	1457	-	2152	636	300	4857
2007	-96	1212	-	2035	704	289	4144
2008	1212	1495	247	3649	732	308	7643
2009	2385	2356	630	4871	786	335	11363
2010	2531	2482	629	2951	618	282	9493
2011	2284	2473	569	3085	495	237	9143
2012	451	1535	346	2318	637	247	5534
2013	2239	2548	486	3271	467	179	9190
2014	2531	2482	629	2951	618	282	9493
2015	3536	4728	867	4358	541	219	14249
2016	483	1336	312	3014	286	134	5565
2017	-963	-981	73	3681	124	70	2004
2018	-120	582	86	6438	163	74	7223
Всего	15806	32472	4788	55156	11515	4752	124489

Источник: Статистические бюллетени «Миграция населения в Республике Беларусь» за соответствующие годы

УДК 338.2

СЛОНИМСКИЙ А.А., СЛОНИМСКАЯ М.А.

ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Слонимский А.А.

кандидат экономических наук, доцент
(г. Минск, Республика Беларусь)

Слонимская М.А.

доцент кафедры Полоцкого государственного университета,
кандидат экономических наук, доцент
(г. Новополоцк, Республика Беларусь)

В условиях глобализации увеличивается число региональных экономистов, которые поддерживают идею о том, что в международной конкуренции большую роль играет развитие территориальных сетевых взаимодействий [1, 2; 3]. Сторонники этой гипотезы приходят к мнению о том, что с развитием процессов глобализации вновь растет важность региональной политики. Как отмечает Р. Стернберг, «Глобализация и новая регионализация представляют собой две стороны одной и той же монеты». Особенно возрастает важность инновационной региональной политики и поддержки развития малого и среднего бизнеса на региональном уровне [4, 5]. Малые и средние инновационные предприятия могут получить доступ к международным, а также глобальным сетям и ресурсам благодаря внутрирегиональным сетевым связям.

Увеличение скорости и снижение стоимости услуг сети Интернет и информационных технологий в целом привели к быстрому распространению информации и знаний, а также

открытости и распространенности инновационных процессов (в том числе открытое программное обеспечение, средства массовой кастомизации, платформы совместного творчества и т.д.).

Сохни М. и Пранделли Э. отмечают необходимость выхода за рамки информационного доступа к сетям обмена знаниями, потому что ценность знаний растет, когда ими делятся, а возрастающая сложность бизнес-среды усиливает потребность в знаниях для снижения неопределенности. Знаниями необходимо делиться в процессе социализации, что позволяет преодолеть индивидуальные когнитивные ограничения [6, с. 27].

«Демократизация» знаний благодаря сети Интернет, помогла потребителям стать более осведомленными о существующих на рынке предложениях, сообщать о своих потребностях и принимать участие в процессе разработки товаров и услуг. Через блоги, форумы и поисковые системы потребители в настоящее время могут сравнивать цены, производительность, обсуждать вопросы этики компаний, а также кастомизировать продукты и услуги. Потребители становятся все более требовательными, они имеют возможность выбирать поставщиков товаров и услуг по всему миру, что, соответственно, усиливает уровень конкуренции. Все это вынуждает производителей включать клиентов в инновационный процесс, т. е. собирать у них информацию о том, что производить, а также совместно разрабатывать новые товары и услуги.

Е. Вайс и К. Хэгенхафен связывают возможность включения потребителей в инновационные сети и развитие «управляемых потребителем инноваций» с повышением возможности для них принять участие в инновационных процессах, а также стремлением компаний систематически черпать знания и вдохновение из внешней среды [7, с. 15].

Внедрение инноваций в организациях предполагает кардинальные перемены в практике интеграционных структур. С появлением новых информационно-коммуникационных возможностей и, прежде всего, интернета, появились новые подходы к управлению инновационными процессами, которые Г. Чесбро называет «открытыми инновациями», к основным принципам которых он относит необходимость работы с ведущими специалистами внутри и за пределами компании, заботу о получении части прибыли от существующих на рынке инновационных идей, замену стремления получения прибыли от открытий построением эффективной бизнес-модели, лидерство за счет использования внешних и внутренних инноваций, получение прибыли от интеллектуальной собственности и приобретение чужой интеллектуальной собственности в случае, если это способствует развитию бизнес-модели [8, с. 26].

В результате усиливающейся глобализации рынков растет доля инноваций, ставших следствием объединения компетенций различных игроков, как в пределах цепочки создания стоимости, так и вне ее. Появились новые формы взаимодействия между бизнесом и наукой, обусловленные необходимостью синхронизации процессов коммерческой эксплуатации новых идей на высоко конкурентных глобальных рынках с долгосрочными инвестициями в создание радикальных инноваций [9, с. 27].

Взаимодействие с поставщиками, которые играют роль источника и соавтора инноваций, становится важным источником коммерческого успеха для предприятий, которые являются мировыми лидерами в своих секторах. Таким образом, развитие сетевых форм взаимодействия и управление инновациями в рамках формирующейся модели «открытых инноваций» является важным условием конкурентного преимущества.

На рисунке представлена схема эволюции инновационных концепций. Можно заметить, что появление новых концепций связано с развитием сетевой экономики и переходом к открытому типу инноваций, предполагающему непосредственное участие потребителей в инновационном процессе.

Активная роль потребителя в инновационном процессе подчеркивается в модели «Четверной спирали» ('Quadruple Helix'), которая была предложена Э. Караянисом и Д. Кэмпбеллом [10] на основе модели «Тройной спирали» ('Triple Helix'), разработанной Г.

Ицковицем и Л. Лейдесдорфом [11]. Если «Тройная спираль» символизирует союз между властью, бизнесом и университетами как ключевыми элементами национальной инновационной системы, то четырехзвенная модель вводит четвертый элемент «спирали» – гражданское общество, как активного потребителя и участника инноваций. Общественное участие, таким образом, становится одним из ключевых факторов достижения успеха в инновационном развитии за счет сетевой кооперации и совместной деятельности.

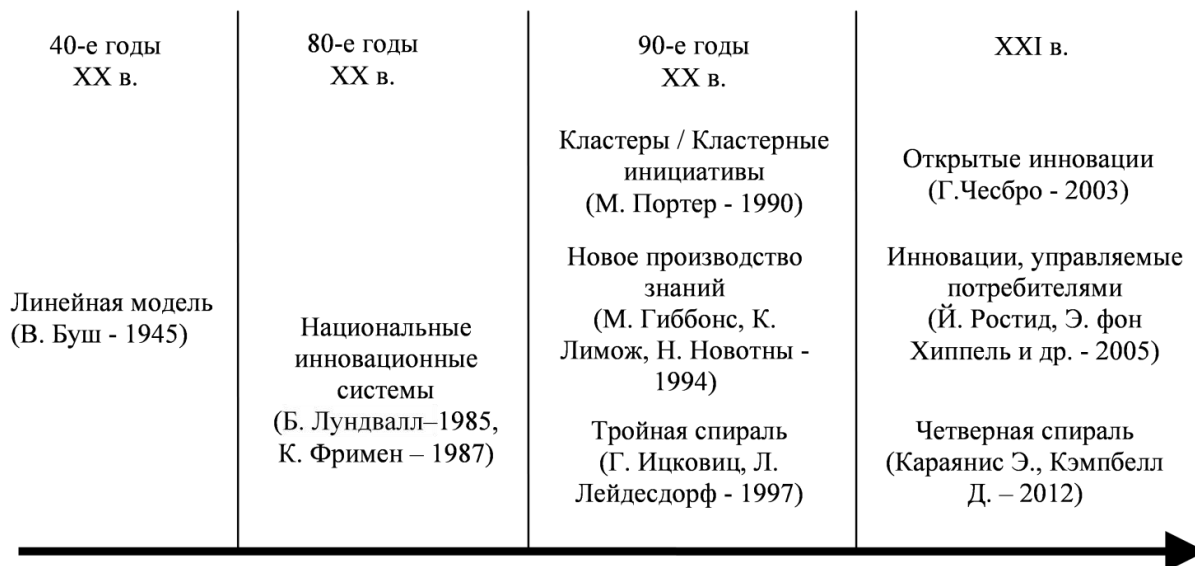


Рисунок 1 – Эволюция инновационных концепций

Источник: Собственная разработка

Турбулентность внешней среды, обострение конкуренции на внешнем рынке и быстрые технологические изменения привели к распространению альянсов и формированию интегрированных промышленных сетей для получения новых возможностей и более полного использования существующей базы знаний. По мнению Н.В. Смородинской, в XXI веке мир стал осваивать сетевой механизм координации, так как он устраняет функциональные недостатки и синтезирует преимущества вертикального управления и модели традиционного рынка. «Мировая экономика и все ее подсистемы стратифицируются в кластерно-сетевые структуры – гораздо более пластичные, чем иерархии, и одновременно более интегрированные, чем модель рынка», – отмечает она [12, с. 14].

Таким образом, получить желаемый эффект от развития сетевых форм организации экономической деятельности в виде повышения конкурентоспособности территорий, компаний – участников межфирменных сетей, производимых ими товаров, услуг и уровня глобальной конкурентоспособности страны в условиях сетевой экономики можно при условии формирования территориальных сетевых связей, инновационных сетей на основе парадигмы открытых инноваций и отраслевых интегрированных цепей поставок, для чего необходимы соответствующие институциональные условия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Porter, M. E. The Competitive Advantage of Nations / M. E. Porter. – New York: Free Press, 1990. – 862 p.
2. Storper, M. The resurgence of regional economies, ten years later: the region as a nexus of untraded interdependencies / M. Storper // European Urban and Regional Studies. – 1995. – № 2 (3) – P. 191–221.
3. Kuah, A. T. H. Cluster Theory and Practice: Advantages for the Small Business Locating in a Vibrant Cluster / A. T. H. Kuah // Journal of Research in Marketing and Entrepreneurship. – 2002. – Vol. 4, Iss. 3. – P. 206–228.

4. Malecki, E. J. Entrepreneurship in regional and local development / E. J. Malecki // International regional science review. – 1994. – Vol. 16, № 1&2. – P. 119–153.
5. Sternberg, R. Innovation Networks and Regional Development – Evidence from the European Regional Innovation Survey (ERIS): Theoretical Concepts, Methodological Approach, Empirical Basis and Introduction to the Theme Issue / R. Sternberg // European Planning Studies. – 2000. – Vol. 8, № 4, – P. 389–407
6. Sawhney, M. Communities of Creation: Managing Distributed Innovation in Turbulent Markets / M. Sawhney, E. Prandelli // California Management Review. – 2000. – Vol 42, № 4 Summer. – P. 24–54.
7. Wise, E. User-Driven Innovation. Context and Cases in the Nordic Region. / E. Wise, C. Høgenhaven. – Oslo: Nordic Innovation Centre, 2008.
8. Чесбро, Г. Открытые инновации. Создание прибыльных технологий. / Г. Чесбро. – М.: Поколение, 2007.
9. Гине, Ж. Открытые инновации: эффекты для корпоративных стратегий, государственной политики и международного «перетока» исследований и разработок / Ж. Гине, Д. Майсснер // Форсайт. – 2012. – Т. 6, № 1 – С. 26–37.
10. Carayannis, E. G. Mode 3 Knowledge Production in Quadruple Helix Innovation Systems. Twenty-first-Century Democracy, Innovation, and Entrepreneurship for Development / E. G. Carayannis, D. F. J. Campbell. – Springer Briefs in Business, 2012. – 64 p.
11. Etzkowitz, H. A. Future Location of Research in A Triple Helix of University Industry Government Relations / L. Leydesdorff, H. Etzkowitz / A Triple Helix of University-Industry-Government Relations: The Future Location of Research? / L. Leydesdorff, H. Etzkowitz (ed.). – New York: Science Policy Institute State University of New York, 1998. – P. XV–XVII.
12. Смородинская, Н. В. Глобализированная экономика: от иерархий к сетевому укладу / Н. В. Смородинская. – М.: ИЭ РАН, 2015. – 344 с.

УДК 316.334:314.5+001:331.102.312

СОЛОВЕЙ А.П.

ВЛИЯНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНОГО НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соловей А.П.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одним из важных показателей профессионального труда ученого является эффективность его научного-исследовательской деятельности. Эффективность труда определяется как «важнейший экономический показатель, характеризующий результативность трудовой деятельности людей» [1, с. 1259]. При оценке эффективности научно-исследовательской деятельности женщины-ученого необходимо учитывать влияние традиционно выполняемых женщиной гендерных ролей (жены, матери, «хранительницы домашнего очага»). С одной стороны, брачно-семейный опыт женщин детерминирует эффективность их научной деятельности, а с другой – оказывает непосредственное влияние на осознание и «принятие / непринятие» женщинами трудностей, с которыми они сталкиваются при совмещении научной работы и выполнении семейно-бытовых обязанностей. По результатам социологического исследования, проведенного среди женщин – научных работников Национальной академии наук Беларуси (НАН Беларуси) в 2017 году (N= 450, $\Delta = \pm 4,2\%$, при $\alpha = 0,05$), рассмотрим влияние семейно-брачных ролей женщины на эффективность ее научной деятельности.

Прежде следует отметить, что, по мнению женщин-ученых НАН Беларуси, к показателям эффективности научно-исследовательской деятельности ученого следует отнести следующие:

1. библиометрические показатели (количество и качество публикаций; индекс цитирования, в т. ч. в зарубежных изданиях: Импакт-фактор, индекс Хирша);
2. практическое применение результатов и достижений научно-исследовательской работы ученого, востребованность результатов исследования, полезность и значимость научных результатов ученого для общества;
3. авторитетность в научных кругах и высокая оценка профессионалов; признание профессиональным сообществом, в том числе и за рубежом, признание коллег, признание среди профессионалов;
4. наличие ученой степени (кандидатской, докторской);
5. количество и качество выполняемых научных исследований, проектов, разработок, идей, патентов;
6. новизна научных результатов, разработка новых подходов и методов, создание и разработка новых направлений исследования, получение нового знания, прирост новых научных знаний, которые способствуют дальнейшему развитию науки;
7. создание научной школы, наличие учеников, собственная научная школа, количество подготовленных учеников;
8. участие в международных конференциях и научных проектах.

В той или иной степени удовлетворены эффективностью своей научной деятельности 59,8% женщин (в т. ч. 12,9% полностью, а 46,9% – скорее удовлетворены). При этом ту или иную степень неудовлетворенности эффективностью высказала 31,0% – практически каждая третья женщина, в т. ч. среди них 4,1% не удовлетворены полностью, и 26,9% скорее не удовлетворены. Затруднились с оценкой 9,2% опрошенных. Средняя оценка эффективности научно-исследовательской деятельности женщин по десятибалльной шкале составила – 6,06 балла. В квалификационном разрезе данный показатель характеризуется следующим образом: среди докторов наук – 7,78, кандидатов наук – 6,33, научных работников без ученой степени – 5,90. Можно предположить, что возрастание самооценки эффективности научно-исследовательской деятельности с повышением квалификации, объясняется наличием ученой степени как показателя эффективности своей работы. При этом, семейное положение влияет на оценку женщинами эффективности своей научно-исследовательской деятельности. Женщины, состоящие в юридически оформленном браке, оценили эффективность своей научной деятельности на 6,34 балла. В то время как женщины, не состоящие в браке – на 5,66 балла ($U_{\text{эмп}} = 12277,0$; $p = 0,009$).

По мнению большинства женщин, такие факторы, как «совмещение социальных ролей жены, матери, домашней хозяйки с научной деятельностью», «воспитание детей», «выполнение домашних обязанностей» влияют на эффективность научной деятельности женщины-ученого: 63,0%, 62,6% и 54,7% соответственно. Следует отметить, что в зависимости от степени согласия / несогласия респонденток с влиянием данных факторов на эффективность научной деятельности женщины-ученого, наблюдаются различия в оценке эффективности их научной деятельности.

Замужние женщины, которые согласны с тем, что выполнение домашних обязанностей влияет на научно-исследовательскую деятельность женщины-ученого, оценили эффективность своей научной деятельности на 5,67 балла. В то время как замужние женщины, которые не согласны с данным утверждением, оценили эффективность своей научной деятельности выше – на 6,46 балла. Среди незамужних женщин, которые согласны с тем, что выполнение домашних обязанностей влияет на научно-исследовательскую деятельность женщины, оценили эффективность своей научной деятельности на 5,96 балла. В то время как незамужние женщины, которые не согласны с данным влиянием, оценили свою эффективность на 6,29 балла.

Женщины, у которых есть дети, и полагающие, что воспитание детей влияет на научно-исследовательскую деятельность женщины-ученого, оценили эффективность своей научной деятельности на 5,41 балла. В то время как, женщины, имеющие детей, и не согласные с влиянием данного фактора, оценили эффективность своей научной деятельности на 7,00 баллов. Замужние женщины, которые согласны с тем, что совмещение социальных ролей жены, матери, домашней хозяйки с научной деятельностью влияет на научно-исследовательскую деятельность женщины-ученого, оценили эффективность своей научной деятельности на 5,74 балла. Замужние женщины, которые не согласны с данным влиянием, оценили эффективность своей научной деятельности на 6,84 балла.

Немаловажным для профессиональной деятельности женщины является гармоничное сочетание социальных ролей. Как отмечает академик Л. В. Хотылева: *«Все женщины, если они работают на науку, достойны звания героев» – сказал Петр Миронович Машеров. Часто думаю о том, как он был справедлив. Как сложно женщине реализовываться в науке и в семье!»* [2, с. 20]. Подавляющее большинство женщин (81,4%), работающих в академической науке Республики Беларусь, отметили, что не испытывают каких-либо трудностей при совмещении научно-исследовательской деятельности и семейной / личной жизни. Практически каждая пятая (18,6%) женщина все же испытывает те или иные трудности, в независимости от наличия детей ($\chi^2 = 0,986$). Доля женщин, которые испытывают трудности больше среди замужних, чем среди женщин, не состоящих в браке (различия 22,6% и 14,2% статистически значимы: $\varphi^*_{эмп} = 2,062$; $p < 0,02$).

Оценка удовлетворенности устроенностью личной жизни и семейным положением дифференцирует наличие трудностей при совмещении научной деятельности и личной жизни женщин. Из числа ответивших «полностью удовлетворена» устроенностью личной жизни и семейным положением испытывают какие-либо трудности при совмещении научно-исследовательской деятельности и личной / семейной жизни 19,6% женщин. Среди женщин, ответивших «полностью не удовлетворена» устроенностью личной жизни и семейным положением, этот показатель выше более чем в два раза – 45,5% ($\varphi^*_{эмп} = 2,466$; $p < 0,01$). Среди женщин, «скорее удовлетворенных» совмещением личной жизни и научно-исследовательской деятельности, 14,3% испытывают какие-либо трудности при совмещении научно-исследовательской деятельности и личной / семейной жизни. В то время как из числа «скорее не удовлетворенных» – испытывает данные трудности каждая вторая женщина – 50,7% ($\varphi^*_{эмп} = 5,884$; $p < 0,001$). Среди тех женщин, которые считают, что выполнение домашних обязанностей влияет на эффективность научной деятельности женщины-ученого, испытывают какие-либо трудности при совмещении научно-исследовательской деятельности и личной / семейной жизни 52,3%. В то время как среди женщин, которые не согласны с влиянием данного фактора – этот показатель ниже в три раза – 17,1% ($\varphi^*_{эмп} = 4,278$; $p < 0,001$). Из числа тех, кто ответил, что воспитание детей влияет на эффективность научной деятельности женщины-ученого, испытывают какие-либо трудности при совмещении научно-исследовательской деятельности и личной / семейной жизни практически каждая вторая женщина (47,5%). В то время как среди тех, кто не согласен с влиянием данного фактора – этот показатель ниже в три раза – 15,1% ($\varphi^*_{эмп} = 3,721$; $p < 0,001$).

Следует отметить, что наблюдаются различия в зависимости от наличия детей и возраста женщины относительно того, испытывают ли женщины трудности при совмещении научно-исследовательской деятельности и личной / семейной жизни. К примеру, среди женщин в возрасте 30-34 и 35-39 лет, у которых есть дети, испытывают трудности 30,0% и 32,3% соответственно, в возрасте 40-44 лет – 40,7%. В то время как женщины в возрасте 50-54 лет, имеющие детей, вообще не испытывают данные трудности. Можно предположить, что такая разница объясняется тем, что у женщин, у которых дети еще не выросли, в наибольшей степени проявляются проблемы, обусловленные совмещением их научной деятельности и выполнением семейных обязанностей, в первую очередь, связанных с воспитанием детей.

Особо следует сказать о влиянии такого фактора как «двойная нагрузка», так как предполагается, что совмещение домашних и профессиональных обязанностей женщины существенно снижает эффективность ее научно-исследовательской деятельности. Практически каждая третья женщина (30,2%) рассматривает «двойную нагрузку» (совмещение домашних и профессиональных обязанностей) как фактор, снижающий эффективность ее научно-исследовательской деятельности. В зависимости от возраста женщины, наблюдаются существенные различия при выборе «двойной нагрузки» в качестве детерминанта эффективности научной работы. Среди молодых женщин до 29 лет отметили данный фактор 28,8% . В то время как практически половина женщин (49,1%) в возрастной категории 35-39 лет выбрали «двойную нагрузку» в качестве фактора, снижающего эффективность их научной деятельности ($\varphi^*_{эмп}=2,279$, $p<0,02$).

Доля женщин, для которых «двойная нагрузка» снижает эффективность их научной деятельности, в два раза больше среди замужних, чем не состоящих в браке женщин. Различия 40,2% и 18,5% статистически значимы ($\varphi^*_{эмп}=4,557$, $p<0,001$). Среди молодых женщин до 29 лет и в возрасте от 30 до 34 лет, состоящих в юридически оформленном браке, «двойную нагрузку» в качестве фактора, снижающего эффективность их научной деятельности, отметили 50,9% и 49,2% соответственно.

Влияние «двойной нагрузки» на эффективность научной деятельности женщин зависит от наличия детей. Среди женщин, у которых есть дети, данный фактор выбрали 35,7% женщин, в то время как среди женщин, у которых детей нет – 26,0% (различия статистически значимы: $\varphi^*_{эмп}=2,185$, $p<0,02$). В зависимости от возраста женщины и наличия детей наблюдаются различия в выборе «двойной нагрузки» в качестве фактора, снижающего эффективность научной деятельности женщины (см. таблицу 1).

Таблица 1. – Влияние «двойной нагрузки» на эффективность научной деятельности женщины в зависимости от возраста и наличия детей (в %)

Наличие детей	Возраст								
	До 29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-69	Свыше 70
Есть	39,9	61,7	51,0	53,9	47,8	36,8	23,6	14,6	20,5
Нет	28,3	27,3	49,9	-	25,2	-	-	30,9	-

Как видно из таблицы 1, для женщин, у которых есть дети, во всех возрастных категориях «двойная нагрузка» (с различной частотой) снижает эффективность их научной деятельности. В то время как для женщин в возрасте 40-44, 50-54, 55-59, свыше 70 лет, у которых нет детей, данный фактор не снижает эффективность их научной деятельности. При этом наиболее значимые различия наблюдаются среди женщин в возрасте от 30 до 34 лет. Если 61,7% женщин данной возрастной категории, у которых есть дети, отмечают, что «двойная нагрузка» снижает эффективность их научной деятельности, то женщины, которые не имеют детей, отмечают влияние данного фактора в два раза реже – 27,3%.

Таким образом, при оценке эффективности научного труда женщин необходимо учитывать их брачно-семейный статус. Большинство женщин-ученых НАН Беларуси не испытывает трудностей при совмещении научно-исследовательской деятельности и семейной / личной жизни. Можно предположить, что данное положение дел является «нормой», так как в сознании женщин преобладают традиционные взгляды на распределение семейных ролей, согласно которым женщина, в сравнении с мужчиной, отдает больше времени семейно-бытовым обязанностям. Однако это не отменяет того факта, что объективные обстоятельства, связанные с замужеством, прежде всего «выполнение домашних обязанностей» и «воспитание детей», и в целом «совмещение социальных ролей жены, матери, домашней хозяйки с научной деятельностью» оказывают влияние на оценку женщинами эффективности их научной деятельности. Вместе с тем, учитывая тот факт, что практически для каждой третьей женщины «двойная нагрузка» снижает эффективность ее

научной деятельности, изучение влияния данных факторов является необходимым при выработке практических рекомендаций и механизмов, направленных на стимулирование научного труда женщины. Повышение качества и эффективности научной деятельности женщины должны сопровождаться обеспечением необходимых условий, позволяющих рационально сочетать научную деятельность и семейно-бытовые обязанности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой экономический словарь: 24800 терминов / Авт. и сост.: А.Н. Азрилиян и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Ин-т новой экономики, 2002. – 1280 с.
2. Комарова, Ж. Женщины в науке: линия жизни / Ж. Комарова, И. Емельянович // Наука и инновации. – 2018. – №3. – С. 18–37.

УДК 316.42

ШАРЫЙ И.Н.

ОТДЕЛ СОЦИОЛОГИИ НАУКИ ПОД РУКОВОДСТВОМ Г.А. НЕСВЕТАЙЛОВА В 90-Е ГОДЫ XX В.: ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ НАУКИ И НАУЧНОЙ ПОЛИТИКИ

Шарый И.Н.

заведующий сектором Института социологии НАН Беларуси,
кандидат социологических наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

В 1990 г. отдел науковедения под руководством его основателя Г.А. Несветайлова стал структурным подразделением Института социологии АН БССР и был преобразован в отдел социологии науки. Проблематика научных исследований отдела была определена последовавшими после распада СССР процессами качественных изменений в сфере белорусской науки, характеризующимися сложной динамикой. Изменения, последовавшие после распада СССР, стали рассматриваться как трансформационные. В экономической литературе первой половины 90-х годов прошлого века понятие «трансформация» использовалось для характеристики процесса перехода от плановой к рыночной экономике. В рамках этого подхода считалось, что переходный период, в течение которого произойдет трансформация, займет 5-10 лет. В рамках социологического подхода рассматривалась социокультурная, а также социально-политическая трансформация, в рамках которой переход к рынку рассматривался как одна из составляющих процесса трансформации.

В начале 90-х годов открылись новые возможности для международного научного сотрудничества. Благодаря лидерским качествам, известности, опыту международного сотрудничества Г.А. Несветайлова коллектив отдела социологии науки стал участником международного проекта «Трансформация научных систем стран Центральной и Восточной Европы». Идея этого международного проекта, который выполнялся с 1993 по 1996 гг. принадлежала известным немецким социологам – Ренате Майнц и Питеру Вайнгарту. В проекте участвовали научные коллективы из стран СНГ (Россия, Украина, Беларусь); Балтии (Латвия, Литва, Эстония); Центральной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия). В целом в проекте участвовало около 70 исследователей.

Целью первой фазы (1993-1994 гг.) проекта было исследование макроструктурных процессов трансформации науки в странах Центральной и Восточной Европы в условиях масштабной социально-политической и экономической трансформации в результате распада СССР и связанных с этим процессом глубоких изменений в научной системе стран, входивших в социалистический блок государств. На первом этапе исследования изучались произошедшие в результате трансформации изменения в законодательстве, относящихся к

сфере науки, изменения в организационных структурах научно-исследовательской деятельности, в финансировании и кадровом потенциале научно исследовательской деятельности. Проводился сравнительный анализ изменений в академиях наук, высших учебных заведениях и промышленных предприятиях. В результате выполнения первой фазы проекта в 1995 г. в Германии вышла монография «Трансформация научных систем стран Центральной и Восточной Европы» [1]. Среди авторов был коллектив белорусских исследователей во главе с доктором социологических наук Г.А. Несветайловым. Ядро исследовательского коллектива от Беларуси составляли руководитель и сотрудники отдела социологии науки Института социологии.

Во второй фазе международного проекта (1994-1996 гг.) было проведено исследование особенностей трансформации академических институтов в условиях радикальной политической и экономической трансформации. Одной из задач было определение особенностей адаптации академических институтов, реализация ими «стратегий выживания» в условиях трансформационных изменений. Во второй фазе проекта во всех странах был использован метод кейс-стади (case study). В каждой из 12 стран было выбрано три института в соответствии с выбранными критериями: институт с преобладанием фундаментальных исследований; институт с ориентацией на прикладные исследования для нужд промышленности; институт с ориентацией на практическое использование результатов исследований в интересах всего общества без прямой их коммерциализации (здравоохранение, охрана окружающей среды и т.д.). Схема исследования включала интервью с экспертами, анализ документов, сбор и анализ статистической информации, анкетный опрос научных сотрудников академических институтов.

Для детальной сопоставимости результатов социологического исследования трансформационных изменений были изучены внутренние аспекты (профиль института и его изменения, кадры, финансы, тип управления) и внешние аспекты (связи с политическими и властными структурами, связи с вузовским сектором науки, связи с отраслевым сектором науки, связи с потребителями научной продукции института, международное сотрудничество). Результаты исследований участников исследований из 12 стран, полученные во второй фазе проекта, были опубликованы в монографии «Академические институты в условиях трансформации. Результаты сравнительного исследования по 12 странам Центральной и Восточной Европы», которая вышла в Москве в 1997 г. [2]. Участники исследовательского коллектива и авторы раздела монографии от Беларуси – Г.А. Несветайлов, М. И. Артюхин, И.Н. Шарый.

Исследования по плановой проблематике, а также результаты международного проекта, позволили создать основательную научную базу для углубленного исследования трансформационных процессов в науке. В 1995 г. в журнале Института народнохозяйственного прогнозирования РАН «Проблемы прогнозирования» была опубликована статья Геннадия Александровича Несветайлова «Трансформация науки в Беларуси» [3]. В этой работе были рассмотрены особенности экономических аспектов трансформации науки, изменения институциональных структур, законодательных изменений в сфере науки, проблемы кадрового и финансового обеспечения научных исследований, внутренней и внешней «утечки умов». На основе анализа происходящих в научной сфере процессов, с учетом данных социологического мониторинга изменений в сфере науки, был сделан вывод, что «продолжающийся отток кадров из сферы науки и резкое ухудшение условий для творческой деятельности ученых требует чрезвычайной программы мер по сохранению научного потенциала Беларуси» [3, с. 124].

В 1995 г. и 1996 г. Г.А. Несветайловым и М.И. Артюхиным изучались кадровые проблемы конверсии. Под руководством Г.А. Несветайлова был выполнен международный проект «Профессиональная мобильность научно-технических кадров в контексте конверсии (на примере Беларуси)» [4; 5]. Конверсия была одной из причин начала сокращения численности исследователей в конце 80-х годов прошлого века, в первой половине 90-х годов сокращение их численности в результате конверсии имело обвальный характер.

В условиях трансформации науки одной из острых проблем стала проблема старения научных кадров. Результаты исследования по этой проблеме были представлены Г.А. Несветайловым в статье «Научные кадры: возраст и творчество», опубликованной в журнале «Социологические исследования» [6].

Важное значение имела разработка Г.А. Несветайловым подходов к анализу центр-периферийных отношений в сфере науки. В 1993 г. в Вестнике Российской Академии наук вышла статья «Центр и периферия в науке» [7]. Идеи, сформулированные в этой работе, получили развитие в статье «Центр-периферийные отношения и трансформация постсоветской науки», опубликованной в журнале «Социологические исследования» в 1995 [8]. В статье центр-периферийные отношения в науке рассматривались на уровне мировой науки, в СССР и в постсоветский период. В этой работе Г.А. Несветайлов отмечал, что «исследовательский фронт по проблеме центр-периферийных отношений в науке имеет явную асимметрию: она разрабатывается преимущественно представителями периферии, привлекая мало внимания ученых центра... в бывших союзных республиках не были созданы традиции исследований центр-периферийных отношений. Теперь ответственной задачей социологии в постсоветской науке должен стать систематический анализ этой проблемы» [8, 39].

В 1997 г. доктору социологических наук Г.А. Несветайлову (совместно с А.А. Слонимским, Б.А. Малицким, Е.В. Авсеновым, И.Ю. Егоровым) была присуждена премия президентов Академий наук Украины, Беларуси и Молдовы в области гуманитарных наук за цикл социально-экономических исследований «Трансформация науки и научной политики в странах с переходной экономикой» (1991-1997гг.).

В 90-ые годы в отделе социологии науки продолжалась подготовка научных кадров высшей квалификации. В 1999 г. сотрудником отдела социологии науки Института социологии НАН Беларуси Шарым И.Н. (научный руководитель – д.с.н. Г.А. Несветайлов) была защищена кандидатская диссертация по проблеме трансформации научной политики в переходный период [9].

Исследование проблем трансформации науки и научной политики сотрудниками отдела социологии науки Института социологии под руководством доктора социологических наук Г.А. Несветайлова позволило создать необходимый научный задел для последующих науковедческих и социологических исследований белорусской науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Nesvetailov G.A., Artjuchin M.I., Wetochin S.S., Mel'nikowa O.K., Nedilko L.M., Scharyj I.N.: Transformation der Wissenschaft in der Republik Weißrußland, in: Renate Mayntz, Uwe Schimank, Peter Weingart (Hrsg.), Transformation mittel- und osteuropäischer Wissenschaftssysteme. Länderberichte, Verlag Leske & Budrich, Opladen, 1995. – S. 302 – 381.
2. Несветайлов, Г.А. Беларусь (Институт технического профиля) / Г. А. Несветайлов, М. И. Артюхин, И. Н. Шарый // Академические институты в условиях трансформации. Результаты сравнительного исследования по 12 странам Центральной и Восточной Европы, ЦИСН. – М., 1997. – С.175-196.
3. Несветайлов, Г.А. Трансформация науки в Беларуси / Г. А. Несветайлов // Проблемы прогнозирования. – 1995. – №3 – С.114–125.
4. Конверсия научно-технических кадров в Беларуси: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.практ.семинара, Минск, 14–15 ноября 1996 г.; под ред.докт. соц. наук Г.А. Несветайлова. – Минск, 1997. – 83 с.
5. Научно-технические кадры: мобильность в условиях конверсии / Г.А. Несветайлов [и др.] ; под ред. Г.А.Несветайлова. – Минск: Европейский гуманитарный университет, 1988. – 121 с.
6. Несветайлов, Г.А. Научные кадры: возраст и творчество / Г.А. Несветайлов // Социологические исследования. – 1998. – № 9. – С.115–119.

7. Несветайлов, Г.А. Центр и периферия в науке / Г. А. Несветайлов, И. Н. Шарый // Вестн. Российской Академии наук. – М., 1993. – Т. 63, № 4, апрель. – С. 307–313.
8. Несветайлов, Г.А. Центр-периферийные отношения и трансформация постсоветской науки / Г.А. Несветайлов // Социологические исследования. – 1995. – № 7 – С. 26–40.
9. Шарый, И.Н. Трансформация научной политики в переходный период: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 08.00.26 / И. Н. Шарый; Нац.акад.наук Беларуси, Ин-т социологии. – Минск, 1999. – 21 с.

УДК 001:316+316.334:7+316.42:35

ШУХНО Я.В.

КАНЦЭПТУАЛІЗАЦЫЯ ПАНЯЦЦЯ “АРГАНІЗАЦЫЙНАЯ КУЛЬТУРА НАВУКОВАЙ ІНСТЫТУЦЫІ” Ў КУЛЬТУР-САЦЫЯЛОГІІ

Шухно Я.В.

малодшы навуковы супрацоўнік Інстытута сацыялогіі НАН Беларусі
(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Сацыялогія з часу свайго канстытування ў асобную дысцыплінарасць характарызуецца тэарэтыка-метадалагічным і метадычным плюралізмам, т. б. множнасцю тэарэтыка-метадалагічных падыходаў (тэорый, канцэпцый), а таксама варыятыўнасцю метадаў даследавання, што дазваляе комплексна ці максімальна дыферэнцыявана падыходзіць да аналізу любых сацыяльных прадметнасцяў.

Зыходзячы з азначэння парадыгмы паводле Т. Куна як “мадэлі пастаноўкі праблем і іх рашэння” [2, с. 12] у сацыяльнай навуцы магчыма вылучэнне прынамсі чатырох парадыгмаў: макрасацыялагічнай, мікрасацыялагічнай, інтэграцыйнай і культур-сацыялагічнай. Макрасацыялогія ўлучае такія тэарэтыка-метадалагічныя падыходы, ці тэорыі, як структурны функцыяналізм, марксізм і неамарксізм. Мікрасацыялогія складаецца з тэорыі сацыяльнага абмену, сімвалічнага інтэракцыянізму, фэнаменалагічную сацыялогію, этнаметадалогію, драматургічны падыход, сацыяльны акцыяналізм, тэорыю рацыянальнага выбару. Інтэграцыйная сацыялогія рэпрэзентуецца тэорыяй структурацыі, тэорыяй камунікацыйнага дзеяння, постструктуралізмам. Культур-сацыялогія канстытуецца дзесяццю тыпалагічнымі падыходамі – прадметным, дзейнасным, каштоўнасным, тэхналагічным, сімвалічным, гульнявым, тэкставым, камунікацыйным, суб’ектным і арганізацыйна-дыялагавым.

Парадыгмы маюць вызначаны ўзор пастаноўкі і рашэння навуковых праблем. Аднак асаблівасцю сацыялагічнай парадыгматыкі (у адрозненне, напрыклад, ад прыродазнаўчанавуковай) варта лічыць суіснаванне, у пэўным сэнсе канкурэнтнае, парадыгмаў у агульнай дыскурсіўнай прасторы сацыялогіі як асобнай дысцыпліны (адзначаны раней канцэптуальны і метадалагічны плюралізм). Узнікненне і развіццё новых парадыгмальнасцяў у сацыялогіі не азначае абавязковага адмаўлення і забыцця іншых парадыгмаў. Кожная з прыведзеных парадыгматык канцэнтруецца пераважна на адной з граняў грамадства як інтэгральнага адзінства асобы, соцыуму і культуры, канцэптуалізуючыся на міжасобасным, сацыяльным, культурным ці інтэгральным аналізе як пастаноўцы і спосабе рашэння даследчых праблем. Падобная канцэптуальная варыятыўнасць павялічвае гнасеалагічныя, эўрыстычныя і прагнастычныя магчымасці сацыялогіі.

Так, макрасацыялогія ўзыходзіць да пазітывізму (структурны функцыяналізм) ці яго крытыкі (марксізм і неамарксізм) і сацыялагічнага рэалізму, выкарыстоўвае колькасныя метады эмпірычных сацыялагічных даследаванняў. Макрасацыялагічная парадыгма бачыць

сацыяльнае ў істытуцыянальным (на макраўзроўні сацыяльных інстытутаў), т. б. вырашае даследчыя праблемы (пошук і тлумачэнне сацыяльнага) пасродкам апеляцыі да сацыетальнай рэальнасці, што характэрна (аб'ядноўвае) для ўсіх падыходаў, што складаюць макрасацыялагічную парадыгму.

У той жа час метадалагічныя ўстаноўкі мікрасацыялогіі дыяметральна процілеглыя падставам макрасацыялогіі: у дадзеным выпадку прасочваецца сувязь сацыялогіі разумення, сацыялагічнага наміналізму і якасных метадаў сацыялагічных даследаванняў, сацыяльнае дапускаецца у сацыяльным узаемадзеянні, т. б. на мікраўзроўні грамадства (часцяком у сацыяльна-псіхалагічным). Адпаведна падыходы (тэорыі), аб'яднаныя ў мікрасацыялагічную парадыгму, характарызуюцца агульнасцю зыходных даследчых устаноў на пастаўку і наступнае рашэнне навуковых праблем – сацыяльнае складаецца і разумеецца на ўзроўні сацыяльнага ўзаемадзеяння.

Інтэграцыйная сацыялогія, якая ўзыходзіць да інтэграцыйнай сацыялогіі П. Сарокіна, і ўключае ў сябе тэорыю структурацыі, тэорыю камунікацыйнага дзеяння, постструктуралізм, мае на ўвазе сінтэз макра- і мікрасацыялагічных інтэнцый.

Агульным для макрасацыялогіі і мікрасацыялогіі выступае ў першым выпадку тлумачэнне, у другім – разуменне сацыяльнага праз сацыяльнае на істытуцыянальным, сацыетальным узроўні ці на ўзроўні міжасобаснага сацыяльнага ўзаемадзеяння. Культур-сацыялогія (культурная сацыялогія ці культурны аналіз), якая разумеецца як чацвёртая парадыгма сацыялогіі, прынцыпова адрозніваецца ад названых парадыгмальных версій сацыялогіі – культур-сацыялогія інтэрпрэтуе сацыяльнае праз культурнае, т. б. зыходная праблема і спосаб яе рашэння задаецца дыяметральна процілеглым чынам.

Важнае месца ў вывучэнні культуры, асабліва ўзаемасувязі і ўзаемаўплыву культуры і соцыуму, займае сацыялогія ў дзвюх сваіх версіях – у сацыялогіі культуры і ў культур-сацыялогіі. Сацыялогія культуры разглядае культуру праз прызму сацыяльнага, тады як культур-сацыялогія зыходзіць з іншых метадалагічных перадумоў і разглядае соцыум у тэрмінах культуры, у першым выпадку культурнае тлумачыцца сацыяльным, у другім – сацыяльнае культурным. Такім чынам, культур-сацыялогія, прэтэндуючы на статус новай парадыгмальнасці, задае іншы ракурс разгляду культурнай праблематыкі ў сацыялагічным дыскурсе.

Кожны падыход пазначаных вышэй парадыгмаў можа прапанаваць канцэптуалізацыю паняцця “арганізацыйная культура” зыходзячы са сваёй метадалагічнай базы, а таксама выпрацаваць праграму эмпірычнага сацыялагічнага даследавання значных, акцэнтаваных у яго даследчай оптыцы аспектаў сацыяльнасці. У першым набліжэнні спроба вызначыць ключавыя, сэнсава вызначальныя акцэнты канцэптуалізацыі паняцця “арганізацыйная культура навуковай інстытуцыі” ў культур-сацыялагічнай версіі сацыялогіі ў інтэрпрэтацыі дзесяці тыпалагічных падыходаў беларускага сацыёлага У. Л. Абушэнкі, можа быць наступнай.

Паводле *прадметнага падыходу* арганізацыйная культура разглядаецца як штучнае ўтварэнне ў межах фармальнай сацыяльнай арганізацыі, створанай з вызначанай мэтай і закліканай выконваць адпаведны функцыянальны набор, супрацьпастаўляючыся пры гэтым нефармальнай “натуральнай арганізацыі”, і, адпаведна, яе культуры. Абапіраючыся на трактоўку культуры ў дадзеным падыходзе, можна дапусціць, што арганізацыйная культура навуковай інстытуцыі апазнаецца як структураваная і легітымізаваная сістэма ўзораў (патэрнаў, мадэляў), існых у навуковай арганізацыі і засвойваных яе новымі сябрамі падчас “арганізацыйнай сацыялізацыі (адаптацыі)”, выступаючы пры гэтым неабходнай умовай “убудавання” індывіда ў сацыяльна-культурную рэальнасць навуковай інстытуцыі і наступнага раскадавання і распрадмечвання засвоеных узораў.

Дзейнасны падыход дазваляе канцэптуалізаваць культуру навуковай арганізацыі як інтэгральную характарыстыку актыўнасці яе сяброў, структураваных у адпаведным мікракультурным асяроддзі – навуковай арганізацыі, як тое, што надае сэнс дзейнасці яе суб'ектаў.

Каштоўнасны (аксіялагічны) падыход культур-сацыялогіі найболей часта выкарыстоўваецца (імпліцытна, аднак сувязь з разглядамай парадыгматыкай не эксплікуецца) пры вызначэнні арганізацыйнай культуры, у якой каштоўнасці нароўні з нормамі мяркуюцца як аснова, што фундае культуру. Такім чынам, на ўзроўні навуковай арганізацыі культура – гэта структураваная сістэма каштоўнасцяў, якія прызнаюцца ў той ці іншай сацыяльнай арганізацыі. Засваенне арганізацыйных каштоўнасцяў падчас арганізацыйнай адаптацыі з’яўляецца падставай для ўключэння новага сябра ў сістэму камунікацыі і дзейнасці арганізацыі.

Тэхналагічны падыход дазваляе разглядаць арганізацыйную культуру як супольнасць сродкаў і механізмаў рашэння праблем, з якімі сутыкаюцца яе носьбіты падчас арганізацыйнай дзейнасці і, шырэй, – арганізацыйнага быцця. Культура навуковай арганізацыі прапануе набор праграм, санкцыянаваных і легітымізаваных у дадзенай арганізацыі, засваенне якіх і выступае падставай уключэння ў яе культуру.

У кантэксце *сімвалічнага падыходу* арганізацыйная культура навуковай інстытуцыі – набор сімвалаў арганізацыі, якія маюць пэўнае значэнне ў прасторы дадзенай арганізацыі і задаюць патрабаванне іх разумення як асновы ўваходжання ў яе. У той жа час засваенне вонкавага, фармальнага сімвалічнага пласту арганізацыйнай культуры выступае як перадумова для засваення глыбіннага, змястоўнага каштоўнаснага напаўнення. Падобная ўзроўневая апазіцыя “сімвалы – каштоўнасці” суадносіцца са структурай арганізацыйнай культуры, прапанаванай Э. Шэйнам, якая ўключае паверхневы (у тым ліку сімвалы), падпаверхневы (каштоўнасны) і глыбінны ўзроўні.

Гульнявы падыход дазваляе вызначыць арганізацыйную культуру як самадастатковую гульню, якая арганізуе ўжо наяўныя зместы, што спараджае новыя сэнсы і магчымыя схемы камунікавання і дзеяння. Знаходжанне ў культуры навуковай арганізацыі азначае “гуляць”, дзеяць па прынятых у дадзенай навуковай інстытуцыі правілах, парушэнне якіх вядзе да фармальных ці нефармальных санкцый, а пільнаванне іх вызначае сацыякультурную інкарапараванасць у арганізацыю і падставу для прасоўвання ў ёй.

Тэкставы падыход задае культуру як адмысловую знакавую прастору, асобную ад уласнай сацыяльнай прасторы, уключэнне ў культуру асноўваецца на ведах і ўменні карыстацца адпаведнымі “кодамі” культуры.

Камунікацыйны падыход разглядае культуру як сістэму камунікацый, якія існуюць у навуковай арганізацыі, як працэс камунікавання сяброў арганізацыі (адрасантаў і адрасатаў) на аснове агульнага моўнага і сацыякультурнага досведу.

Суб’ектны падыход канцэнтруецца на індывідзе як суб’екце культуры навуковай арганізацыі, на адаптацыйнай ролі арганізацыйнай культуры, якая дазваляе новаму сябру арганізацыі заняць пэўнае месца ў кантэксце арганізацыі, асвоіць адпаведныя дзейнасныя і камунікацыйныя стратэгіі.

Арганізацыйна-дыялогічны падыход – культура арганізацыі ўяўляе сабою складанае, шматузроўневае і іерархічна структураванае, поліфункцыйнае ўтварэнне, у якім арганізуецца дыялог розных традыцый і зместаў у часе і прасторы існавання арганізацыі [1, с. 191–197].

Такім чынам, сацыялагічны аналіз культуры навуковых інстытуцый магчымы ў межах дзвюх прынцыпова розных версій сацыялагічнага вывучэння культуры: у кантэксце тэорыі сярэдняга ўзроўня – сацыялогіі культуры (выкарыстоўванні канцэптуальна-метадалагічнага апарату падыходаў макрасацыялогіі, мікрасацыялогіі і інтэграцыйнай сацыялогіі) і на ўзроўні метатэорыі – культур-сацыялогіі, пры гэтым, тыпалагічныя падыходы культур-сацыялогіі вар’іруюць па ступені з’рустычнасці пры аналізе арганізацыйнай культуры.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ:

1. Абушенко, В.Л. Основания культурсоциологии : избранные труды / В.Л. Абушенко ; сост. А. В. Комаровский. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 497 с.
2. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун ; пер. с англ. И. З. Налетова. – Москва : АСТ, 2009. – 310 с.

ЩЕРБИН В.К.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОНАУКИ

Щербин В.К.

заведующий сектором Центра системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси,
кандидат философских наук
(г. Минск, Республика Беларусь)

Свой доклад мне хотелось бы начать с добрых слов в адрес основателя системного науковедения в Беларуси, доктора социологических наук Геннадия Александровича Несветайлова, 80-летний юбилей которого отмечался 4 марта 2019 г. И хотя уже почти два десятилетия Геннадия Александровича нет с нами, мы до сих пор с благодарностью пользуемся его научными разработками и публикациями. В частности, еще тогда, в конце 1980-х гг., Г.А. Несветайлов одним из первых отечественных науковедов понял, что экстенсивный путь развития традиционной, дисциплинарной науки уже исчерпал свои ресурсы и уже в самом ближайшем будущем советской (тогда еще советской!) науке предстоит переход на интенсивный путь развития, в процессе которого будут выработаны новые организационные формы существования науки. В своей монографии «Интенсификация академической науки (в условиях союзных республик)» (Минск, 1986), которая, как известно, легла в основу докторской диссертации Г.А. Несветайлова, он писал по этому поводу следующее: «В ближайшей перспективе пути интенсификации науки большинство авторов связывают с совершенствованием порядка внедрения результатов исследований в производство. В частности, подчеркивается необходимость поиска новых научно-технических решений пионерного характера, обусловленных не столько увеличением возможностей уже созданной техники, сколько разработкой принципиально новой технологии, обеспечивающей многократный рост производительности труда, снижение энерго- и материалоемкости производства. К важнейшим факторам интенсификации относится повышение экономической заинтересованности производства в крупномасштабном применении результатов науки» [1, с. 41].

В начале XXI века совокупность таких «принципиально новых технологий», обеспечивающих «многократный рост производительности труда, снижение энерго- и материалоемкости производства» (в их состав вошли информационные и коммуникационные технологии, нанотехнологии, биотехнологии, когнитивные и социальные технологии), получила ряд обобщающих названий, таких как «технонаука», «НБИКС-технологии», «конвергентные технологии» и др. Для нас, науковедов, наиболее предпочтительным для обозначения новой стадии развития мировой науки является концепт «технонаука». Кстати, такого же мнения придерживается ряд ведущих зарубежных и отечественных исследователей. В частности, в девятом томе многотомного учебника по философии науки, посвященном философии техники и инженерных наук, изданном в 2009 году в Амстердаме, по этому поводу пишется следующее: «Термин «технонаука» наиболее часто используется для обозначения таких современных дисциплин, как информационные и коммуникационные технологии, нанотехнологии, искусственный интеллект или также биотехнологии» [2, с. 1311].

А вот как в том же 2009 году описывал процесс формирования «технонауки» белорусско-российский философ, академик РАН В.С. Степин: «До последней трети XX столетия применение научных знаний происходило преимущественно по схеме: «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработка новых технологий – внедрение». Предложения ноу-хау шли от науки, а проблема их внедрения осуществлялась как поиск тех или иных видов деятельности, в которых новые технологии

будут использованы. Но по мере развертывания научно-технической революции 60-70-х гг. XX в. и развития мирового рынка запросы на новые технологии все чаще начинают идти от самого производства. Процесс технологического обновления становится условием успеха в конкурентной борьбе на мировом рынке. Новые технологии начинают изготавливаться под заказ производителей той или иной продукции. Проблемы внедрения в таких ситуациях практически устраняются. Площадка для внедрения готова заранее, остается найти научную организацию, которая выполнит технологический заказ. Расширение этого способа технологического обновления, продиктованного потребностями современного рынка, порождает особую деятельность по систематической разработке новых технологий с учетом новых потребностей рынка. Они становятся специфическим товаром, и их продажа образует особый расширяющийся сегмент мировой торговли. Все эти процессы, ускоренно развивающиеся в последней трети прошлого столетия, породили новую стадию развития науки и ее взаимодействия с обществом. Возникает *технонаука* как своего рода симбиоз науки и технологий, ориентированный на запросы рынка» [3, с. 150].

Наконец, можно привести определение «технонауки», данное известным российским специалистом в области философии техники В.Г. Гороховым: «Центр внимания современных исследований сместился с рассмотрения техники самой по себе на процесс ее взаимодействия с обществом. Именно под знаком этого тренда в начале двадцать первого столетия появилась новая стадия развития науки, получившая название технонауки. *Технонаука* – это не техническая наука, а новая форма организации науки, интегрирующая в себе многие аспекты как естествознания и техники, так и гуманитарного познания» [4, с. 9].

В своем докладе мы не будем подробно анализировать механизм функционирования и организационные отличия «технонауки» от традиционной, дисциплинарной науки, поскольку все это представлено в нашей совместной с академиком П.А. Витязем статье о технонауке, которая будет опубликована во втором номере университетского журнала «Социология» за текущий год. Отдавая дань академическому Институту социологии, любезно пригласившему нас на этот круглый стол, мы сосредоточимся на социальных аспектах современной технонауки, которые условно можно разграничить на внутренние и внешние:

К *внутренним социальным аспектам технонауки*, на наш взгляд, можно отнести такие вопросы, как: а) роль социальных технологий в системе НБИКС-технологий; б) взаимодействие технологических и социальных процессов в рамках технонауки; в) построение сложных социотехнических систем [5; 6] и др.

К *внешним социальным аспектам технонауки*, соответственно, нами относятся вопросы ее взаимодействия с обществом, обуславливающие протекание двух разнонаправленных процессов:

а) процесса технологизации социального пространства, в ходе которого обществу доводится осваивать и использовать все новые и новые технические новинки (компьютеры, мобильные телефоны, новые виды транспорта и т.п.). Крайними, механицистскими формами данного процесса, ведущими к очевидной редукции социальной картины мира, являются попытки представить сложные социальные институты в виде элементарных технических систем [7];

б) процесса общественной адаптации новейших технологий, который в работах разных исследователей называется по-разному: социализацией научных инноваций [8]; профессиональной социализацией ученых [9]; социализацией наук и технологий [10]; «морализацией технологий» [11] и т.д.

Ярким проявлением разной векторной направленности указанных выше процессов являются отличающиеся позиции представителей технологической и социальной науки по вопросу приоритетности того или иного процесса. С одной стороны, представителями технологической науки К. Швабом и Н. Дэвисом обоснованно декларируется, что «технологии – это гораздо больше, чем просто набор машин, инструментов и систем, связанных с производством и потреблением. Технологии оказывают огромное влияние на

формирование социальных точек зрения и наших ценностей. Они требуют нашего внимания именно потому, что с их помощью мы создаем экономику, общество и собственные взгляды на мир. Они формируют наше видение мира, отношение к окружающим и перспективы на будущее” [12, с. 271–271].

С другой стороны, трудно что-либо возразить социальным философам, когда они пишут о том, что “ни пар, ни электричество, ни цифровые технологии не ликвидировали ни коррупции, ни экономического и политического неравенства, хотя такие надежды с ними связывались. Этим надеждам суждено было остаться в виде сочинений в жанре технологической утопии – от А. де Сен-Симона до О. Тоффлера. Пожалуй, так же, как и от первых трех промышленных революций, от четвертой вряд ли следует ожидать создания технологий, способных сыграть решающую роль в снятии социальных конфликтов. Социальные процессы не редуцируются к технологическим, хотя взаимное влияние отрицать не приходится” [13, с. 139].

Анализ внутренних и внешних социальных аспектов современной технауки убеждает нас в том, что только совместными усилиями представителей естественных, технических и социальных наук могут быть решены те социальные проблемы, в ходе решения которых и сформировалась современная технаука.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Несветаилов, Г.А. Интенсификация академической науки (в условиях союзных республик) / Г.А. Несветаилов. – под ред. Г.А.Лахтина. – Минск: «Наука и техника», 1986. – 214 с.
2. Philosophy of Technology and Engineering Sciences: Volume 9. (Handbook of the Philosophy of Sciences in 16 volumes). – Amsterdam: Elsevier, 2009. – 1472 p.
3. Степин, В.С. Изменения в структуре науки и современный статус фундаментальных исследований / В.С. Степин // Наука России. От настоящего к будущему / под ред. В.С. Арутюнова. Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – С. 150–157.
4. Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: вызов философии (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2012. - № 12. – С. 3-23.
5. Горохов, В.Г. Сложные системы как объект исследования и проектирования в макро- и наносистемотехнике / В.Г. Горохов // Синергетическая парадигма. «Синергетика инновационной сложности». – Москва: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 210–236.
6. Livingstone, R. Network of Knowledge: Wikipedia as a Sociotechnical System of Intelligence / R. Livingstone. – A Dissertation ... for the Degree of Doctor of Philosophy. – Oregon: Oregon Graduate School, 2012. – XVII, 322 p.
7. Добролюбов, А.И. Государственная власть как техническая система: О трех великих социальных изобретениях человечества / А.И. Добролюбов. – Минск: «Наука и техника», 1995. – 239 с.
8. Берков, В.Ф. Этапы и формы социализации научных инноваций / В.Ф. Берков // Социология. – 2007. – № 2. – С. 70–77.
9. Кочергин, В.Я. Профессиональная социализация будущих ученых / В.Я. Кочергин // Белорусская наука в условиях модернизации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20–21 сентября 2018 г. – Мн.: СтроймедиаПроект, 2018. – С. 14–16.
10. Щербин, В.К. Социализация наук и технологий как один из этапов их конвергенции / В.С. Щербин // Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21-22 ноября 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 65–68.

11. Дедюлина, М.А. «Морализация технологий»: от компьютерных артефактов к социальным практикам / М.А. Дедюлина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2015. – № 2. – С. 75-85.

12. Шваб, К. Технологии Четвертой промышленной революции / К. Шваб, Н. Дэвис. – пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Чернозуб, С.П. Блокчейн и социальные сети нового поколения: утопия, революция, социальный вызов / С.П. Чернозуб // Общественные науки и современность. – 2018. – № 1. – С. 134–142.

УДК 316.334.2(476)

ЩУРОК Э.М.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Щурок Э.М.

научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси
(г. Минск, Республика Беларусь)

Задачи оптимизации системы подготовки научных кадров высшей квалификации приобретают особую актуальность в связи с тем, что продолжается отток исследователей средних возрастов, снижаются качественные показатели занятых в науке кадров, сокращается интеллектуальная база воспроизводства научной элиты. Наиболее неблагоприятная кадровая ситуация сложилась в тех секторах науки, которые принесли мировое признание белорусской науке – естественнонаучных и технических отраслях. В настоящее время в Беларуси разработана и реализуется программа совершенствования научной сферы, в рамках которой предусматривается принятие комплекса мер по оптимизации структуры научных кадров и системы их подготовки с учетом реализации приоритетов инновационного развития национальной экономики.

Рассматривая показатели деятельности аспирантуры в Республике Беларусь последнего десятилетия с 2008 по 2018 гг., мы можем отметить положительные тенденции в количественном составе аспирантов: численность увеличилась на 1076 чел. (с 4281 до 5357 человек), т.е. почти на 25,0%. Вместе с этим, упали показатели выпуска из республиканской аспирантуры с 1083 чел. в 2008 г. до 857 чел. в 2018 г., или на 20,9% [1, 2]. Стоит отметить, что численность принятых на обучение аспирантов в течение этого периода была приблизительно на одном уровне – от 1317 до 1528 человек в год поступали в аспирантуру. Значительная разница в показателях приема и выпуска из аспирантуры может быть объяснено значительным отсевом аспирантов в течение периода обучения.

Однако значительное увеличение численности аспирантов в 2011 г. связано с тем обстоятельством, что, начиная с 2011 г. в соответствии со вступившим в силу Кодексом Республики Беларусь об образовании, в показатели деятельности аспирантуры включены данные о подготовке научных работников высшей квалификации в форме соискательства. Поэтому с учетом изменений в белорусском законодательстве, которые внесли существенные коррективы к предоставлению статистической информации о подготовке кадров высшей квалификации, целесообразно проводить анализ деятельности республиканской аспирантуры с 2011 г. Как свидетельствуют данные официальной статистики, за период с 2011 по 2018 гг. численность аспирантов в целом по республике уменьшилась на 422 чел. (7,3%) [2].

Анализ динамики численности обучающихся в аспирантуре по республиканским органам государственного управления и иным государственными организациями в 2011–2018 гг. показывает, что уменьшение численности аспирантов в целом по республике произошло,

главным образом, за счет аспирантов, обучающихся в аспирантурах научных организаций. Так, численность обучающихся в аспирантуре научных организаций за этот период уменьшилась на 349 чел. – с 1285 чел. в 2011 г. до 936 чел. в 2018 г., или на 27,2 %. В то же самое время численность обучающихся в учреждениях образования, реализующих образовательную программу аспирантуры, с 2011 по 2018 гг. сократилась на 73 чел. – с 4494 чел. до 4221 чел. соответственно, или на 1,6 % [2].

Следует отметить, что ведущие позиции в сфере подготовки научных кадров высшей квалификации принадлежат организациям Министерства образования. Так, по данным Государственного комитета по науке и инновациям в 2017 г. доля аспирантур этого ведомства составляла 58,1%. Аспиранты организаций НАН Беларуси составляли только 11,4% от общей численности аспирантов по стране, а 12,8% аспирантов проходили подготовку в аспирантурах Министерства здравоохранения. Численность обучающихся в аспирантуре научных организаций НАН Беларуси за этот период уменьшилась на 231 чел. – с 774 чел. в 2011 г. до 543 чел. в 2017 г., почти на 30,0 % [3, с. 121].

Анализ отраслевой структуры республиканской аспирантуры показывает, что подготовка научных кадров высшей квалификации ведётся без учета прогнозных показателей реальной потребности в научных кадрах той или иной специальности и специализации. Как и раньше наблюдается преобладание доли аспирантов в области общественных и гуманитарных наук над всеми остальными отраслями наук. Причем этот показатель продолжает расти: в 2011 году доля аспирантов в области общественных и гуманитарных наук в общей численности аспирантов составила 46,8%, а в 2018 году – 48,6%. В 2018 г. доля обучающихся в республиканской аспирантуре по специальностям естественных наук составляет 12,7%, почти каждый аспирант в республике проходит подготовку по техническим наукам (20,4%). Доля аспирантов в области медицинских наук составляет 12,1% от общей численности, а сельскохозяйственных – только 4,3%.

Следует отметить, что преобладание численности аспирантов общественного и гуманитарного профиля происходит даже на фоне их сокращения – уменьшение с 2011 по 2018 гг. произошло на 3,6%. Отрицательная динамика наблюдается в численности аспирантов по важнейшим для обеспечения инновационного развития экономики страны отраслям науки. За период с 2011 по 2018 гг. численность аспирантов уменьшилась: в области естественных наук на 14,6% (на 116 чел.), технических наук – на 7,4% (на 87 чел.), сельскохозяйственных – на 35,9% (на 128 чел.). Только в медицинских науках заметны положительные тенденции в подготовке аспирантов: за рассматриваемый период численность выросла на 5,4% (33 чел.) [2, с. 117].

В настоящее время эффективность деятельности республиканской аспирантуры остается не очень высокой, несмотря на незначительные увеличения данного показателя по сравнению с 2011 годом. В 2018 г. доля лиц, защитивших диссертацию во время обучения в аспирантуре, в общей численности выпуска составила 10,7% против 4,6% в 2011 г. При этом повышение эффективности республиканской аспирантуры происходит за счет увеличения этого показателя в учреждениях образования. Среди выпускников аспирантур, завершивших обучение в 2018 г. с защитой диссертации (92 чел.), 84,8% (78 чел.) составили выпускники учреждений образования, реализующих образовательную программу аспирантуры, и только 15,2% (14 чел.) – выпускники аспирантур научных организаций. Результативность деятельности организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры, в 2018 г. была равна 8,0%, а среди выпускников аспирантур учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров высшей квалификации, доля выпускников, завершивших обучение с защитой диссертации, составила 11,5%. [2, с. 116].

Важная роль в формировании оптимальной структуры научных кадров высшей квалификации принадлежит республиканской докторантуре, которая призвана не только подготовить докторов наук по приоритетным направлениям научных исследований, но и обеспечить омоложение белорусской научной элиты.

В 2018 году общая численность докторантов в целом по стране составила 572 чел. Если рассматривать динамику деятельности докторантуры с 2011 г. после вступления в силу нового законодательного документа об образовании, внесшего также и коррективы в предоставление статистических данных о показателях деятельности республиканской докторантуры, численность обучающихся в докторантуре в 2018 г. выросла почти в 2,6 раза по сравнению с 2011 г. Однако увеличение показателя выпуска из докторантуры за рассматриваемый период не произошло. В 2011 г. выпуск составил 58 чел., и в 2018 г. – и 69 чел. Данный факт говорит о том, что наблюдается тенденция отчисления лиц, проходящих подготовку в докторантуре, во время периода обучения. Следует отметить, что в докторантурах научных организаций республики в 2018 г. обучалось 147 чел. или 25,7%; в учреждениях образования – 425 чел. (74,3%). Это значит, что на науку работает только одна четверть республиканской докторантуры. И это при том обстоятельстве, что число научных организаций и учреждений образования, реализующих образовательные программы докторантуры, несколько выше: 36 научные организации и 32 учреждение образования ведут подготовку кадров высшей квалификации в докторантуре [2].

Рассматривая подготовку кадров высшей квалификации в докторантуре, нельзя ни обратить внимание и на возрастной состав обучающихся. Согласно статистических данных, в 2017 г. почти половина всех докторантов находилась в возрастной категории 40–49 лет. Каждый четвертый докторант – старше 50 лет. Только 11,0% обучающихся докторантов в возрасте до 35 лет и 17,9% находятся в возрастном диапазоне 35–39 лет. К сожалению, эта тенденция, связанная с низким показателем доли молодежи в общей численности докторантов, не меняется с 2006 г. [3, с. 129].

Результативность республиканской докторантуры на протяжении длительного периода оставалась крайне низкой. В 2018 году заметно упали по сравнению с 2017 г. показатели эффективности деятельности докторантуры: из 69 выпускников докторантуры 6 чел. или 8,7% окончили докторантуру с защитой диссертации в срок обучения. В 2017 г. 26,7% докторантов завершили обучение с защитой диссертации. Следует отметить, что показатели эффективности докторантуры, как и аспирантуры, происходят за счет подготовки докторов наук в учреждениях образования, реализующих образовательные программы второй ступени послевузовского образования.

О трудностях, которые сложились в системе подготовки кандидатов и докторов наук в Республике Беларусь, говорит и тот факт, что с 2008 года Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь (ВАК) ежегодно утверждает в среднем 45 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. В 2018 г. утверждено докторских 46 диссертаций и 489 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Для сравнения: в 2005 году ВАК было присуждено 116 степеней доктора наук и 661 степень кандидата наук [2, с. 121].

Среди основных причин, оказывающих существенное влияние на эффективность подготовки научных работников высшей квалификации в республике можно выделить следующие: невостребованность целевой подготовки научных работников высшей квалификации по высокотехнологичным специальностям, а также по специальностям гуманитарной сферы; низкая мотивация поступающих в аспирантуру; отсутствие преемственности между всеми формами подготовки научных кадров высшей квалификации (включая и магистратуру) и непосредственно научной организацией, куда направляется молодой специалист-исследователь; недостаточная заинтересованность, в том числе материальная, ученых в осуществлении научного руководства диссертационными исследованиями; а также отсутствие определенной ответственности за выделенные из республиканского бюджета средства, направленные на подготовку научных работников высшей квалификации, и, следовательно, на завершение диссертационного исследования и представление диссертации к защите. Принятие мере на государственном уровне, направленных на устранение данных недостатков может оказать существенное влияние не только на количество, но, что важнее, и качество подготовки научных работников высшей квалификации в стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/statisticheskie-izdaniya/index_410/. – Дата доступа: 12.03.2019.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2019. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_14636/. – Дата доступа: 18.05.2019.
3. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2017 года: Аналитический доклад / Под ред. А.Г. Шумилина, В.В. Гусакова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2018. – С. 119–131.

Научное издание

**ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**
Материалы Международной научно-практической конференции

Подписано в печать 30.12.2019. Формат 60×84^{1/8}.

Бумага офсетная. Печать цифровая
Усл. печ. л. 50,3. Тираж 110 экз. Заказ 1467.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.