

А. Д. СОЙКО,

аспирант,

Белорусский государственный университет, г. Минск,

e-mail: petrovskaya2000@mail.ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

В статье представлены данные социологического изучения профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего и дошкольного образования. Рассмотрен процесс профессиональной самореализации педагога в контексте современных социально-экономических преобразований и трансформации системы образования. Выявлены основные виды профессионального развития педагогических работников; затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности; профессиональные и образовательные запросы педагогов.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, педагогические работники, профессиональные компетенции, повышение квалификации, образовательный процесс.

A. D. SOYKO,

Postgraduate Student,

Belarusian State University, Minsk,

e-mail: petrovskaya2000@mail.ru

SOCIOLOGICAL STUDY OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-ECONOMIC TRANSFORMATIONS

The article presents the data of a sociological study of professional competencies and educational needs of teaching staff of general secondary and preschool education institutions. The process of professional self-realization of a teacher is considered in the context of modern socio-economic transformations and the transformation of the education system. The main types of professional development of teaching staff; difficulties arising in the process of pedagogical activity; professional and educational needs of teachers are identified.

Keywords: professional self-realization, teaching staff, professional competencies, advanced training, educational process.

Профессиональная самореализация – это многогранный и сложный процесс достижения профессионального, личностного, социального, творческого потенциалов личности в контексте ее профессиональной деятельности. Педагогические работники в рамках профессиональной самореализации вовлече-

ны в систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, связанных с удовлетворенностью своим трудом, пониманием себя как профессионала и активным развитием своих профессиональных навыков и знаний [1]. Профессиональная самореализация предполагает достижение целей и задач, определение и развитие своего стиля работы, проявление креативности и инноваций в педагогической практике. Современная система образования подразумевает неизбежные и постоянные социально-экономические преобразования. В подобных условиях педагог просто не может не быть вовлечен в процесс непрерывного образования и совершенствования. Вместе с трансформацией системы образования изменениям подвергаются не только условия работы педагогических работников, но и их система ценностей, профессиональные затруднения, образовательные запросы и потребности. Современный педагог должен быть открыт к новой информации, уметь быстро адаптироваться к инновационным концепциям, методам и подходам, необходимым в образовании. Для формирования педагога с набором всех вышеперечисленных качеств создается множество разнонаправленных курсов повышения квалификации, однако не менее важную роль в данном проекте играет и самообразование.

С целью изучения эффективности различных подходов в профессиональной самореализации педагогов, а также их удовлетворенности качеством образовательного процесса, государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования» было проведено социологическое исследование. Опрос респондентов осуществлялся с 1 по 19 февраля 2024 г. Целевой группой исследования выступали педагогические работники учреждений общего среднего и дошкольного образования. Объем выборочной совокупности и дизайн выборки определялись исходя из задач исследования. При расчете объема выборки в качестве «шагов» рассматривались такие социально-демографические признаки, как географический и возрастной, стаж работы, квалификационная категория респондентов. Выборочная совокупность определялась исходя из предполагаемой ошибки репрезентативности выборки 0,03 ($\pm 3\%$), доверительного интервала, выражаемого вероятностью 99,9 %, и соответствующего ему показателя дисперсии признака t , равного 3,5 (максимальное значение доверительного интервала). В качестве метода сбора информации применялся метод анкетного опроса. Доступ к респондентам осуществлялся из региональных институтов развития образования. Общее количество респондентов составило 1746 человек, из них 480 – педагогические работники учреждений дошкольного образования, 1266 – педагогические работники учреждений общего среднего образования [2, с. 30].

В ходе социологического исследования респонденты в первую очередь оценивали показатели качества образования в их учреждении. Наивысшую оценку большинство из них отдало таким показателям, как профессиональная компетентность педагогических работников (46 %) и морально-психологический климат в педагогическом коллективе (42 %). Выше среднего боль-

шинство респондентов оценило следующие показатели: образовательные достижения учащихся (54 %); уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса (50 %); инновационный потенциал учреждения образования (52 %). Несмотря на высокие оценки по всем из перечисленных показателей в целом, некоторые респонденты были неудовлетворены инновационным потенциалом учреждения образования (3 % педагогических работников учреждений общего среднего образования и 17 % – учреждений дошкольного образования). В настоящее время данный критерий является «слабым звеном» большинства учреждений образования. Положительная динамика прослеживается у показателя «информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса». В сравнении с прошлогодним исследованием, проводившемся в феврале 2023 г., данный показатель вырос на 2 % [2, с. 46].

Ранее уже отмечалась важность умения педагога адаптироваться к инновационным методам и технологиям обучения. В рамках исследования педагогические работники оценивали собственную эффективность в области реализации в образовательном процессе современных технологий и методов обучения. К таковым были отнесены следующие: метод проектного обучения; метод исследовательского обучения; метод перевернутого обучения; метод кооперативного обучения; метод активной оценки. Среди технологий, применяемых в современном образовательном процессе, были выделены следующие: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологии развития критического мышления; технологии дополненной реальности; технологии визуализации учебной информации. Большинство респондентов высоко оценило уровень эффективности реализации игровых технологий (46 %) и технологий визуализации учебной информации (43 %). Выше среднего педагоги оценили собственную эффективность в области реализации технологий развития критического мышления (48 %), информационно-коммуникационных технологий (45 %), метода исследовательского обучения (45 %), метода активной оценки (43 %). Среднюю оценку большинство респондентов отдало своей эффективности в реализации методов перевернутого (50 %) и кооперативного (43 %) обучения. Ниже всего педагоги оценили свою эффективность в области технологий дополненной реальности (16 % респондентов отметили вариант «ниже среднего» по данному показателю).

Учет профессиональных и образовательных запросов педагогов крайне необходим при планировании и организации планов повышения квалификации педагогических работников, а также для определения актуальных векторов развития системы образования в целом [3]. Оценивая уровень собственных образовательных потребностей, большинство педагогических работников испытывают незначительную потребность в формировании компетенции по осуществлению профессиональных задач в цифровой образовательной среде (47 %), а также по реализации принципов инклюзии в образовательном процессе (39 %). Некоторые разъяснения требуются 41 % респондентов при обеспечении воспитания личности с критическим, социально и экологически

ориентированным мышлением, 40 % – при выявлении факторов социально опасного положения учащегося. Организация социально значимых инициатив учащихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания вызывает незначительные затруднения у 38 % опрошенных.

Важное значение в процессе самообразования и повышения квалификации имеет самооценка педагогами своей профессиональной компетенции. Имея представления об оценке педагогами своих знаний, умений и навыков, можно сделать выводы о необходимости внедрения конкретных образовательных курсов в планы повышения квалификации педагогических работников. Кроме того, подобная информация наглядно показывает, в каких областях педагогам чаще всего требуется разъяснение. Собственную компетентность педагогические работники в основном оценивают «выше среднего». Большинство выше всего оценило личную готовность организовывать поддерживающие и стимулирующие занятия – 55 %; владение содержанием, структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников – 49 %; готовность к осуществлению воспитательной составляющей учебного занятия – 48 %; готовность реализовывать воспитательную задачу – также 48 %. Готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникативных технологий 20 % опрошенных оценило на «средний» балл. Однако оценка, которую педагоги дают сами себе, не всегда является объективной и достоверной, так как присутствует вероятность предвзятости в ответах. Для того чтобы более глубоко и объективно изучить, в каких областях педагоги испытывают затруднения, в ходе исследования был задан вопрос, в рамках которого респонденты отмечали, в каких конкретных областях образовательного процесса у них возникает больше всего затруднений.

Анализ данных исследования позволил сделать вывод о том, что наиболее часто педагоги сталкиваются с затруднениями при организации самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (43 %), при применении информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в целом (42 %), при использовании современных форм, методов и технологий организации образовательного процесса (41 %), при формировании читательской грамотности у учащихся (40 %), а также при формировании у учащихся мотивации на учебно-познавательную деятельность. Результаты позволяют сделать вывод о том, что современный педагог может сталкиваться с трудностями в самых различных областях своей профессиональной деятельности. Следовательно, в рамках повышения квалификации необходимо как выявлять основные векторы направления образования (в области инновационных методов организации образовательного процесса и информационно-коммуникативного фактора педагогической деятельности), так и учитывать необходимость всестороннего педагогического развития, коммуникативных, социальных и творческих навыков и, что самое важное при работе с учащимися, – психологической компетентности педагога.

В рамках социологического интервью участникам опроса была предоставлена возможность предложить собственные способы и решения, необходимые для повышения качества общего среднего образования. Среди самых часто упоминаемых были такие предложения: «повышение престижа и статуса учреждений общего среднего образования и профессии педагогического работника»; «уменьшение объема документооборота»; «активное вовлечение законных представителей в образовательный процесс»; «повышение квалификации педагогических работников, адекватное распределение учебной нагрузки на педагогов»; «привлечение молодых кадров»; «повышение заработной платы»; «саморазвитие и самообразование педагогических работников»; «необходимость внедрения педагогических технологий, которые научат реализовывать свой потенциал по отношению к каждому изучаемому предмету». Педагоги также имели возможность обозначить меры, необходимые для их собственного профессионального развития. Среди таких мер были упомянуты следующие: «увеличение количества онлайн-мероприятий, мастер-классов, семинаров, очных курсов повышения квалификации»; «самообразование»; «финансовая мотивация»; «изучение подходов к работе с детьми, имеющими проблемы психического развития»; «взаимообмен опытом с коллегами, которые имеют больший опыт работы в профессии»; «уменьшение педагогической нагрузки на педагогов»; «поддержка со стороны руководства»; «изучение и использование информационно-коммуникативных технологий». Полученные данные позволили изучить проблему профессиональных затруднений педагогов и возможных способов их решения на более детальном и углубленном уровне. Среди ответов прослеживаются утверждения, уже выявленные с помощью анкетного опроса респондентов, однако присутствуют и новые, ранее не упоминавшиеся в исследовании аспекты, такие как финансовая поддержка и вовлечение законных представителей учащихся в образовательный процесс.

В контексте профессиональной самореализации педагог прибегает к различным способам и формам повышения квалификации. Для выявления более распространенных из них, респондентам было предложено указать виды деятельности, которые они осуществляли для повышения квалификации за последние 12 месяцев. В течение этого времени большинство педагогических работников учреждений общего среднего образования (так же, как и дошкольного) осуществляли самообразование для повышения квалификации (93 %). Участвовали в семинарах, конференциях и других публичных мероприятиях по направлению профессиональной деятельности 72 % респондентов, посещали другие учреждения образования для ознакомления с их опытом – 67 %. Наименее востребованной формой повышения квалификации является повышение квалификации онлайн (36 %). Самая эффективная форма повышения квалификации, по мнению респондентов, – самообразование (51 %), а самая неэффективная – повышение квалификации онлайн (24 %). Таким образом, мы имеем явное противоречие: с одной стороны, самым востребованным и эффективным видом повышения квалификации среди педагогов является само-

образование, а с другой – среди них существует игнорирование и отстранение от продуктов научно-технического прогресса, с помощью которых данное самообразование наиболее эффективно осуществлять. Существование данного противоречия можно объяснить результатами исследования, приведенными выше. Наличие затруднений при организации не только собственной работы, но работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий может являться прямым препятствием в профессиональной самореализации педагогических работников.

Результаты опроса показали, что только у 66 % педагогов в учреждениях общего среднего образования имеется рабочее место, оборудованное компьютером / ноутбуком с доступом в Интернет; 32 % респондентов указали на то, что такое место у них отсутствует. В связи с этим респонденты отвечали на вопрос, касающийся их уровня владения навыками работы в цифровой образовательной среде. Анализ результатов показал, что большинство высоко оценивает только навыки работы в электронной информационно-образовательной среде (например, электронный журнал, электронный дневник) – 40 % опрошенных. На уровень «выше среднего» педагоги оценивают собственные навыки использования открытых информационных ресурсов и баз данных (41 %), а также навыки работы в формате онлайн-обучения (37 %). Навыки разработки онлайн-уроков большинство респондентов оценивает на «средний» уровень.

Чаще всего при работе с цифровой информацией педагогические работники выполняют следующие действия: коммуникации в мессенджерах и социальных сетях (69 %); использование пространства в сети Интернет для хранения документов, изображений, других файлов (65 %); использование научно-популярного, развлекательного и иного контента из сети Интернет (книги, лекции, медиа-файлы, фильмы и др.) (59 %); использование цифровых сервисов с интерактивными заданиями для организации учебной работы (42 %). Реже всего респонденты указывали на следующие действия: ведение блога (регулярное его пополнение записями, изображениями или мультимедиа), создание другого интернет-контента (4 %); редактирование и управление контентом веб-сайтов (5 %).

Условия и возможности работы педагогов необходимо изучать в динамике, поскольку это позволяет более полно и точно оценить их профессиональную деятельность и в перспективе обеспечить оптимальные условия труда для эффективного обучения учащихся. Как уже отмечалось ранее, система образования постоянно развивается, поэтому педагогические работники должны быть готовы адаптироваться к новым требованиям и вызовам. При анализе работы педагогов необходимо учитывать изменения в условиях обучения, включая изменения в программе, методиках, учебных материалах и организации класса. В ходе исследования респондентам предлагалось указать, как за последний 2022/23 учебный год изменились условия и возможности их работы. Результаты показали, что для большинства из них несколько улучшились сле-

дующие показатели: удовлетворенность результатами труда (41 %); трудовая мотивация, интерес к работе (41 %); возможность осваивать новые образовательные технологии, методики (39 %); возможность использовать современное (в том числе цифровое) оборудование, сервисы и ресурсы (37 %); возможность изучать педагогические (в том числе методические) публикации (включая электронные), литературу, профессиональные периодические издания (36 %). Возможность повышать профессиональную квалификацию несколько улучшилась для 35 % респондентов, значительно улучшилась – для 30 %.

Для выявления самых проблемных участков в работе педагогов респондентам предлагалось ответить, что их не устраивает в своей профессиональной деятельности больше всего. На сегодняшний день в своей профессиональной деятельности педагогических работников больше всего не устраивает следующее: незаинтересованность учащихся в учебе (53 %); высокий объем отчетной документации (50 %); дублирование документации и отчетности в электронном и бумажном форматах (43 %); наличие второй учебной смены (33 %); высокая доля внеклассной занятости (много мероприятий, кроме учебной деятельности) (33 %) и низкий уровень заработной платы (26 %). Вариант ответа «все нравится» отметили 8 % респондентов.

Таким образом, основываясь на данных исследования, можно сделать вывод о том, что профессиональная самореализация педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной педагогической деятельности. Изучение потребностей и затруднений педагогических работников необходимо для разработки и реализации наиболее эффективных, востребованных и актуальных программ повышения квалификации, а также для совершенствования системы образования в целом. Современные социально-экономические преобразования ставят перед педагогом вызовы, для ответа на которые необходимы соответствующие профессиональные компетенции и знания. Современный педагог должен стремиться к всестороннему профессиональному развитию, и только в случае мотивированного и ответственного подхода к собственной профессиональной самореализации возможен эффективный образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Реут, В. Г. Социология компетенций как парадигма профессионального педагогического развития / В. Г. Реут, А. Д. Петровская // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 нояб. 2022 г. – Мн. : АПО, 2023. – С. 740–746. – URL: <https://yadi.sk/i/DbP8pSmGREbLzA> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников : монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко. – Мн. : АПО, 2024. – 137 с.

3. Профессиональные компетенции и образовательные запросы педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. – URL: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf (дата обращения: 01.04.2024).

Поступила 27.10.2024 г.