

С. В. ЗЕНЧЕНКО,  
кандидат политических наук, доцент,  
Институт социологии Национальной академии наук Беларуси,  
Минск, Беларусь  
E-mail: sergzenbox.by@mail.ru

## РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕЛЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассматриваются тенденции, факторы, проблемы и перспективы учебной миграции в контексте формирования селективной модели государственной миграционной политики Республики Беларусь. Определены политико-правовые, институциональные основы государственной политики в сфере экспорта образовательных услуг. Выявлены инструменты, механизмы и технологии продвижения белорусского образования на международной арене: заключение межгосударственных соглашений, развитие институционального обеспечения для привлечения и интеграции учебных мигрантов.

**Ключевые слова:** учебная миграция, государственная миграционная политика, политико-правовые, институциональные основы, международное сотрудничество, селективная модель, инструменты «мягкой силы»

S. ZENCHENKO,  
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,  
Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Belarus, Minsk, Belarus  
E-mail: sergzenbox.by@mail.ru

## REGULATION OF EDUCATIONAL MIGRATION IN THE CONTEXT OF FORMATION OF A SELECTIVE MODEL OF STATE MIGRATION POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The trends, factors, problems and prospects of educational migration are considered in the context of the formation of a selective model of the state migration policy of the Republic of Belarus. The political, legal, and institutional foundations of the state policy in the field of educational services export are defined. The tools, mechanisms and technologies for promoting Belarusian education in the international arena have been identified: the conclusion of interstate agreements, the development of institutional support for attracting and integrating educational migrants.

**Keywords:** educational migration, state migration policy, political and legal, institutional foundations, international cooperation, selective model, “soft power” tools

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко 16 января 2025 г. заявил о необходимости более плотно заняться проблемами миграции, и прежде всего – в контексте привлечения необходимых квалифицированных специалистов,

в том числе с Востока, обеспечить их доступом к системам образования и здравоохранения, учитывая при этом интересы национальной безопасности [1]. Глава государства акцентировал внимание на необходимости реализации комплексного системного подхода в интеграции трудовых мигрантов при активном участии таких политических акторов, как профсоюзы, молодежные организации, политические партии [1].

В ходе визита Премьер-министра Пакистана Шахбаз Шарифа в Беларусь в апреле 2025 г. была достигнута договоренность с Президентом Беларуси А. Г. Лукашенко о привлечении пакистанских трудовых ресурсов в труднедостаточные районы Гомельской, Витебской, Могилевской областей посредством разработки политико-правового и институционального механизма их отбора и интеграции на основе межправительственного соглашения с учетом национальных интересов. Также знания и опыт пакистанских специалистов будут востребованы на производстве Барановичского производственного хлопчатобумажного объединения [2].

В структуре миграционных процессов в Республике Беларусь позитивным долгосрочным трендом становится доминирование учебной миграции, которая в количественных показателях значительно превосходит трудовую и вынужденную. В 2024/2025 учебном году количество учебных иммигрантов достигло «около 30 тыс. человек, представленных 110 государствами мира, что составило около 12 % от всех студентов республики» [3]. В то же время, по данным Департамента по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в 2024 г. «насчитывалось 11 тыс. трудовых мигрантов, а также 650 лиц, 500 из которых граждане Украины, подали заявки на получение статуса беженца или дополнительной защиты на территории белорусского государства» [4].

Учебные мигранты являются наиболее оптимальной для государства-реципиента категорией, социально-экономический эффект от их обучения носит мультипликационный характер. Они привлекают в экономику принимающей страны валютные поступления со своей родины, оплачивая не только учебу, но и проживание, питание, медицинское обслуживание, транспортные расходы, развлечения, что стимулирует внутренний экономический рост. В процессе обучения, на которое государство-реципиент не расходует собственные средства, иностранные студенты получают квалификацию, интегрируются в принимающий социум, усваивают язык, правовые нормы, культурные паттерны. Экспорт образовательных услуг оказывает благоприятное влияние на укрепление социально-экономического потенциала страны, культурных и экономических связей, а также на продвижение политического имиджа республики на международной арене. Всё перечисленное актуализирует необходимость систематизации накопленного опыта, определения проблем и перспектив реализации государственной политики в сфере управления учебной миграцией в Республике Беларусь в контексте обеспечения национальных интересов.

Цель статьи – определение роли государственного регулирования образовательной миграции в процессе создания селективной модели миграционной политики, а также установление основных направлений оптимизации политико-правового, институционального, организационного обеспечения управления как в сфере привлечения, использования потенциала образовательных иммигрантов, так и инструментов, механизмов их интеграции в белорусский социум.

Факторы и механизмы, определяющие развитие устойчивых миграционных связей между странами находят концептуальное отражение в синтетической теории международной миграции Д. Массея, а также в концепции миграционных систем. Данные теории позволяют прогнозировать направленность и масштабы миграционных потоков. Теория Массея детерминирует функционирование «устойчивых миграционных потоков между странами наличием миграционных сетей, которые представляют собой набор межличностных связей (родственных, дружеских, этнических) мигрантов, бывших мигрантов и не мигрантов, которые снижают риски и затраты на передвижения мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде и увеличивают чистую прибыль от миграции» [5, с. 165]. Миграционная система определяется российским исследователем И. В. Ивахнюк как «группа стран, объединенных между собой относительно масштабными и устойчивыми миграционными связями, которые являются результатом действия комплекса исторических, культурных, политических, экономических, демографических факторов, приводят к структурным социально-экономическим, культурным трансформациям в странах назначения и происхождения мигрантов, воспроизводящим направления миграционных потоков и придающим этим потокам устойчивость» [6, с. 9].

Факторы, характеристики, проблемы, перспективы динамики международной учебной миграции, инструменты, механизмы ее регулирования, использования ее потенциала носят междисциплинарный характер и требуют использования концептуальных наработок и методологических подходов политологии, социологии, экономики, правоведения, истории и других наук. Результаты исследований данного явления находят отражение в публикациях российских и белорусских исследователей: Е. Н. Алексеевой [7], А. Л. Арефьева [8], Е. Е. Письменной [9], Л. В. Мисниковой [10], А. В. Жука [11], А. Г. Злотникова [12], К. Е. Гаврилова, Е. Б. Яценко [13], Л. В. Фокиной, Е. В. Масленковой, А. В. Рытова [14], Л. П. Шахотько [15], Л. Е. Тихоновой [16]. Создание единого миграционного пространства рассматривается П. С. Аветесян [17], Т. Н. Михалевой [18] в качестве фактора стремительно развивающейся образовательной интеграции.

Выделению основных этапов образовательного взаимодействия Республики Беларусь и Китайской Народной Республики, политико-правовым и институциональным основам, инструментам, механизмам, стратегиям белорусско-

китайского сотрудничества в образовательной сфере в сопряжении с осуществлением инициативы «Один пояс – один путь» посвящены публикации, как белорусских (Ю. И. Малевич, И. А. Чувилов, В. Э. Василевская, Н. Н. Скриба [19–22]), так и китайских исследователей (Яо Цзяхуэй, Сунь Инцзе и т. д. [23–25]).

В Республике Беларусь интенсивно формируется целостная система реализации селективной модели государственной миграционной политики, в которой образовательной миграции отводится приоритетная и перспективная роль. Государственную миграционную политику на сегодняшнем этапе можно определить как модель, функционирование которой направлено на обеспечение возвратной или циркулярной миграции, привлечение определенных категорий мигрантов – с этно-конфессиональными характеристиками, близкими принимающей стране, что необходимо для ее устойчивого развития социально-экономической сферы, а также с профессиональной квалификацией, компетенциями и стажем работы с учетом интересов национальной безопасности.

Сформированы и эффективно функционируют политико-правовые основы реализации селективной модели государственной миграционной политики в сопряжении с обеспечением высоких показателей экспорта образовательных услуг. Они включают в себя Концепцию национальной безопасности Республики Беларусь [26], Национальную стратегию устойчивого развития до 2035 года [27], Указ Президента от 12 июня 2018 г. № 232 «О грантах на обучение» [28], Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 233-3 «О внешней трудовой миграции» [29], Концепцию развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [30], Государственную программу «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [31], Концепцию развития экспорта образовательных услуг на 2022–2025 годы и План мероприятий по ее реализации [32] и т. д.

Закон Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции» создает условия для получения иностранными обучающимися белорусских вузов практического опыта работы по приобретаемой специальности без разрешения на привлечение иностранной рабочей силы как во время обучения, так и в течение одного года после приобретения специальности и присвоения квалификации [29]. Цель данного законодательного акта – преодоление кадрового дефицита в экономике и улучшение демографической структуры населения в том числе за счет высококвалифицированных учебных мигрантов, интегрированных в общество.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О грантах на обучение» «ежегодно на обучение иностранных граждан выделяется 100 квот за счет средств государственного бюджета» [28]. Положение о порядке отбора иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения за счет грантов в государственных учреждениях высшего и среднего специального образования,

утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 сентября 2018 г. № 646 [33], регламентирует «выплату для учебных мигрантов, прошедших отбор, стипендий, надбавок за успехи в учебе, научной и общественной деятельности, а также оказание материальной помощи (при необходимости), предоставление общежития на тех же условиях, что и для граждан Республики Беларусь» [33]. Это служит усилению политического имиджа Республики Беларусь на международной арене, бренда отечественного образования в странах Африки, Азии, Латинской Америки, укреплению социально-экономических, культурных связей с теми государствами, с которыми подписаны Дорожные карты по развитию сотрудничества (Узбекистан, Пакистан, Оман, Монголия, Зимбабве, Экваториальная Гвинея и т. д.), где сделан акцент на интенсивное взаимодействие в сфере образования и науки. Иностранные студенты белорусских вузов, получившие необходимые компетенции, смогут себя реализовать в кооперационных проектах, в частности по механизации и индустриализации сельского хозяйства, сборке и обслуживанию грузовой, автобусной, дорожно-строительной, коммунальной, пожарной, лесозаготовительной белорусской техники, медицинского оборудования. Данная стратегия экспорта образовательных услуг сопряжена с положениями Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, в которой «повышение конкурентоспособности субъектов хозяйствования и выпускаемой ими продукции (товаров, работ, услуг) планируется путем включения отечественных предприятий в цепочки ТНК (транснациональных корпораций. – С. 3), создания отечественных ТНК с размещением сервисных центров и сборочных производств за рубежом» [26], чему способствует система грантов на обучение. В 2019 г. в рамках ее реализации были приняты в вузы пять граждан Монголии, в 2020 г. – еще пять, в 2021 г. – одиннадцать. В 2021 г. организовано обучение трех монгольских граждан на подготовительном отделении (на платной основе) с последующим их переводом в следующем году на обучение за счет грантов. В 2022 г. квота обучения по системе грантов для граждан Монголии увеличена до 20 мест, принято девять человек, в 2023 г. – один человек. В рамках сотрудничества между сомоном Даланзадгад аймака Умнуговь и г. Жодино в Филиал БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж» за счет монгольского дилера ОАО «БЕЛАЗ» всего принято на обучение более 20 граждан Монголии [34]. В 2022/2023 учебном году в республике обучалось 508 таджикских граждан, 42 из которых – за счет средств республиканского бюджета [35]. На 2025/2026 учебный год для граждан Кыргызской Республики выделено пять грантов на обучение по специальностям «Информатика и технологии программирования» (2 гранта), «Лечебное дело» (2 гранта), «Лингвистическое образование – английский язык» (1 грант) [36].

Анализ сайтов посольств Республики Беларусь за рубежом свидетельствует, что ведущим направлением гуманитарного сотрудничества, укрепляющего

связи между странами, в том числе и посредством «народной дипломатии», является экспорт образовательных услуг. Бывшие иностранные студенты белорусских вузов в странах своего происхождения занимают зачастую ключевые позиции в государственном управлении, бизнес-структурах, учреждениях образования, здравоохранения, культуры и иных сферах, что укрепляет потенциал и перспективы политических, социально-экономических, культурных связей с Республикой Беларусь. В белорусских вузах в 1991–2021 гг. было подготовлено 400 алжирских специалистов с высшим и средним специальным образованием [37], 140 египетских специалистов и 29 кандидатов наук [38], с 1962 по 2023 г. в вузах Беларуси для Вьетнама было подготовлено 1 500 специалистов, 152 кандидата наук, 3 доктора наук, 155 граждан Вьетнама окончили техникумы, 1 800 – профессиональные технические училища [39].

Образовательное сотрудничество со странами Латинской Америки осуществляется преимущественно посредством проведения специализированных семинаров по преодолению последствий чрезвычайных ситуаций, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов в данном направлении силами Университета гражданской защиты МЧС и Белорусским государственным медицинским университетом. Прорабатываются Соглашения о сотрудничестве в области образования с Кенией, Угандой, Танзанией, Эфиопией.

Институциональное оформление регулирования образовательной миграции привело к созданию Учебного центра международного сотрудничества в сфере образования на базе Республиканского института высшей школы. Целью деятельности данного центра является обеспечение сопровождения и координации работы учреждений образования, содействие повышению их конкурентоспособности на рынке международных образовательных услуг. Информация о преимуществах белорусского образования, о возможности обучаться за счет государственных грантов, а также пошаговая инструкция о поступлении в белорусские вузы размещены на сайтах белорусских посольств за границей, а также на сайте StudyinBy.com на всех основных международных языках (английском, испанском, французском, арабском, китайском). Ежегодно в государствах – донорах наибольшего количества учебных мигрантов проводятся выставки образовательных программ по различным специальностям, ведется работа с рекрутинговыми агентствами.

Интенсивное развитие белорусско-китайских отношений в сфере образования, как и в других перспективных областях, обусловлено системным политическим диалогом глав государств – Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко и Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина. Результатом этого диалога стало подписание соглашения о всепогодном, всестороннем доверительном стратегическом партнерстве, что явилось ключевым фактором участия белорусского государства в инициативе «Один пояс – один путь». Реализация инициативы обуславливает необходимость

обеспечения инфраструктуры на каждом участке ее функционирования высококвалифицированными кадрами: инженерами, программистами, логистами, юристами, политологами, экономистами и т. д. Данный процесс активизирует укрепление миграционных сетей, представленных в том числе и учебными мигрантами, развитие евразийской миграционной системы, значимым элементом которой становится политическая, социально-экономическая, культурная инфраструктура исторического шелкового пути. Республика Беларусь является второй русскоязычной страной постсоветского пространства по количеству обучающихся китайских студентов.

Укрепление межгосударственного белорусско-китайского сотрудничества на высшем уровне привело к интенсивному формированию политико-правовой базы и институционального обеспечения. Институционализация выразилась в создании в 2014 г. Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству, одна из пяти комиссий которого занимается развитием взаимодействия в сфере образования, науки и молодежной политики посредством «совершенствования правовой базы, перспективного создания совместных образовательных структур» [40]. Институционализация деятельности привела к подписанию 10 мая 2015 г. Соглашения, которое предусматривало «эквивалентный обмен студентами, аспирантами, научными и педагогическими работниками, Программу развития в сфере образования на 2016–2020 гг., Перечень приоритетных направлений профессиональной подготовки белорусских студентов и аспирантов в КНР, Соглашение об взаимном признании документов об образовании и документов об ученых степенях» [40]. Эффективность и интенсивность образовательного сотрудничества детерминировали подписание «более 500 прямых договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, подготовку 40 совместных образовательных программ, функционирование 7 совместных образовательных и научных структур (3 лабораторий, 2 центров и 2 институтов). В Беларуси действуют 6 институтов и 8 классов китаеведения имени Конфуция. В китайских университетах функционируют 12 центров изучения Беларуси» [41]. Создана и активно функционирует Ассоциация университетов Беларуси и Китая. Результатами системного, взаимовыгодного, планового сотрудничества стало постоянное увеличение количества китайских студентов, магистрантов, аспирантов в белорусских вузах и отечественных студентов и аспирантов в Китае, что способствует укреплению миграционных сетей между двумя странами, интенсифицирует сотрудничество в социально-экономической, культурной сферах. В феврале 2024 г. в Беларуси обучались более 9,5 тыс. китайских граждан и несколько сотен белорусов – в Китае [42].

Важным фактором привлечения китайских абитуриентов в бакалавриат и магистратуру зарубежных государств является существующая «диспропорция между количеством населения (1,4 млрд человек на 2021 г.) и числом

вузов – 1 238. На один университет приходится примерно 1,13 млн человек. В Республике Беларусь это соотношение в 10 раз меньше. 5–6 млн китайцев не могут получить доступ к высшему образованию в бакалавриате и 2,6 млн в магистратуре на родине и едут учиться за границу. Для поступления в белорусские вузы для китайских абитуриентов требуется школьный аттестат и определенное знание русского или английского языка» [43, с. 57–58].

Динамично развивается межгосударственное белорусско-узбекское образовательное сотрудничество в сопряжении с социально-экономическим, культурным взаимодействием, обусловленным эффективным диалогом и взаимопониманием на высшем уровне. Количество узбекских студентов, обучающихся по 80 программам и получающих дипломы двойного образца (Беларуси и Узбекистана), достигло 5 400 человек [44]. Перспективной формой образовательного сотрудничества стало создание совместных белорусско-узбекских факультетов. Функционируют инновационный педагогический факультет на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Ташкентского педагогического государственного университета имени Низами, совместный факультет Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми, совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций, учредителями которого являются Ташкентский государственный технический университет совместно с Белорусским национальным техническим университетом и Республиканским институтом профессионального образования [45].

Несмотря на уменьшение количества студентов из Туркменистана в последние годы, приток учебных мигрантов из данного государства в 2023/2024 учебном году в количественном отношении занимает третье место среди государств-доноров и составляет 2 214 человек, или 11,8 % от общего количества иностранных студентов [46, с. 88–89]. Этому способствуют разработанная совместная нормативно-правовая база, которая включает в себя более 20 договоров о межвузовском сотрудничестве, а также сложившиеся и активно функционирующие миграционные сети.

В вузах республики особенно интенсивно увеличивается численность учебных мигрантов из тех государств Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Африки, с которыми установлен политический диалог, реализуется социально-экономическое и культурное сотрудничество. Так, Шри-Ланка является четвертой страной по масштабам импорта белорусских образовательных услуг. Если в 2020/2021 учебном году в Беларуси обучались 1 016 ланкийских студентов, что составило 4,9 % от всего количества иностранных студентов, то в 2023/2024 учебном году их численность достигла 1 828 человек, или 9,7 % от численности всех иностранных учащихся. Большинство представителей

Шри-Ланки выбирают медицинские специальности [46, с. 88–89]. В этой стране действуют подготовительные отделения Витебского государственного медицинского университета (с 2015 г.) и Гомельского государственного медицинского университета (с 2017 г.), открыты зарубежные отделения Белорусского национального технического университета [47]. Увеличивается количество студентов из Индии, Демократической Республики Конго, Израиля. Их количество в 2023/2024 учебном году составило 825, 181 и 318 человек соответственно [47].

Международное образовательное сотрудничество Республики Беларусь выступает стратегическим, перспективным инструментом «мягкой силы», формирует позитивный политический имидж на международной арене, укрепляет связи между странами в политической, социально-экономической, культурной сферах за счет формирования и развития миграционных сетей, которые создают формальную и неформальную инфраструктуры, минимизирующие риски и значительно увеличивающие выгоду от учебной миграции, способствуют решению ряда вопросов в демографической сфере. Иностранцы выступают креативными трансагентами белорусского государства, стимулируют приток учебных мигрантов в республику, привлекают инвестиции со своей родины, способствуют экспорту белорусских товаров и туристических услуг, развитию инфраструктуры белорусских промышленных предприятий в стране своего происхождения. Факторами притяжения учебных мигрантов в Республику Беларусь являются оптимальное соотношение цены и качества, высокий уровень обеспечения безопасности, открытость страны для иностранных студентов, доступный алгоритм поступления в вузы, большое количество выбора учреждений образования и образовательных программ, фундаментальный характер образования, возможность заниматься спортом и творчеством. Процесс обучения в белорусских вузах выступает главным инструментом интеграции учебных мигрантов в белорусское общество, вместе с профессиональными навыками ими усваивается язык, культура, в том числе стратегии общественного поведения, правовые нормы, национальные традиции.

### Список использованных источников

1. Лукашенко заявил о необходимости более плотно заняться вопросами миграции // БелТА : информ. портал. – URL: <https://belta.by/president/view/lukashenko-zajavil-o-neobhodimosti-bolee-plotno-zanjatsja-voprosami-migratsii-689261-2025> – Дата публ.: 10.01.2025.
2. Лукашенко ответил тем, кто озаботился темой приезда трудовых мигрантов из Пакистана // SB.BY: Беларусь сегодня : информ. портал. – URL: <https://sb.by/articles/lukashenko-otvetil-tem-kto-ozabolilsya-temoy-priezda-trudovykh-migrantov-iz-pakistana.html> – Дата публ.: 25.04.2025.
3. Минобр: экспорт образовательных услуг составил более 90 млн долларов // Sputnik Belarus : информ. портал. – URL: <https://sputnik.by/20241218/minobr-eksport-obrazovatelnykh-uslug-prinosit-v-byudzhet-bolee-90-mln-1092036823.html> – Дата публ.: 18.12.2024.

4. Департамент по гражданству и миграции: в Беларуси работают около 11 тысяч трудовых мигрантов // БелТА : информ. портал. – URL: <https://belta.by/society/view/departament-po-grazhdanstvu-i-migratsii-v-belarusi-rabotajut-okolo-11-tys-trudovyh-migrantov-634899-2024/#:~:text=> – Дата публ.: 17.05.2024.

5. *Массей, Д.* Синтетическая теория международной миграции / Д. Массей // Мир в зеркале международной миграции. – М. : Макс Пресс, 2002. – Вып. 10. – С. 161–174.

6. *Ивахнюк, И. В.* Формирование и функционирование Евразийской миграционной системы : автореф. ... дис. д-ра эконом. наук : 08.00.18 / Ивахнюк Ирина Валентиновна ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2008. – 43 с.

7. *Алексеева, Е. Н.* Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций / Е. Н. Алексеева // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2012. – № 4. – С. 113–136.

8. *Арефьев, А. Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А. Л. Арефьев. – М. : Центр соц. прогнозирования, 2007. – 700 с.

9. *Письменная, Е. Е.* Социальные эффекты учебной миграции и политика в сфере привлечения иностранных студентов в России и за рубежом / Е. Е. Письменная. – М. : Экон. образование, 2009. – 140 с.

10. *Мисникова, Л. В.* Студенческая мобильность: проблемы, направления развития и риски / Л. В. Мисникова, В. А. Астафьева // Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования : материалы итоговой нац. науч.-практ. конф. по программе Tempus «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования». – Мн. : РИВШ, 2015. – С. 176–189.

11. *Жук, А. В.* Исследование предпочтений иностранных абитуриентов на основе многофакторного анализа данных академической мобильности / А. В. Жук // Журнал международного права и международных отношений. – 2024. – № 3–4. – С. 78–83.

12. *Злотников, А. Г.* Миграционистика Беларуси : монография : в 2 ч. / А. Г. Злотников. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потреб. кооп., 2025. – Ч. 1. : Теория миграции в истории белорусской миграционистики. – 272 с.

13. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / К. А. Гаврилов С. Н. Градировский, Е. Е. Письменная [и др.] ; под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М. : Фонд «Наследие Евразии», 2012. – 208 с.

14. *Фокеева, Л. В.* Образовательная миграция в Республике Беларусь: социально-экономические эффекты и направления развития / Л. В. Фокеева, Е. В. Масленкова, А. В. Рытов // Журнал международного права и международных отношений. – 2020. – № 3–4. – С. 85–94.

15. *Шахотько, Л. П.* Миграция населения в Республике Беларусь: проблемы учета / Л. П. Шахотько, А. Г. Боброва // Вопросы статистики. – 2009. – № 8. – С. 31–38.

16. *Тихонова, Л. Е.* Экспорт образовательных услуг Беларуси: тенденции развития и география потоков / Л. Е. Тихонова, Л. В. Фокеева, Н. А. Кормильчик // Вестник РУДН. Серия: Экономика. – 2017. – Т. 25, № 1. – С. 54–62.

17. *Аветисян, П. С.* Формирование образовательного пространства СНГ в условиях глобализации: (социально-философская концепция) / П. С. Аветисян. – Ереван : Гитутюн, 2007. – 375 с.

18. *Михалева, Т. Н.* Правовое обеспечение социально-гуманитарного измерения интеграции и единого образовательного пространства в Евразийском регионе / Т. Н. Михалева // Журнал международного права и международных отношений. – 2024. – № 1–2. – С. 22–27.

19. *Chuvilov, I. A.* Community with a shared future for mankind, and how this concept is related to the Belt and road initiative / I. A. Chuvilov, J. I. Malevich // Journal of the Belarusian State University. International Relations. – 2022. – № 1. – P. 43–50.

20. *Чувиллов, И. А.* Гуманитарные стратегии осуществления инициативы «Один пояс – один путь» : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / Чувиллов Иван Алексеевич ; Белорус. гос. ун-т. – Мн., 2024. – 26 с.

21. *Василевская, В. Э.* Белорусско-китайское партнерство в рамках инициативы «Один пояс – один путь»: автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / Василевская Валерия Эдуардовна ; Белорус. гос. ун-т. – Мн., 2024. – 26 с.
22. *Скриба, Н. Н.* Возможности и перспективы развития международного сотрудничества вузов Беларуси в условиях интернационализации сферы образования: (на примере Белорусского государственного экономического университета) / Н. Н. Скриба, В. А. Хмельницкий // Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей школы: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия / М. И. Демчук [и др.] ; под общ. ред. М. И. Демчука. – Мн. : РИВШ, 2013. – С. 75–99.
23. *Яо Цзяхуэй.* Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС в рамках реализации инициативы «Экономический пояс Шелкового пути»: автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.04 / Яо Цзяхуэй ; Белорус. гос. ун-т. – Мн., 2020. – 23 с.
24. *Сунь Инцзе.* Китайско-белорусское сотрудничество в области образования (1992–2018 гг.) / Сунь Инцзе // Актуальные проблемы международных отношений и глобального развития : сб. науч. ст. – Мн., 2018. – Вып. 6. – С. 147–164.
25. *Сунь Шэнцзы.* Гуманитарное сотрудничество КНР и Республики Беларусь в 2016–2022 гг. / Сунь Шэнцзы // Весці БДПУ. Серыя 2, Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2023. – № 2. – С. 99–108.
26. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебел. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5. – Мн. : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 62 с. – (Правовая библиотека НЦПИ).
27. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года // Министерство экономики Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
28. О грантах на обучение : Указ Президента Респ. Беларусь 12 июня 2018 г. № 232 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.02.2025).
29. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции» : Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2016 г. № 353-3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H11600353> (дата обращения: 20.01.2025).
30. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
31. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 28.01.2025).
32. Концепция развития экспорта услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2021–2025 гг. : приказ первого заместителя Министра образования Респ. Беларусь, 25 янв. 2022 г., № 28 // Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva/Концепция+План%202022–2025.pdf> (дата обращения: 31.10.2022).
33. О порядке отбора для предоставления грантов на обучение : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 7 сент. 2018 г. № 646 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 10.02.2025).
34. Сотрудничество в научной и гуманитарной сферах с Монголией // Посольство Республики Беларусь в Монголии : [сайт]. – URL: [https://mongolia.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/cultural](https://mongolia.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/cultural) (дата обращения: 10.01.2025).
35. Культурно-гуманитарное сотрудничество Беларуси и Таджикистана // Посольство Республики Беларусь в Республике Таджикистан : [сайт]. – URL: [https://tajikistan.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/belarus\\_tajikistan/cultural/](https://tajikistan.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/belarus_tajikistan/cultural/) (дата обращения: 11.01.2025).

36. О грантах на обучение в Беларуси в 2025–2026 учебном году // Посольство Республики Беларусь в Кыргызской Республики : [сайт]. – URL: [https://kyrgyzstan.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/education/e63e2375cd53230b.html](https://kyrgyzstan.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/education/e63e2375cd53230b.html) (дата обращения: 10.01.2025).

37. Сотрудничество в гуманитарной сфере Беларуси и Алжира // Посольство Республики Беларусь в Арабской Республике Египет : [сайт]. – URL: [https://egypt.mfa.gov.by/ru/blr\\_algeria/humanitary/](https://egypt.mfa.gov.by/ru/blr_algeria/humanitary/) (дата обращения: 06.01.2025).

38. Гуманитарное сотрудничество Беларуси и Египта // Посольство Республики Беларусь в Арабской Республике Египет : [сайт]. – URL: [https://egypt.mfa.gov.by/ru/blr\\_egypt/humanitary/](https://egypt.mfa.gov.by/ru/blr_egypt/humanitary/) (дата обращения: 06.01.2025).

39. Научно-техническое сотрудничество, сотрудничество в образовательной сфере Беларуси и Вьетнама // Генеральное консульство Республики Беларусь в г. Хошимин : [сайт]. – URL: [https://hcmc.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/vnnauka/#:~:text=](https://hcmc.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/vnnauka/#:~:text=) (дата обращения: 06.01.2025).

40. Белорусско-Китайский межправительственный комитет по сотрудничеству. Комиссия по сотрудничеству в области образования // Беларусь–Китай : [сайт]. – URL: [https://www.belaruschina.by/committee/cooperation\\_education/](https://www.belaruschina.by/committee/cooperation_education/) (дата обращения: 10.01.2025).

41. Сотрудничество в сфере образования // Посольство Республики Беларусь в Китайской Народной Республике : [сайт]. – URL: <https://china.mfa.gov.by/ru/bilateral/humanitarian/education/> (дата обращения: 10.01.2025).

42. Посол: общее количество китайских студентов в Республике Беларусь превысило 9,5 тыс. // Sputnik Belarus : информ. портал. – URL: <https://sputnik.by//20240229/posol-obschee-chislo-kitayskikh-studentov-v-belarusi-prevysilo-95-tysyach-1084069349.html?ysclid=m8x3jnkokk555314981/> – Дата публ.: 29.02.2024.

43. Хань Ваньчэнь. Особенности китайско-украинского сотрудничества в сфере образования (апрель 2011–2021 г.) / Хань Ваньчэнь // Журнал международного права и международных отношений. – 2024. – № 1–2. – С. 54–62.

44. Иванец: Беларусь и Узбекистан реализуют более 80 совместных образовательных программ // БелТА : информ. портал. – URL: <https://belta.by/society/view/ivanets-belarusi-uzbekistan-realizujut-bolee-80-sovmestnyh-obrazovatelnyh-programm-586200-2023/?ysclid=m8x4itwnen370187471> – Дата публ.: 04.09.2023.

45. О сотрудничестве Беларуси и Узбекистана в сфере образования и молодежной политики // Посольство Республики Беларусь в Республике Узбекистан : [сайт]. – URL: [https://uzbekistan.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/humanitar/educ/](https://uzbekistan.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/humanitar/educ/) (дата обращения: 17.02.2025).

46. Численность студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь // Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2024. – Мн. : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – С. 88–89.

47. Сотрудничество в сфере образования, культуры, здравоохранения и туризма // Посольство Республики Беларусь в Республике Индия : [сайт]. – URL: <https://india.mfa.gov.by/ru/sri/hum/> (дата обращения: 10.01.2025).

Поступила 11.03.2025 г.