

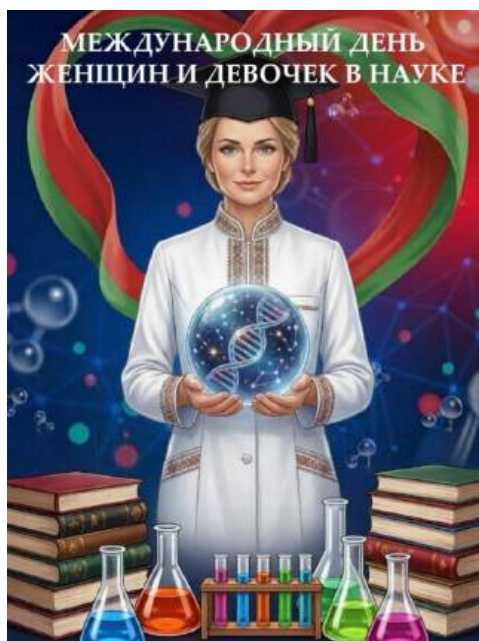


НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
Институт социологии

БЕЛОРУССКАЯ ЖЕНЩИНА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Материалы научно-практического
круглого стола

Научное электронное издание



Минск
«Беларуская навука»
2026

УДК [001-055.2+316.346.2-055.2-057.4](476)(06)
ББК 60.56

*Рекомендовано к изданию
ученым советом Института социологии НАН Беларуси
(№ 6 протокола от 14.05.2026)*

Редактор-составитель

А. П. Соловей

Рецензенты:

доктор политических наук *С. М. Алейникова*,
кандидат социологических наук *А. В. Посталовский*

Круглый стол проведен в рамках выполнения Государственной программы научных исследований «Социально-экономическая, политическая и национально-культурная безопасность белорусской государственности» на 2026–2030 гг.; подпрограмма «Социология и политология».

Сборник материалов включает доклады и выступления участниц и участников научно-практического круглого стола, состоявшегося 11 февраля 2026 г. в Институте социологии НАН Беларуси, приуроченного к Международному дню женщин и девочек в науке, Году белорусской женщины (согласно Указу Президента Республики Беларусь № 1 от 1 января 2026 г.), и направлен на популяризацию вклада женщин-ученых в развитие отечественной науки, реализацию созидательного и творческого потенциала женщин, формирование успешных ролевых моделей женщин-ученых с целью привлечения в науку молодого поколения, укрепления позиций женского сообщества в научной среде.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и всех интересующихся социально-профессиональным положением женщин, повесткой женских и гендерных исследований кадрового потенциала науки, участием женщин в развитии отечественного научного знания.

ISBN 978-985-08-3448-5

© Институт социологии НАН Беларуси, 2026
© Оформление. Издательский дом
«Беларуская навука», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам круглого стола.....	5
ДОКЛАДЫ КРУГЛОГО СТОЛА	
Барейко А. А. Популяризация науки среди девушек и юношей как фактор профессиональной ориентации и обеспечения гендерного баланса в научной сфере.....	9
Буракова М. У. Вольга Аляксееўна Ляшчынская: шлях вучонага, выкладчыка і захавальніцы моўнай спадчыны.....	12
Бурмистров В. М., Старовойтова К. А. О вкладе женщин в научную деятельность государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».....	17
Галич Л. П., Шушунова Т. Н. Белорусские женщины на государственной гражданской службе: жизненные и профессиональные ценности	21
Емельянович О. В. Право девочек и женщин на STEM-образование в условиях цифровой трансформации: современные подходы Организации Объединенных Наций	32
Ермак Ю. Г. Профессиональное женское образование как фактор устойчивой трансформации общества рубежа XIX–XX веков.....	37
Жуковец С. Г. Женщина в энергетике: путь через стереотипы к успеху	39
Калтович И. В. Опыт профессиональной деятельности женщин-ученых в технических науках (личная траектория успеха).....	43
Кацубо С. П., Кацубо С. В. О правовой основе реализации инновационного потенциала женщин	55
Киселёва Т. М., Синицына А. М. Вклад женщин-ученых в развитие науки конституционного права Республики Беларусь.....	59
Лобанова Е. Н. Женщины-ученые – юристы в истории суверенной Беларуси	64
Немцова-Амбарян С. Н. Женское измерение белорусского музыковедения периода независимости страны.....	70
Нестерова В. В. Образ женщины на манеже цирка в контексте жанров, традиционно не свойственных женщинам	75
Пашкевич О. А. Научная деятельность женщин в аграрной экономической науке.....	80
Соловей А. П. Профессиональная самореализация женщин в науке Республики Беларусь	84
Самойлова В. А. Наставничество женщин-ученых в системе науки и образования Республики Беларусь: институциональные аспекты подготовки научных кадров.....	88
Струк М. С. Женское лицо ветеринарной медицины.....	92

Шабалина Н. Г. Выдающиеся женщины-ученые: академики и члены-корреспонденты НАН Беларуси	98
Шкарда М. А., Ерофеева А. С. Социально-психологические условия повышения успешности подростков: роль обучения в классах профессиональной направленности и перцептивной компетентности педагогов	109
Фотоальбом	113

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КРУГЛОГО СТОЛА

Уважаемые участницы и участники! Мы рады приветствовать вас в Институте социологии Национальной академии наук Беларуси на круглом столе, посвященном Международному дню женщин и девочек в науке. Традиционно к данному Дню приурочиваются научно-образовательные и просветительские мероприятия, направленные на вовлечение девушек в науку. В этот день в Институте социологии НАН Беларуси мы проводим междисциплинарный научно-практический круглый стол *«Белорусская женщина в науке и образовании: современные вызовы и возможности»*, посвященный не только Международному дню женщин и девочек в науке, но и Году белорусской женщины.

Прежде всего примите поздравления с Международным днем женщин и девочек в науке, который стали отмечать с 2016 г. по инициативе ООН с целью обеспечения полного и равного доступа женщин к науке и расширения их возможностей. Этот день призывает выделить тех женщин, кто уже достиг успехов в науке, а также помнить имена женщин, стоявших у истоков развития различных отраслей знания и являющихся лидерами научных школ, делавших первые шаги в изучении современных научных направлений по отраслям науки, которые мы с вами сегодня представляем. Необходимо также сделать акцент на возможностях девушек и юношей при обучении и занятии наукой, преодолении профессиональных трудностей, способствовать более широкому приобщению женщин и девочек к сфере науки, поощрять развитие научной карьеры и признавать достижения женщин в науке.

Стоит подчеркнуть, что ежегодное празднование Дня женщин и девочек в науке нацелено на привлечение дополнительного внимания к проблеме участия женщин в научной сфере, исключение любых проявлений дискриминации по половому признаку в области науки, поощрение девочек и девушек в школьные и студенческие годы делать первые шаги в науку и развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Особенно важно в Год белорусской женщины (объявленный Указом Президента Республики Беларусь № 1 от 1 января 2026 г.) подчеркнуть специфику профессиональной деятельности отечественных женщин-ученых в связи с их различными гендерными ролями в обществе, материнством и «двойной нагрузкой», так как гармоничное сочетание семейных, профессиональных, общественных ролей способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала женщины. Согласно цели данного года, всё это будет содействовать формированию национального образа женщины-труженицы, популяризации роли женщин-ученых в сохранении и развитии белорусского общества.

В этом году Международный день женщин и девочек в науке будет отмечаться в одиннадцатый раз. В Национальной академии наук Беларуси мероприятия, посвященные данному Дню, проводятся с 2020 г. (круглый стол, посвященный Международному дню женщин и девочек в науке – 11 февраля 2020 г.; научно-практический семинар «Вклад женщин-ученых в развитие научного знания» – 10 февраля 2022 г. и 14 февраля 2023 г.; круглый стол «Современная женщина: образование, профессия, карьера» – 11 февраля 2022 г.; круглый стол «Популяризация науки в детской и молодежной среде как фактор устойчивого развития» – 11 февраля 2024 г.; круглый стол «Женщины отечественной академической и вузовской науки: современные стратегии самореализации» – 11 февраля 2025 г.).

Благодаря вашей активности, любви к познанию женщины-ученые – это не только особая социально-демографическая и профессиональная группа общества, это значимый социальный ресурс развития отечественной и мировой науки.

Цель сегодняшнего круглого стола – актуализировать в очередной раз роль женщин в обеспечении национальных интересов Республики Беларусь и укреплении кадрового потенциала отечественной науки, популяризировать вклад женщин-ученых в развитие белорусского общества и генерирование научных идей, показать женщин-ученых с точки зрения успешных ролевых моделей, наставников, которые способствуют привлечению молодежи и девушек в науку, обратить внимание на различные стороны профессиональной самореализации женщин, факторы построения карьеры, «двойную нагрузку» женщин, уникальный и типичный жизненный и трудовой опыт женщин.

У нас очень многоаспектная и насыщенная программа. На мероприятии присутствуют представители Министерства обороны Республики Беларусь, ряда научных и образовательных организаций: Национального центра интеллектуальной собственности, Национального исторического архива Беларуси, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Института пограничной службы Республики Беларусь, средней школы № 13 г. Гродно, Минского городского технопарка, Белорусского государственного педагогического университета, Белорусского государственного университета иностранных языков, Белорусского государственного экономического университета, Гомельского государственного технического университета, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного технологического университета, Белорусского национального технического университета, Белорусского государственного медицинского университета, Белорусского государственного университета физической культуры, Международного университета «МИТСО», Белорусского государственного университета культуры и искусств, а также представительницы академической науки (Отделения биологических наук НАН Беларуси, Института микробиологии, Института экономики, Института мясо-молочной промышленности, Института леса, Института физики, Института системных исследований в АПК НАН Беларуси,

Центрального ботанического сада, Института социологии, Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа НАН Беларуси, Института экспериментальной ветеринарии).

В рамках работы круглого стола представлена выставка книг (из частной коллекции) «Науки женское лицо» по пяти тематическим блокам: 1) о вкладе женщин в науку (их открытия и достижения); 2) воспоминания, автобиографии и мемуары женщин-ученых в различных отраслях науки; 3) о социально-профессиональном положении женщин-ученых, включенности в науку, трудовом пути и карьере в науке, гендерных стереотипах и трудностях в научной среде; 4) художественная литература о женщинах-ученых; 5) вдохновляющая и популяризирующая литература для детей и подростков о женщинах-ученых. Данная коллекция книг позволяет не только расширить кругозор, но и еще лучше осознать тот «тернистый путь», который проходили женщины, делающие первые шаги в науке и стоявшие у истоков научных открытий и изобретений, а также специфику трудовой деятельности и профессиональной карьеры женщин-ученых в различных отраслях научного знания в современном мире.

Отдельно хотелось бы вас поблагодарить за активность при регистрации на круглый стол и ответы на вопрос «Какие аспекты социально-профессионального положения женщин Вас волнуют / Вопросы, на которые Вы хотели бы обратить внимание?» Наиболее актуальные вопросы для участниц круглого стола можно объединить по следующим предметно-проблемным тематизмам:

1. Потенциал женщины среди профессорско-преподавательского состава вузов (формирование и эффективное использование интеллектуального потенциала женщин-педагогов в системе высшего образования).

2. Поддержка женских исследований (специальные программы, гранты, стипендии).

3. Популяризация науки, достижений женщин-ученых в молодежной среде.

4. Роль женщин в развитии белорусского общества, их вклад в развитие страны и научной отрасли.

5. Социальные роли женщин-ученых, совмещение профессиональных ролей и воспитание детей, баланс семейных и профессиональных ценностей («Как совмещать семейную жизнь с профессиональной и научной, чтобы быть в ресурсе и достигать баланса?»; «Как сочетать в себе лидерские качества и умение создавать и хранить тепло семейного очага?»; «Как можно реформировать систему подготовки кадров высшей квалификации, чтобы период написания докторской диссертации (который часто совпадает с репродуктивным пиком) не становился для белорусской женщины моментом вынужденного ухода из “большой науки?”», «Стратегии профессионального роста для ученых-родителей, приоритеты без потерь: как принять выбор в пользу семьи, не закрывая дверь в науку и преподавание?»; «Нагрузка на женщину в двойном размере, а именно, высокая ответственность за подрастающее поколение, семью; возможные барьеры в карьере, недостаточность времени для самореализации»).

6. Профессиональные и карьерные стратегии женщин-ученых, условия профессиональной самореализации женщины в науке и образовании, анализ причин, препятствующих карьерному росту женщин-ученых («Какие объективные факторы в наибольшей степени формируют сегодня профессиональные траектории женщин?»).

7. Система наставничества (роль женщины-педагога в обеспечении преемственности научных и образовательных традиций; значение наставничества и воспитательной миссии в подготовке кадров для устойчивого развития общества).

8. Искусственный интеллект в образовании и науке для женщин.

9. Место молодых специалистов в науке, трудоустройство, специальности для девушек в науке.

10. Женщины-военнослужащие и служащие в Вооруженных Силах Республики Беларусь, профессиональная деятельность военнослужащих женского пола органов пограничной службы Республики Беларусь.

11. Женская солидарность в науке («Межличностные отношения между женщинами в коллективе – почему, к сожалению, вместо поддержки, помощи и хороших взаимоотношений нередко встречается обратное – негатив, злоба, вражда, неприязнь, обсуждения за спиной, «палки в колеса» и т. д. Ведь женщина должна быть для другой женщины подругой и поддержкой, а не врагом»).

12. Информационные кампании по популяризации роли женщин в науке и инновациях, минимизация стереотипов в СМИ.

13. Гендерный дисбаланс в трудовой сфере.

14. Подход к равенству полов и инклюзивности в жанрах в современном цирке, что позволяет женщинам смело выступать в необычных для них ролях.

Многоаспектность волнующих вас вопросов подчеркивает актуальность и значимость проводимых нами научных мероприятий, направленных на освещение различных аспектов социально-профессионального положения женщин-ученых. Вместе с тем мы закладываем траектории и тематические направления будущих междисциплинарных диалоговых площадок для совместного обсуждения и консолидации представителей как научно-образовательного, так и гражданского общества и государства.

Надеемся, что наше мероприятие будет продолжать традицию совместных междисциплинарных круглых столов и в дальнейшем мы сможем еще больше расширить диапазон женской тематики и проблемного поля профессионального становления женщин-ученых, круг заинтересованных участниц и участников для популяризации роли женщин в развитии общества, белорусской и мировой науки.

*А. П. Соловей,
организатор и модератор круглого стола,
научный сотрудник
сектора исследований кадрового потенциала науки
Института социологии НАН Беларуси*

ДОКЛАДЫ КРУГЛОГО СТОЛА

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ СРЕДИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО БАЛАНСА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ

А. А. Барейко

*Научный сотрудник,
Институт микробиологии НАН Беларуси*

Современное развитие науки и технологий требует активного вовлечения широких слоев общества в научно-образовательную деятельность. Как показывает опыт Китайской Народной Республики, в которой на государственном уровне принята программа по популяризации науки среди населения с целью повышения научной грамотности, за 14 лет внедрения данной программы уровень научной грамотности увеличился в четыре раза, что подтверждается результатами национальных социологических исследований, проводимых Китайской ассоциацией науки и технологий [1].

В этом контексте особое значение приобретает популяризация науки среди молодежи, находящейся на этапе профессионального самоопределения: именно эта стратегия выступает важной составляющей системы повышения научной грамотности, способствуя осознанному выбору профессионального пути и формированию устойчивого интереса к научному знанию. В то же время, согласно отчету ЮНЕСКО, по ряду научных и технических направлений в мире сохраняется гендерный дисбаланс, выражающийся в недостаточной представленности женщин [2].

Одна из причин данного явления – недостаточная информированность девушек о возможностях научной карьеры, а также устойчивые социальные стереотипы, формирующие представление о науке как преимущественно мужской сфере деятельности [3]. В связи с этим популяризация науки должна рассматриваться не только как образовательная, но и как социально значимая задача, направленная на обеспечение равного доступа к научной деятельности.

Целью данной статьи является анализ опыта популяризации науки среди молодежи с акцентом на вовлечение девушек и женщин через проведение фестивалей науки, работу школы популяризатора науки и участие в международных научно-просветительских мероприятиях.

Профессиональная ориентация школьников во многом определяется доступностью информации о различных сферах деятельности. Особенно важно представление науки в доступной и понятной форме. Когда сложные явления

объясняются простым языком, у школьников формируется ощущение, что научная деятельность достижима и открыта для всех независимо от пола. При этом девушки нередко получают меньше возможностей познакомиться с техническими и естественно-научными направлениями в неформальной образовательной среде. Популяризация науки позволяет создать пространство, в котором девушки могут увидеть реальные примеры успешной научной карьеры, пообщаться с исследователями-женщинами и принять участие в практических экспериментах. Такой опыт способствует формированию уверенности в собственных способностях и снижает влияние стереотипов.

Одной из наиболее эффективных форм популяризации науки является проведение Фестивалей науки, ориентированных на широкую аудиторию школьников и студентов. В рамках Фестиваля науки, который ежегодно проходит с 2018 г. в Минске, проводятся лекции, мастер-классы, интерактивные демонстрации и научные шоу, позволяющие представить различные направления науки в наглядной и увлекательной форме [4]. Фестиваль науки выполняет не только образовательную, но и профориентационную функцию, позволяя участникам познакомиться с различными научными специальностями и представить возможные траектории профессионального развития. Важную роль в этом процессе играет присутствие женщин-ученых в качестве лекторов и ведущих, поскольку это способствует формированию положительных ролевых моделей. За последние три года (с 2022 по 2025 г.) с использованием интерактива, когда гости Фестиваля отмечают на графике свой возраст и пол, подсчитано, что количество посетителей женского пола всех возрастов составляет около 60 %.

Для эффективной популяризации науки организаторы Фестиваля науки также видят необходимость в подготовке специалистов, способных говорить о научных достижениях доступным языком. С этой целью реализуется образовательная программа – Школа популяризатора науки [5]. В рамках Школы участники обучаются навыкам научной коммуникации, публичных выступлений и адаптации сложного материала для широкой аудитории. Опыт реализации программы показывает, что участие девушек в Школе популяризатора способствует развитию уверенности в собственных знаниях и повышает интерес к продолжению обучения в научной сфере. Кроме того, подготовленные популяризаторы становятся лекторами на Фестивале науки и образовательных мероприятий, что расширяет возможности для вовлечения новых участников. Если проследить динамику, то за три года реализации программы, с 2024 по 2026 г., количество желающих освоить навыки научной коммуникации и популяризации среди представительниц женского пола увеличилось с 71 % в 2024 г. до 80 % в 2026 г., что говорит о возрастающем интересе к этому виду активности среди женщин и девушек.

Команда организаторов Фестиваля науки в Минске активно участвует в международных мероприятиях. Поездки на Фестивали науки в других ре-

гионах и странах позволяют демонстрировать научные эксперименты, проводить мастер-классы и обмениваться опытом с иностранными учеными. Это формирует чувство принадлежности к мировому научному сообществу. Представление научных проектов и интерактивных форматов на международных площадках позволяет научным сотрудникам увидеть разнообразие научных направлений и познакомиться с опытом других стран, таких как КНР и Федеративная Республика Бразилия [6, 7]. В свою очередь, посетители таких Фестивалей отмечают, что среди представителей научного сообщества Республики Беларусь лучше представлены женщины-ученые, и стараются узнать опыт белорусов по преодолению гендерного неравенства в научно-технической среде. Следовательно, международная деятельность усиливает эффект популяризации науки и способствует расширению участия женщин в научной сфере в других странах.

Таким образом, популяризация науки среди молодежи является важным фактором профессиональной ориентации и формирования научной культуры. Особое значение имеет системная работа по вовлечению девушек и женщин в научную деятельность, поскольку это способствует обеспечению гендерного баланса и более полному использованию интеллектуального потенциала общества. Анализ опыта проведения Фестиваля науки, реализации образовательной программы по подготовке популяризаторов науки и участия в международных научно-просветительских мероприятиях позволяет утверждать, что системная популяризация науки может способствовать профессиональной ориентации молодежи, формированию научного мировоззрения и снижению гендерного дисбаланса в научной сфере.

Опыт проведения Фестиваля науки, реализации проекта «Школа популяризатора науки» и участия в международных научно-просветительских мероприятиях показывает, что доступное представление науки, наличие положительных ролевых моделей и возможность практического участия существенно повышают интерес девушек к научной сфере. Дальнейшее развитие программ популяризации науки представляется необходимым условием формирования современного научно-образовательного пространства, открытого для всех независимо от пола.

Список использованных источников

1. Proportion of Chinese citizens with scientific literacy reaches 14.14 % Xinhua // The State Council Information Office of China. – URL: http://english.scio.gov.cn/chinavoices/2024-04/17/content_117130728.htm?utm_source=chatgpt.com (date of access: 20.03.2026).
2. Status and trends of women in science: new insights and sectoral perspectives // UNESCO. ORG. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393768> (date of access: 20.03.2026).
3. Avolio, B. Factors that contribute to the underrepresentation of women in science careers worldwide: a literature review / B. Avolio, J. Chávez, C. Vélchez-Román // Social Psychology of Education. – 2020. – Vol. 23. – P. 773–794. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09558-y>.
4. Фестиваль науки : [сайт]. – URL: <https://scifest.by> (дата обращения: 20.03.2026).

5. Открыт набор в новый сезон проекта «Школа популяризатора науки» // Научная библиотека БНТУ. – URL: <https://library.bntu.by/news/otkryt-nabor-v-novyy-sezon-proekta-shkola-popularizatora-nauki> (дата обращения: 20.03.2026).

6. В Китае проходит Открытая неделя НАУКА 0+ // Научная Россия. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/v-kitae-prohodit-otkrytaa-nedela-nauka-0> (дата обращения: 20.03.2026).

7. В период с 30 июня по 6 июля научный сотрудник Института микробиологии Барейко Анна в составе делегации НАН Беларуси приняла участие в Открытой неделе науки БРИКС+ (г. Рио-де-Жанейро, Бразилия) // Институт микробиологии НАН Беларуси. – URL: <https://mbio.bas-net.by/2025/07/18/rio-2025> (дата обращения 20.03.2026).

ВОЛЬГА АЛЯКСЕЕЎНА ЛЯШЧЫНСКАЯ: ШЛЯХ ВУЧОНАГА, ВЫКЛАДЧЫКА І ЗАХАВАЛЬНІЦЫ МОЎНАЙ СПАДЧЫНЫ

М. У. Буракова

*Намеснік дэкана энергетычнага факультэта па ідэалагічнай і выхаваўчай рабоце,
кандыдат філалагічных навук, дацэнт,
Гомельскі дзяржаўны тэхнічны ўніверсітэт імя П. В. Сухого*

З вялікай любоўю да роднага слова

Творчы лёс Волгі Аляксееўны Ляшчынскай – яскравы прыклад таго, як талент і працавітасць, злучаныя з адданасцю роднаму краю, ператвараюцца ў сапраўднае служэнне. Яе біяграфія з’яўляецца не проста храналогія падзей, а сведчаннем таго, як фарміруецца асоба, для якой мова становіцца сэнсам жыцця.



В. А. Ляшчынская
каля выстаўкі сваіх манаграфій



В. А. Ляшчынская
ў кабінёце

Нарадзілася будучая даследчыца 30 красавіка 1946 г. на Навагрудчыне – зямлі, дзе самі пагоркі авеяны легендамі, дзе паветра напоена паэзіяй. Бацькаўшчына з маленства ўвайшла ў яе душу сваёй мелодыкай, шчодрасцю слова, любоўю да ўсяго роднага.

Яшчэ з маленства выявілася яе прага да ведаў, якая прывяла пасля на філалагічны факультэт Мінскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута імя Максіма Горкага (сёння – Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка). Яна марыла стаць настаўніцай. Гэта мара, заповітная і шчырая, павяла яе па жыцці і аказалася лёсавызначальнай.

Вырашальную ролю ў лёсе адыграла рэкамендацыя вядомага мовазнаўца Ф. М. Янкоўскага: таленавітую выпускніцу запрасілі ў аспірантуру Інстытута мовазнаўства імя Якуба Коласа НАН Беларусі. Але навуковая кар’ера пачалася яшчэ да абароны дысертацыі – маладую даследчыцу запрасілі ў Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт. З 15 лістапада 1971 г. і да сёння яе жыццё непарыўна звязана з гэтай установай. За 55 гадоў Вольга Аляксееўна прайшла шлях ад звычайнага выкладчыка да прафесара, стаўшы не проста легендай універсітэта, а жывым увасабленнем вернасці абранай справе.



Абарона педагагічнай практыкі, 1978 г.



В. А. Ляшчынская з маладымі настаўнікамі СШ № 27 г. Гомеля, 1978 г.

Шлях вучонага: ад слова да духоўнасці

Навуковая біяграфія Вольгі Ляшчынскай – гэта гісторыя паслядоўнасці і глыбіні. Кандыдацкая дысертцыя (1974 г.) стала першым крокам у доўгае падарожжа ў свет слова. Трыццаць гадоў грунтоўных пошукаў і аналітычнай працы выліліся ў доктарскую дысертцыю (2004 г.), прысвечаную лінгвістычнай спадчыне Янкі Купалы. Гэта была не проста навуковая праца, а грунтоўнае даследаванне, якое пераканаўча паказала: Янка Купала – адзін з тых, хто стаяў ля вытокаў фарміравання беларускай літаратурнай мовы.

Вольга Аляксееўна – даследчык высокага ўзроўню, чые навуковыя інтарэсы ахопліваюць шырокі спектр: ад лексікалогіі і фразеалогіі беларускай літаратурнай мовы да стылістыкі, лексікаграфіі, методыкі выкладання, тэрміназнаўства, анамастыкі, лінгвадыдактыкі і лінгвакультуралогіі. Яна з’яўляецца аўтарам каля 500 навуковых і метадычных прац, сярод якіх дзясяткі дапаможнікаў з грыфам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Гады напружанай працы выкрышталізавалі яе ўнікальны метад: ад дэталёвага аналізу мастацкага тэксту – да шырокіх лінгвафіласофскіх абагульненняў. Навуковыя пошукі даследчыцы ішлі на ўзроўні перадавых ідэй сусветнага мовазнаўства: ад дэрываталогіі і семантыкі праз лінгвістыку тэксту да лінгвакультуралогіі і кагнітыўнай лінгвістыкі. Гэта інтэлектуальная траекторыя паказвае, наколькі арганічна ўвайшла ў яе жыццё беларуская моўная стыхія ва ўсіх яе праявах.

Менавіта ў фразеалогіі найбольш ярка раскрыўся наватарскі талент Вольгі Ляшчынскай. Яна пачала разглядаць фразеалагічныя адзінкі як генетычны код культуры яшчэ тады, калі гэты падыход толькі заваёўваў пазіцыі ў сусветнай навуцы. Яе манаграфіі склалі цэлую бібліятэку нацыянальнай свядомасці: «Метафара ў паэзіі Янкі Купалы» (2003); «Слова ў паэзіі Янкі Купалы» (2004); «Фразеалагічныя адзінкі ў мове Янкі Купалы» (2008); «Фразеалагічная эмацыянальная канцэптасфера беларусаў» (2012); «Базавыя канцэпты фразеалагічнай карціны свету беларусаў» (2015); «Канцэпты прыродных стыхій у фразеалагічнай карціне свету беларусаў: агонь, вада, зямля і паветра» (2018); «Кагнітыўны і лінгвакультуралагічны аспекты вывучэння фразеалагічных адзінак беларускай мовы» (2019); «Два фрагменты фразеалагічнай карціны свету беларусаў» (2020); «Гастронамічны код культуры беларусаў. Стэрэатыпы ежы ў вобразах фразеалагізмаў беларускай мовы» (2022); «Гастронамічны код культуры беларусаў. Стэрэатыпы напіткаў у вобразах фразеалагізмаў беларускай мовы» (2023).

Вяршыняй яе лексікаграфічнай працы стаў васьмітомны «Слоўнік мовы Янкі Купалы». Гэта больш, чым даведнік, – гэта помнік удзячнасці класіку, створаны з дакладнасцю і любоўю, якія сведчаць пра высокае прафесійнае майстэрства і глыбокую пашану да слова.

Педагог, які раскрывае асобу

«Дрэжны настаўнік прапануе ісціну, добры – вучыць яе знаходзіць». Гэты прынцып – краевугольны камень педагагічнай філасофіі В. А. Ляшчынскай. Яе методыка заўсёды творчая, пабудаваная на дыялогу і заахвочванні да самастойнага мыслення.

Яна пераканана: галоўная задача сучаснай адукацыі – не проста перадача ведаў, а раскрыццё асобы. Таму яе падручнікі і практыкумы не толькі тлумачаць правілы, але і выходзяць любоў да жывога слова, развіваюць здольнасць да аналізу і творчасці. Ідэя пра адукацыю як працэс самарэалізацыі вучня, якую яна паслядоўна ўвасабляе, сёння служыць арыенцірам для беларускай школы і ўніверсітэта.



Выступленне В. А. Ляшчынскай, 2006 г.

Асоба: сіла, мудрасць і духоўная цеплыня

Вольгу Аляксееўну вылучае рэдкая гармонія: сіла інтэлекту фундаментальнага вучонага спалучаецца ў ёй з невычэрпнай духоўнай цеплынёй і шчырасцю. Яна – той настаўнік, які становіцца сапраўдным духоўным апекуном для маладых калег, падтрымліваючы і натхняючы іх. Яе жыццёвыя прынцыпы, заснаваныя на працавітасці, адказнасці і добразычлівасці, робяць яе цэнтрам прыцягнення для ўсіх, хто імкнецца да ведаў і самаўдасканалення.

У Год беларускай жанчыны постаць Вольгі Ляшчынскай набывае асаблівае гучанне. Яна – яскравае сведчанне таго, што беларуская жанчына можа

быць не толькі захавальніцай традыцый, але і стваральніцай фундаментальнай навукі, заканадаўцай інтэлектуальных тэндэнцый, настаўніцай, якая фарміруе духоўны і інтэлектуальны воблік нацыі.

Яе спадчына – надзейны мост паміж багатай традыцыяй беларускай філалогіі і яе будучыняй, мост, узведзены рукамі, розумам і сэрцам жанчыны-вучонага. Гэта пасланне будучым пакаленням: любоў да роднага слова, вернасць прызначэнню і праца, асветленая мудрасцю, – вось сапраўдны шлях да нацыянальнай самаідэнтыфікацыі і духоўнай поўны.



В. А. Ляшчынская на старонках прэсы

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Ермакова, А. Светлае, на роднай мове слова... / А. Ермакова // Гомельская праўда. – 2016. – 24 мая. – С. 6.
2. Мітраховіч, Ю. Думаць па-беларуску / Ю. Мітраховіч // Гомельскія ведамасці. – 2016. – 3 мая. – С. 6.
3. Вялікі, А. Чалавек, настаўнік, вучоны / А. Вялікі // Гомельскі ўніверсітэт. – 2021. – С. 3.
4. Сычевіч, В. Воспітаць патрыотаў сваёй краіны / В. Сычевіч // Рэспубліка. – 2021. – 1 каст. – С. 4.

**О ВКЛАДЕ ЖЕНЩИН В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

В. М. Бурмистров

*Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

К. А. Старовойтова

*Курсант 1-го курса,
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Для современного общества характерно освоение женщинами должностей и специальностей, которые ранее были открыты только для мужчин. Для женщин расширяется перечень занимаемых социальных статусов и выполняемых социальных ролей в различных сферах жизни, в том числе и в военной. Акцентируя внимание на военнослужащих женского пола как социально-профессиональной группе, следует учитывать особенности прежде всего военной сферы, которая исторически формировалась как преимущественно мужская. Сегодня женщинам доступны различные военные специальности и военные профессии, что актуализирует значимость изучения не только их кадрового потенциала, но и особенностей трудовой деятельности, адаптации и совмещения семейных и профессиональных ролей женщинами, а также реализации их творческого интеллектуального потенциала. Изучение представленности женщин в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт), их вклада в научную деятельность позволит в дальнейшем более детально решить задачи, направленные на выявление специфики профессиональной деятельности военнослужащих женского пола, а также на повышение эффективности их научно-исследовательской деятельности.

В составе Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований, женщины, как военнослужащие, так и лица гражданского персонала, проявляют себя в службе, спорте, творчестве, науке, общественной деятельности и других сферах. Непосредственно в органах пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) научную деятельность женщины в большей степени осуществляют в Институте. Данная деятельность является одним из основных направлений работы пограничного вуза и включает в себя комплекс исследовательских, организационных и обеспечивающих мероприятий, направленных на получение новых знаний в целях совершенствования оперативно-служебной и иной деятельности ОПС [1, 2]. Научные исследования могут осуществлять научные сотрудники научно-исследовательской ча-

сти, профессорско-преподавательский состав кафедр, слушатели адъюнктуры и магистратуры Института, курсанты, а также другие заинтересованные лица.

Сведения о научных работниках высшей квалификации Института приведены в таблице.

**Сведения о научных работниках высшей квалификации Института
(по состоянию на 01.01.2026 г.)**

Ученая степень	Гражданский персонал		Военнослужащие		Всего
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	
Доктор наук	4	1	—	—	5
Кандидат наук	6	5	13	1	25
Всего	10	6	13	1	30

Как следует из данных, приведенных в таблице, доля женщин-ученых от общего количества научных работников высшей квалификации Института составляет более 23 %. В данную категорию лиц входят как военнослужащие, так и лица гражданского персонала (в том числе и те, кто ранее проходил военную службу). Представленность женщин, имеющих ученую степень, по отраслям наук следующая: три – психологические науки, две – педагогические, две – филологические. Из их числа одна имеет ученое звание «профессор», а пять – ученое звание «доцент».

От общей численности профессорско-преподавательского состава из числа лиц гражданского персонала доля женщин-преподавателей достигает 40 %. Представленность военнослужащих женского пола, занимающихся преподавательской деятельностью, от общего количества преподавателей из числа военнослужащих кафедр Института составляет немногим более 13 %. В свою очередь, женщины данной категории и имеющие ученую степень от общего количества ученых, проходящих военную службу в Институте, составляют 7 %. Раскрывая научный потенциал военнослужащих женского пола, входящих в состав профессорско-преподавательского состава, следует дополнительно отметить, что одна представительница имеет диплом исследователя в области технических наук и одна представительница обучается в адъюнктуре на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Еще одна женщина является кандидатом юридических наук, доцентом и проходит обучение в докторантуре.

В пограничном вузе успешно работают три научные школы, созданные для получения новых научных знаний и подготовки научных работников высшей квалификации по приоритетным направлениям развития системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь. В одной из них – научной школе «Обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь» – руководителем является доктор психологических наук, профессор В. П. Вишневская, главный научный сотрудник научно-исследовательской

части Института, главный редактор научного журнала «Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь».

В целом представительницы научного и профессорско-преподавательского состава Института наравне с мужчинами занимаются научной деятельностью, вовлекая в нее курсантов и слушателей Института; проводят научные исследования по актуальным вопросам обеспечения пограничной и национальной безопасности Республики Беларусь, по проблемам организационного, правового, технического и иного обеспечения охраны государственной границы; участвуют в организации и проведении научных мероприятий в рамках пограничного вуза. Одна представительница прекрасного пола возглавляет Совет молодых ученых Института. Также более 20 % руководителей научных кружков составляют женщины (как военнослужащие, так и лица гражданского персонала).

Опыт и практика обучения в Институте показывают, что значительная часть девушек реализует свой научно-исследовательский потенциал, начиная с первого курса. Они добиваются особых успехов в различных видах деятельности: учебной, служебной, спортивной, общественной. Так, девушки наравне с военнослужащими мужского пола входят в состав различных научных кружков, готовят доклады на семинары и круглые столы, научные и научно-практические конференции, проводимые в рамках Института, участвуют в написании эссе и научных статей, осуществляют поисковую деятельность в составе поискового отряда «16-й Дзержинский». В своем научном творчестве обучающиеся исследуют различные проблемы в области обеспечения пограничной и национальной безопасности Беларуси. Курсанты активно участвуют в республиканских конкурсах научных рефератов студентов, а также в научных мероприятиях различных образовательных и научных учреждений Республики Беларусь (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Военная академия Республики Беларусь, Белорусский государственный университет, Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Международный университет «МИТСО», Национальная академия наук Беларуси и др.). Помимо этого, курсанты Института, в том числе и военнослужащие женского пола, участвуют в интеллектуальных турнирах, играх, конкурсах и олимпиадах. Например, в апреле 2025 г. в Российской Федерации обучающиеся пограничного вуза приняли участие в международном конкурсе по международному гуманитарному праву имени Ф. Ф. Мартенса.

На данный момент не менее половины девушек-курсантов участвуют в различных формах научной деятельности. За успехи в научной работе по итогам обучения в 1-м семестре 2025/2026 учебного года в отношении 6 курсантов из числа девушек принято решение о повышении им должностного оклада, что

является особой формой поощрения за научные достижения и проявленную активность. Помимо этого, ряд девушек-военнослужащих одновременно занимаются научной деятельностью и имеют отличную текущую успеваемость. Данная категория обучающихся также получает повышенный должностной оклад. Таким образом, материальная поддержка женщин, которые проявляют интерес к науке, служит дополнительным стимулом, позволяющим реализовать их исследовательский потенциал. Более того, за успешную учебу, активное участие в общественно-культурной, научной и спортивной деятельности Института ряд девушек премированы на государственном уровне:

две девушки, курсант 3-го курса в июле 2025 г. и курсант 4-го курса в январе 2026 г., удостоены и получили стипендии Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Дополнительно, в отношении упомянутого курсанта 4-го курса в январе 2026 г. направлено ходатайство о повторном присуждении данной стипендии;

одна девушка, курсант 3-го курса, в ноябре 2025 г. удостоена и получила стипендию Совета командующих Пограничными войсками для слушателей и курсантов образовательных учреждений пограничных ведомств государственных участников СНГ на 2025/2026 учебный год.

Подводя итог, следует отметить, что в пограничном вузе женщины-преподаватели (как военнослужащие, так и гражданские) вместе с мужчинами осуществляют научную деятельность в сфере проведения государственной пограничной политики, обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь. Они возглавляют и входят в состав научных школ Института, проводят различные научные исследования и осуществляют подготовку научных работников высшей квалификации в области пограничной безопасности, являются научными руководителями научных работ курсантов и слушателей Института. Реализуют свой научный потенциал и исследуют различные проблемы в области обеспечения пограничной и национальной безопасности Республики Беларусь в пограничном пространстве и иные категории военнослужащих женского пола: во время учебы в пограничном вузе и в дальнейшем, в период службы в подразделениях ОПС.

Список использованных источников

1. Об утверждении Устава государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» : приказ Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 23 окт. 2023 г. № 528 : в ред. от 19 дек. 2024 г. № 689.
2. Инструкция об организации и проведении научной деятельности в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» : утв. приказом нач. гос. учреждения образования «Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь» от 4 марта 2020 г. № 135 : в ред. приказа нач. гос. учреждения образования «Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь» от 4 сент. 2020 г. № 457.

БЕЛОРУССКИЕ ЖЕНЩИНЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ: ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

Л. П. Галич

*Старший научный сотрудник НИИ теории и практики
государственного управления, кандидат социологических наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Т. Н. Шушунова

*Старший научный сотрудник НИИ теории и практики
государственного управления, кандидат социологических наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Принимая во внимание, как важно в современном мире обеспечение прав и свобод женщин, а также создание условий для их всестороннего развития, актуальным становится вопрос о положении и роли женщин на государственной гражданской службе в системе государственного управления. Положительной динамикой по данному вопросу выступает трансформация общественного сознания в направлении признания ценности женщин в системе государственной гражданской службы, способствующей изменению в целом имиджа государственных органов управления в лучшую сторону. Государственная служба в Республике Беларусь – профессиональная деятельность граждан Республики Беларусь, занимающих государственные должности, осуществляемая в целях непосредственной реализации государственно-властных полномочий и (или) обеспечения выполнения функций государственных органов или должностных лиц Республики Беларусь [1]. С точки зрения гендерного подхода, государственная гражданская служба представляет собой четкую иерархическую систему с определенной социoproфессиональной средой, где происходит становление, формирование и совершенствование профессиональной деятельности мужчин и женщин – государственных служащих с учетом их статусно-ролевых, ценностно-ориентационных и личностных характеристик [2, с. 12].

При условии, что порядка 85 % всех женщин Беларуси трудоспособного возраста заняты в экономике и что в стране нет сферы, где бы женщины не присутствовали, подавляющее большинство работников государственных органов в стране из числа государственных гражданских служащих в Беларуси – это женщины (более 70 %) [3].

Этот показатель сопоставим с данными Федеральной службы государственной статистики, где отмечается увеличение за последние 10 лет доли женщин на государственной службе всех уровней в России, а общая численность женщин на государственной гражданской службе составила более 70 % [4]. Для

сравнения, по данным Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы, на ноябрь 2018 г. число женщин из числа государственных служащих в целом составило 55 %, при этом их доля на руководящих должностях – 39,5 % [5]. В Республике Узбекистан число женщин на государственной службе составляет только 21% от общего числа государственных служащих, вместе с тем их присутствие на руководящих постах в государственных органах становится все более заметным – порядка 10 % женщин занимают высшие должности в государственной службе, включая такие ключевые позиции, как председатель Сената, заместитель руководителя Администрации Президента Республики Узбекистан, заместитель советника Президента Республики Узбекистан, министр, заместители министров, хокимы и заместители хокимов. Это является результатом не только роста количества женщин, желающих занять руководящие должности, но и усилий правительства в привлечении на государственную службу одаренной молодежи и женщин [6, с. 189].

В увеличении числа женщин, поступающих на государственную гражданскую службу и участвующих в работе государственных органов, немаловажную роль играют деловые и личностные качества, которые традиционно предписывались женщинам: эмпатия, способность к сотрудничеству, стратегическое мышление и др., и именно они играют ключевую роль в феминизации профессии государственного гражданского служащего. Эти качества не только помогают им эффективно выполнять свои обязанности, но и служат примером для будущих поколений женщин, стремящихся к карьере государственного гражданского служащего [7]. Можно сделать вывод о том, что современная белорусская женщина обладает всеми необходимыми качествами: профессиональными, деловыми, личностными, соответствующими требованиям и способствующими реализации знаний, умений и навыков в системе государственного управления в том числе. Принимая во внимание факт увеличения числа женщин в системе государственного управления, возникает потребность в изучении жизненных и профессиональных ценностей работников государственных органов из числа женщин, а также возможностей их профессионального развития и полноценной реализации себя в процессе осуществления профессиональной деятельности на государственной гражданской службе.

Высокая представленность женщин в государственном секторе не является гарантией автоматического учета их позиции при выработке политики. Напротив, существует риск формирования организационной среды и нормативных требований, латентно воспроизводящих патриархальные стандарты, основанные на мужской модели карьеры и служебного поведения, что может создавать внутренние противоречия и снижать общую эффективность. Не менее значимым представляется анализ структуры и иерархии жизненных ценностей, поскольку именно они служат фундаментом для профессиональных ориентаций и определяют стратегии баланса между публичной и приватной сферами. Для женщин, в силу устойчивых социокультурных паттернов, дав-

ление необходимости совмещения профессиональных обязанностей с традиционно возлагаемой на них ответственностью за семейное благополучие и воспитание детей зачастую выражено острее. Исследование того, как в индивидуальном сознании государственных гражданских служащих соотносятся ценности семейного благополучия, самореализации в профессии, материальной обеспеченности, личностного развития и здоровья, позволяет выявить основные источники ролевого конфликта и стресса. Без понимания этих глубинных ценностных напряжений попытки внедрения гибких графиков или программ поддержки семей могут оказаться невостребованными или формальными, если они не соответствуют реальным, а не декларируемым приоритетам и барьерам, с которыми они сталкиваются.

С целью определения ценностно-мотивационных установок в профессиональной сфере государственных гражданских служащих государственных органов власти в период с ноября 2024 г. по январь 2025 г. Научно-исследовательский институт теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь провел полномасштабное республиканское социологическое исследование. В качестве метода сбора первичной социологической информации использовался раздаточный анкетный опрос. Общий объем выборки, рассчитанный исходя из доверительной вероятности 97 % и допустимой погрешности ± 3 %, составил 2 567 респондентов.

Социологическое исследование изучения ценностно-мотивационных установок государственных гражданских служащих показало, что среди наиболее важных жизненных ценностей у женщин доминируют следующие: здоровье – 94,7 %; дети – 81,3 % материальная обеспеченность – 60,9 %; супружеская семья – 60,7 %; родительская семья – 55,2 %; профессионализм в своем деле – 53,0 %; душевное спокойствие – 49,6 %; интересная работа – 40,7 %; самореализация – 32,2 %; общественная польза реализуемого труда – 32,2 %.

Менее значимыми для женщин – государственных гражданских служащих являются власть и возможность оказывать влияние на других людей, статус и имидж, досуг и хобби, уровень образования, возможность непрерывного образования в профессиональной сфере, физическая красота и привлекательность (рис. 1).

Приведенные данные демонстрирует четкую иерархию жизненных приоритетов среди женщин-респондентов, отражающую комплексный синтез традиционных ориентаций и современных профессиональных амбиций. Абсолютным доминантом выступает здоровье, что, с одной стороны, свидетельствует о высокой личностной осознанности и базовой потребности в сохранении трудоспособности, а с другой – может косвенно указывать на наличие стрессогенных факторов в профессиональной среде, требующих компенсации. Ядро ценностной структуры образует семейно-родственная сфера: высокие позиции занимают дети, супружеская и родительская семья. Это подтверждает



Рис. 1. Жизненные ценности женщин – государственных гражданских служащих, %

устойчивость традиционных патриархальных и коллективистских установок, где семейное благополучие выступает ключевым мерилom жизненного успеха и основой социальной стабильности. При этом значимость материальной обеспеченности, занимающей третью позицию, не является сугубо утилитарной, а, вероятно, тесно переплетается с семейными обязанностями, выступая необходимым условием для обеспечения качества жизни, образования детей и социальной защищенности семьи в целом.

Важной характеристикой является место профессиональных ценностей в данной иерархии. Профессионализм в своем деле занимает достаточно высокое шестое место, опережая, например, душевное спокойствие, что говорит

о серьезном отношении к служебному долгу и внутренней потребности в компетентностном росте. Однако последующие позиции интересной работы и самореализации демонстрируют, что для значительной части женщин-служащих профессия воспринимается скорее как источник стабильности и социального статуса, нежели как основное пространство для экзистенциальной реализации и креативного поиска. Более низкий показатель ценности общественной пользы труда, находящийся на одном уровне с самореализацией, может указывать на определенный инструментальный взгляд на государственную службу или на недостаточную связанность повседневных задач с ощутимыми общественными результатами в восприятии респондентов. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что параметры «власть и возможность оказывать влияние на других людей», а также «статус и имидж» не выступают в качестве детерминант жизненных ценностей. Это может свидетельствовать о доминировании в данной группе инструментально-профессионального подхода к службе, где акцент смещен в сторону исполнительской эффективности, решения конкретных задач в рамках нормативных предписаний, а не расширения сферы административного контроля или социального доминирования. Подобная ориентация коррелирует с концепцией «служения государству и обществу», где ценность труда определяется его содержательной полезностью, а не сопутствующими властными атрибутами.

Существенно, что в категорию менее значимых факторов женщины отнесли ценности, связанные с частной жизнью и внешними атрибутами личности. Параметр «досуг и хобби» демонстрирует тенденцию к четкому разграничению профессиональной и личной сфер, что может быть обусловлено как высокой степенью вовлеченности и загруженности на службе, так и внутренней установкой на приоритетность служебных обязанностей. Еще более показательным является низкий приоритет категории «физическая красота и привлекательность». Это указывает на то, что в контексте профессиональной самоидентификации и оценки коллег доминирующее значение имеют деловые качества, а не внешние, социально-конструируемые атрибуты. Профессиональная среда, таким образом, воспринимается как меритократическое пространство, где релевантны навыки и результаты, а не физические данные.

Комплексное изучение профессиональных ценностей женщин – государственных гражданских служащих, таких как ориентация на служение, значимость социальной полезности труда, отношение к иерархии и командной работе, профессиональной компетентности и карьерному росту, позволит выявить как точки совпадения с общепринятыми управленческими парадигмами, так и потенциально уникальные ценностные акценты. Эти данные являются критически важными для создания мотивационных механизмов, системы оценки и продвижения, которые не будут дискриминировать или игнорировать специфику женской профессиональной мотивации, а, напротив, смогут использовать ее для повышения качества управленческих процессов.

Особую научную и практическую ценность приобретает анализ субъективного восприятия женщинами – государственными гражданскими служащими актуальных жизненных проблем. Речь идет не только о проблемах сугубо профессионального характера (стеклянный потолок, гендерные стереотипы в оценке руководящего потенциала, разрыв в оплате труда), но и о более широком круге вопросов, влияющих на общее психоэмоциональное состояние и, как следствие, на работоспособность. К ним относятся проблемы, связанные с доступностью и качеством услуг по уходу за детьми и пожилыми родственниками, транспортной и бытовой инфраструктурой, сохранением здоровья в условиях хронической перегрузки, а также психологические проблемы, вызванные необходимостью постоянной демонстрации компетентности в «мужской» среде управления. Изучение данного восприятия предоставляет эмпирическую основу для разработки не разрозненных социальных льгот, а целостной системы организационной поддержки, направленной на снижение непрофессиональной когнитивной и эмоциональной нагрузки на сотрудницу. Это прямо коррелирует с такими показателями эффективности аппарата, как снижение текучести кадров, повышение лояльности, сокращение потерь рабочего времени и укрепление психического здоровья коллектива. Что касается актуальных проблем, то к наиболее волнующим проблемам белорусские женщины – гражданские служащие отнесли следующие: состояние здоровья – 84,3 %; материальное благосостояние – 57,5 %; уровень оплаты труда – 50,5 %; взаимоотношения в семье – 49,7 %; личная безопасность – 39,2 %; социально-политическая обстановка в стране – 36,5 %; качество и доступность медицинского обслуживания – 36,1 %; самореализация и самовыражение – 29,9 %; личная жизнь – 28,5 %; отдых – 24,5 %.

В меньшей степени женщины – государственные гражданские служащие обеспокоены такими вопросами, как поиск другой работы, угроза потери работы, тарифы на коммунальные услуги, цены на товары и продукты первой необходимости и др. (рис. 2).

Полученные результаты демонстрируют четко структурированную иерархию субъективно значимых тревог, в основании которой лежат базовые физиологические и материальные потребности, что соответствует классическим пирамидальным моделям мотивации. Абсолютный доминант – «состояние здоровья», что с высокой вероятностью отражает как общие возрастные тенденции в корпусе государственных гражданских служащих, так и возможную профессиональную усталость или стрессогенность труда, а также универсальную ценность здоровья как фундаментального ресурса.

В ходе исследования было выявлено, что для белорусских женщин на государственной гражданской службе в работе наиболее важным являются: достойная оплата труда – 71,4 %; благоприятный морально-психологический климат в коллективе – 48,7 %; возможность приносить пользу обществу – 48,1 %; интересное содержание работы – 44,2 %; хорошие условия и режим труда – 39,2 %.

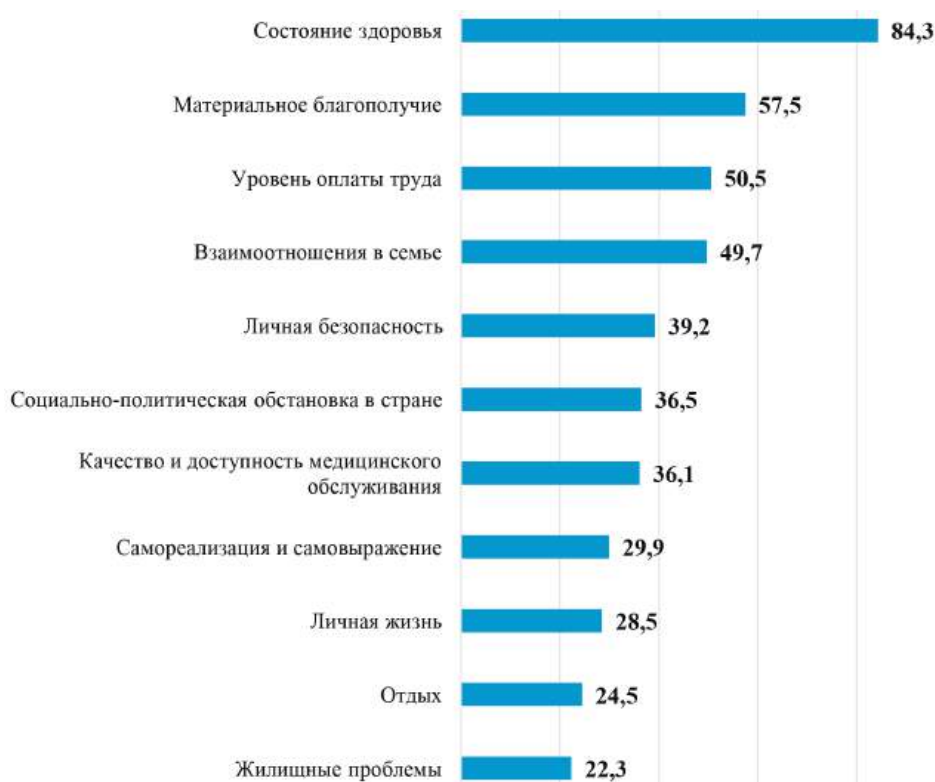


Рис. 2. Актуальные проблемы, волнующие женщин – государственных гражданских служащих, %

Менее значимыми аспектами работы респонденты называли возможность самореализации – 37,1 %; возможность реализовывать свои знания, опыт, квалификацию – 24,6 %; работать с высококвалифицированными коллегами – 24,6 %. Наименьшую важность в работе для респондентов составили автономия в работе – 3,3 % и гибкий график работы – 2,8 % (рис. 3).

Таким образом, мы можем отметить, что достойная оплата труда является, безусловно, главным фактором для подавляющего большинства респондентов, что указывает на потребность женщин в финансовой стабильности, основанной на справедливой оценке труда. Вместе с тем нельзя не учитывать такие важные критерии, как состояние морально-психологического климата в коллективе и возможность приносить пользу обществу. Значимость вышеперечисленных аспектов в работе отражает направленность женщин на желание полноценно и осмысленно (служа обществу) работать в комфортной социальной среде, выполняя свои профессиональные обязанности в государственных органах. Отмечается, что аспекты профессионального развития и карьерного продвижения для женщин на государственной гражданской службе оказались



Рис. 3. Наиболее важные аспекты в работе, %

чуть менее значимыми. Это не означает их полного игнорирования, но показывает, что они уступают по актуальности востребованным базовым материальным и социальным условиям.

Принимая во внимание, что чувство удовлетворения от выполняемой работы выступает необходимым условием для соблюдения баланса между требованиями профессиональной среды и личными потребностями, а кроме этого,

оно выступает ключевым психологическим компонентом, влияющим на эффективность труда, рассмотрим, что, по мнению опрошенных, в большей степени влияет на удовлетворенность их профессиональной деятельностью.

Полученные данные позволяют отметить, что на удовлетворенность профессиональной деятельностью опрошенных женщин в большей степени влияет атмосфера в коллективе – 62,3 %; размер заработной платы – 59,2 %; отношения с руководством – 52,8 %; условия труда – 42,5 %; содержание работы – 42,2 %. Кроме того, удовлетворенность от профессиональной деятельности зависит также от возможности профессионального развития (35,1 %), от результатов деятельности организации (32,1 %), от режима труда и отдыха (26,5 %), от материальных поощрений (25,8 %). Менее всего женщины на государственной службе склонны связывать удовлетворенность профессиональной деятельностью с моральным поощрением (15,9 %) и признанием личных заслуг (12,7 %) (рис. 4).



Рис. 4. Факторы удовлетворенности профессиональной деятельностью, %

Таким образом, представленные данные позволяют говорить о высокой роли психологического сопровождения в профессиональной деятельности женской половины работников государственных органов, о том, что наибольшее влияние на чувство удовлетворенности профессиональной деятельностью оказывает атмосфера в коллективе, отношения с руководством, условия и содержание труда.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие основные выводы. Исследование выявило устойчивую и внутренне непротиворечивую структуру, в которой базовые жизненные ценности образуют фундамент, а актуальные проблемные зоны выступают индикаторами напряжений, возникающих на стыке этих ценностей и повседневной реальности. Центральным элементом этой структуры является синтез традиционной семейной ориентации и современной профессиональной идентичности, формирующий специфический тип государственного гражданского служащего, для которого работа в государственном аппарате является не столько пространством для властных амбиций или экзистенциальной самореализации, сколько ответственным, социально значимым и стабильным способом обеспечения фундаментального благополучия себя и своей семьи. Доминирование в иерархии жизненных ценностей здоровья, благополучия детей и семьи при одновременной высокой значимости профессионализма и материальной обеспеченности рисует портрет гармонично-интегрированной личности, выстраивающей свою жизненную стратегию вокруг ответственности и стабильности. Принципиально важным представляется выявленное низкое значение власти, статуса и внешних атрибутов успеха, что указывает на инструментально-содержательный подход к службе и глубокую укорененность этики служения, в рамках которой ценность труда определяется его практической полезностью и соответствием профессиональным стандартам, а не возможностями социального доминирования. Эта ценностная конфигурация напрямую коррелирует с картиной актуальных проблем, где на первый план выходят не карьерные или статусные риски, а фундаментальные вопросы сохранения здоровья и обеспечения достойного материального уровня, необходимого для поддержания семейного благополучия. Выявленная минимальная озабоченность угрозой потери работы и поиском альтернативной занятости служит ключевым маркером воспринимаемой защищенности статуса государственного служащего, что формирует уникальный социально-психологический контракт: лояльность, исполнительность и приверженность стабильности института в обмен на гарантии занятости и социальную безопасность, что смещает фокус внутренней тревоги с внешних рыночных рисков на внутренние условия труда и качество жизни.

Исследование показало, что для женщин – госслужащих Беларуси характерна ценностная модель «стабильности и ответственности», в которой профессиональная деятельность является важным, но подчиненным элементом более широкой жизненной стратегии, центрированной на семье и здоровье.

Для белорусских женщин на государственной гражданской службе первостепенное значение имеют как практические аспекты труда: достойная зарплата, общественная полезность выполняемой деятельности, так и психологический аспект: комфорт в коллективе, отношения с руководителем и др. Это свидетельствует об ориентации женщин на стабильность, гарантии и социальную значимость профессиональной деятельности, а также – что вышепере-

численные составляющие все же преобладают над амбициями личного профессионального роста или карьерного продвижения.

Представленные результаты республиканского социологического исследования позволяют сделать предположение о том, что выбор женщинами государственной гражданской службы в качестве профессиональной сферы представляет собой рациональную стратегию, направленную на согласование ключевых жизненных ценностей (стабильность, безопасность, служение) с возможностями, предоставляемыми институциональной средой. Преобладание социальных ценностей стабилизирующего характера (служение, психологический комфорт, условия труда и др.) над ценностями достижения и самореализации формирует специфический женский профиль государственного гражданского служащего, который объясняет увеличение числа женщин в работе государственных органов Республики Беларусь. Привлекательность работы на государственной гражданской службе для женщин обусловлена особенностями организационной культуры в сторону стабильности, гарантий и комфортными условиями труда.

Список использованных источников

1. О государственной службе: Закон Респ. Беларусь от 1 июня 2022 г. № 175-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200175> (дата обращения: 12.02.2026).
2. Коростылёва, Н. Н. Гендерное измерение кадровых процессов на государственной гражданской службе / Н. Н. Коростылёва // Женщина в Российском обществе. – 2014. – № 1. – С. 12–18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-izmerenie-kadrovyyh-protsessov-na-gosudarstvennoy-grazhdanskoj-sluzhbe> (дата обращения: 12.02.2026).
3. Женщины в Беларуси могут реализовать себя максимально эффективно // БЕЛТА. – URL: <https://belta.by/society/view/zhenschiny-v-belarusi-mogut-realizovat-sebja-maksimalno-effektivno-pavljuchenko-privela-tsifry-700639-2025>. – Дата публ.: 06.03.2025.
4. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites> (дата обращения: 12.02.2026).
5. Сапаргаликызы, Ж. Казахстанские женщины в органах государственного управления: институциональные условия и карьерные стратегии / Ж. Сапаргаликызы, С. Т. Сейдуманов // Женщины в российском обществе. – 2021. – № 3. – С. 18–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazahstanskie-zhenschiny-v-organah-gosudarstvennogo-upravleniya-institutsionalnye-usloviya-i-kariernye-strategii> (дата обращения: 14.02.2026).
6. Абдурахмонова, С. З. Вопросы защиты и поддержки прав женщин в стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 гг. / С. З. Абдурахмонова // Central Asian Journal of Academic Research. – 2024. – № 6. – С. 186–190. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-zaschity-i-podderzhki-prav-zhenschin-v-strategii-razvitiya-novogo-uzbekistana-na-2022-2026-gg> (дата обращения: 21.02.2026).
7. Агельдинова, А. И. Роль женщин на государственной службе: исторические и современные аспекты / А. И. Агельдинова // Телескоп. – 2025. – № 2. – С. 152–155. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhenschin-na-gosudarstvennoy-sluzhbe-istoricheskie-i-sovremennye-aspekty> (дата обращения: 18.01.2026).

ПРАВО ДЕВОЧЕК И ЖЕНЩИН НА STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

О. В. Емельянович

*Заместитель декана по международному сотрудничеству и интернационализации
образования юридического факультета, кандидат юридических наук,
Белорусский государственный университет*

Организация Объединенных Наций (ООН) активно привлекает внимание общественности к вопросам обеспечения прав женщин и девочек на STEM-образование. Свидетельством тому является учреждение Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 г. Международного дня женщин и девочек в науке, который отмечается каждый год 11 февраля [1]. В свою очередь, Международный союз электросвязи, специализированное учреждение ООН, установил празднование Международного дня «Девушки и информационно-коммуникационные технологии» в четвертый четверг апреля, основная цель – вдохновлять девушек и женщин на получение STEM-образования и выбор соответствующей профессии в пользу естественных наук, технологии, инженерии и математики [2].

Наука, технологии, инженерия и математика (STEM-области) имеют жизненно важное значение для национальной экономики. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, женщины и девушки по-прежнему сталкиваются с барьерами, ограничивающими их участие и продвижение в этих областях. Только 35 % студентов, обучающихся по STEM-специальностям, составляют женщины, и они по-прежнему недостаточно представлены. Признание их решающей роли в науке имеет важное значение для сокращения гендерного разрыва в STEM, достижения гендерного равенства и обеспечения лучшего будущего [2].

Популярность STEM-образования объясняется тенденцией «креативного направления развития инновационной экономики, а потому не вызывает сомнений факт необходимости внедрения в систему STEM творческих и гуманитарных дисциплин с целью развития художественно-креативных и лидерских качеств будущих специалистов всех отраслей, способных (кроме решения чисто технологических вопросов) принимать участие в разнообразных командных мероприятиях, проявлять инициативу, креативно решать актуальные проблемы с учетом изменений обстоятельств, генерировать и реализовывать новые идеи [2, с. 111]. «STEM-образование предполагает освоение знаний посредством проведения исследования наряду с изучением теории» [4, с. 209], а также относится к опережающему образованию. С. Н. Сиренко и Г. Г. Малинецкий подчеркивают, «что это не просто качественное образование, а обра-

зование, адекватное стоящим перед страной вызовам в условиях цифровой трансформации общества» [5, с. 20].

По мнению Э. Рива, STEM-образование – это культура, которую преподаватели формируют на своих занятиях [6, с. 39]. «STREAM-образование, где буква R может относиться к чтению, письму или исследованиям» [6, с. 38]. В современном образовании важно формировать у обучающихся «способность проанализировать проблему, принять компетентное решение и выбрать оптимальный поведенческий сценарий» [7, с. 27].

Необходимость обеспечения всеохватного и качественного образования для всех и поощрения обучения на протяжении всей жизни является одной из приоритетных задач *цели 4* в области устойчивого развития, указанной в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [8].

В Общей рекомендации № 36 2017 г. «О праве девочек и женщин на образование» Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин обращает внимание, что в сфере образования на универсальном уровне необходимо решить две важнейшие задачи: во-первых, обеспечить получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования девочками и женщинами; во-вторых, ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке на всех уровнях для уязвимых групп населения, в том числе лиц с инвалидностью, представителей коренных народов, девочек, находящихся в социально опасном положении, а также беженцев [9, п. 3].

Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассматривает право на образование в трех аспектах, что также применимо к STEM-образованию: во-первых, *право на доступ к образованию*; во-вторых, *права в сфере образования*; в-третьих, использование возможностей образования для реализации всех *прав человека, приобретаемых благодаря образованию* [9, п. 14].

Право на доступ к образованию. При организации доступа к образованию на государственном уровне имеют большое значение следующие показатели: посещаемость, численность учащихся, переходящих на следующую ступень обучения, доли девочек и мальчиков, женщин и мужчин при обучении, надлежащая инфраструктура, учет потребностей соответствующих возрастных групп [9, п. 15].

Развитие цифровых технологий содействует расширению доступа к образованию. В значительной степени обеспечивается вовлеченность детей в области инклюзивного образования, включая надежные ресурсы для формального, неформального, группового и самостоятельного обучения [10, п. 99]. Для детей и взрослых, физически не посещающих учебные заведения, или живущих в отдаленных районах, или находящихся в неблагоприятном либо уязвимом положении, цифровые образовательные технологии могут обеспечить возможность дистанционного или мобильного обучения [10, п. 102].

На национальном уровне важно: во-первых, укреплять и расширять доступ женщин к информационно-коммуникационным технологиям, в том числе к электронным механизмам государственного управления, в целях предоставления им возможностей для участия в общественной жизни, исключая социальную изоляцию; во-вторых, включать весь диапазон предметов, особенно в технических и специальных областях в программы школ раздельного обучения, чтобы девочки могли получать доступ в области, где преобладают мужчины, и, соответственно, наоборот, в интересах расширения возможностей будущего выбора профессии; в-третьих, повышать уровень подготовки преподавателей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, а также обучать навыкам, необходимым для работы в условиях открытого доступа к STEM-образованию [9].

Права в сфере образования коррелируют равным возможностям, что предполагает культуру гендерных отношений в учебных заведениях между обучающимися женского и мужского пола, обучающимися и преподавателями [9, п. 16]. Права девочек и женщин в сфере образования связаны с обязательством государства сделать образование доступным, приемлемым и безопасным. Приемлемость касается вопросов содержания и качества образования, что распространяется на условия обучения, а также на учебные материалы и методы учебно-воспитательной работы [9, п. 56].

В рассматриваемом контексте критически важно устранять перекосы при предоставлении стипендий на получение STEM-образования, а также материальной помощи девочкам и женщинам, оказавшимся в социально-опасном положении, исключая дискриминацию по признаку социально-экономического статуса, местонахождения, национальной принадлежности, гендерной идентичности и религиозных убеждений [9].

Права, приобретаемые благодаря образованию. Обучение влияет на развитие личности, надлежащую реализацию прав и обеспечение гендерного равенства в жизни девочек и женщин после получения образования. Отсутствие таких прав особенно заметно в тех случаях, когда образование не в силах существенно улучшить положение женщин и девочек в социальной, культурной, политической и экономической областях [9, п. 17]. Необходимо повышать профессиональную мобильность девушек и женщин в науке благодаря предоставлению им стипендий для получения ученых степеней после получения высшего образования, а также наращивать усилия, направленные на увеличение числа женщин на руководящих должностях на всех уровнях образования, особенно преподавателей университетов [9].

Для расширения прав и возможностей девочек и женщин целесообразно информировать общественность относительно важности STEM-образования. Вместе с тем получение STEM-образования не лишено стереотипов, тесно связано с развитием технологий и открывает возможности для девочек и женщин в области принятия решений.

Стереотипы. В некоторых регионах девочек часто ориентируют на выполнение семейных обязанностей, предлагая базовые предметы, в то время как «более сложные» предметы, такие как физика, инженерия и математика, считаются более подходящими для мужчин. Эти стереотипы создают препятствия для девочек в выборе STEM-дисциплин, особенно если им не хватает поддержки со стороны семьи или учителей. Степень этой поддержки является решающим фактором в формировании их решения о карьере в STEM-области [2].

Естественнонаучное обучение должно носить трансформационный и всеобъемлющий характер, учитывать потребности и интересы ребенка, а также расширять его возможности. Такое образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и способностей ребенка, признавать тесную взаимосвязь между уважением к окружающей природе и другими этическими ценностями, закрепленными в п. 1 ст. 29 Конвенции о правах ребенка 1989 г. [11, п. 53].

В этой связи обосновано поддержание положительного и несексуализированного образа девочек и женщин в СМИ, включая женщин, относящихся к национальным группам или меньшинствам, пожилых женщин и женщин с инвалидностью [9].

Развитие технологий. Современные общества трансформируются ввиду экспоненциального роста технологий искусственного интеллекта. Кроме того, из-за гендерного разрыва в доступе к технологиям, включая цифровую грамотность, получение образования, профессиональную деятельность, занятие руководящих должностей в научно-технической и инженерно-математической сфере, женщины существенно недопредставлены в процессах разработки этих технических достижений [12, п. 9]. Государствам необходимо обеспечить преподавание цифровой грамотности с гарантией предоставления свободного доступа для девочек уже в школах в рамках учебных программ базового образования, начиная с дошкольного уровня и на протяжении всего обучения в школе, а также оценку таких методик преподавания на основе их результатов [10, п. 104].

Принятие решений. Получение STEM-образования предоставляет возможность женщинам участвовать в принятии решений. С этой целью Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин выделяет семь основных компонентов представленности женщин в системах принятия решений на равной и инклюзивной основе: 1) *паритет «пятьдесят на пятьдесят» между женщинами и мужчинами* в системах принятия решений как отправная точка и универсальная норма; 2) *комплексный подход к системам принятия решений в области STEM-образования*; 3) *равные полномочия и влияние женщин* в системах принятия решений; 4) *структурные преобразования* для обеспечения представленности женщин в системах принятия решений на равной и инклюзивной основе; 5) *эффективное молодежное лидерство*; 6) *представленность гражданского общества* в системах принятия решений [12, п. 13].

Таким образом, STEM-образование развивает человеческий капитал, обеспечивая конкурентоспособность государств на глобальном рынке в эпоху цифровой трансформации как общепризнанного направления развития общества. В этой связи получение STEM-образования девочками и женщинами является важным условием преодоления гендерной асимметрии в профессиональной среде, роста востребованности женщин-профессионалов, позволяя им свободно интегрироваться в высокотехнологичную интеллектуальную среду и оказывать влияние на ее стратегическое развитие.

Список использованных источников

1. Международный день женщин и девочек в науке: резолюция Генеральной Ассамблеи: 22 дек. 2015 г., A/RES/70/212 // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/a/res/70/212> (дата обращения: 19.03.2026).
2. Women and girls in science: exploring the challenges facing female scientists today // UNESCO. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/women-and-girls-science-exploring-challenges-facing-female-scientists-today>. – Дата публ.: 25.03.2025.
3. Успаева, М. Г. STEM-образование: научный дискурс и образовательные практики / М. Г. Успаева, А. М. Гачаев // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 9. – С. 39–49. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/594> (дата обращения: 19.03.2026).
4. Transformative perceptions of in-service teachers towards STEM education: the Vietnamese case study / Hoai Nam Nguyen, Xuan Quang Le, Van Hien Nguyen [et al.] // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2020. – № 2. – С. 204–229. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-2-204-229>.
5. Сириенко, С. Н. Опережающее образование и модернизация Союзного государства / С. Н. Сириенко, Г. Г. Малинецкий // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 20–32.
6. Рив, Э. М. Потребность в STEM образовании: сейчас или никогда! / Э. М. Рив // Современное технологическое образование : сб. ст., докладов и материалов XXVII Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 22–23 нояб. 2021 г. / Моск. пед. гос. ун-т, Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана ; под ред. Ю. Л. Хотунцева, В. К. Балтяна. – М., 2021. – С. 34–57.
7. Волобуева, Т. Б. Конвергентное повышение квалификации педагогических кадров / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3. – С. 24–33.
8. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: резолюция Генеральной Ассамблеи: 25 сент 2015 г., A/RES/70/1 // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/a/res/70/1> (дата обращения: 19.03.2026).
9. Общая рекомендация № 36 (2017) о праве девочек и женщин на образование : 27 нояб. 2017 г., CEDAW/C/GC/36 / Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/CEDAW/C/GC/36> (дата обращения: 19.03.2026).
10. Замечание общего порядка № 25 (2021) о правах детей в связи с цифровой средой: 2 марта 2021 г, CRC/C/GC/25 / Комитет по правам ребенка // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/CRC/C/GC/25> (дата обращения: 19.03.2026).
11. Замечание общего порядка № 26 (2023) о правах детей и окружающей среде с особым упором на изменение климата: 22 авг. 2023 г, CRC/C/GC/26 / Комитет по правам ребенка // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/CRC/C/GC/26> (дата обращения: 19.03.2026).
12. Общая рекомендация № 40 (2024) о представленности женщин в системах принятия решений на равной и инклюзивной основе: 27 окт. 2024 г., CEDAW/C/GC/40 / Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин // ООН. – URL: <https://docs.un.org/ru/CEDAW> (дата обращения: 19.03.2026).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Ю. Г. Ермак

*Заведующий кафедрой всеобщей и славянской истории,
кандидат исторических наук, доцент,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

Одним из факторов женской эмансипации на рубеже XIX–XX вв. выступало образование. Говоря об образовании, мы четко разделяем понятия воспитания и образования. Воспитание в данной статье автор рассматривает как способ передачи накопленного опыта из поколения в поколение и связывает этот процесс с учетом заявленных хронологических рамок с семьей. Образование, в первую очередь институциональное, стало доступно для женщин сравнительно недавно. Массовое включение женщин в образование начинается со второй половины XIX в. Особенность социальных процессов, связанных с системой образования, на белорусских землях заключается в участии в этих процессах женщин иудейского вероисповедания.

Существенную часть жителей белорусских губерний составляли евреи. Система законодательных мер в отношении указанной этнической группы ограничивала их возможности в отдельных сферах жизни. Однако наличие определенного профессионального образования являлось одним из способов легального выезда за пределы черты еврейской оседлости. Отношение к образованию отражено в цитате корреспондента газеты «Учитель»: «Каждый еврей, даже самый бедный, питающийся подаянием, считает первым долгом своим посылать детей в хедер или в Талмуд-тору» [1, с. 557].

Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. способствовали тому, что растущему рынку труда требовалось много рабочих рук. В качестве работниц нужны были и женщины. Само время требовало новых подходов и допуска женщин к профессиональному образованию. Первоначально женское еврейское образование ограничивалось созданием женских смен при уже существующих Талмуд-торах. Создание женских смен при существующих школах подчинялось одной задаче – дать возможность наиболее бедным учащимся возможность зарабатывать на жизнь честным трудом. Заканчивая курс при женской смене, девочка получала навыки кройки и шитья, умение вышивать. Одновременно усиливается тенденция на профессиональное образование. Так, в Оршанской Талмуд-торе, которая первоначально имела общеобразовательное направление, начинает увеличиваться время, выделенное в учебном плане для занятий рукоделием. Вместе с этим увеличилось и время обучения на один год.

В ряде случаев при существующих мужских училищах открывались дополнительные женские послеобеденные отделения. Так, в 1868 г. управляю-

щий мужским училищем в Лиде Эпштейн ходатайствовал об организации при данном учебном заведении женской смены, мотивируя свое обращение отсутствием в городе каких-либо образовательных учреждений для еврейских девочек [2, л. 18].

Средние учебные заведения, прежде всего гимназии, предоставляли еврейским девушкам возможность получить образование, востребованное как на рынке труда, так и в контексте брачных стратегий. Частные женские еврейские гимназии стали распространенным явлением в городах и местечках черты оседлости. Только в Гродненской губернии к 1910 г. функционировали пять подобных учреждений: Гродненская частная гимназия Т. Острогорской, Гродненская частная четырехклассная женская еврейская гимназия Л. С. Вальдман, Брестская частная гимназия Е. А. Веккер, Слонимская частная шестиклассная прогимназия Х. Я. Орман-Юдковской и Белостокская частная прогимназия З. Бишковиц-Хволес [3, с. 48].

На рубеже XX в. изменяются требования, предъявляемые к образованию девушек. В первые десятилетия столетия растущий спрос на женский труд в промышленности [3, с. 54] актуализировал необходимость владения практическими навыками: делопроизводством, арифметикой и основами управления делами. Выбор указанного направления объясняется необходимостью уметь вести бухгалтерию. Как показывают архивные документы из Национального исторического архива Беларуси в городе Гродно (фонд 24, опись 7 Гродненская губернская казенная палата. 1795, 1800, 1806, 1811, 1813–1814, 1816–1896, 1898, 1900 гг.; фонды 30 и 143 Гродненское губернское раскладочное по промысловому налогу присутствие гродненского губернатора, г. Гродно Гродненского уезда Гродненской губернии; фонд 307 опись 1 Податный инспектор 1 участка Слонимского уезда. Заявления владельцев торгово-промышленных предприятий об обложении государственным промысловым налогом), женщины иудейского вероисповедания были активно вовлечены в товарно-денежные отношения. Отсюда организация подобных курсов была делом востребованным.

В этот период в городе Гродно М. Л. Шлеман организует частные женские профессиональные счетоводные курсы. Сама инициатор создания этих курсов получила образование в Смольном институте в Петербурге и окончила Киевские профессионально-счетоводные курсы [4, с. 18]. Одновременно все большую популярность среди молодых еврейских женщин приобретают повивальные и зубоврачебные школы.

Ключевыми типами образовательных учреждений, доступных женскому еврейскому населению черты оседлости, являлись хедеры, Талмуд-торы, училища и гимназии. В то же время одной из главных проблем развития женского еврейского образования оставалась выраженная нехватка финансовых ресурсов, поскольку приоритет традиционно отдавался обучению мальчиков. К концу XIX в. заметное значение приобретают профессиональные школы, активно создаваемые в связи с возрастающей потребностью в квалифицированном женском труде.

В совместной российско-белорусской статье авторы Н. М. Федорова, Е. Л. Михайлова и Е. Н. Бусел-Кучинская справедливо указывает, что «под действием ряда факторов роль женщины в нравственном воспитании народа выводилась за пределы семьи. <...> Гендерная специфика региона прослеживалась среди занятых в сфере народного просвещения, где в начале XX в. уже превалировали женщины» [5, с. 165].

Рост уровня образования среди женщин на рубеже XIX–XX вв. одновременно с появлением профилизации образования начал способствовать расширению экономических прав и возможностей для женщин. Эти процессы становятся одним из факторов, влияющих на трансформацию общества указанного периода. Постепенно происходит отказ от традиционной стигматизации, связанной с женским образованием, высвобождается человеческий потенциал для дальнейшего развития общества и общественных институтов.

Список использованных источников

1. Лазарев, Д. О воспитании и степени образованности еврейских женщин / Д. Лазарев // Учитель. – 1864. – № 15. – С. 557–563.
2. Литовский государственный архив в Вильнюсе. – Ф. 567. Оп. 6. Д. 1421. Об открытии женской послеобеденной смены при Лидском еврейском училище. – 24 л.
3. Кожневская, М. Г. Женское еврейское образование в Гродненской губернии в условиях модернизации традиционного образа жизни (вторая половина XIX – начало XX вв.): дис. ... магистр ист. наук : 1-21 80 15 / Кожневская Маргарита Геннадьевна ; Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы. – Гродно. – 2013. – 92 с.
4. Герасимова, И. Педагогические курсы. Общества для распространения просвещения между евреями в Гродно. (1907–1914 годы) / И. Герасимова // Евреи Гродно: очерки истории и культуры. – Гродно, 2000. – С. 5–20.
5. Федорова, Н. М. Женское образование в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.: опыт столицы и белорусских земель (на примере Витебской губернии) / Н. М. Федорова, Е. Л. Михайлова, Е. Н. Бусел-Кучинская // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. – Мн. : РИВШ, 2020. – С. 158–166.

ЖЕНЩИНА В ЭНЕРГЕТИКЕ: ПУТЬ ЧЕРЕЗ СТЕРЕОТИПЫ К УСПЕХУ

С. Г. Жуковец

*Заместитель декана энергетического факультета,
Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого*

Часто можно услышать мнение, что такие сферы, как энергетика, – это традиционно мужская область. Однако история и современность доказывают обратное: именно женщины-ученые привносят в эту сферу уникальный синтез системного подхода, скрупулезности и стратегического видения.

Яркий пример такой личности – профессор Надежда Владимировна Грунтович, доктор технических наук, профессор кафедры «Электроснабжение» Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого.

Путь Надежды Владимировны – это история целеустремленности и глубокой преданности белорусской науке. Окончив Гомельский политехнический институт и аспирантуру Московского энергетического института, она в 2008 г. защитила докторскую диссертацию «Методология оценки энергоэффективности транспорта нефти на основе моделирования электропотребления». Ее работа стала первой в Республике Беларусь в этой области и заложила основу для системного подхода к энергосбережению на промышленных предприятиях [1].

Научный вклад Надежды Владимировны имеет ярко выраженный прикладной характер. Она возглавляла разработку ключевых заданий в рамках государственных программ по энергоэффективности, формируя методологические основы для всей отрасли. Под ее руководством создавались практические методики для реального сектора – от прогнозирования срока службы оборудования до эксплуатационной надежности систем электроснабжения потребителей.

Н. В. Грунтович награждена дипломом Министерства образования и науки Республики Беларусь за работу по подготовке высококвалифицированных специалистов и качественное руководство студенческими научными исследованиями, также она стала лауреатом специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В рамках Дня белорусской науки губернатор Гомельской области Иван Иванович Крупко вручил Н. В. Грунтович благодарственное письмо за достижение значительных результатов при выполнении исследований в области энергетического нормирования (рис. 1).



Рис. 1. Вручение наград ученым в рамках празднования Дня белорусской науки, 2025 г.

Надежда Владимировна является руководителем хозяйственных работ с промышленными предприятиями по энергетическому обследованию, разработке удельных норм расхода топливно-энергетических ресурсов, моделированию режимов электропотребления, осуществляет руководство аспирантскими грантами.

Н. В. Грунтович имеет два патента на изобретение, является экспертом-энергоаудитором Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь.

Надежда Владимировна сотрудничает со многими международными университетами, ее международное признание – это результат не только интеллекта, но и дипломатичности. Под ее руководством подготовлены НИР на Российскую агропромышленную выставку «Золотая Осень», г. Москва, ВДНХ [2].

За достижение в области инноваций в АПК Н. В. Грунтович награждена дипломом и бронзовой медалью победителя.

Хочется отметить ее активное и тесное сотрудничество в совместных научных проектах Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований и Министерства инновационного развития Республики Узбекистан «БРФФИ – МИРРУ – 2025» (рис. 2).



Рис. 2. Н. В. Грунтович на международной выставке «Иннопром. Центральная Азия», Ташкент, Республика Узбекистан

В рамках гранта правительства Республики Татарстан «Алгарыш» в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) Надеждой Владимировной Грунтович прочитаны лекции на тему «Разработка методологических принципов оценки и прогнозирования энергоэффективности промышленных потребителей». Ее голос звучит весомо и авторитетно, доказывая, что белорусская наука – это сила, с которой считаются.

Что характеризует Надежду Владимировну как белорусскую женщину-ученого? Гармоничное сочетание твердости научного характера, лидерских качеств и житейской мудрости. Она демонстрирует, что можно быть требовательным руководителем масштабных проектов, блестящим педагогом, выра-

стившим плеяду специалистов, и при этом сохранять тепло семейного очага, оставаясь глубоко женственной и гармоничной личностью.

Особую роль Надежды Владимировны можно увидеть в ее работе как наставника. Под ее руководством успешно защищены четыре кандидатские диссертации – каждый из этих исследователей получил не только тему, но и методологическую опору, умение видеть практическую ценность научного поиска. Она подготовила десятки инженеров, которые сегодня определяют развитие энергетического комплекса Беларуси на разных уровнях – от цеховых специалистов до руководителей. Ярким свидетельством качества этой подготовки служит тот факт, что один из ее студентов, аспирантов – министр энергетики Республики Беларусь Денис Равильевич Мороз. Это прямое доказательство того, что принципы, глубина знаний и системный подход, заложенные Надеждой Владимировной, востребованы на самом высоком уровне управления отраслью. Ее наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие не просто кадров, а целой профессиональной культуры в энергетике.

Работы Надежды Владимировны по прогнозированию и оценке энергоэффективности сегодня как никогда актуальны. Они напрямую способствуют энергетической и экономической безопасности наших предприятий, повышая их конкурентоспособность.

Надежда Владимировна сочетает в себе лидерские качества, настойчивость и корректность, твердость характера и житейскую мудрость. Белорусскую женщину характеризуют такие черты, как целеустремленность, тяга к знаниям и непрерывному обучению и умение брать на себя ответственность. И в то же самое время это умение создавать и поддерживать домашний уют, растить и воспитывать детей, добиваться успехов в труде, науке, общественной жизни, оставаясь при этом Женщиной.

Надежда Владимировна Грунтович – не просто ученый мирового уровня. Она символ современной женщины – сильной, знающей, заботливой и преданной своему делу. Ее сила – в профессионализме, который признают коллеги, в благодарности учеников, в уважении руководства.

Профессор Н. В. Грунтович – пример белорусской женщины в науке, которая естественно и уверенно занимает лидерские позиции в технической области. Она не просто заняла место в своей сфере – она создала собственную научно-педагогическую школу, результаты которой работают на развитие экономики Беларуси.

Список использованных источников

1. Алферова, Т. В. Призвание быть энергетиком / Т. В. Алферова // Путь в науку. Очерки о докторрах и кандидатах наук Гомельщины / Гомел. фил. НАН Беларуси, Гомел. отд.-е Бел. профессор. собрания. – Гомель, 2011. – Вып. VI. – С. 115–117.
2. Грунтович Надежда Владимировна // Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого. – URL: <https://www.gstu.by/university/employees/gruntovich-nadezhda-vladimirovna> (дата обращения: 23.02.2026).

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН-УЧЕНЫХ В ТЕХНИЧЕСКИХ НАУКАХ (ЛИЧНАЯ ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА)

И. В. Калтович

*Заведующий отделом новых технологий и переработки водных биоресурсов,
кандидат технических наук, доцент,
РУП «Институт мясо-молочной промышленности»*

Моя профессиональная деятельность началась в 2009 г. после окончания с отличием УО «Могилевский государственный университет продовольствия» (в настоящее время УО «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий»). В 2011 г. получила второе высшее образование в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. В 2014 г. окончила аспирантуру РУП «Институт мясо-молочной промышленности». 30.06.2015 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.18.04 – технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств. 27.06.2018 присвоено ученое звание доцента по специальности «Технология (продовольственные продукты)». В 2022 г. отмечена стипендией Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым, в 2013 г. – стипендией Президента Республики Беларусь аспирантам, в 2007–2008 и 2008–2009 гг. – стипендией Президента Республики Беларусь для одаренных учащихся и студентов.

Также являюсь лауреатом конкурса «100 молодых талантов Национальной академии наук Беларуси» (2019 г.), победителем Республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси» (номинация «Лучшая бизнес-идея») (2023 г.), лауреатом Международного молодежного проекта государств – участников Содружества Независимых Государств «100 идей для СНГ» (2023 г.), лауреатом Республиканского конкурса, посвященного Году науки (номинация «Лучшая научная работа молодых ученых») (2017 г.), отмечена дипломом (III место) и наградой Республиканского конкурса инновационных проектов (номинация «Лучший инновационный проект») (2023 г.), дипломом III степени конкурса «Предложения молодых ученых Беларуси для компании LG Electronics Inc. 2021» (2021 г.) и др.

В 2016–2025 гг. была Председателем Совета молодых ученых и специалистов РУП «Институт мясо-молочной промышленности». Кроме того, являлась заместителем Председателя Совета молодых ученых Отделения аграрных наук НАН Беларуси.

Более 16 лет работаю в РУП «Институт мясо-молочной промышленности», деятельность которого направлена на научное сопровождение и решение актуальных проблем мясной и молочной промышленности Республики Беларусь, предусматривающих дальнейший процесс технической и техноло-

гической модернизации перерабатывающих предприятий мясной и молочной отрасли. Институт является ведущим предприятием в области разработки технологий производства и новых видов продукции для мясной и молочной промышленности, а также единственным в нашей стране предприятием, осуществляющим выпуск бактериальных заквасок для молочной отрасли.

Одним из новых и перспективных направлений деятельности Института, в котором я принимаю непосредственное участие, является проведение научных исследований в области переработки водных биоресурсов и объектов аквакультуры. Разработаны и внедрены на предприятиях рыбоперерабатывающей подотрасли АПК технологии производства широкого ассортимента рыбных продуктов, в том числе из отечественного рыбного сырья (карп, толстолобик, амур, щука и др.) – изделий рыбных кулинарных (чипсы, снеки, полоски, палочки), пресервов, рыбы холодного копчения, фаршей из пищевой рыбной продукции, продукции рыбной вяленой, сушеной, сушено-вяленой, соленой и др. (рис. 1). По вышеперечисленным разработкам предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности Республики Беларусь изготовлено более 25 т рыбных фаршей из отечественного сырья, более 1,5 т пресервов, около 1 т рыбы холодного копчения и др.

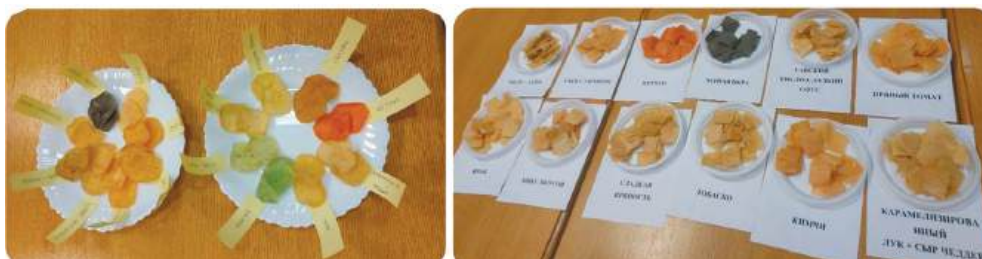


Рис. 1. Изделия рыбные кулинарные (чипсы)

Кроме того, значимая работа проводится в области нерыбных объектов промысла. Так, разработана и внедрена на предприятиях пищевой отрасли



Рис. 2. Полуфабрикаты кулинарные из мяса улитки

Республики Беларусь технология производства полуфабрикатов кулинарных из мяса улитки, изготавливаемых, в том числе с использованием различных соусов: чесночный соус с травами «По-бургундски», чесночный соус с травами и сыром «Пармезано», соус на основе ингредиентов супа «Том-ям», соус с добавлением дробленого ореха «Орех» (рис. 2). Изготовлено более 130 кг полуфабрикатов кулинарных из мяса улитки.

Разработанные изделия рыбные кулинарные (чипсы), а также полуфабрикаты кулинарные из

мяса улитки широко представлены на различных выставках и фестивалях – Международной специализированной выставке «Белагро», Международной специализированной оптовой выставке-ярмарке «Продэкспо», культурно-спортивном фестивале «Вытокі. Крок да Алімпу» и др., на которых вызвали значимый интерес у посетителей, а также отмечены высокой оценкой качества среди участников мероприятия и потребителей.

Кроме того, осуществляю работы в области стандартизации рыбной отрасли и являюсь Полномочным представителем от Республики Беларусь в Межгосударственном техническом комитете по стандартизации 300 «Рыбные продукты пищевые, кормовые, технические и упаковка». Координирую рассмотрение первых и окончательных редакций проектов Межгосударственных стандартов, а также согласование включения разработки и пересмотра Межгосударственных стандартов в Планы Межгосударственной стандартизации и др. (рис. 3).



Рис. 3. Участие в качестве Полномочного представителя от Республики Беларусь в заседаниях МТК 300

Вместе с тем, помимо вышеуказанных направлений, моя научная деятельность связана с разработкой технологий производства широкого ассортимента продуктов на основе различных видов мясного и коллагенсодержащего сырья, в том числе функциональной и специализированной направленности для разных категорий населения, 3D-продуктов из сухих смесей и эмульсий, кормовой и технической продукции из сырья животного происхождения; изучением способов снижения содержания (предотвращения образования) потенциально опасных веществ (трансизомеров жирных кислот, нитрозаминов, бензапирена, гетероциклических ароматических аминов и др.) при производстве пищевых продуктов; разработкой научно-практических основ комбинирования животного и растительного сырья для создания высококачественных сбалансированных комбинированных изделий; исследованием технологических параметров и способов комплексной переработки побочного сырья животного происхождения и др.

Моя диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата технических наук, которую я защитила в 2015 г., посвящена разработке технологий производства мясных продуктов специализированного назначения для питания людей, занимающихся спортом и испытывающих повышенные физические нагрузки [1]. Разработаны мясные консервы «Олимпиец» и «Чемпион», а также рубленые полуфабрикаты «Атлет» и «Силач», отличающиеся следующими преимуществами:

- повышенное содержание белка (до 14,9–15,5 и 16,6–17,8 %);
- пониженное содержание жира (до 10,5–11,4 и 13,0–15,2 %);
- оптимальное соотношение белок : жир (1:0,7–0,9);
- сбалансированный аминокислотный состав за счет включения в рецептуры сывороточного белкового концентрата (КСБ-УФ-80);
- повышенное содержание всех незаменимых аминокислот, в том числе аминокислот с разветвленной цепью (изолейцина, лейцина, валина);
- приближенное к эталону содержание полиненасыщенных жирных кислот и сбалансированное соотношение $\omega 6/\omega 3$;
- наличие в составе пребиотика – лактулозы, увеличивающей численность бифидо- и лактобактерий и улучшающей деятельность желудочно-кишечного тракта (рис. 4).



Рис. 4. Специализированные мясные консервы и рубленые полуфабрикаты для питания людей, занимающихся спортом

Физиологическая значимость разработанных специализированных мясных продуктов для адаптации организма к повышенным физическим нагрузкам подтверждена в ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси». Установлено, что оптимизация питания людей, занимающихся спортом, путем дополнительного введения в их рационы специализированных продуктов питания – мясных консервов «Олимпиец» и «Чемпион» или рубленых полуфабрикатов «Атлет» и «Силач» – в количестве 100 г на 70 кг массы тела человека один раз в день в утренние часы в течение всего периода повышенных физических нагрузок способствует улучшению адаптации организма к ним.

Кроме того, за период трудовой деятельности занималась разработкой мясных продуктов для питания учащейся молодежи и людей, занимающихся умственным трудом. Разработаны фрикадельки «Умник» и паштеты «Интеллектуал» функционального назначения для питания представителей данной

категории населения, способствующие стимулированию умственной деятельности, профилактике ухудшения зрения, последствий малоподвижного образа жизни и стресса.

Мясные продукты для питания учащейся молодежи и людей, занимающихся умственным трудом, отличаются следующими преимуществами:

- повышенное содержание белка (до 18,1 %);
- пониженное содержание жира (до 3,4 %);
- приближенное к оптимальному соотношение белок : жир (до 1:0,9);
- повышенное содержание витаминоподобных веществ (холина, L-карнитина, инозитола), витамина Е, а также β-каротина;
- отсутствие в составе ароматизаторов, красителей, стабилизаторов, консервантов, жгучих специй, усилителей вкуса и аромата;
- использование только натуральных вкусоароматических веществ для придания специфического аромата и вкуса (лук репчатый и др.) [2].

Проведена работа по разработке мясных изделий иммуномодулирующей направленности, поскольку на иммунную систему современного человека оказывают отрицательное влияние различные факторы: несбалансированное нерациональное питание, недостаток сна, стрессы, неблагоприятная экологическая обстановка и др. [3].

Разработаны вареные колбасные изделия и рубленые полуфабрикаты с использованием имбиря, гриба шиитаке и комплекса пребиотиков, отличающиеся повышенным содержанием цинка (до 128,6 %), кальция (до 154,6 %), магния (до 13,1 %), селена (до 38,9 %), йода (до 57,1 %), белка (на 1,8 %), а также более высокими значениями аминокислотных скоров по всем незаменимым аминокислотам [4].

Осуществлен подбор основного и вспомогательного сырья для производства мясных продуктов гипоаллергенной направленности. Изучен аллергизирующий потенциал различных видов мясного, молочного сырья, злаковых, бобовых культур, овощей, грибов, яиц, пищевых масел, пряных трав, приправ, специй, соусов, сухофруктов, пищевых добавок и разработаны новые виды гипоаллергенных мясных изделий [4].

Следует отметить, что цикл работ «Разработка технологий производства специализированных и функциональных мясных продуктов повышенной пищевой и биологической ценности», включающий создание мясных продуктов для питания людей, занимающихся спортом, учащейся молодежи и людей, занимающихся умственным трудом, изделий иммуномодулирующей и гипоаллергенной направленности и др., отмечен дипломом лауреата Республиканского конкурса научных работ, посвященного Году науки, в номинации «Лучшая научная работа молодых ученых» (2017 г.).

Вместе с тем проводится значимая работа в области создания технологий производства мясных продуктов нового поколения – 3D-изделий на основе сухих мясных смесей и эмульсий. Сегодня, в эпоху индустриализации и высокого

динамизма в обществе возрастает спрос на новые нишевые продукты с уникальными свойствами – индивидуализированной пищевой и биологической ценностью, консистенцией, дизайном, формой, вкусом и др. Одним из инновационных направлений в данной области является моделирование продуктов питания с использованием аддитивных технологий, которые представляют собой процесс производства посредством сбора слоев исходного материала для создания трехмерного физического объекта из его цифровой модели. Рынок 3D-печати пищевых продуктов является динамичным и активно развивается. Среднегодовой темп роста данного рынка составляет около 16 % [5, 6].

РУП «Институт мясо-молочной промышленности» создано новое направление в пищевой промышленности Республики Беларусь и разработаны технологии производства натуральных 3D-мясных продуктов (кулинарных изделий и полуфабрикатов), а также мясных смесей и эмульсий из высококачественного сырья (свинина, говядина, мясо цыплят-бройлеров) для принтинга (рис. 5, 6), что способствует решению следующих задач:

- развитию персонализированного, лечебно-профилактического и диетического, спортивного, детского, геродиетического питания благодаря возможности моделирования нутриентного состава продуктов с высокой степенью точности и включению тех микронутриентов, которые нужны конкретному человеку в требуемом количестве (к примеру, при недостатке в организме железа, кальция, отдельных аминокислот и других незаменимых микронутриентов) или, наоборот, исключению из состава продуктов аллергенных компонентов;

- изготовлению уникальных изделий нестандартной формы, дизайна с заданным вкусом и другими характеристиками по специализированным заказам потребителя;

- удовлетворению потребности особых секторов экономики в пищевых продуктах повышенной пищевой и биологической ценности (туристической, космической отрасли, медицины и др.);

- ускорению процессов изготовления сложных блюд в домашних условиях, кафе и ресторанах [7].



Рис. 5. Натуральные 3D-мясные продукты



Рис. 6. Сухие смеси на основе свинины, говядины и мяса цыплят-бройлеров для 3D-принтинга

Разработанные 3D-мясные изделия, смеси и эмульсии для принтинга характеризуются рядом конкурентных преимуществ:

- индивидуализированной пищевой и биологической ценностью, сбалансированными соотношениями аминокислот, жирных кислот, минеральных веществ;
- натуральным составом, отсутствием пищевых добавок (красителей, усилителей вкуса и аромата, консервантов, стабилизаторов и др.);
- легкой транспортабельностью и длительными сроками хранения (6 месяцев при $t = 18 \pm 2$ °C), удобством в применении на турслетах, спортивных сборах, в экспедициях, походах и др. (для сухих смесей).

Сухие смеси и эмульсии на основе мяса цыплят-бройлеров, а также свинины и мяса цыплят-бройлеров, говядины и свинины (в соотношениях 1:1) отличаются высоким содержанием белка (до 86,1–88,1 и 26,5–32,7 %) и низким содержанием жира (до 6,5–6,9 и 0,9–2,3 % соответственно), что обосновывает перспективы их использования для изготовления натуральных высококачественных 3D-мясных продуктов (кулинарных изделий и полуфабрикатов). Вместе с тем, соотношение белок : жир в сухих смесях для изготовления кулинарных изделий и полуфабрикатов варьируется в диапазоне от 4,1:1 до 13,6:1, в то время как в эмульсиях – от 4,7:1 до 31,1:1, что свидетельствует об их высокобелковой направленности [7].

Использование разработанных натуральных сухих мясных смесей и эмульсий для 3D-пищевого принтинга в сегменте HoReCa и пищевой промышленности Республики Беларусь позволит:

- обеспечить предприятиям дополнительную прибыль за счет использования инновационной технологии 3D-принтинга благодаря привлечению новых клиентов, увеличению товарного чека, а также значительно повысить рентабельность их производства;
- снизить трудоемкость изготовления уникальных оригинальных продуктов, значительно ускорить данный процесс, а также повысить производительность труда;

- обеспечить развитие инновационного направления отечественной пищевой промышленности – изготовление высококачественных 3D-пищевых продуктов персонифицированной направленности;

- освоить новую рыночную нишу и изготавливать уникальные изделия нестандартной сложной формы, дизайна и других параметров по специализированным заказам потребителей;

- обеспечить поддержание высокого уровня конкурентоспособности отечественной пищевой промышленности и продовольственной безопасности нашей страны.

Данный проект широко представлен на различных выставках, фестивалях и других мероприятиях (выставка научно-технических достижений «Беларусь Интеллектуальная», культурно-спортивный фестиваль «Вытокі. Крок да Алімпу», Фестиваль науки, Международная специализированная выставка «Белагро» и др.), в средствах массовой информации (интервью на телевидении (телеканалы «ОНТ», «Беларусь 1», «Беларусь 2», «Беларусь 3», «СТВ», «МИР24», «БелРос», «РТ», «ЯСНАе TV» и др.), на радио (Первый национальный канал Белорусского радио, «Столица» и др.), в газетах, журналах (газеты «Навука», «Республика», «7 дней», журнал «Алеся» и др.) и сети Интернет, а также отмечен рядом дипломов и наград:

- диплом победителя Республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси» (2023 г.);

- диплом лауреата Международного молодежного проекта государств – участников Содружества Независимых Государств «100 идей для СНГ» (2023 г.);

- диплом (III место) и награда Республиканского конкурса инновационных проектов (номинация «Лучший инновационный проект») (2023 г.);

- диплом III степени конкурса «Предложения молодых ученых Беларуси для компании LG Electronics Inc. 2021» (2021 г.).

- сертификат на партнерскую поддержку и участие в проектах ООО «Бел-БрендАудит» (2023 г.);

- сертификат «Remago.Bronze» «Лучший инновационный проект» (2023 г.);

- сертификат ООО «Десять икс» на индивидуальную консультацию по коммерциализации и развитию бизнеса (2023 г.) и др.

Кроме того, одним из перспективных направлений, которым я занимаюсь, является разработка мясных продуктов с использованием эмульсий из коллагенсодержащего сырья, прошедшего технологическую подготовку. Коллагенсодержащее сырье служит значимым источником дополнительного получения пищевого белка в мясной промышленности. Коллаген полезен для костей, мышц, суставов, связок, кожи, волос, ногтей и др. Однако использование данного сырья при традиционном методе его подготовки и внесения в фаршевую систему приводит к ухудшению качества готовых мясных продуктов, в частности, к появлению постороннего привкуса, а также снижению усвояемости готовых изделий и др. [8].

В связи с вышесказанным изучены перспективные методы модификации и определены рациональные параметры технологической подготовки коллагенсодержащего сырья – ферментативного, кислотного, щелочного, водного гидролиза, ферментации. Разработаны новые виды эмульсий из коллагенсодержащего сырья, прошедшего технологическую подготовку, а также определены рациональные дозировки их использования в составе мясных изделий с различной степенью измельчения сырья [9].

Создан ассортимент вареных колбасных изделий, паштетов и рубленых полуфабрикатов с включением новых видов эмульсий из коллагенсодержащего сырья, отличающихся следующими преимуществами:

- высокое содержание белка (до 26,0 %);
- низкое содержание жира (до 5,0 %);
- сбалансированный аминокислотный, жирнокислотный и минеральный состав;
- приближенные к рекомендуемым соотношения Ca:Mg, Ca:P, Na:K;
- повышенная переваримость;
- сниженная себестоимость при сохранении улучшенных показателей качества [10, 11].

Проведена работа по созданию новых видов комбинированных мясных продуктов на основе свинины, говядины, баранины, мяса цыплят-бройлеров с использованием сырья растительного происхождения (тыквенные, капустные, бобовые, зерновые, масличные, клубневые, листовые культуры и др.) в связи с более высокой биологической ценностью продукции при сочетании в ее составе в оптимальном соотношении животного и растительного сырья по сравнению с животным сыром [12, 13].

Растительное сырье является перспективным компонентом при производстве мясных продуктов, так как представляет собой источник белка, биологически активных веществ, полиненасыщенных жирных кислот, минеральных веществ, пищевых волокон и др. Комбинирование сырья животного и растительного происхождения в составе продуктов позволяет обеспечить их комплектацию эссенциальными микронутриентами для достижения сбалансированности аминокислотного, жирнокислотного, минерального состава, а также соотношения белок: жир и др. [14].

Подбор растительных ингредиентов при конструировании рецептур сбалансированных по составу продуктов осуществлен с учетом их сочетаемости с мясным сыром по органолептическим характеристикам (вкус, цвет и др.), технологическим показателям (функционально-технологические и структурно-механические показатели), пищевой и биологической ценности (компенсация нутриентного состава по формуле сбалансированного питания), а также ресурсной достаточности отечественного сырья.

Кроме того, разработаны технологии производства и ассортимент продуктов соленых из мяса птицы, консервов из мяса индеек, индюшат, мяса промысловых животных и др.

Одно из направлений научных исследований, которым я занимаюсь, – изучение проблемы безопасности пищевых продуктов, имеющей важное значение и являющейся одним из наиболее актуальных вопросов общественного здравоохранения. На рынке сегодня доступен широкий ассортимент пищевых продуктов, которые обеспечивают вкусовую привлекательность, удобство и новизну. Однако в то же время широкая доступность и активный маркетинг многих из этих продуктов, особенно имеющих высокое содержание бензапирена, нитрозаминов, трансизомеров жирных кислот, насыщенных жиров, гетероциклических ароматических аминов и др., препятствуют возможности придерживаться здорового питания [15]. Учитывая актуальность проблемы негативного влияния потенциально опасных веществ на здоровье человека, разработаны теоретические и практические основы снижения содержания (предотвращения образования) трансизомеров жирных кислот, нитрозаминов, бензапирена, гетероциклических ароматических аминов при производстве мясных продуктов. Разработаны технологии производства натуральных и рубленых полуфабрикатов, колбасных изделий на основе мяса цыплят-бройлеров, свинины, говядины, баранины, отличающихся отсутствием потенциально опасных веществ в готовой продукции [16, 17].

Одной из инновационных разработок являются смеси мясосодержащие “Ice meat” для изготовления мясного мороженого, которое имеет ряд конкурентных преимуществ:

- использование высококачественного мясного и молочного сырья;
- отсутствие в составе сахара, красителей, ароматизаторов, усилителей вкуса и аромата, консервантов;
- сбалансированный аминокислотный, жирнокислотный и минеральный состав;
- отсутствие аналогов в мировой практике (рис. 7).



Рис. 7. Мясное мороженое, изготовленное на основе смесей мясосодержащих “Ice meat”

Вместе с тем большое внимание уделяется разработке высококачественной кормовой продукции. Так, созданы технологии производства мясосодержащих экструдированных кормов премиум-класса для непродуктивных животных с использованием сухих мясных продуктов, кормовой продукции из побочного сырья рыбоперерабатывающей, кожевенной отрасли и др. [18].

Одним из значимых направлений моей деятельности является долголетняя активная работа в Совете молодых ученых Национальной академии наук Беларуси (более 10 лет), наполненная участием и организацией большого количества мероприятий, в том числе конференций, форумов, круглых столов, конкурсов и др., работой с подрастающим поколением и т. д.

За работу в Совете молодых ученых отмечена рядом наград:

- Благодарностью Председателя Президиума Национальной академии наук Беларуси – за плодотворную работу в Совете молодых ученых Национальной академии наук Беларуси и высокие достижения в научной деятельности (2022 г.);

- Грамотой Отделения аграрных наук Национальной академии наук Беларуси – за значительный личный вклад в организацию научной и общественной деятельности Совета молодых ученых Отделения аграрных наук НАН Беларуси (2025 г.);

- Благодарностью Совета молодых ученых Национальной академии наук Беларуси – за активную и плодотворную работу в Совете молодых ученых Отделения аграрных наук НАН Беларуси (2021 г.).

Награждена Грамотой ОО «Белорусский Республиканский Союз Молодежи» за активную гражданскую позицию, большой личный вклад в развитие и реализацию проектов и программ ОО «БРСМ» (2023 г.).

Кроме того, Совету молодых ученых и специалистов РУП «Институт мясо-молочной промышленности», Председателем которого я являлась в 2016–2025 гг., объявлена Благодарность Совета молодых ученых Национальной академии наук Беларуси за организацию и проведение мероприятий Совета молодых ученых НАН Беларуси (2023 г.).

В заключение хотелось бы отметить, что в целом я считаю профессию ученого одной из самых интересных профессий в мире, поскольку она является высокоинтеллектуальной, развивающей, направленной на генерирование новых научных знаний, решение актуальных задач и создание инновационных технологий и продукции, важных для социально-экономического развития Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Калтович, И. В. Технология производства специализированных мясных продуктов повышенной пищевой и биологической ценности : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.18.04 / Калтович Ирина Васильевна ; Науч.-практ. центр НАН Беларуси по продовольствию, Ин-т мясо-молоч. пром-сти. – Мн., 2015. – 25 с.

2. Основные принципы создания мясных продуктов функционального назначения для питания учащейся молодежи и людей, занимающихся умственным трудом : монография / А. В. Мелешня, С. А. Гордынец, Т. А. Савельева, И. В. Калтович. – Мн. : УП «ИВЦ Минфина», 2017. – 161 с.
3. Научные основы здорового питания / В. А. Тутельян [и др.]. – М. : Издат. дом «Панорама», 2010. – 816 с.
4. Теоретические и практические аспекты создания мясных продуктов гипоаллергенной и иммуномодулирующей направленностей / А. В. Мелешня, О. В. Дымар, С. А. Гордынец [и др.]. – Мн. : УП «ИВЦ Минфина», 2017. – 166 с.
5. Новые технологии в индустрии питания – 3D-печать / А. С. Гришин, О. В. Бредихина, А. С. Помоз [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Пищевые биотехнологии». – 2016. – Т. 4, № 2. – С. 36–44.
6. К использованию трехмерной печати пищевых продуктов, одежды / В. З. Крученецкий, Т. К. Кулажанов, М. Ж. Кизатова, В. В. Крученецкий // Вестник Алматинского технологического университета. – 2016. – № 3. – С. 18–25.
7. Теоретические и практические аспекты использования аддитивных технологий при производстве пищевых продуктов / А. В. Мелешня, С. А. Гордынец, И. В. Калтович [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром-сти. – Мн. : Ин-т мяс.-молоч. пром-ти, 2021. – 232 с.
8. Антипова, Л. В. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья мясной промышленности : учеб. пособие / Л. В. Антипова, И. А. Глотова. – СПб. : ГИОРД, 2006. – 384 с.
9. Калтович, И. В. Рациональные дозировки использования эмульсий из коллагенсодержащего сырья в составе мясных изделий с различной степенью измельчения мясного сырья / И. В. Калтович // Пищевая промышленность: наука и технологии. – 2021. – № 3. – С. 62–70.
10. Калтович, И. В. Изучение пищевой и биологической ценности рубленых полуфабрикатов с использованием эмульсий из коллагенсодержащего сырья, прошедшего технологическую подготовку / И. В. Калтович // Пищевая промышленность: наука и технологии. – 2020. – № 3. – С. 36–46.
11. Мелешня, А. В. Пищевая и биологическая ценность мясных паштетов с использованием эмульсий из коллагенсодержащего сырья, прошедшего технологическую подготовку / А. В. Мелешня, Т. А. Савельева, И. В. Калтович // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрных навук. – 2020. – № 4. – С. 495–503.
12. Калтович, И. В. Рациональные технологические параметры производства комбинированных мясных рубленых полуфабрикатов на основе баранины с использованием сырья растительного происхождения / И. В. Калтович, И. О. Чернухо, В. С. Шакалинская // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2022 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию. Ин-т мяс.-молоч. пром-сти. – Мн., 2023. – Вып. 17. – С. 285–296.
13. Калтович, И. В. Комбинированные вареные колбасные изделия на основе мяса цыплят-бройлеров с использованием сырья растительного происхождения / И. В. Калтович, Т. А. Савельева, А. Р. Антипина // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2021 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром-сти. – Мн., 2022. – Вып. 16. – С. 233–245.
14. Калтович, И. В. Анализ перспективных видов растительного сырья для использования в составе комбинированных мясных продуктов / И. В. Калтович, Т. А. Савельева, А. Р. Антипина // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2021 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром-сти. – Мн., 2022. – Вып. 16. – С. 212–224.
15. Беркетова, Л. В. Канцерогенные соединения, образующиеся в пищевых продуктах под действием тепловой обработки / Л. В. Беркетова, А. Д. Захарова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 2. – С. 115–120.

16. Калтович, И. В. Рациональные технологические параметры изготовления продуктов на основе мяса цыплят-бройлеров, обеспечивающие сниженное содержание (отсутствие) бензапирена / И. В. Калтович, И. О. Чернухо, В. С. Шакалинская // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2022 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром.-сти. – Мн., 2023. – Вып. 17. – С. 317–324.

17. Калтович, И. В. Рациональные технологические параметры изготовления продуктов на основе свинины, обеспечивающие сниженное содержание трансизомеров жирных кислот / И. В. Калтович, Т. А. Савельева // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2021 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром.-сти. – Мн., 2022. – Вып. 16. – С. 170–184.

18. Исследование возможности использования мездры для изготовления кормовой продукции / И. В. Калтович, И. О. Чернухо, М. М. Мистейко, В. С. Шакалинская // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья : сб. науч. тр. 2023 / Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр Нац. акад. наук Беларуси по продовольствию, Ин-т мяс.-молоч. пром.-сти. – Мн., 2024. – Вып. 18. – С. 241–24.

О ПРАВОВОЙ ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЖЕНЩИН

С. П. Кацубо

*Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и правовых наук,
кандидат юридических наук, доцент,
Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого*

С. В. Кацубо

*Преподаватель, магистр права,
Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого*

Повышение социального статуса науки, престижа научной и инновационной деятельности является на современном этапе одной из задач государственной социально-экономической политики и в особенности ее составной части – инновационной политики.

Эффективность научной деятельности, степень развития науки, ее престиж зависят от уровня правового регулирования. Чем более развито право, тем более эффективно его воздействие на развитие научного прогресса.

По уровню правового обеспечения инновационной деятельности Республика Беларусь в 2025 г. занимала в Глобальном индексе инноваций 85-е место среди 139 стран. Среди сильных сторон отмечается человеческий капитал и исследования (39-е место) – традиционно высокая позиция, благодаря уровню образования и количеству выпускников в области науки и техники (3-е место в мире); развитие технологий и экономики знаний (49 место), сертификаты качества ISO 9001(3-е место) [1].

Правовое обеспечение инновационной деятельности в Республике Беларусь характеризуется сформированной, но постоянно совершенствующейся системой, направленной на стимулирование научно-технического прогресса и коммерциализацию разработок.

Об этом свидетельствуют Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы, утвержденная Решением Всебелорусского народного собрания 19 декабря 2025 г. № 1 «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы»: Указ Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348, «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы»: Указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 и ряд других государственных мер. Помимо программы деятельность в инновационной сфере страны также регулируется стратегией «Наука и технологии: 2018–2040», принятой 7 апреля 2017 г. по итогам работы II Съезда ученых Республики Беларусь. Ставится задача, чтобы к 2040 г. Беларусь обрела новое качество роста экономики и выход на мировой уровень конкурентоспособности на базе интеллектуализации и цифровизации производств, развития высокотехнологичных и наукоемких услуг, основанных на достижениях отечественной науки.

Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2016 г. № 481 «Об объявлении 2017 года Годом науки» 2017 год был объявлен Годом науки, в 2007 и 2017 г. состоялись I и II Съезды ученых Республики Беларусь. В резолюции II Съезда ученых Республики Беларусь отмечается, что белорусская наука превратилась в реальную производительную силу, оказывающую позитивное влияние на качество экономического роста, и указывается на необходимость использования прогрессивных форм и методов мотивации эффективного труда ученых и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности. Учитывая актуальность инноваций для достижения социально-экономических целей, вопросы активизации инновационной и инвестиционной деятельности определены как один из приоритетов развития Республики Беларусь [2, п. 7.2].

В связи с вышеизложенным представляется необходимой активизация роли женщин в инновационной деятельности и их участия в этом направлении.

Проведенный анализ национального законодательства показал, что в большинстве нормативных правовых актов соблюдается конституционный принцип равенства. Женщинам и мужчинам гарантируются равные права во всех законодательных сферах.

Следует отметить, что женщины в современном белорусском обществе смогли добиться многого в правовой, социальной, культурной и экономической жизни страны. Однако гендерные стереотипы, к сожалению, до сих пор существуют на социальном уровне, что, в свою очередь, может оказывать влияние на участие женской части населения в инновационной деятельности.

Развитие механизмов внедрения гендерного подхода в процесс разработки и реализации мер государственной политики в различных сферах в Республике Беларусь осуществляется через национальные планы действий по обеспечению гендерного равенства. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2020 г. № 793 был утвержден очередной Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. В Беларуси Указом Президента Республики Беларусь № 1 от 1 января 2026 года 2026 год объявлен Годом белорусской женщины.

Республика Беларусь развивается в соответствии с современными тенденциями развития науки и инновационной деятельности. Белорусские женщины также активно участвуют в научной деятельности страны. Они наравне с мужчинами демонстрируют свой творческий потенциал и высокий уровень интеллектуального развития [3]. В настоящее время доля женщин в Республике Беларусь в науке составляет около 40 % (среди кандидатов наук – 41 %, докторов наук – 21 %). Научные достижения женщин-ученых в той области науки, в которой они работают, не менее значимы, чем достижения мужчин-ученых [4].

Женщины способны решать инновационные задачи на высоком уровне, включая технические, традиционно считающиеся мужскими. Наиболее многочисленные проблемы решаются женщинами в направлениях, связанных с обеспечением нормальной жизнедеятельности людей, таких как генетика, медицина, образование, фармакология, безопасность, бытовые проблемы и т. д.

Следует рассматривать женский инновационный потенциал, как высоко-результативный фактор решения проблем, в том числе технических, и принимать нормативные положения и организационные меры для создания благоприятных условий.

Основная цель совершенствования системы нормативного правового регулирования инновационной деятельности – создание благоприятной для инновационной деятельности институционально-правовой среды.

Видится необходимость в создании системы законодательства, комплексно и на основе единых принципов регулирующей отношения, возникающие при осуществлении инновационной деятельности; а также совершенствование механизмов финансирования и поддержки инновационного развития.

В целях дальнейшего совершенствования и развития инновационного законодательства Республики Беларусь была бы уместна и целесообразна его кодификация, результатом которой может стать принятие Инновационного кодекса Республики Беларусь как основополагающего нормативного правового акта нашего государства, комплексно регулирующего отношения в инновационной сфере деятельности. Обоснования принятия такого нормативного правового акта не единожды обсуждались научной общественностью и подчеркивались основные преимущества обозначенного подхода как достижение более высокой степени упорядоченности правовых норм в сфере инноваций

и инновационной деятельности и во избежание коллизий (противоречий) между различными нормативными правовыми актами [5–8].

Для преодоления инновационных стереотипов и доминирующей мужской управленческой практики необходимо применять специальные методы мотивации креативности у женщин; при отборе и выдвижении женщин на должности не следует применять методики, специально разработанные для мужчин; необходимо поощрять обучение женщин в технических вузах и участие в научных исследованиях [9, 8]. Необходимо проводить результативные анализы инновационной деятельности по отраслям и направлениям профессиональной деятельности в областях и в целом по республике. Следует поддержать предложения о создании областного Дома науки и техники или Дома знаний с постоянно действующей выставкой [10, с. 163].

Таким образом, совершенствование в этом направлении законодательства и практики его применения, интенсивное информационно-просветительское сопровождение мер, направленных на обеспечение гендерного равенства, будут способствовать дальнейшему вовлечению женщин в научно-исследовательскую деятельность и раскрытию их творческого и инновационного потенциала.

Список использованных источников

1. Word Intellectual Property Organization (WIPO). – URL: <https://www.wipo.int/portal/en/index.html> (date of access: 09.02.2026).
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы : решение Всебел. нар. собр. от 19 дек. 2025 г. № 1 // Национальный правовой Интернет-портал. – URL: <https://pravo.by> (дата обращения: 09.02.2026).
3. Бебенина, О. НАН Беларуси: 40 % ученых в стране – женщины [комментарии научного сотрудника Института социологии НАН Беларуси Алеси Соловей] / О. Бебенина // SB.BY. Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/nan-belarusi-40-uchenykh-v-strane-zhenshchiny.html>. – Дата публ.: 20.01.2022.
4. Князева, Е. Почти 40% исследователей в белорусской академической науке – женщины [комментарии научного сотрудника Института социологии НАН Беларуси Алеси Соловей] / Е. Князева // БЕЛТА. – URL: <https://www.sb.by/articles/byla-est-i-budet-belarus.html>. – Дата публ.: 05.03.2018.
5. Красовская, Н. И. Гендерные диспропорции: законодательство и практика / Н. И. Красовская, Н. М. Чернолуцкая // Право в современном белорусском обществе : сб. науч. тр. / Нац. центр законодательства и правовых исслед. Респ. Беларусь. – Мн. : Колорград, 2019. – Вып. 14. – С. 44–54.
6. Тихиня, В. Г. Стимулирование процессов внедрения инноваций в экономику посредством законодательства / В. Г. Тихиня, Д. М. Степаненко // Юстиция Беларуси. – 2020. – № 3. – С. 23–28.
7. Тихиня, В. Белорусское законодательство в современных условиях должно стать локомотивом инновационного развития нашего общества / В. Тихиня, Д. Степаненко // Юстиция Беларуси. – 2016. – № 6. – С. 23–29.
8. Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения / И. Н. Кондричина [и др.]; науч. ред.: В. Г. Шадурский, Л. С. Лукина. – Мн. : Юнипак, 2016. – 54 с.

9. Селицкий, В. С. Женщины и инновации / В. С. Селицкий // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. – № 5. – С. 187–190.

10. Селицкий, В. С. «Индустрия 4.0» и региональная инновационная система / В. С. Селицкий // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2018. – № 5. – С.159–163.

ВКЛАД ЖЕНЩИН-УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ НАУКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т. М. Киселёва

*Доцент кафедры конституционного права юридического факультета,
кандидат юридических наук, доцент,
Белорусский государственный университет*

А. М. Синицына

*Доцент кафедры конституционного права юридического факультета,
кандидат юридических наук,
Белорусский государственный университет*

Наука конституционного права занимает особое место в системе юридических наук, что определяется ее предметом – отраслью конституционного права, которая является ведущей отраслью права. Как отрасль конституционного права закрепляет основы для всех иных отраслей, так и наука конституционного права закладывает базис для развития всех правовых наук. Именно поэтому развитие науки конституционного права и расширение круга ученых-конституционалистов имеет высокую значимость для современного государства и общества.

Наука конституционного права прошла в своем развитии несколько этапов, среди которых принято выделять дореволюционный, советский и современный, который также можно подразделить на отдельные подэтапы [1, с. 216]. Что касается развития науки конституционного права (тогда – государственного права) в дореволюционный период, то говорить о белорусских представителях не представляется возможным.

Советский период развития науки государственного (конституционного права) тесно связан с созданием в 1921 г. Белорусского государственного университета (далее – БГУ) и образованием в его составе факультета общественных наук, а также открытием в 1925 г. факультета права и хозяйства [2, с. 12–13]. В 1920–1940-е гг. при непосредственном участии его профессорско-преподавательского состава начала формироваться отечественная научная школа государственного (конституционного) права. Советскому государственному праву и праву буржуазных стран были посвящены работы С. Р. Вихарева, А. В. Горбунова, Г. С. Гурвича, В. Н. Дурденевского (первый заведующий ка-

федрой государственного права БГУ), Н. А. Коноплина, Г. Е. Поречина, Л. А. Рудзицкого и др.

В годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы исследования в области советского государственного права практически не проводились. Однако следует отметить работу Н. В. Каменской «Утварэнне Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі» (1946 г.). Будучи по образованию историком, Н. В. Каменская в своих трудах освещала вопросы, затрагивающие историю советского государственного строительства, что в настоящее время представляет особую ценность с точки зрения исследования этапов развития науки конституционного (государственного) права и корреспондирующей ей отрасли.

В 1954 г. Минский юридический институт преобразован в юридический факультет БГУ, где в 1959 г. начала свой трудовой путь Л. А. Приходько. Она стала первой женщиной-ученой (и до 1992 г. оставалась единственной) на кафедре государственного права и советского строительства, образованной в 1965 г., а в 1968 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук на тему «Деятельность государственных органов Белоруссии по осуществлению коллективизации сельского хозяйства (1929–1935 гг.)» [3]. Л. А. Приходько внесла значимый вклад в развитие конституционного права зарубежных стран, ею было опубликовано более 80 работ [2, с. 171].

В 1980-е гг. плечу отечественных ученых-конституционалистов дополнили Е. И. Орловская, Л. Г. Русак и др. Е. И. Орловская в 1983 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук на тему «Организационно-правовые формы взаимодействия местных советов народных депутатов с органами прокуратуры в области укрепления социалистической законности, охраны государственного и общественного порядка, прав граждан» [4]. В 1984 г. состоялась защита диссертации Л. Г. Русак на тему «Управление материально-техническим снабжением в союзной республике: (на материалах Белорусской ССР)» [5].

Названные ученые в последующие годы внесли значимый вклад в развитие не только науки, но и юридического образования. Л. Г. Русак в 2000-е гг. возглавляла кафедру государственного управления и права Академии управления при Президенте Республики Беларусь (до реорганизации кафедры) [6]. Е. И. Орловская до настоящего времени является доцентом кафедры теории и истории государства и права юридического факультета БГУ.

Следует отметить, что в советский период, когда сложились устоявшиеся стереотипы о роли женщины, юридическая специальность считалась мужской и советская наука государственного (конституционного) права преимущественно была представлена учеными-мужчинами.

Современный период развития науки конституционного права связан с провозглашением независимости Республики Беларусь и последующими существенными изменениями в общественном и государственном устройстве.

Этот период характеризуется активизацией научных исследований в области конституционного права. Роль женщин-ученых в этой деятельности постепенно увеличивалась, о чем свидетельствуют данные о защите диссертаций. При этом еще в 1990-е гг. сохранялись прежние тенденции, и большинство научных работ (около 70 %) были выполнены мужчинами. Среди диссертаций, защищенных в это время по тематике конституционного права, следует отметить работы Н. М. Кондратович на тему «Субъекты законотворческого процесса» (1994 г.) [7], А. В. Шавцовой на тему «Государственный суверенитет Республики Беларусь» (1997 г.) [8] и О. И. Чуприс на тему «Конституционно-правовые проблемы гражданства в странах Содружества Независимых Государств: сравнительно-правовой анализ» (1998 г.) [9]. Примечательно, что все названные ученые работали на кафедре конституционного права юридического факультета БГУ.

В последующие десятилетия значимый перевес в научных исследованиях в сфере конституционного права остается за женщинами (в 2000-е гг. – 65 % защищенных диссертаций, в 2010-е гг. – 67 %). С 2021 г. по настоящее время по специальности 12.00.02 защищено 5 кандидатских диссертаций, из них две – женщинами.

Следует признать, что в последние десятилетия женщины-ученые внесли заметный вклад в развитие науки конституционного права. Необходимо отметить широкий круг тем, которые попали в поле научного интереса женщин-ученых: это вопросы теории конституционного права, проблемы правового статуса личности, вопросы организации и деятельности государственных органов. К примеру, женщинами-учеными были защищены диссертации на такие важные темы, как правовой статус беженцев в Республике Беларусь (Л. А. Васильева), правовое обеспечение прямой демократии в Республике Беларусь (О. А. Антонова), конституционная защита прав женщин в Республике Беларусь (И. М. Барановская), конституционно-правовая ответственность (по законодательству Республики Беларусь) (А. М. Боголейко), социальные общности как субъекты конституционно-правовых отношений (И. В. Шахновская) и др. Многие из этих тем были исследованы впервые в Республике Беларусь или стали основой для новых исследований.

Научная и образовательная деятельность часто тесно переплетены и большинство современных белорусских женщин-ученых успешно совмещают исследовательскую работу с работой в учреждениях, обеспечивающих получение высшего юридического образования. К примеру, на кафедре конституционного права юридического факультета БГУ преподавание таких дисциплин, как «Конституционное право» и «Конституционное право зарубежных стран», обеспечивается, в том числе, доцентами А. М. Боголейко, Т. М. Киселёвой, Н. М. Кондратович, Т. С. Масловской, А. М. Сеницыной, А. В. Шавцовой.

На кафедре конституционного и административного права Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики

Беларусь преподавание указанных учебных дисциплин и разработка учебно-методических материалов также осуществляются преимущественно женщинами, среди них А. А. Березко, Е. А. Зорченко и др., на кафедре конституционного и уголовного права юридического факультета Полоцкого государственного университета им. Евфросинии Полоцкой – И. В. Шахновская, Я. А. Курто и др., на кафедре теории и истории государства и права юридического факультета Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина – Д. С. Береговцова и др.

Женщины-ученые вносят вклад не только в развитие доктрины конституционного права, но и правоприменительной практики, совмещая научную деятельность с государственной службой, участием в нормотворческой деятельности, членством в научно-консультативных объединениях при органах государственной власти.

В частности, следует отметить роль профессора, доктора юридических наук О. И. Чуприс, которая, как уже отмечено выше, в 1998 г. защитила диссертацию на соискание степени кандидата юридических наук, а в 2010 г. – докторскую диссертацию на тему «Теоретические проблемы правового регулирования государственной службы Республики Беларусь». Трудовая деятельность О. И. Чуприс началась в БГУ с 1997 г., где она работала на различных должностях, в том числе заместителя декана юридического факультета, заведующего кафедрой государственного управления юридического факультета, проректора по учебной работе и образовательным инновациям БГУ. С декабря 2019 г. и по настоящее время занимает должность заместителя Главы Администрации Президента Республики Беларусь, совмещая государственную службу с научной и образовательной деятельностью [2, с. 175].

Еще одним примером успешной практической деятельности ученого является Е. В. Семашко, которая в 2003 г. успешно защитила диссертацию на тему «Юридическая природа нормативных актов государственных органов Республики Беларусь». Продолжительное время Е. В. Семашко работала преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой конституционного и административного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь, заместителем директора – руководителем Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь. 19 декабря 2025 г. избрана Всебелорусским народным собранием судьей Конституционного Суда.

Среди преподавателей кафедры конституционного права юридического факультета БГУ следует отметить роль доцента Т. С. Масловской, которая в 2004 г. защитила диссертацию на тему «Институт президентства в Республике Беларусь». Т. С. Масловская участвовала в работе Конституционной комиссии по доработке проекта изменений и дополнений в Конституцию, является членом Научно-консультационного совета при Конституционном Суде Республики Беларусь и членом группы экспертов в области права при Администрации Президента Республики Беларусь.

Следует отметить, что возможен и обратный процесс, когда практикующие юристы успешно занимаются наукой конституционного права. Таким примером является А. Н. Бодак, которая, занимая должность в Министерстве юстиции Республики Беларусь, в 2005 г. успешно защитила диссертацию на соискание степени кандидата юридических наук на тему «Конституционно-правовые проблемы нормотворческой деятельности органов исполнительной власти Республики Беларусь». На данный момент А. Н. Бодак является судьей Конституционного Суда Республики Беларусь, совмещая свою службу с преподавательской деятельностью на кафедре конституционного права юридического факультета БГУ.

Таким образом, в настоящее время можно констатировать увеличение роли женщин-ученых в развитии как доктрины конституционного права, так и в образовательной деятельности, и в правоприменении. Государство содействует в раскрытии научного и профессионального потенциала для всех граждан, вне зависимости от пола или иных характеристик.

Список использованных источников

1. Василевич, Г. А. Наука конституционного права как основа развития государственно-правовой системы / Г. А. Василевич // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2021. – Т. 66, № 2. – С. 215–224.
2. Юрыдычны факультэт: гісторыя і сучаснасць : да 100-годдзя з дня заснавання / рэдкавал.: А. В. Шыдлоўскі (старш.) [і інш.] ; рэдкал.: А. В. Шыдлоўскі (гал. рэд.), Л. Л. Голубева (нам. гал. рэд.) [і інш.]. – Мн. : БДУ, 2025. – 335 с.
3. Приходько, Л. А. Деятельность государственных органов Белоруссии по осуществлению коллективизации сельского хозяйства, 1929 – 1935 гг. : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.00 / Людмила Алексеевна Приходько. – Мн., 1967. – 301 с.
4. Орловская, Е. И. Организационно-правовые формы взаимодействия местных Советов народных депутатов с органами прокуратуры в области укрепления социалистической законности, охраны государственного и общественного порядка, прав граждан : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / Орловская Елена Ивановна ; Ин-т гос-ва и права АН СССР. – М., 1983. – 25 с.
5. Русак, Л. Г. Управление материально-техническим снабжением в союзной республике : (на материалах Белорусской ССР) : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / Русак Людмила Григорьевна. – Мн., 1984. – 24 с.
6. Кафедра конституционного и административного права // Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – URL: <https://www.pac.by/about/structure/institute-for-management-training/department-of-the-institute-of-management-training/the-department-of-constitutional-and-administrative-law> (дата обращения: 05.03.2026).
7. Кондратович, Н. М. Субъекты законотворческого процесса : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Кондратович Наталья Михайловна ; Ин-т философии и права АН Респ. Беларусь. – Мн., 1994. – 197 л.
8. Шавцова, А. В. Государственный суверенитет Республики Беларусь: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Шавцова Алла Васильевна ; БГУ. – Мн., 1997. – 101 л.
9. Чуприс, О. И. Конституционно-правовые проблемы гражданства в странах Содружества Независимых Государств: сравнительно-правовой анализ : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Чуприс Ольга Ивановна ; БГУ. – Мн., 1998. – 110 л.

ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНЫЕ – ЮРИСТЫ В ИСТОРИИ СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ

Е. Н. Лобанова

*Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
и профсоюзной работы, магистр юридических наук,
Международный университет «МИТСО»*

Нет безымянной истории. На ее страницах начертаны человеческие имена. И зачастую это имя Женщины [1, с. 14].

История юридической науки суверенной Беларуси, берущая начало с обретения независимости в 1991 г., немыслима без значительного вклада выдающихся женщин-ученых. Их деятельность заложила фундамент для развития национальной правовой системы, формирования современных отраслей права и подготовки поколений юристов. В условиях становления государства их работы сыграли ключевую роль в адаптации советского правового наследия к новой реальности и в построении правового поля Республики Беларусь.

В 1990-е гг., когда создавались основы суверенного права, именно женщины-юристы во многом определяли научные и образовательные подходы. Автору хотелось бы отметить наиболее значимые фигуры в истории становления белорусской современной юридической науки: *Мария Георгиевна Пронина* – заслуженный юрист Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор, одна из самых известных белорусских ученых в ближнем и дальнем зарубежье, признана основателем белорусской научной школы гражданского и хозяйственного права. Внесла значительный вклад в становление первого международного судебного органа на пространстве Содружества Независимых Государств – Экономического Суда СНГ [2]. Она воспитала целую плеяду белорусских ученых-цивилистов. Памяти профессора М. Г. Прониной проводятся ежегодные цивилистические чтения [3].

Изабелла Ивановна Мартинович стала первой в Беларуси женщиной – доктором юридических наук и профессором права. Она окончила Минский юридический институт, а после аспирантуры преподавала в нем, затем в Белорусском государственном университете (далее – БГУ) на кафедре уголовного процесса и прокурорского надзора. Изабелла Ивановна – автор свыше 150 научных работ. Одна из первых обосновала необходимость создания в нашей стране ювенальной юстиции и разработала ее модель. Десять лет была членом постоянной палаты Международного третейского суда в Гааге, в качестве эксперта-разработчика участвовала в подготовке проекта Конституции Республики Беларусь 1994 г. В 2016 г. избранные труды И. И. Мартинович вышли в рамках проекта «Наследие права». Это первая книга проекта, посвященная женщине-юристу. Кроме того, неоценимый вклад в науки уголовного-правового цикла внесла белорусский ученый-процессуалист, доктор юридических наук, про-

фессор *Валентина Николаевна Бибило*. Валентина Николаевна стояла одной из первых у истоков создания республиканской школы криминальных наук.

Таисия Ивановна Довнар – выдающийся ученый, исследователь в области истории государства и права, политической и правовой мысли, внешнеполитической истории Беларуси, доктор юридических наук, профессор. Ученица историка права, доктора юридических наук и основателя первой научной школы государства и права Беларуси Иосифа Александровича Юхо. Известна как автор классических трудов и учебных пособий по истории государства и права Беларуси. Автор более 400 научных работ, в том числе 11 монографий, свыше 150 научных статей и более 60 учебных пособий и учебно-методических работ и материалов, двух учебников с грифом Министерства образования Республики Беларусь, а также один из авторов и переводчиков энциклопедического издания «Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 г.» (1989 г.).

В современный период (после принятия новой Конституции в 1994 г.) наука конституционного права стала развиваться в русле общепризнанной идеи верховенства и торжества Конституции как ядра всей правовой системы [4, с. 32]. Активно работают в сфере конституционного права такие представительницы белорусской науки, как *Алла Васильевна Шавцова*, выдающийся ученый в области конституционного права. Ее научные труды (более 100) внесли неоценимый вклад в теоретическое осмысление и становление белорусской конституционной модели. *Алла Николаевна Бодак* – кандидат юридических наук, доцент, судья Конституционного Суда Республики Беларусь.

Важно отметить также и неоценимую роль женщин-ученых – юристов, внесших вклад в подготовку будущих офицеров и кадров для различных силовых ведомств Республики Беларусь. Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – Академия МВД Республики Беларусь) является ведущим образовательным и научным центром по подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Особую роль в становлении ее научных школ, формировании учебных программ и воспитании профессионального духа сотрудников правоохранительных органов сыграли: *Элла Андреевна Саркисова* – кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии, заслуженный юрист Республики Беларусь. Автор многочисленных научных работ в области уголовного и конституционного права. *Анна Ивановна Сухаркова* – видный ученый, педагог и руководитель в области права Республики Беларусь. Является автором учебных пособий по административному праву Республики Беларусь. Ее деятельность связана с Академией МВД Республики Беларусь, где она внесла значительный вклад в подготовку юридических кадров. *Валентина Александровна Шелкоплас* – профессор кафедры теории права и истории, полковник милиции. За многолетнюю добросовестную службу в органах внутренних дел и большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для этих органов удостоена Почетной грамоты Совета Министров Республики Беларусь.

Деятельность этих женщин всегда включает в себя глубокие теоретические исследования с прикладными разработками, непосредственно влияющими на качество служебной подготовки будущих офицеров.

С обретением независимости возникла острая необходимость в развитии новых отраслей права, отражающих реалии рыночной экономики и международной интеграции Республики Беларусь в мировое сообщество. Такое положение дел требовало развития науки международного права. **Основоположниками** белорусской научной школы международного права являются: основатель и первый заведующий кафедрой международного права БГУ (1992–2003 г.), профессор *Людмила Васильевна Павлова* и доктор юридических наук, профессор *Ольга Николаевна Толочко*. Л. В. Павлова, будучи сотрудником Института истории государства и права Национальной академии наук, вместе с другими учеными исследовала Статуты Великого княжества Литовского, участвовала в подготовке, прилагаемого к Статуту «Даведніка» [5]. О. Н. Толочко – ученый в области международного публичного права, международного частного права, правового регулирования внешнеэкономической деятельности, международного гуманитарного права. Автор более 170 опубликованных научных и научно-методических работ. У истоков создания данной отечественной научной школы стояла также *Елена Федоровна Довгань* – доктор юридических наук, профессор кафедры международного права факультета международных отношений БГУ, главный научный сотрудник Национального центра законодательства и правовых исследований, специальный докладчик ООН по негативному влиянию односторонних принудительных мер на права человека.

Многие женщины-ученые не только создают научные школы, сочетая научную и педагогическую деятельность, но и успешно осуществляют руководство кафедрами по различным отраслям права в ведущих юридических вузах страны, определяя высокое качество юридического образования. В БГУ кафедре политологии возглавляет доктор политических наук, профессор *Нина Арсеньевна Антанович*. Кафедрой хозяйственного права руководит *Наталья Леонидовна Бондаренко* – доктор юридических наук, профессор, руководитель научной школы хозяйственного права БГУ. Автор свыше 350 научных и учебно-методических работ, учебников и учебных пособий, имеющих грифы Министерства образования Республики Беларусь в сфере проблем хозяйственного и предпринимательского права, права национальной экономической безопасности (пруденциального права), гражданского и семейного права. *Людмила Леонидовна Голубева*, кандидат юридических наук, доцент, является заведующей кафедрой теории и истории государства и права. Автор более 160 научных работ по истории государства и права Беларуси, по истории политико-правовой мысли Беларуси, включая монографию, учебные пособия, учебно-методический комплекс, научные статьи, статьи в энциклопедических изданиях и типовые программы. Доктор юридических наук, профессор *Тамара*

Ивановна Макарова, ученый в области экологического права, международно-правовой охраны окружающей среды и вопросов обеспечения экологической безопасности, руководит кафедрой экологического и аграрного права, автор многочисленных монографий, научных статей, учебных пособий, учебно-методических изданий и книг.

Заведующей кафедрой международных отношений является доктор политических наук, профессор *Юлианна Игоревна Малевич*, которая специализируется на изучении особенностей политического развития и внешней политики Китая и стран Северо-Восточной Азии, анализе их места и роли в мировой политике. *Мария Валентиновна Мещанова* – доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского права. *Мария Валентиновна* – известный ученый-цивилист в области международного частного права, гражданского права, сравнительного правоведения в области частного права. Автор монографии «Системность в международном частном праве», научных статей, практикумов и учебных пособий [6]. *Светлана Петровна Кацубо* и *Светлана Егоровна Чебуранова* осуществляют руководство в ведущих вузах Беларуси, внося значимый вклад в развитие региональной юридической науки и образования [7, 8].

Известным белорусским ученым в области гражданского права и процесса, международного гражданского процесса, альтернативных способов урегулирования споров является доктор юридических наук, профессор *Татьяна Сергеевна Таранова*, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин Белорусского государственного экономического университета (автор более 350 научных работ). *Татьяна Валерьевна Телятицкая* является также автором более 350 научных работ по проблемам административного и административно-деликтного права и процесса, предупреждения и предотвращения семейного насилия и др. названного университета [9].

Заслуживают внимания научные исследования в области гражданского процесса и таких известных белорусских женщин-ученых, как *Т. А. Белова*, *Г. В. Яковлева*, *О. Н. Здрок*, *О. Н. Романова*, *Е. А. Унукович*, которые в своих трудах показывают исторические корни отечественной школы гражданского процессуального права и ее современные достижения.

В области гражданско-правовых отношений, семейного и жилищного права в Республики Беларусь можно отметить таких женщин-ученых, как *Светлана Степановна Вабищевич* – известный ученый-цивилист, кандидат юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин и профсоюзной работы Международного университета «МИТСО», ученый в области гражданского права, автор монографий и учебных пособий по гражданскому праву; *Мария Павловна Короткевич* – кандидат юридических наук, доцент, ведущий ученый в области гражданского и семейного права. В Институте правовых исследований Национального центра законодательства и правовой информации проблематикой в области гражданского, экологического и со-

циального права занимаются ведущие научные сотрудники отдела, кандидаты юридических наук, доценты: *Е. В. Чичина* и известный белорусский юрист *Ю. А. Амельченя*, ученый в области гражданского и хозяйственного права. Начальником отдела исследований в области гражданского, экологического и социального права, заместителем руководителя Института является *О. А. Бакиновская* [10].

Необходимо подчеркнуть роль женщин в государственном аппарате, законодательной и судебной властях, которая является значимой и оказывает прямое влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Деятельность женщин на высших постах демонстрирует сочетание государственного мышления, профессиональной компетентности и практической реализации национальных приоритетов. Среди женщин-юристов, занимающих высокие государственные должности, следует отметить *Лидию Михайловну Ермошину*, белорусского государственного деятеля, заслуженного юриста Республики Беларусь; *Ольгу Ивановну Чуприс* – доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста Республики Беларусь, заместителя Главы Администрации Президента Республики Беларусь; *Наталью Владимировну Петкевич* – кандидата юридических наук, белорусского политика, заместителя Премьер-министра Республики Беларусь.

Демонстрируя высокий профессионализм, принципиальность и преданность закону, вносит существенный вклад в отправление правосудия, обеспечивая охрану и защиту от имени Республики Беларусь прав и свобод граждан, осуществляя свои полномочия судьи Конституционного Суда Республики Беларусь, *Наталья Александровна Карпович* – доктор юридических наук, профессор, заместитель Председателя Конституционного Суда Республики Беларусь, заслуженный юрист Республики Беларусь, специалист в области теории права, государственного управления и экологического права. Н. А. Карпович имеет более 100 научных публикаций, участвовала в подготовке ряда законов Республики Беларусь, активно выступает в средствах массовой информации, руководит научными исследованиями аспирантов и докторантов. А также *Светлана Анатольевна Любецкая*, заслуженный юрист Республики Беларусь, и *Елена Валентиновна Семашко*, автор более 100 научных публикаций в области теории государства и права, конституционного, административного, информационного права [11].

Женщины-судьи Верховного Суда Республики Беларусь: *И. В. Тылец* – заместитель Председателя, председатель судебной коллегии по делам интеллектуальной собственности; *Н. Н. Сарнавская* – кандидат юридических наук, заместитель Председателя, председатель судебной коллегии по экономическим делам; *К. И. Кеник* – судья в отставке, кандидат юридических наук, доцент, заслуженный юрист Республики Беларусь, автор работ в сфере трудового законодательства и др. [12].

Вклад женщин-ученых – юристов в становление и развитие правовой системы суверенной Беларуси является масштабным и многогранным. От фундаментальных исследований в области конституционного и гражданского права до формирования новых отраслей, таких как банковское и предпринимательское право, их интеллектуальный труд заложил прочный научный фундамент современного белорусского государства. Женщины-ученые – юристы не только создают теоретические основы, но и непосредственно влияют на законотворческий процесс, а также готовят кадры, которые сегодня обеспечивают функционирование основных правовых институтов.

История юридической науки Беларуси последних трех десятилетий по праву может быть названа историей в значительной степени созидательной деятельности ее выдающихся женщин-ученых – юристов.

Список использованных источников

1. Женщины Беларуси в зеркале эпохи : национальный отчет. – Мн., 1997. – 25 с.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2003–2026. – URL: <https://pravo.by> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2003–2026. – URL: <https://pravo.by> (дата обращения: 08.02.2026).
4. Василевич, Г. А. Конституционное право Республики Беларусь : учебник / Г. А. Василевич. – Мн. : Вышэйшая школа, 2016. – 399 с.
5. Басецкий, И. И. Право суверенной Беларуси в жизнедеятельности человека, общества, государства / И. И. Басецкий. – Мн. : Междунар. ун-т «МИТСО», 2018. – 220 с.
6. Белорусский государственный университет // Юридический факультет : [сайт]. – URL: <https://law.bsu.by> (дата обращения: 09.02.2026).
7. Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого: [сайт]. – URL: <https://www.gstu.by> (дата обращения: 08.02.2026).
8. Гродненский государственный университет им. Янки Купалы : [сайт]. – URL: <https://if.grsu.by> (дата обращения: 08.02.2026).
9. Белорусский государственный экономический университет : [сайт]. – URL: <https://bseu.by> (дата обращения: 09.02.2026).
10. Сводный электронный каталог библиотек Беларуси : [сайт]. – URL: <http://unicat.nlb.by> (дата обращения: 07.02.2026).
11. Конституционный суд Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2009–2024. – URL: <https://www.kc.gov.by> (дата обращения: 07.02.2026).
12. Верховный Суд Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2014–2026. – URL: <https://court.gov.by> (дата обращения: 07.02.2026).

ЖЕНСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БЕЛОРУССКОГО МУЗЫКОВЕДЕНИЯ ПЕРИОДА НЕЗАВИСИМОСТИ СТРАНЫ

С. Н. Немцова-Амбарян

*Профессор кафедры музыкально-теоретических дисциплин,
доктор искусствоведения, профессор,
Белорусский государственный университет культуры и искусств*

Осмысление белорусского музыковедения периода государственной независимости требует сегодня не только историко-дисциплинарного, но и гендерно-институционального подхода. Такая постановка вопроса обусловлена тем, что в 1991–2026 гг. развитие национальной музыкально-научной мысли происходило в условиях существенной структурной перестройки академической сферы: Белорусская государственная консерватория в 1992 г. была преобразована в Академию музыки, а в последующие десятилетия данное учреждение окончательно закрепило себя как ведущий центр подготовки музыковедов, организации диссертационных исследований и координации профильной научной работы. Внутри этой системы особую роль играли кафедры, обеспечивавшие как исследовательский процесс, так и воспроизводство профессионального сообщества музыковедов.

Актуальность заявленной темы определяется тем, что в указанный период женщины-музыковеды выступали в белорусской науке не только в качестве исследователей, но и в качестве организаторов научных направлений, руководителей кафедральных подразделений, участников диссертационной инфраструктуры, авторов методологических и историко-музыкальных концепций. Современная структура Белорусской государственной академии музыки показывает высокую степень их включенности в ключевые звенья научной системы: кафедру истории музыки и музыкальной белорусистики возглавляет Е. В. Лисова, кафедру теории музыки – М. Е. Пороховниченко; в составе кафедр представлены многочисленные женщины, имеющие ученые степени и обеспечивающие преподавательскую, исследовательскую и методическую работу; в деятельности совета по защите диссертаций существенное место также занимают женщины-искусствоведы, в том числе Л. А. Густова-Рунцо, И. Ф. Двужильная, С. Н. Немцова-Амбарян, Т. Г. Мдивани, О. С. Царик.

Институциональная история белорусского музыкознания уже имеет определенную исследовательскую базу. Она представлена трудами по истории Белорусской государственной академии музыки, описаниями становления кафедр, характеристикой научных направлений и публикационной активности, а также материалами, связанными с диссертационной подготовкой и развитием музыковедческого образования. Показательно, что сама история музыкознания в Беларуси стала предметом специального обобщающего издания, посвященного периоду 1932–1992 гг., что свидетельствует о сформированно-

сти традиции историко-научной рефлексии внутри самой дисциплины. Кроме того, официальные материалы академии достаточно полно фиксируют историю кафедры истории музыки и музыкальной белорусистики, историю кафедры теории музыки, современную научную структуру вуза и сферу функционирования диссертационного совета [1].

Однако при наличии работ по истории кафедр, научных школ, диссертационных исследований, конференционной деятельности и учебно-методической литературы вклад женщин как особой группы научных лидеров до настоящего времени не получил специального аналитического осмысления.

Женское измерение белорусского музыковедения периода независимости наиболее последовательно раскрылось в деятельности *кафедры белорусской музыки*, созданной в 1991 г. на основе части профессорско-преподавательского состава кафедры истории музыки. Ее возникновение совпало с обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета и было связано с ростом интереса к национальной истории, культурной памяти и собственному художественному наследию. Именно эта кафедра стала опорным центром современной белорусской школы исторического музыковедения.

Ее научную платформу определили традиции, восходящие к С. Г. Нисневич и особенно Л. С. Мухаринской, чья исследовательская стратегия объединила этномузыкологию и историю музыки. Такое сочетание задало круг ведущих направлений кафедральной работы: историю белорусской музыки, музыкальный фольклор, литургическую традицию, музыкальную медиэвистику, палеографию и этноинструментоведение.

С первых лет существования кафедра стала пространством ярко выраженного женского научного лидерства. Докторские диссертации И. Д. Назиной, В. А. Антоневиц, О. В. Дадимовой и Л. Ф. Костюковец обозначили магистральные направления белорусского музыкознания: этноинструментоведение, связи композиторского творчества с фольклором, историю музыкальной культуры Беларуси XVIII века, проблематику канта и народной песни. Тем самым женское лидерство проявилось не только в организационном становлении кафедры, но и в формировании концептуального ядра национальной музыкальной науки.

Именно на кафедре белорусской музыки (с 2017 г. – *кафедра истории музыки и музыкальной белорусистики*) оформились устойчивые школы: В. А. Антоневиц – Е. С. Бондаренко, Н. А. Копытько; О. В. Дадимова – С. Н. Немогай, Т. Ю. Трофимчук, О. В. Басалыга, О. С. Царик; Л. Ф. Костюковец – Л. Н. Сидорович, Н. И. Дожина, Л. Ф. Баранкевич, Е. П. Сакович; Т. В. Лихач – С. И. Шэйпа, И. И. Жуковская, Т. В. Мартынюк; Т. С. Якименко – Т. Л. Беркович, Е. Н. Кривошейцева, В. М. Прибылова, Е. А. Чернова; И. Д. Назина – Е. Г. Шатько; Р. Н. Аладова – Л. А. Волкова, Н. Г. Ганул, С. Н. Немцова-Амбарян, Т. В. Дягель, А. Ю. Буряк. В этой преемственности передавались не только темы, но и исследовательские принципы, методы и сама логика научного мышления.

В истории кафедры *теории музыки* женское измерение белорусского музыковедения проявилось прежде всего в сфере научной преемственности, где развитие школы обеспечивалось не только сохранением сложившихся методологических ориентиров, но и их дальнейшей разработкой в диссертационных исследованиях новых поколений музыковедов. Если исходные основания белорусского теоретического музыкознания были заложены рядом крупнейших ученых, то в период независимости особую роль в его внутренней консолидации и расширении проблемного поля сыграли именно женщины-исследовательницы, выступившие одновременно как носители традиции, авторы концептуально значимых трудов и научные руководители кандидатских и докторских исследований.

Наиболее отчетливо данная тенденция проявилась в деятельности Р. И. Сергиенко и Е. Н. Дуловой, с именами которых связано развитие двух влиятельных линий современной белорусской теоретико-музыковедческой школы. Исследования Р. И. Сергиенко заложили методологическую основу изучения современной музыкальной композиции в аспекте звуковысотной организации, рациональных принципов композиторского мышления, жанрово-композиционных трансформаций и поэтики индивидуального стиля. Характерно, что эта исследовательская стратегия получила убедительное продолжение в кандидатских диссертациях ее учеников. В работах В. С. Клокоцкой, Н. В. Бычковой и Л. А. Лузько исходная проблематика развивается в различных направлениях, что и является признаком зрелой научной школы.

Не менее значимой для белорусского теоретического музыкознания стала линия Е. Н. Дуловой. Ее докторская диссертация, посвященная балетному жанру как музыкальному феномену, обозначила крупное историко-теоретическое направление, связанное с изучением жанровой природы музыкально-сценических форм, принципов музыкальной драматургии и исторической эволюции художественных структур. Однако особая значимость Е. Н. Дуловой определяется не только ее собственными трудами, но и способностью формировать самостоятельный научный класс. Под ее руководством были подготовлены кандидатские диссертации В. В. Беглик, А. А. Снытко, Л. Г. Запеваловой, И. В. Пилатовой, Ш. Д. Сиямака, а в качестве научного консультанта она сопровождала и докторские исследования И. Ф. Двужильной, С. Н. Немцовой-Амбарян и М. Е. Пороховниченко. Это позволяет говорить о Е. Н. Дуловой как об одном из ключевых центров теоретико-музыковедческой школы периода независимости.

При всей тематической разнородности работ, выполненных под руководством Е. Н. Дуловой, их объединяет общий тип научного мышления, основанный на высокой степени теоретической рефлексии, внимании к понятийному аппарату современного музыкознания и стремлении к целостному осмыслению музыкального явления. В данном случае школа проявляется именно в способности руководителя задавать не узкий тематический коридор, а про-

дуктивное методологическое пространство, внутри которого возникают самостоятельные и концептуально выверенные исследования. Этим объясняется то, что диссертации ее учеников охватывают проблемы музыкальной символики, тематизма, открытой формы, оперного текста, жанрово-стилевой эволюции инструментального искусства, сохраняя при этом внутреннюю связь с общими принципами школы.

Тем самым в структуре кафедры теории музыки женское измерение раскрывается не как второстепенное присутствие отдельных исследовательниц, а как один из ведущих механизмов воспроизводства белорусского теоретического музыкознания.

В истории кафедры **музыкальной педагогики, истории и теории исполнительского искусства** женское измерение белорусского музыковедения периода независимости проявилось прежде всего в сфере научно-педагогической преемственности и институционального закрепления исследовательских направлений, связанных с профессиональным музыкальным образованием и исполнительским искусством. Хотя стратегическое значение для становления аспирантской подготовки на кафедре имела деятельность В. Л. Яконюка, дальнейшее развитие этого научного пространства во многом определялось уже работой его учениц и последователей, включивших проблематику музыкальной педагогики и исполнительства в современный гуманитарный и музыковедческий контекст. В данном случае особенно важна линия В. Л. Яконюка – И. Ю. Оношко, поскольку именно она позволяет увидеть, как первоначально заданная междисциплинарная модель, соединявшая педагогику, методику профессионального образования и осмысление исполнительской практики, получила дальнейшее развитие внутри самой Академии музыки.

Существенно, что в рамках этой кафедры преемственность строилась не вокруг узкоспециальной теоретической проблематики, а вокруг более широкого круга вопросов, связанных с подготовкой музыканта-профессионала, педагогическими механизмами формирования исполнительского мастерства и научной интерпретацией образовательного процесса в музыкальном вузе. Именно этим объясняется особая роль И. Ю. Оношко и Н. С. Громовой, чьи научные траектории свидетельствуют о переходе от организационно заданной аспирантской модели к устойчивому воспроизводству собственных исследовательских кадров. Тем самым кафедра выступила не только как вспомогательная педагогическая структура, но и как самостоятельная площадка формирования научной школы, в которой женское участие оказалось связано с продолжением и внутренним развитием междисциплинарной исследовательской программы.

На современном этапе значение этой линии возрастает еще более, поскольку в условиях расширения гуманитарного поля музыкального образования именно кафедра музыкальной педагогики становится пространством, где педагогический, исполнительский и культурологический подходы соединяются

в целостную научную перспективу. Поэтому женское измерение в истории данного подразделения следует видеть не только в присутствии отдельных исследовательниц, но и в их роли как носителей и продолжателей школы, обеспечивающих преемственность между этапом институционального становления кафедры и ее современным научным развитием.

Таким образом, женское измерение белорусского музыковедения периода независимости обнаруживает себя как закономерность, определившая не периферию, а внутренний каркас национальной музыкальной науки. Его значение состоит в том, что именно через женское научное лидерство белорусское музыковедение обрело устойчивые формы институционального существования, механизмы кадрового воспроизводства и способность к последовательному расширению собственного предметного поля.

Показательно, что в рассматриваемый период женщины выступали не только авторами значительных исследований, но прежде всего носителями научной преемственности. Благодаря их деятельности складывались и закреплялись школы, в которых передавались исследовательские принципы, тематические приоритеты и методологические установки. Тем самым развитие белорусского музыковедения осуществлялось не как сумма разрозненных индивидуальных достижений, а как процесс внутренне связанный, преемственный и концептуально направленный.

Именно в этом состоит основное значение женского фактора для белорусской музыкальной науки периода независимости: он обеспечил ей не только содержательное обогащение, но и историческую устойчивость. Через систему научных школ, диссертационного руководства, фундаментальных исследований и учебно-научных разработок было сформировано пространство, в котором национальное музыкознание смогло утвердиться как зрелая и саморазвивающаяся область гуманитарного знания.

Следовательно, женское измерение должно рассматриваться не как частный сюжет в истории белорусского музыковедения, а как одна из ключевых оптик его научного осмысления. Обращение к этой проблеме позволяет точнее увидеть логику становления белорусской музыковедческой школы, выявить механизмы ее преемственности и определить те формы научного лидерства, благодаря которым музыкознание Беларуси в период независимости приобрело концептуальную цельность и институциональную прочность.

Список использованных источников

1. Из истории музыкознания в Беларуси: Белорусская государственная академия музыки: 1932–1992 : учеб. пособие / Л. А. Волкова, Г. С. Глущенко, Е. В. Куракина [и др.]. – Мн. : Бел. наука, 2002. – 366 с.

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ НА МАНЕЖЕ ЦИРКА В КОНТЕКСТЕ ЖАНРОВ, ТРАДИЦИОННО НЕ СВОЙСТВЕННЫХ ЖЕНЩИНАМ

В. В. Нестерова

*Соискатель ученой степени кандидата наук,
Белорусский государственный университет культуры и искусств*

Цирковое искусство на протяжении своей истории формировало устойчивые образы и ролевые модели, тесно связанные с представлениями о гендере, силе, риске и телесности. Женский образ в цирке долгое время ассоциировался с грацией, декоративностью, легкостью и эстетикой, тогда как опасные, силовые и рискованные жанры закреплялись за мужчинами. Однако развитие циркового искусства, изменение социальных норм и эволюция художественного языка привели к пересмотру этих традиций. Образ женщины на манеже цирка в контексте жанров, не свойственных ей традиционно, открывает возможность анализа не только художественных, но и социокультурных процессов, связанных с трансформацией стереотипов, расширением профессиональных ролей и переосмыслением женской идентичности в искусстве.

Первые европейские цирки XVIII в. формировались как пространство мужской физической доблести, военной выправки и демонстрации силы. Женщины в раннем цирке, как правило, занимали второстепенные позиции или выступали в жанрах, близких к балету, пантомиме и конной езде. Уже в XVIII–XIX вв. появляются женщины-артистки, осваивающие более сложные и рискованные номера (конная акробатика, жонглирование, эквилибристика). В то время в Петербурге гастролировала труппа Александра (Алессандро) Гверра, состоявшая из 40 артистов. А. Гверра понимал, что прежде всего для успешных гастролей он и его артисты должны понравиться высшему свету, и решил открыть для публики доступ в конюшни, которые вскоре стали своеобразным фойе. Кроме того, женщины-наездницы у А. Гверры вышли на передний план, оттеснив мужчин [1, с. 70]. Особую роль играли семейные цирковые династии, где профессиональные навыки передавались внутри семьи и женщины наравне с мужчинами осваивали цирковое мастерство. В таких коллективах женское участие не воспринималось как исключение, а было частью общей профессиональной традиции. К ним относятся такие известные династии, как Чинизелли, Кюзан, Франконни.

В XX в. происходит разрыв стереотипов и расширение жанров, он стал переломным этапом в формировании образа женщины на манеже. Развитие массовой культуры, изменение положения женщины в обществе и рост интереса к экстремальности цирковых номеров привели к появлению артисток в жанрах, ранее считавшихся исключительно «мужскими». Женщины начали активно выступать в высотной акробатике, силовых и балансировочных жан-

рах, в номерах с хищными и экзотическими животными. Демонстрировали новый тип сценического образа – образ женщины, умеющей рисковать, обладающей физической силой и психологической устойчивостью. Формируется новый художественный образ, в котором женственность не противопоставляется силе, а существует с ней.

В частности, в истории циркового искусства выделяется Лилли Ёкои – японско-американская велосипедистка-акробатка, известная как «Балерина на золотом велосипеде». Первая из представителей этого жанра, кто начал выступать соло. В 1956 г. началась ее сольная карьера. Лилли Ёкои стала одной из самых востребованных артисток своего времени и единственной женщиной в данном виде акробатики. Она демонстрировала фантастическую гимнастику и трюки на балансе. О ней писали: «Работая на золотом велосипеде, который, кстати, был покрыт 18-каратным сусальным золотом, она не утратила ни своего обаяния, ни грации, ни удивительного мастерства, с которым она управлялась со своим транспортным средством» [цит. по 2].

Следующий жанр, отражающий новую роль женщины, – это номера с хищными животными. В качестве примера приведем Урсулу Бётчер – самую известную укротительницу Восточной Германии. Она первой из женщин начала работать с белыми медведями – самыми крупными и опасными хищниками. Работать с белыми медведями Урсула начала с 1960-х гг., на тот момент она была не старше 30 лет. Необходимо отметить и тот факт, что ее рост не превышал 158 см, тогда как рост белого медведя может достигать 3 м. Ей первой во всем мире удалось сделать группу, т. е. номер, в котором на арене или в клетке находились одновременно три хищника и более (рис. 1). Урсула Бётчер выводила 12 особей. Именно ей принадлежит легендарный трюк «Поцелуй смерти», который в истории циркового искусства никто больше не смог

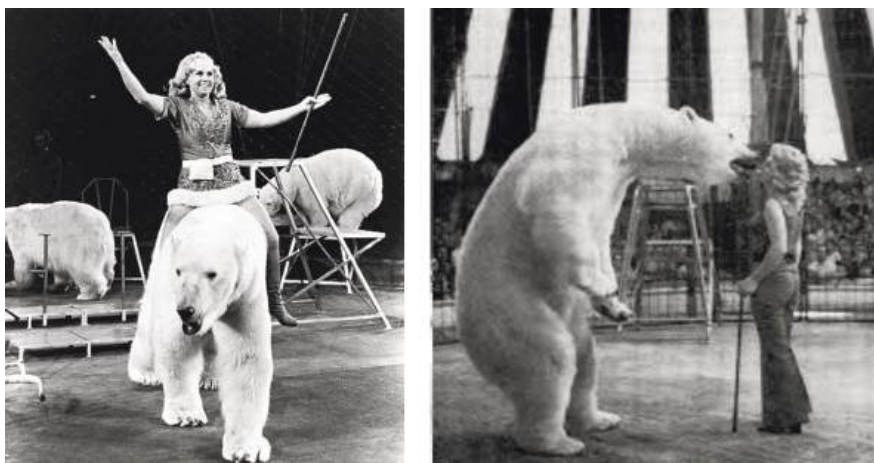


Рис. 1. Урсула Бётчер (Ursula Böttcher)

повторить. Этот трюк заключался в том, что укротительница кормила медведя куском мяса изо рта в рот, тем самым создавая иллюзию поцелуя между ними. Также хищники выполняли на манеже следующие трюки: выездка на медведе, ярусная карусель, перепрыгивание через кольца и т. д.

Второй легендарной женщиной, которая смогла найти подход к белым медведям, является Юлия Денисенко. Уникальность ее работы заключалась в том, что она поставила медведей на коньки («цирк на льду»), никому в мире не удалось этого сделать. Не просто поставить медведей на коньки, но и самой при этом быть на фигурных коньках, осуществляя комбинации из сложных трюков, передвигаясь рядом с медведями, танцуя вместе с ними (рис. 2).



Рис. 2. Юлия Денисенко

Риск, которому подвергала себя дрессировщица, колоссальный. По мере дальнейшей работы и взросления хищников были сняты коньки. Юлия отказалась от привычной подачи работы с животными (прыгать через кольцо, сидеть на тумбе). Она стремилась подчеркнуть природные способности и поведение, давая возможность медведям выразиться. Атракцион Юлии Денисенко существовал 30 лет.

В литературе о цирке при описании коверных клоунов, можно встретить формулировки «шут», любимец публики». Подразумевалась что клоунами на манеже демонстрировалась вульгарность, насмешливость над другими, циничность и грубость, что никак не могло бы соответствовать традиционному образу женщины. Такими клоунами были исключительно мужчины. Поэтому найти юмор, который не был бы вульгарен, мог отражать женский образ на манеже и в то же время смешить, было очень непростой задачей, с которой блестяще справилась первая клоунесса СССР – Ирина Асмус, выступавшая под псевдонимом «Ириска» (рис. 3).



Рис. 3. Ирина Асмус (Ириска)

Ирина Асмус начинала свою карьеру в цирке как эквилибристка, верхняя. Шест, на который поднималась артистка и выполняла различные трюки, был от 2 до 10 м высотой. После травмы она вернулась на манеж благодаря канатоходцу В. А. Волжанскому, предложившему ей попробовать себя в качестве клоунессы, несмотря на то что в те годы в данном амплу работали только мужчины. Ирина Асмус стала первой советской клоунессой, которую полюбили буквально с первых выступлений.

В одном из успешных номеров высмеивались будни советских женщин, которые нагружали себя покупками после работы и больше не выглядели так хрупко и нежно, как утром, только выйдя из дома. Артистка представляла на арене в образе элегантной танцующей дамы, которая с каждым взва-

ленным на себя пакетом или сумкой теряла ухоженный внешний вид: ее одежда начинала рваться, а волосы – растрепываться. Клоунессе удавалось быть одновременно собой и каждым из присутствующих в зале людей. При этом на образе клоуна артистка не останавливалась, мечтая о номерах, в ходе которых требовалось подниматься под самый купол цирка. В ее творческом репертуаре позже появился номер под названием «Старушка на абажуре», в который входили элементы эквилибристики. Он подразумевал под собой финальный прыжок головой вниз, совершаемый с помощью машинки вращения. Впоследствии этот опасный трюк и стал причиной гибели талантливой артистки [3].

Конец XX – переход к XXI веку характеризуется ростом участия женщин в «мужских» цирковых жанрах, что связано с глобальными социальными процессами: эмансипацией, расширением профессиональных возможностей и пересмотром гендерных ролей. Женщина на манеже, выполняющая опасный трюк, становится визуальным воплощением этих изменений. Особую роль играет восприятие женского риска. Если ранее риск рассматривался как преимущественно мужская характеристика, то в современном культурном контексте он все чаще интерпретируется как универсальная форма художественного высказывания. Женский риск в цирке приобретает символическое значение, отражая стремление женщины к автономии, самореализации и равенству. Цирковой манеж выступает уникальным пространством культурного диалога, где пересекаются художественные традиции, социальные ожидания и личный опыт артиста. Женщина, выходящая на манеж в «мужском» жанре, не просто демонстрирует профессиональное мастерство, но вступает в неглас-

ный диалог со зрителем, предлагая пересмотреть привычные представления о границах возможного. Примером тому служит номер «Выше облаков», в котором под руководством Александра Скокова впервые выступил женский состав в цирковом жанре «Встречные качели», считавшемся только мужским. Номер поставлен посредством симбиоза современного танца и циркового жанра «акробаты на встречных качелях». Композиция исполняется босиком, в длинных шифоновых платьях, что ранее считалось невозможным при работе в этом жанре. Особенностью постановки номера является то, что его хореографическая составляющая заполняет все переходы между трюковой частью. Это требует от артиста хорошей физической и хореографической подготовки. Номер рассчитан на конкретных исполнителей, не любой цирковой артист, обладающей трюковой техникой (в номере исполняют тройное сальто, перелет с качелей на качели, гладкий перелет, перелет с исполнением переднего сальто-мортале, сальто-мортале с пируэтом и т. д.), способен воплотить идею номера. Артистки номера «Выше облаков» обладают великолепной пластикой и превосходно танцуют, подчиняя движения и жесты содержанию выступления (рис. 4). Точно и красиво подходят артистки к каждому трюку, образуя оригинальные, динамичные построения, четко фиксируя каждую новую комбинацию. Трюки приобретают легкость и воздушность, ощущение невесомости появляется при просмотре номера, что позволяет создавать образ парящих в облаках людей. Номер «Выше облаков» был создан в сентябре 2014 г. и в том же году был представлен на международном фестивале «Идол», где завоевал третье место [4].



Рис. 4. Артистки номера «Выше облаков»

Таким образом, цирк, благодаря своей зрелищности и эмоциональной выразительности, оказывается одной из тех художественных форм, где процессы социальной трансформации проявляются особенно наглядно. Женщины в цирке, представляя жанры, не свойственные им изначально, меняют представление о том, что значит быть артистом. Их талант и мужество вдохновляют будущие поколения. Образ женщины в «мужских» цирковых жанрах становится своеобразным индикатором социальных и культурных изменений. Он отражает уровень принятия равенства, отношение общества к риску и силе, а также степень готовности к переосмыслению традиционных гендерных ролей. Женщина на манеже в опасном жанре – это не только артистический образ, но и социальный символ эпохи. Эта тема позволяет исследовать роль женщин в цирковом искусстве и задуматься о более широких социальных и культурных контекстах.

Список использованных источников

1. Дмитриев, Ю. А. Цирк в России. От истоков до 1917 года / Ю. А. Дмитриев. – М. : Искусство, 1977. – 415 с.
2. CircusFans ITALIA. Lilly Yokoi – world circus artist. – URL: <https://www.circusfans.eu/2020/08/12/lilly-yokoi-world-circus-artist> (date of access: 22.02.2026).
3. Ирина Асмус. – URL: <https://24smi.org/celebrity/98609-irina-asmus.html> (дата обращения: 23.02.2026).
4. Артисты «Росгосцирка» завоевали золото на фестивале в Париже. – URL: <https://www.circus.ru/press-service/mass-media/artisty-rosghostsirka-zavoevali-zoloto-na-festivale-v-parizhe> (дата обращения: 15.02.2026).

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В АГРАРНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

О. А. Пашкевич

*Заведующий сектором трудовых и социальных отношений,
кандидат экономических наук, доцент,
Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси*

История создания Института системных исследований в АПК НАН Беларуси берет начало с 1956 г., когда был организован Белорусский научно-исследовательский институт экономики и организации сельского хозяйства (БелНИИЭОСХ). Под нынешним названием институт функционирует с 2008 г.

Являя собой особую отрасль научного поиска, аграрная экономическая наука имеет свои особенности и специфику, предметом которой выступает агропромышленный комплекс [1]. Сельское хозяйство как производитель сырья и продукции и как отрасль, обеспечивающая продовольственную безопас-

ность Республики Беларусь, является основным объектом в аграрной экономической науке. Научные работники Института, будучи ключевыми в аграрной экономической науке, за время его существования принимали и принимают активное участие в разработке различных программ и проектов по научно-техническому сотрудничеству в рамках региональных и международных сообществ. Роль и востребованность разработок белорусской аграрной науки усиливается. В Институте научными исследованиями занимаются 40 женщин, что в структуре исследователей составляет большинство (63,5 %) (см. таблицу). При этом в аспирантуре по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством в настоящее время обучаются 9 человек, в докторантуре – 4 человека.

**Распределение работников Государственного предприятия «Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси» по возрасту на 31 декабря 2025 г.,
в том числе количество женщин**

Распределение численности работников по возрастным группам	Списочная численность работников, всего		Списочная численность исследователей		В том числе					
					доктора наук		кандидаты наук		без ученой степени	
	всего	женщин	всего	женщин	всего	женщин	всего	женщин	всего	женщин
До 29 лет (включительно)	19	13	15	11					15	11
30–34 лет	2	2	2	2					2	2
35–39 лет	8	6	5	3			2	2	3	1
40–44 лет	16	15	12	11	2	2	2	2	8	7
45–49 лет	17	12	14	9	1		9	5	4	4
50–57 лет	10	4	7	2			4	2	3	
58–59 лет	1	1								
60–62 лет	4	2								
63–69 лет	5	5								
70 и старше	12	5	8	2	2		4		2	2
Всего	94	65	63	40	5	2	21	11	37	27

Видным ученым Института являлась Зинаида Макаровна Ильина (1937–2014), доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси. Она разработала теорию и методологию национальной продовольственной безопасности. Под ее руководством и непосредственном участии обоснованы различные варианты прогноза развития АПК, определены направления по достижению продовольственной безопасности на основе собственного производства, а также обеспечения продовольственной безопасности в рамках разработки межгосударственных документов: Концепции продовольственной безопасности ЕврАзЭС, концепции повышения продовольствен-

ной безопасности государств – участников СНГ и др. Ученая являлась автором более 470 научных работ; подготовила 13 кандидатов экономических наук; имеет правительственные награды: лауреат премии Национальной академии наук за цикл работ «Теория, методология и практика продовольственной безопасности Беларуси», медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», Почетная Грамота Совета Министров Белорусской ССР и др.

Член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси З. М. Ильина принимала активное участие в международных мероприятиях высокого уровня, в числе которых Конференция высшего уровня по мировой продовольственной безопасности: проблемы изменения климата и биоэнергетики, которая проходила в штаб-квартире Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) (Рим, 2008 г.). В составе белорусской делегации она участвовала в работе конференции «Социальные последствия экономического кризиса для стран Восточной Европы, Центральной Азии и Турции», организованной четырьмя учреждениями ООН – Международной организации труда (МОТ), Фондом помощи детям (ЮНИСЕФ), Продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ФАО) и программой развития ООН (ПРООН) при поддержке Правительства Казахстана (Алматы, 2009 г.) и многих других.

В настоящее время в Институте последователи ее школы активно проводят фундаментальные и прикладные исследования по актуальным вопросам продовольственной безопасности.

Женщины-ученые Института выступают экспертами по вопросам аграрной экономики в рамках СНГ, Союзного государства Беларуси и России, Евразийского экономического союза, Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО). Также они активно вовлечены в работу различного рода научных мероприятий, в числе которых конференции, форумы, конгрессы, круглые столы, семинары. Тесное и плодотворное сотрудничество налажено с зарубежными научными учреждениями.

Наряду с этим женщины-ученые участвуют в научно-популярных мероприятиях, занимаются информационно-просветительской, культурно-общественной и спортивной деятельностью [2]. Они активные организаторы мероприятий, посвященных государственным праздникам, значимым датам, профессиональным праздникам; проводят интеллектуальные игры, спортивные мероприятия; выезжают на экскурсии.

За достигнутые качественные результаты научной деятельности в 2022 г. Институт занесен на Доску почета НАН Беларуси и награжден Почетной грамотой Национальной академии наук Беларуси.

Следует подчеркнуть, что женщины-ученые Института выступали победителями Топ-10 НАН Беларуси в составе авторских коллективов [3]:

Топ-10 в 2021 г. за разработку комплексного научно обоснованного подхода к обеспечению национальной продовольственной безопасности;

Топ-10 в 2024 г. за разработку комплекса организационно-экономических мер и механизмов развития интеллектуального сельскохозяйственного производства.

Администрация и профсоюзный комитет поддерживают женщин-ученых. Так, положениями коллективного договора Института предусмотрены меры, направленные на повышение эффективности научных исследований, совершенствование организации труда, порядка оплаты труда и премирования. Предусмотрен ряд дополнительных компенсаций, гарантий и вознаграждения работникам. Отдельный блок мер включает дополнительные гарантии работникам, воспитывающим двоих и более детей, детей-инвалидов, а также одиноким матерям. Важным аспектом является создание здоровых и безопасных условий труда, направленных на охрану здоровья. Оказывается поддержка в осуществлении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, обеспечении жильем, организации санаторно-курортного лечения и отдыха работников и членов их семей, медицинского обслуживания работников, социальной защиты молодежи, улучшении условий жизни ветеранов труда, инвалидов и пенсионеров, работавших на предприятии. Уделено внимание созданию условий для повышения культурного уровня работников, проведения культурно-массовой работы, для физического развития и совершенствования работников.

Список использованных источников

1. 65 лет лидерства в аграрной экономической науке / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т систем. исслед. в АПК. – Мн. : Бел. наука, 2021. – 568 с.
2. Белорусская экономическая школа: 2015–2024 годы / Нац. акад. наук Беларуси; Ин-т экономики; сост.: Д. В. Муха [и др.]; под общ. ред. акад. В. Г. Гусакова. – Мн. : Бел. наука, 2024. – 239 с.
3. Топ-10 результатов деятельности ученых Национальной академии наук Беларуси за 2014–2024 годы в области фундаментальных и прикладных исследований / сост.: Н. М. Литвинко, Н. В. Пучкова, Н. Г. Козлова ; под науч. ред. В. Л. Гурского. – Мн. : Бел. наука. – 122 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЖЕНЩИН В НАУКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ¹

А. П. Соловей

*Научный сотрудник сектора исследований кадрового потенциала науки,
Институт социологии НАН Беларуси*

Белорусские женщины активно представлены среди кадров высшей квалификации отечественной науки и успешно самореализуются в различных отраслях знания, считая науку осознанным профессиональным выбором и своим призванием. Межстрановой сравнительный анализ удельного веса женщин среди исследователей показывает, что в мире женщины составляют треть в данной категории, численность женщин-исследователей в Республике Беларусь – 38,9 % [1, с. 77]. Анализ динамики доли женщин среди исследователей за десятилетний период (2014–2024 гг.) свидетельствует о фиксировании удельного веса женщин-исследователей на уровне 40 %, а также об поступательном увеличении доли женщин с учеными степенями кандидата и доктора наук как в целом по республике, так и в академическом секторе белорусской науки (рис. 1, 2).



Рис. 1. Динамика доли женщин среди исследователей отечественной науки (в том числе среди кандидатов и докторов наук) в 2014–2024 гг., %

¹ Материалы доклада подготовлены в рамках выполнения индивидуальной плановой темы на 2026 г. «Анализ представленности женщин в кадровом потенциале белорусской науки, особенностей их профессиональной мотивации и карьерных ориентаций в научной сфере» (ГПНИ 12 «Социально-экономическая, политическая и национально-культурная безопасность белорусской государственности» на 2026–2030 гг., п/п 12.5. «Социология и политология»).

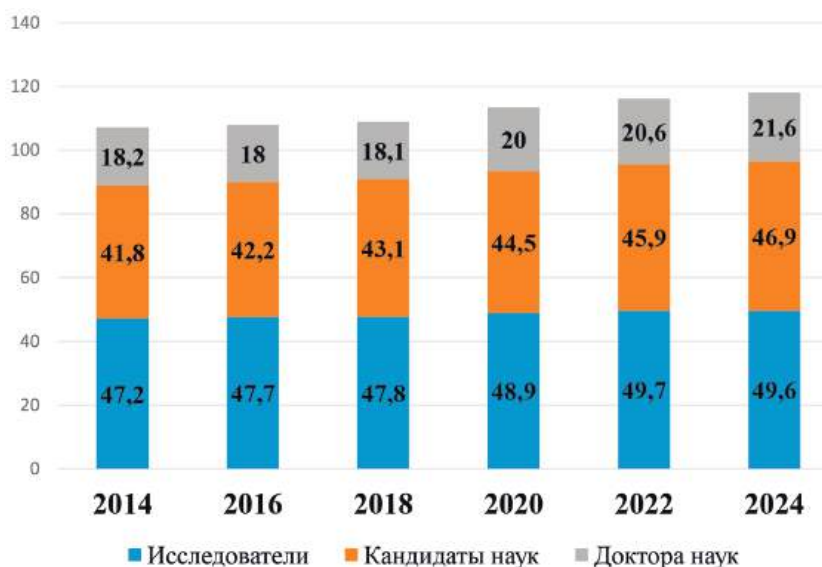


Рис. 2. Динамика доли женщин среди исследователей Национальной академии наук Беларуси (в том числе среди кандидатов и докторов наук) в 2014–2024 гг., %

В течение характеризуемого периода отмечается незначительное снижение общей доли женщин-исследователей по республике в целом и увеличение доли женщин среди исследователей НАН Беларуси. Вместе с тем доля женщин со степенью кандидата и доктора наук постоянно увеличивалась как по стране в целом, так и в академическом секторе белорусской науки.

На протяжении всего анализируемого периода в медицинских науках удельный вес женщин-исследователей составлял более 60,0 % (в 2024 г. – 66,3 %). Наибольший удельный вес женщин – докторов наук также в медицинской сфере (53,2 %). При этом только в технических науках преобладают мужчины: доля женщин-исследователей в них по сравнению с 2014 г. снизилась на 4,4 % и в 2024 г. составила 27,7 % [1, с. 78]. Следует отметить, что наименее феминизированной остается техническая область знания, также на уровне кандидатов и докторов наук. Доля женщин – кандидатов наук здесь составляет 17,6 %, женщин – докторов наук – 10,5 % [1, с. 79].

По мнению женщин-ученых, представляющих академический сектор отечественной науки, «профессиональная самореализация рассматривается женщинами не только как занятие любимым делом через творческое самовыражение, но и как личный вклад в развитие науки» [2]. Самореализация в профессии наиболее полно проявляется прежде всего в том виде деятельности, который воспринимается как призвание и осознанный долгосрочный профессиональный выбор.

Результаты социологического исследования среди отечественных аспирантов и докторантов, а также окончивших данные ступени научно ориентированного образования (2024 г., $n = 1050$, в том числе 644 женщины), подтверждают уверенность женщин в выборе своего профессионального пути. Большинство соискательниц ученых степеней считают науку своим призванием и окончательным профессиональным выбором: 71,0 и 57,6 % соответственно. Однако стоит отметить, что более 60 % аспиранток и тех, кто завершил освоение первой ступени научно ориентированного образования, также считают науку своим призванием, но при этом каждая четвертая из них затрудняется оценить свой профессиональный выбор.

Большинство женщин стремятся реализовать себя в науке и повысить свой квалификационный научный статус. Заинтересованы в построении своей научной карьеры – 75,7 % (в том числе 32,5 % – да, 43,2 % – скорее да). Только 8,3 % не намерены развивать карьеру в науке (в том числе 1,1 % – нет, 7,2 % – скорее нет), затруднились ответить 16,0 %. Получение ученой степени является важной ступенью квалификации и необходимой основной для дальнейшего развития научной карьеры. Планируют защитить диссертационную работу 86,3 % женщин (с защитой диссертации намерена окончить аспирантуру / докторантуру каждая третья – 29,1 %, а в течение трех лет после окончания обучения в аспирантуре / докторантуре – 35,0 %).

На открытый вопрос «Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, в наибольшей степени препятствуют защите диссертации в срок после окончания обучения в аспирантуре (адъюнктуре) / докторантуре?» ответ дали 81,3 % женщин, что подтверждает актуальность данного аспекта профессиональной деятельности и необходимость обращения внимания на эффективность подготовки научных кадров в целом. Среди ответов соискательниц были представлены следующие обстоятельства: «текущая деятельность в структурном подразделении не связана с темой диссертации»; «большая загруженность на работе, недостаток времени на написание текста диссертации и завершение практической части работы»; «большая нагрузка в рамках рабочих обязанностей и в семейной сфере»; «отсутствие контроля за продолжением работы над диссертационным исследованием со стороны руководителя»; «закрытие совета по защите»; «в наибольшей степени препятствует неуверенность в себе и нежелание самого человека»; «внутренние психологические барьеры; отсутствие мотивации и поддержки со стороны коллег и ученого совета; внешние жизненные обстоятельства»; «высокая бытовая нагрузка в семейных отношениях, особенно при наличии детей и отсутствии поддержки близких родственников»; «неблагоприятная психологическая обстановка в коллективе; низкая финансовая мотивированность (невысокий доход)»; «дефицит времени»; «страх неудачи»; «потеря мотивации; потеря поддержки от научного руководителя»; «отсутствие планомерной и последовательной работы над диссертацией во время обучения»; «отсутствие поддержки научного сообщества»; «семейные обязанности»; «неуверенность в собственных силах» и др.

Карьерные ориентации соискательниц ученых степеней направлены на квалификационный рост, развитие профессиональных навыков, участие в решении научно-практических задач. Более половины респонденток в своей профессиональной деятельности прежде всего стремятся предлагать новые идеи, замыслы – 55,0 %. Также значительная доля женщин ориентирована на продвижение собственных исследовательских тем (41,0 %), получение достойного вознаграждения за достигнутые результаты (40,2 %). Вместе с тем женщины желают добиться признания среди профессионалов и нацелены ответственно выполнять служебные обязанности.

Таким образом, научно-практическая значимость изучения различных аспектов профессиональной самореализации женщин в науке состоит в следующем. Во-первых, статистический анализ представленности женщин в кадровом потенциале белорусской науки позволяет выявить гендерный дисбаланс среди научных кадров в определенных отраслях науки как на уровне удельного веса исследователей, так и в зависимости от наличия ученой степени кандидата и доктора наук, обосновать необходимость повышения доли женщин в STEM-направлениях, а также увеличения удельного веса женщин среди кандидатов и докторов наук для повышения эффективности исследовательской деятельности ученых в целом и обеспечения кадровой безопасности государства в научной сфере. Во-вторых, ориентация большинства соискательниц ученой степени на построение своей научной карьеры проявляется в осознании научной деятельности как своего призвания и окончательного профессионального выбора, стремлении внести личный вклад в науку и защитить диссертацию, в желании генерировать новые идеи, развивать новые исследовательские темы и научные направления. Все это свидетельствует о значимой роли женщин в развитии фундаментальной и прикладной отечественной науки. В-третьих, изучение трудовой деятельности женщин-ученых на эмпирическом уровне позволяет выявить обстоятельства, которые могут препятствовать повышению квалификационного статуса соискательниц, что, в свою очередь, способствует вкладу в приращение теоретического знания относительно показателей измерения профессиональной самореализации ученых (социология науки, психология науки, науковедение). Полученные данные могут служить основанием для разработки мер по дальнейшему повышению эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации с целью укрепления интеллектуального потенциала Республики Беларусь, в том числе исследовательских позиций женщин-ученых, и обеспечения устойчивого развития отечественной науки в условиях современных вызовов.

Список использованных источников

1. Соловей, А. П. Квалификационно-отраслевые характеристики женщин в современной отечественной науке (2014–2024) / А. П. Соловей // *Беларуская думка*. – 2025. – № 8. – С. 76–82.
2. Соловей, А. П. Профессиональная самореализация женщин-ученых / А. П. Соловей // *Навука*. – 2018. – 27 жн. – С. 7.

НАСТАВНИЧЕСТВО ЖЕНЩИН-УЧЕНЫХ В СИСТЕМЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

В. А. Самойлова

*Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук,
Белорусский государственный университет физической культуры*

В современных условиях устойчивое развитие государства во многом определяется уровнем развития науки и образования, формирующих интеллектуальные и кадровые ресурсы общества. Качество подготовки научных и педагогических кадров оказывает существенное влияние на преемственность научных школ, развитие исследовательской культуры и результативность научной деятельности. В этой связи система образования и науки выступает ключевым институтом формирования кадрового потенциала и обеспечения научной преемственности [1; 2, с. 234; 3, с. 970].

Значимость данных процессов закреплена в стратегических документах Республики Беларусь. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь рассматривает развитие научно-технического и образовательного потенциала как одно из условий устойчивого развития государства. Директива Президента Республики Беларусь № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» подчеркивает необходимость системной воспитательной и идеологической работы, направленной на укрепление гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей и преемственности поколений. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года предусматривает создание условий для профессионального становления молодежи и развития кадрового потенциала страны. В этих условиях наставничество приобретает особое значение как механизм передачи профессионального опыта и научных традиций молодому поколению специалистов.

Вместе с тем, несмотря на признание значимости наставничества в научно-образовательной среде, практика его реализации требует дальнейшего изучения, что актуализирует задачу научного обоснования целостной модели наставничества в системе науки и образования, направленной на повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

Цель исследования заключается в разработке институциональной модели наставничества в системе науки и образования Республики Беларусь, основанной на принципах субъект-субъектности.

Методологическую основу исследования составили системный, институциональный и структурно-функциональный подходы: системный подход позволил рассматривать наставничество как элемент целостной системы науки

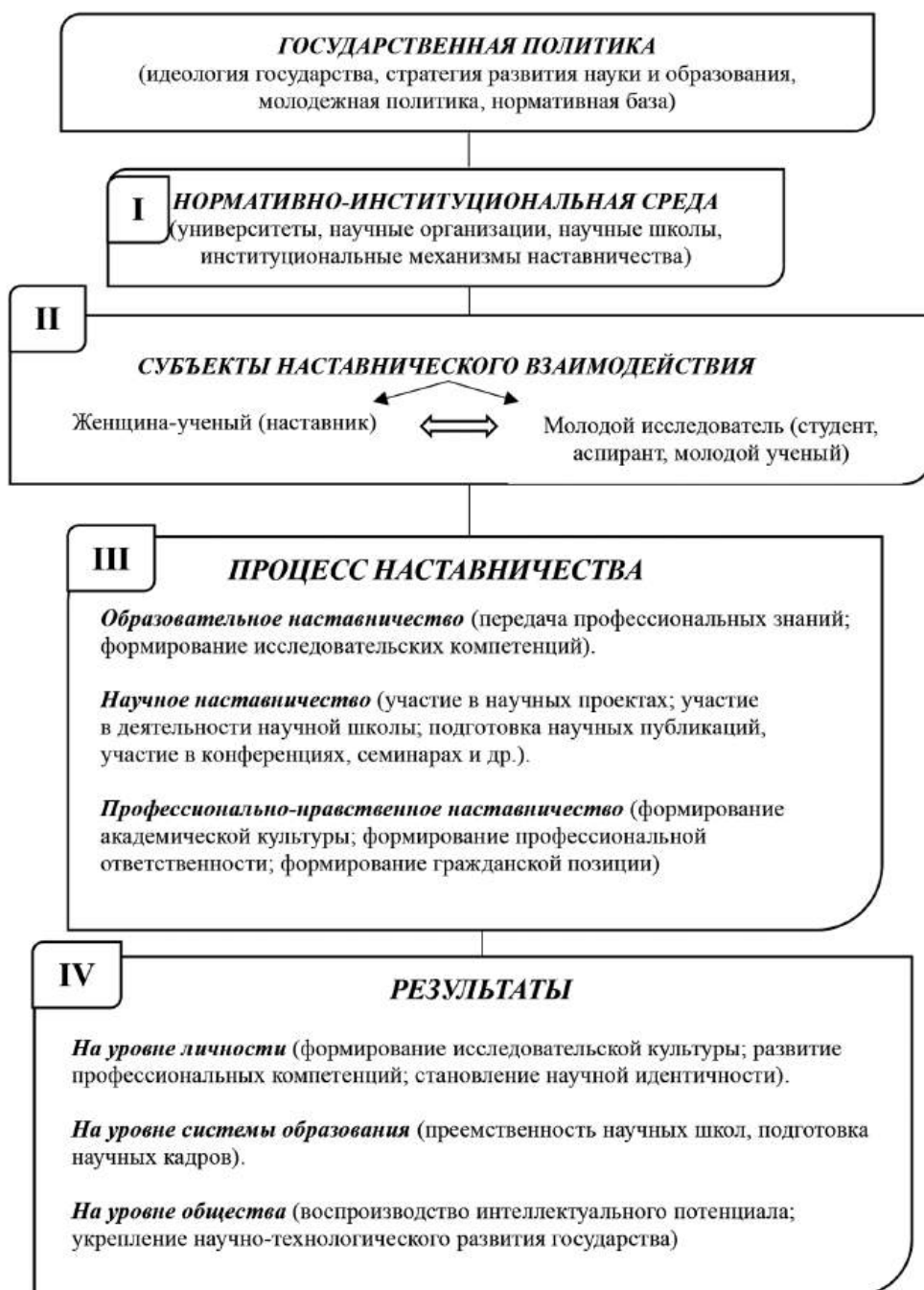
и образования, обеспечивающей подготовку научных кадров, профессиональную социализацию молодых специалистов и воспроизводство интеллектуального потенциала общества на основе субъект-субъектного взаимодействия наставника и молодого исследователя; институциональный подход применялся для анализа наставничества как социального института, функционирование которого определяется нормативными правовыми документами; структурно-функциональный подход использовался для выявления структуры наставнической деятельности и определения функциональных ролей в процессе передачи научных знаний, профессионального опыта и академических ценностей.

В ходе исследования применялись теоретические методы научного познания: метод анализа и синтеза использовался при изучении научно-методической литературы и нормативных документов рассматриваемой проблемы; метод сравнения применялся для сопоставления научных подходов и существующих моделей наставничества в образовательной и научной среде; методы индукции и дедукции использовались для перехода от анализа отдельных теоретических положений к формулированию обобщенных выводов о роли наставничества в подготовке научных кадров; метод моделирования применялся при разработке институциональной модели наставничества в системе науки и образования; метод обобщения использовался для систематизации полученных результатов исследования.

Разработанная институциональная модель наставничества в системе образования и науки Республики Беларусь представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, включающую нормативно-институциональный блок, блок субъектов наставнического взаимодействия, процессуальный и результирующий блоки, обеспечивающие передачу научных знаний, академических традиций и профессионально-нравственных ценностей в процессе подготовки научно-педагогических кадров. Следует отметить, что в основе модели лежит субъект-субъектная логика взаимодействия участников научно-образовательного процесса, в рамках которой наставник и молодой исследователь рассматриваются как активные участники профессионального и научно-го развития (см. рисунок).

Переходя к рассмотрению первого блока модели – нормативно-институционального, следует отметить, что он призван определять условия функционирования наставничества в системе науки и образования. Его содержание формируется на основе стратегических маркеров государственной политики, а также нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность.

В рамках сформированного институционального контекста функционирует второй блок модели – субъекты наставнического взаимодействия, включающий наставника и молодого исследователя, чье взаимодействие строится на принципах субъект-субъектного партнерства в научно-образовательном процессе [4, с. 233; 5, с. 91]. В данном аспекте ключевым субъектом наставничества выступает женщина-ученый, занимающая значимое место в структуре



Институциональная модель наставничества в системе науки и образования
Республики Беларусь

научно-педагогических кадров Республики Беларусь и участвующая в подготовке молодых специалистов и исследователей, чья профессиональная деятельность обеспечивает передачу исследовательского опыта, академических и научных ценностей.

Практическая реализация наставничества раскрывается в третьем блоке модели – процессуальном, отражающем основные направления наставнической деятельности (образовательное, научное и профессионально-нравственное наставничество): образовательное наставничество направлено на формирование профессиональных знаний и исследовательских компетенций; научное наставничество предполагает участие молодых исследователей в научных проектах, деятельность в рамках научных школ, включая подготовку научных публикаций; профессионально-нравственное наставничество ориентировано на формирование академической культуры и развитие профессиональной ответственности.

Четвертый блок модели – результирующий – характеризует результаты реализации наставнической системы: на уровне личности наставничество обеспечивает формирование исследовательской культуры, профессиональных компетенций и становление научной идентичности молодого исследователя; на уровне системы образования результатом выступает обеспечение преемственности научных школ и подготовка научных кадров; на уровне общества наставническая деятельность способствует укреплению интеллектуального потенциала как важнейшего ресурса научно-технологического развития государства.

Таким образом, предложенная институциональная модель наставничества отражает взаимосвязь государственной политики в сфере науки и образования, деятельности научно-педагогического сообщества и процесса подготовки молодых исследователей, рассматривая наставничество как механизм воспроизводства научных кадров и интеллектуального потенциала общества. В исследовании наставничество интерпретируется как институционально организованная система, структурированная по уровням «государственная политика – нормативно-институциональная среда – субъекты – процесс – результаты», в рамках которой женщина-ученый выступает ключевым субъектом передачи как научных знаний, так и профессионально-нравственных ценностей. Представленная модель формирует методологическую основу для дальнейшего совершенствования организационных механизмов наставничества и повышения эффективности подготовки научных и педагогических кадров в системе науки и образования.

Список использованных источников

1. Доклад Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на семинаре руководящих работников по идеологической работе от 27 марта 2003 г. // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/dokladna-seminare-rukovodjaschix-rabotnikov-po-ideologicheskoy-rabote-5821> (дата обращения: 01.02.2026).

2. Юмудов, С. Д. Идеологическое воспитание – основа формирования политической культуры студентов в учреждениях образования / С. Д. Юмудов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки : сб. науч. ст. в 2 ч. – Мн., 2025. – Вып. 24, ч. 1. – С. 234–240.

3. Шавцова, А. В. Женщины Беларуси в науке и политике / А. В. Шавцова // Роль женщины в развитии современной науки и образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 мая 2016 г. / БГУ ; редкол.: И. В. Казакова, А. В. Бутина, И. В. Олюнина. – Мн., 2016. – С. 970–976.

4. Самойлова, В. А. Модель преподавания дисциплины «Педагогика» с использованием провокативного метода для формирования профессионального педагогического мышления будущих специалистов / В. А. Самойлова // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Мн., 2025. – Вып. 12. – С. 233–245.

5. Самойлова, В. А. Педагогические условия цифрового сопровождения студентов с расстройствами аутистического спектра в системе высшего образования Республики Беларусь / В. А. Самойлова // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина. – 2025. – № 2. – С. 91–95.

ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

М. С. Струк

*Старший научный сотрудник научно-производственного отдела,
Институт экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышеселеского*

Ветеринарная медицина – это не только область научных знаний и практической деятельности, направленная на профилактику и лечение болезней, общих для животных и человека [1, с. 168]. Это искусство, которое сочетает в себе научный подход и сострадание к животным, требующее от врача предельной концентрации, смелости и безграничной любви. А кто, как не женщина, знает, что такое любовь и сострадание? Но путь женщин в ветеринарную медицину был непрост. Сегодня в это трудно поверить, но появление первых женщин на ветеринарном факультете провоцировало настоящие скандалы в учебных заведениях, так как считалось, что ветеринарная медицина – это не женское дело. Долгое время профессия ветеринарного врача в силу своей специфики была закрыта для женщин и оставалась чисто мужской сферой деятельности.

Но женщины смогли шаг за шагом, сталкиваясь порой с непониманием и негативным общественным мнением, доказать, что способны выполнять профессиональные обязанности в ветеринарии не хуже мужчин. Тяжелее всего было первым из них. Какие вызовы ждали женщин в этой непростой, но очень важной профессии?

Первой женщиной в мире, получившей ветеринарное образование, считается **Мария Карпевич**, окончившая Ветеринарную школу в Альфорте (Франция) в 1896 г. Первой женщиной – доктором ветеринарии в Европе стала

Агнес Шёберг, защитившая диссертацию в 1918 г. А первой женщиной в СССР, получившей в 1939 г. ученую степень доктора ветеринарных наук, является **Надежда Георгиевна Толстова-Парийская** [2, с. 45]. Эти единичные случаи только подтверждают, что профессия ветеринарного врача традиционно считалась мужской. Женщины начали массово осваивать ее только во второй половине XX в., когда произошел коренной перелом, в результате которого исчезли значительные различия в соотношении мужчин и женщин, занимающихся ветеринарией [3, с. 2]. Благодаря новым технологиям труд ветеринарного врача стал значительно легче, возросло значение лабораторной работы и научных исследований.

Профессия приобрела новые черты, и женщины стали справляться с ней не хуже, а порой и лучше, чем мужчины. Несмотря на то что современные условия развития общества диктуют высокие требования к ветеринарной медицине, процент женщин, задействованных в данной сфере, неуклонно растет. Это находит отражение в феномене гендерного оттока: рост доли женщин-ветеринаров сопровождается падением интереса мужчин к этой профессии. Эксперты объясняют это эволюцией профессионального образа: от работы с сельскохозяйственными животными, требующей физической силы, к обслуживанию домашних питомцев, где доминируют эмпатия и эмоциональный интеллект. Не менее значима высокая эмоциональная нагрузка, стресс, риск выгорания и оплата труда [4, с. 98].

В настоящее время ветеринарная медицина в нашей стране активно развивается и претерпевает значительные демографические изменения. Женщины составляют значительную часть специалистов в этой области. Отсутствуют препятствия для получения высшего ветеринарного образования среди женщин. Более того, в последнее время девушки чаще, чем юноши, указывают ветеринарную медицину в качестве своего текущего выбора будущей профессии [4, с. 98] и, как следствие, составляют подавляющее большинство учащихся высших учебных заведений данного профиля.

Так, сегодня на факультете ветеринарной медицины Гродненского государственного аграрного университета на дневной форме обучения числятся 496 студентов, из них 287 – женщины (58 %); на заочной форме обучения – 243 человека, из них 176 – женщины (72 %). Стоит отметить, что все обучающиеся на заочном отделении женщины работают по специальности, находятся в профессии.

В современных условиях крайне важна профессиональная подготовка будущих ветеринарных специалистов [5, с. 112]. Это в первую очередь связано с тем, что условия и структура их деятельности постоянно меняются и усложняются, появляются новые направления и происходит переосмысление ценностей профессии. Дальнейший путь в профессии во многом зависит от уровня подготовки в высших учебных заведениях [6, с. 182]. Женщины-преподаватели в ветеринарных вузах играют ключевую роль, привнося свой уникальный

опыт в подготовку будущих специалистов. Они не только передают знания и навыки, но и выступают в качестве образца для подражания, демонстрируя стойкость, эмпатию и профессионализм в такой сложной и ответственной области, как ветеринарная медицина.

На факультете ветеринарной медицины Гродненского государственного аграрного университета трудится 51 сотрудник, из них 40 человек – женщины (77 % от общего количества). Женщин среди профессорско-преподавательского персонала 52 % (21 человек), 13 из них (25 %) имеют ученое звание «доцент» и являются кандидатами наук, одна женщина – доктор наук, профессор.

Растет роль женщин и в современной науке. Приоритетом в научной карьере для подавляющего большинства женщин-ученых является возможность заниматься наукой и способствовать ее развитию [7, с. 59].

Согласно исследованиям, большинство женщин ориентированы на совмещение карьеры и семьи [8, с. 133]. Данная тенденция наблюдается и в ветеринарной медицине, в частности, в Институте экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышелесского, являющемся единственным крупным научным центром в Беларуси, который изучает современные проблемы ветеринарной медицины.

Сегодня Институт экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышелесского разрабатывает и совершенствует способы диагностики, профилактики и лечения инфекционных и незаразных болезней, проводит многочисленные исследования. Коллективу удастся успешно решать эти задачи, применяя научный подход и передовые технологии, а продукция, выпускаемая Институтом, ценится не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами. Стоит отметить, что из 120 сотрудников Института женщины составляют 77,5 % (93 человека), 34 из 49 исследователей – женщины (69,4 %), степень кандидата наук имеют 20 человек, из них 11 женщин (55 %). Однако на сегодняшний день среди докторов наук женщин нет.



Р. В. Тузова

Отрадно отметить, что в Республике Беларусь были и есть женщины, которые, несмотря на трудности в карьере [9, с. 2], внесли неоценимый вклад в развитие ветеринарной медицины. Они не только преодолели преграды, но и вдохновили своим примером новое поколение ветеринарных врачей, демонстрируя важность и значимость своей работы.

Тузова Раиса Владимировна (1924–2011) – ученый в области микробиологии, доктор ветеринарных наук (1964), профессор (1966).

Родилась 24 января 1924 г. в Москве. В 1947 г. окончила Московский химико-технологический институт мясопереработки. С 1952 г. работала в Научно-исследовательском институте животноводства

Академии наук Белорусской ССР, а с 1956 г. – в Белорусском научно-исследовательском ветеринарном институте. С 1964 г. работала в Минском педагогическом институте им. М. Горького и одновременно являлась старшим научным сотрудником Белорусского научно-исследовательского ветеринарного института. Раиса Владимировна была талантливым ученым в области микробиологии. Она автор многочисленных научных работ по проблемам этиологии, патогенеза, эпизоотологии и вакцинации против бруцеллеза и туберкулеза сельскохозяйственных животных. Ее разработки не только нашли широкое применение на практике, но и позволили решить ряд важных проблем, с которыми в свое время столкнулась ветеринарная медицина, и стали фундаментом для дальнейшего ее развития [10, с. 22].

Бобкова Анастасия Фоминична (1916–2015) – ученый в области паразитологии, кандидат ветеринарных наук (1956), ветеран Великой Отечественной войны.

Родилась 26 ноября 1916 г. на хуторе около деревни Песочанка, ныне Сенненского района Витебской области. В 1936 г. окончила медицинский техникум и начала работать в Витебской детской больнице медсестрой. В 1939 г. поступила в Витебский ветеринарный институт, который смогла закончить уже только после войны. С 1949 г. работала главным ветеринарным врачом в Давид-Городокском районе Пинской области. В 1953 г. Анастасия Фоминична поступила в аспирантуру Института животноводства Академии сельскохозяйственных наук БССР, а в 1956 г. защитила кандидатскую диссертацию. С 1956 по 1979 г. работала в Белорусском научно-исследовательском ветеринарном институте, была заведующим лабораторией.

Главным направлением ее исследований было изучение гельминтофауны сельскохозяйственных животных в Белорусском Полесье, изыскание эффективных ветеринарных препаратов для лечения и профилактики гельминтозов животных. Анастасия Фоминична опубликовала более 50 научных работ, среди них книга «Гельминты диких и домашних животных» (в соавторстве с И. В. Меркушевой, 1975).

Анастасия Фоминична принимала активное участие в общественной жизни института, в работе международных и республиканских конференций, в организации областных и районных семинаров, являлась членом Ученого совета института, была секретарем редколлегии по выпуску научных трудов института, председателем методической комиссии по паразитологии. После ухода из института она работала в различных медицинских учреждениях г. Минска. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1946 г.) и Грамотой Верховного Совета БССР (1968 г.) [11, с. 78].



А. Ф. Бобкова



И. А. Красочко

Красочко Ирина Александровна – ученый в области ветеринарной вирусологии, микробиологии, иммунологии и апитерапии, доктор ветеринарных наук (2005), профессор (2012).

Родилась 6 декабря 1961 г. в Витебске. В 1984 г. с отличием окончила Витебский ветеринарный институт. Свою трудовую деятельность начала в учебном хозяйстве «Подберезье» в должности ветеринарного врача. С 1985 по 1989 г. работала в Молдавском НИИ животноводства и ветеринарии, а в 1989 г. поступила в аспирантуру при Белорусском НИИЭВ им. С. Н. Вышелесского.

Более 25 лет Ирина Александровна проработала в Институте экспериментальной ветеринарии им. С. Н. Вышелесского на различных должностях.

В настоящее время она возглавляет кафедру микробиологии и вирусологии Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины.

В круг научных интересов Ирины Александровны входит разработка и внедрение принципиально новых средств диагностики, профилактики, химио- и иммунотерапии вирусных и бактериальных инфекций крупного рогатого скота, зубров, свиней, плотоядных и птиц. Ею опубликовано более 335 научных работ (монографии, справочники, учебные пособия и научные статьи). Разработано 30 методических рекомендаций и указаний, 35 пакетов нормативно-технической документации на ветеринарные препараты. Она является автором 45 патентов.

Под научным руководством профессора И. А. Красочко защищены три кандидатские и четыре магистерские диссертации. За годы своей работы Ирина Александровна успешно внедрила 6 научных разработок, которые позволили обеспечить благополучие по ряду инфекционных заболеваний в Республике Беларусь, повысить эффективность лечебных, общих и специальных мероприятий при соответствующих инфекционных болезнях. Является членом различных экспертных советов, а ее научные достижения нашли признание научной общественности, как в Беларуси, так и за рубежом.

И. А. Красочко – талантливый преподаватель и глубокий исследователь. За свой вклад в развитие отечественной науки награждена почетными грамотами Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси, Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь, а также местных органов власти [12, с. 65].

Величко Магдалена Григорьевна – ученый в области токсикологии и физиологии сельскохозяйственных животных, доктор медицинских наук (1998), профессор (2003).

Родилась 15 февраля 1950 г. в деревне Долина Заречная Щучинского района Гродненской области. В 1973 г. с отличием окончила Гродненский государственный медицинский институт.

Магдалена Григорьевна уже более 20 лет является профессором кафедры фармакологии и физиологии факультета ветеринарной медицины Гродненского государственного аграрного университета.

Под ее руководством в университете создана научно-педагогическая школа, основным фундаментальным направлением которой является исследование молекулярных механизмов регуляции обмена веществ и коррекция его нарушений у животных и человека биологически активными соединениями.

Под научным руководством Магдалены Григорьевны защищены 6 кандидатских диссертаций. Она является автором и соавтором 5 монографий, 15 учебных и учебно-методических пособий, двух рекомендаций, более чем 400 научных работ, 8 патентов и двух технических условий.

Высокий профессионализм и научные достижения профессора М. Г. Величко отмечены медалью «За трудовое отличие», почетными грамотами Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Министерства образования Республики Беларусь.

Также Магдалена Григорьевна удостоена звания «Почетный доктор / профессор» Института биохимии биологически активных соединений Национальной академии наук Беларуси, что является знаком признания заслуг гражданина Республики Беларусь [13, с. 5–9].

Таким образом, в заключение хотелось бы отметить, что все вышеупомянутые женщины внесли значительный вклад в развитие различных областей ветеринарной медицины, стали выдающимися специалистами и сильными личностями. Они своим примером смогли доказать, что женщины могут активно участвовать и продвигать ветеринарную науку и быть полноценной ее частью. Женщины – ветеринарные врачи, внедряя инновационные подходы и научные достижения, обеспечивают высокий уровень ответственности, профессионализма и заботы в диагностике, лечении и профилактике заболеваний животных, а также умело сочетают научную карьеру с семейными ценностями.



М. Г. Величко

Список использованных источников

1. Комарова, К. А. Современное развитие ветеринарии на основе кластерного подхода / К. А. Комарова, А. В. Павлова, А. В. Полянин // Вестник академии знаний. – 2020. – № 40. – С. 168–175.

2. Великие женщины в ветеринарии : праздничный обзор «ВиЖ» // Ветеринария и жизнь: сетевое издание. – URL: <https://vetandlife.ru/sobytiya/prazdnichnyy-obzor-vizh-velikie-zhenshch> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Чикалова, И. Р. Женщины в современной белорусской науке / И. Р. Чикалова // Женщина. Общество. Образование : материалы 8-й Междунар. междисциплинар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 дек. 2005 г. / Женский институт «Энвила». – Минск, 2006. – С. 27–38.

4. Лаптев, С. В. Мотивации, социальный статус и стрессовые состояния при выборе профессии врача ветеринарной медицины / С. В. Лаптев // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2024. – № 3. – С. 93–101.

5. Гунько, М. В. Качество ветеринарного образования в высших учебных учреждениях / М. В. Гунько, Т. Н. Чумакова // Ветеринария Северного Кавказа. – 2023. – № 2/7. – С. 111–118.

6. Короткова, Н. Л. Роль коммуникации в профессиональной подготовке будущего ветеринарного врача / Н. Л. Короткова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3. – С. 182–187.

7. Чикалова, И. Р. Гендерная система постсоветской Беларуси: Воспроизводство и трансформация социальных ролей в публичной и приватной сфере / И. Р. Чикалова // Российские и славянские исследования : науч. сб. – Вып. 4 / редкол.: А. П. Сальков, О. А. Яновский (отв. ред.) [и др.]. – Мн. : БГУ, 2009. – С. 51–66.

8. Соловей, А. П. Женщины в академической науке: по результатам социологических исследований / А. П. Соловей // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов : сб. науч. тр. / СПбФ ИИЕТ РАН. – СПб., 2017. – Вып. 3. – С. 126–136.

9. Жилкина, Ю. В. Женщины в науке / Ю. В. Жилина // Human Progress. – 2023. – Т. 9, вып. 1. – С. 7. – URL: http://progress-human.com/images/2023/Tom9_1/Zhilkina.pdf (дата обращения: 20.03.2026).

10. Тузава Раіса Уладзіміраўна // Беларуская энцыклапедыя : у 18 т. – Мн. : БелЭн, 2003. – Т. 16. – С. 22.

11. Бобкова Анастасія Фомінічна (1916–2015) / М. В. Якубовский // Эпизоотология. Иммунобиология. Фармакология. Санитария. – 2015. – № 3. – С. 78.

12. К юбилею Красочко Ирины Александровны // Экология и животный мир. – 2021. – № 2. – С. 65.

13. Величко Магдалена Григорьевна [Текст] : биобиблиогр. указатель / Гродн. гос. аграр. ун-т ; сост.: Н. В. Лакотко, О. А. Гриневич, С. С. Рыженкова. – Гродно : ГГАУ, 2017. – 79 с.

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНЫЕ: АКАДЕМИКИ И ЧЛЕНЫ-КОРРЕСПОНДЕНТЫ НАН БЕЛАРУСИ

Н. Г. Шабалина

*Заведующий отделом библиотечно-информационного обслуживания,
Центральная научная библиотека им. Якуба Коласа НАН Беларуси*

В современном обществе наблюдается значительный рост интереса к роли женщин в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе к профессиональному становлению и развитию женщин-ученых. К сожалению, в отечественной научной литературе наблюдается недостаток систематизированных сведений о женщинах-ученых, внесших значимый вклад в национальную науку. Несмотря на наличие изданий, таких как «Национальная

академия наук Беларуси: персональный состав, 1928–2018», и виртуальных проектов на базе Центральной научной библиотеки им. Якуба Коласа НАН Беларуси (ЦНБ НАН Беларуси) [1], обобщенная информация по женщинам-академикам и членам-корреспондентам отсутствует, что затрудняет выявление и популяризацию достижений белорусских женщин-ученых.

Данная проблема была актуализирована в феврале 2022 г. при проведении в Центральной научной библиотеке им. Якуба Коласа НАН Беларуси научно-практического семинара «Вклад женщин-ученых в развитие научного знания». Мероприятие проходило по инициативе Совета молодых ученых Института социологии НАН Беларуси (научного сотрудника А. П. Соловей) и ЦНБ НАН Беларуси и было приурочено к Международному дню женщин и девочек в науке (International Day of Women and Girls in Science), который отмечается 11 февраля. Сотрудники отдела библиотечно-информационного обслуживания библиотеки подготовили книжную выставку «Науки женское лицо». Этому предшествовало проведение небольшого исследования о проблеме выявления информации о женщинах, внесших особый вклад в развитие белорусской академической науки. Выставка познакомила с трудами женщин-ученых НАН Беларуси – академиков, членов-корреспондентов, докторов наук. С тех пор тема феминизации белорусской науки в выставочной деятельности отдела библиотечно-информационного обслуживания ЦНБ НАН Беларуси стала постоянной. Выставки, посвященные женщинам-ученым, организуются ежегодно, как в рамках различных мероприятий, проводимых в стенах библиотеки, так и за ее пределами. Тем не менее необходимость системного исследования и создания специализированных ресурсов, отражающих роль женщин в национальной науке, остается одной из актуальных задач современного научного сообщества.

В 2026 году, объявленном Годом белорусской женщины, различные научные и научно-познавательные мероприятия, в том числе и книжные выставки, публикации, посвященные выдающимся женщинам-ученым, приобретают особое значение. В данной статье приводятся некоторые факты из научно-исследовательской деятельности женщин, достигших вершин научных званий, – академиков и членов-корреспондентов НАН Беларуси в период ее становления и по сегодняшний день.

В результате сверки всех доступных источников было выявлено, что за период с 1928 по 2021 г. в НАН Беларуси *членами-корреспондентами* избирались *18 женщин*: А. М. Панкратова (1939, история), Н. В. Каменская (1959, история), Т. Н. Кулаковская (1969, агрохимия), Ю. Ф. Мацкевич (1969, филология), Т. В. Бирич (1972, офтальмология), Л. В. Хотылева (1972, генетика), М. Т. Чайка (1991, физиология растений), Н. И. Астапович (1996, микробиология), Ф. М. Кириллова (1996, математическая кибернетика), Е. И. Слобожанина (2000, фотобиология), З. В. Василенко (2003, пищевые технологии), Э. И. Коломиец (2003, микробиология), З. М. Ильина (2004, экономика АПК), Ж. А. Рупасова (2004,

физиология растений), О. В. Алейникова (2009, педиатр-онкогематолог), Е. И. Калиниченко (2014, органическая химия), Н. И. Дубовец (2017, генетика), Л. Ф. Кабашникова (2017, биофизика). И только *три женщины* из перечисленных выше шагнули дальше, были избраны *академиками* НАН Беларуси: А. М. Панкратова (1940, история), Л. В. Хотылева (1980, генетика), Э. И. Коломиец (2021, микробиология).

Первой женщиной, избранной членом-корреспондентом АН БССР в 1939 г., а затем в 1940 г. академиком, стала **Анна Михайловна Панкратова** – историк, партийный и общественный деятель. Ее научные работы посвящены истории рабочего класса, революционного движения, революции 1905–1907 гг. А. М. Панкратова исследовала вопросы профсоюзных движений в России, Германии, Италии и Франции. В годы Великой Отечественной войны принимала участие в работе над фундаментальным изданием по истории Казахской ССР, участвовала в подготовке второго тома «История дипломатии» (1945).

Второй женщиной-академиком в истории Беларуси стала **Любовь Владимировна Хотылева**, и произошло это событие в 1980 г., фактически через 40 лет после первой женщины-академика, упомянутой выше А. М. Панкратовой. Любовь Владимировна посвятила свою жизнь любимому делу – генетике и селекции растений, занималась вопросами математической генетики, моделированием явления гетерозиса, изучала роль отдельных наследственных факторов, определяющих гибридную мощность растений. Л. В. Хотылева – один из инициаторов проведения генетических исследований с новой зерновой культурой тритикале и один из авторов высокопродуктивного сорта этой культуры Немига 2, районированного в Киргизии и Таджикистане. Под ее руководством совместно с БелНИИ овощеводства были созданы сорта томатов, перца горького. Работала также над повышением генетического потенциала продуктивности льна – ведущей белорусской технической культуры [2].



А. М. Панкратова



Л. В. Хотылева

В 2021 г. еще одна женщина-ученый была избрана академиком (действительным членом) НАН Беларуси – **Эмилия Ивановна Коломиец**. Сфера ее деятельности – микробиология и биотехнология. Э. И. Коломиец была руководителем Института микробиологии НАН Беларуси и в настоящее время является генеральным директором ГНПО «Химический синтез и биотехнологии». К числу ее заслуг в науке относится создание коллекции промышленно ценных микроорганизмов, перспективных для разработки биопестицидов, биодезинфектантов, пробиотиков, кормовых добавок. Э. И. Коломиец установила механизмы взаимодействия бактерий-антагонистов с патогенами растений и животных, разработала оригинальные технологии создания биопрепаратов с фитозащитной, дезинфицирующей, рост- и иммуностимулирующей активностью, исследовала методы биоконверсии сельскохозяйственных и промышленных отходов [3].

Возвращаясь к женщинам-членам-корреспондентам, вспомним историка **Нину Васильевну Каменскую**. Н. В. Каменская более 25 лет работала в Институте истории АН БССР, в период с 1965 по 1969 гг. была директором этого института. Исследовала историю Октябрьской революции и гражданской войны на территории Беларуси. Членом-корреспондентом АН БССР была избрана в 1959 г., известно также, что свою докторскую диссертацию Н. В. Каменская защитила в Институте истории АН СССР и считала своим учителем и примером для подражания А. М. Панкратову.

Еще через 10 лет, в 1969 г. действительными членами АН БССР были избраны две женщины: почвовед Т. Н. Кулаковская и белорусский лингвист Ю. Ф. Мацкевич.

Тамара Никандровна Кулаковская – известный ученый в области почвоведения и агрохимии, член-корреспондент АН БССР (с 1969 г.), академик ВАСХНИЛ (с 1975 г.), директор Белорусского научно-исследовательского



Э. И. Коломиец



Н. В. Каменская



Т. Н. Кулаковская



Ю. Ф. Мацкевич

института почвоведения и агрохимии (1969–1980). Обогастила агрохимическую науку в области познания взаимосвязи между биологическими требованиями растений и внешними условиями их роста и развития, выявила ведущие факторы почвенной среды, существенно влияющие на питание растений. Т. Н. Кулаковская разработала методы прогноза плодородия почв и урожая сельскохозяйственных культур, оценки эффективности минеральных удобрений и комплексной оценки состояния плодородия почв [4].

Юзефа Флориановна Мацкевич – белорусский лингвист, член-корреспондент АН БССР (1969). Изучала диалекты белорусского языка, их генезис, историческое развитие, структуру и взаимодействие с говорами славянских и балтийских языков. В 1950 г. возглавила сектор диалектологии, а фактически и всю диалектологическую работу, которая велась в республике. При непосредственном участии Ю. Ф. Мацкевич белорусскими диалектологами был подготовлен «Дыялекталагічны атлас беларускай мовы» (1963) – крупнейшее научное достижение белорусских языковедов в послевоенное время. Книга Ю. Ф. Мацкевич «Марфалогія дзеяслова...» (1959) – первая в белорусском языкознании попытка монографического описания системы глагола на базе данных народных говоров 1940–1950-х гг.

В 1972 г. в числе избранных членов-корреспондентов АН БССР **Татьяна Васильевна Бирич** – создатель белорусской школы офтальмологов, инициатор основания в республике сети офтальмологических учреждений в городах и сельской местности для взрослых и детей. Т. В. Бирич внедряла передовые технологии в офтальмологии: осуществляла пересадку консервированной роговицы, пластические операции по восстановлению деформированной конъюнктивальной полости, кератопластику [5]. В 1961 г. в глазной клинике Минского мединститута впервые в стране применила метод криохирургии при заболеваниях глаз. Занималась актуальной проблемой офтальмологии – глаукомой, ее этиологией и патогенезом, медикаментозным и хирургическим лечением.



Т. В. Бирич



М. Т. Чайка

Еще через 20 лет, в 1991 г., среди избранных членов-корреспондентов – **Мария Тихоновна Чайка**. Физиолог, биохимик растений М. Т. Чайка разработала методические приемы в селекции и создании экологически безопасных технологий, в частности, инкрустации семян важнейших зерновых культур, возделываемых в Беларуси. Мария Тихоновна развила представления о связи процесса хлорофиллообразования с общим метаболизмом хлоропласта и жизнедеятельностью растений и экспериментально доказала, что при формировании на свету основных пигмент-белковых комплексов фотосистем фотосинтеза используются белки, синтезируемые в темноте.

Наталья Ивановна Астапович – член-корреспондент с 1996 г. Н. И. Астапович – известный ученый в области физиологии и биохимии микроорганизмов, исследовала регуляторный механизм катаболитной инактивации секреторных белков. Она является одним из организаторов коллекции кисломолочных бактерий и других микроорганизмов. Ее исследования послужили основой для создания ряда биопрепаратов – ферментов, пробиотиков, биологических консервантов, которые активно используются в промышленности и сельском хозяйстве.

В 1996 г. также была избрана членом-корреспондентом НАН Беларуси **Фаина Михайловна Кириллова**. Единственная женщина-математик, удостоенная этого высокого звания в истории белорусской науки. В конце 1950-х гг. Ф. М. Кирилловой впервые были применены идеи и методы функционального анализа в только зарождающемся разделе математической кибернетики – теории оптимального управления. В 2002 г. американский журнал «Control Systems Magazine» Международной ассоциации электротехники и электроники IEEE (США) назвал



Н. И. Астапович



Ф. М. Кириллова



Е. И. Слобожанина

Ф. М. Кириллову одной из шести женщин-ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие теории управления в XX столетии [6].

Член-корреспондент НАН Беларуси с 2000 г. **Екатерина Ивановна Слобожанина** – известный ученый в области мембранной и медицинской биофизики. Микроэлементология – так называется новое направление в биомедицине, которое развила Екатерина Ивановна. Ею были выявлены особенности собственной и зондовой люминесценции синовиальной и амниотической жидкостей при развитии патологических процессов в организме и на их основе разработаны экспресс-методы дифференциальной диагностики заболеваний суставов, а также способ диагностики внутриутробных пороков развития плода. С именем Е. И. Слобожаниной связаны и фундаментальные данные о мембранотропных эффектах токсичных (свинец, никель) и потенциально токсичных (алюминий и др.) металлов *in vivo* и *in vitro*, она разработала способ оценки воздействия токсичных металлов на эритроциты человека [7].

Зоя Васильевна Василенко – член-корреспондент НАН Беларуси с 2003 г. Как специалист в области пищевых технологий, внесла вклад в развитие нового

направления – производство и использование овощных, плодовых и других добавок из растительного сырья для производства пищевых продуктов повышенного качества [8]. З. В. Василенко разработала технологию создания овощных пюре с максимально проявленными эмульгирующими и стабилизирующими свойствами пектиновых веществ. Принимала также участие в разработке научных основ ряда новых энерго- и ресурсосберегающих безотходных и малоотходных технологий переработки сельскохозяйственного сырья и производства готовой продукции.



З. В. Василенко

В 2004 г. членами-корреспондентами НАН Беларуси были избраны две женщины: Зинаида Макаровна Ильина и Жанна Александровна Рупасова.



З. М. Ильина



Ж. А. Рупасова

Зинаида Макаровна Ильина – известный белорусский ученый, признанный авторитет в области экономики и управления в агропромышленном комплексе. Впервые ею были комплексно исследованы и разработаны теоретические основы продовольственной безопасности, формирования продуктовых рынков в условиях становления многоукладной экономики. Кроме того, к решению вопросов продовольственной безопасности подходила как к решению проблемы самообеспечения, оптимизации собственного производства, импорта и экспорта.

Жанна Александровна Рупасова является признанным специалистом в области экологии, агрохимии, физиологии и биохимии растений. Она создала новые сорта цветочно-декоративных, плодово-ягодных, пряноароматических, лекарственных и овощных культур, разработала высокоэффективные промышленные технологии их выращивания и переработки производимой продукции. Ей принадлежат также разработки фиторекультивации выбывших из промышленной эксплуатации торфяных месторождений на основе культивирования клюквы и голубики.

Ольга Витальевна Алейникова – педиатр-онкогематолог, член-корреспондент НАН Беларуси с 2009 г. Ольга Витальевна считается основоположником детской онкологии и гематологии в Республике Беларусь. Ее докторская диссертация имела широкий международный резонанс и послужила основой для создания современных протоколов лечения совместно с НИИ детской гематологии Минздрава России и Всероссийским онкологическим научным центром АМН Российской Федерации. В 1992 г. О. В. Алейникова была награждена международной премией Отто Хана за вклад в лечение детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, а в 1997 г. – Почетной грамотой Совета Министров



О. В. Алейникова

Республики Беларусь за активное участие в организации строительства и ввода в эксплуатацию Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии, который является примером эффективного взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с практикой [9].

Ученый в области химии компонентов нуклеиновых кислот и гетероциклических соединений **Елена Николаевна Калиниченко**, была избрана членом-корреспондентом НАН Беларуси в 2014 г. Одной из первых практических разработок Е. Н. Калиниченко явился способ химического синтеза цитарабина и его 5'-монофосфата. Первый отечественный противоопухолевый препарат Цитарабин был зарегистрирован в СССР в 1987 г. по оригинальной технологии, разработанной в ИБОХ, и является на сегодняшний день непревзойденным по эффективности. При ее непосредственном руководстве разработаны новые методы химического и химико-энзиматического синтеза широкого спектра соединений, многие из которых являются ценными инструментами биохимических и молекулярно-биологических исследований, направленных на выяснение фундаментальных основ функционирования клетки [10]. Е. Н. Калиниченко в 2024 г. присвоено звание «Ученый года НАН Беларуси».

Дубовец Надежда Ивановна – член-корреспондент НАН Беларуси с 2017 г. Ученый в области генетики, цитогенетики, биотехнологии растений, воспроизвела в эксперименте и исследовала в динамике ранее неизученный процесс микроэволюционной дифференциации полиплоидных видов злаков путем формирования рекомбинантных геномов. Н. И. Дубовец создала уникальные серии линий тетраплоидных и замещенных гексаплоидных тритикале, которые внедрены в научную практику и селекционный процесс учреждений Республики Беларусь и Российской Федерации и используются для решения теоретических и практических задач по экспериментальному преобразованию генетической структуры зерновых культур.



Е. Н. Калиниченко



Н. И. Дубовец

В 2017 г. список членов-корреспондентов НАН Беларуси пополнился именем еще одного известного ученого – **Людмилы Федоровны Кабашниковой**, которая является специалистом в области биофизики и биохимии растений. Л. Ф. Кабашникова установила закономерности процессов формирования и функционирования фотосинтетического аппарата хлебных злаков на разных уровнях системной организации и этапах онтогенетического развития растений при действии стрессовых факторов. Ею были выявлены молекулярные механизмы формирования иммунитета сельскохозяйственных растений, разработаны биофизические методы диагностики фитопатогенеза и способы защиты растений в защищенном грунте, а также инновационные приемы предпосевной обработки семян сельскохозяйственных культур пленкообразующими защитно-стимулирующими составами [11].



Л. Ф. Кабашникова

В качестве заключения хочется отметить, что помимо сведений о вкладе в науку всех перечисленных выше женщин-ученых, не менее интересно изучать интервью с ними и другие биографические материалы. В таких источниках можно почерпнуть большое количество информации мотивирующего характера о развитии личностных и профессиональных качеств. Из интервью Л. Ф. Кабашниковой:

«– Из 112 членов-корреспондентов НАН Беларуси всего лишь восемь – женщины. Сложно ли вам?

– Не сложнее, чем мужчинам. В научной сфере важны в первую очередь способность усваивать знания и создавать новые, целеустремленность и готовность посвятить себя любимому делу. Безусловно, статистика – вещь упрямая. Но это не значит, что мужчины более талантливы» [11].

Наши героини не только сделали весомый вклад в развитие белорусской академической науки, но и проявились как талантливые организаторы науки, они награждены различными государственными премиями, наградами, имеют большое количество печатных трудов, их имена являются признанными не только в белорусской, но и мировой науке. Также следует подчеркнуть, что тема феминизации белорусской науки не теряет актуальности и требует продолжения научных исследований. В 2026 г. на сайте ЦНБ НАН Беларуси ведется работа над еще одним новым виртуальным проектом «Она в науке. Биобиблиография», теперь систематизированная информация о женщинах-академиках и членах-корреспондентах НАН Беларуси доступна широкому кругу исследователей и читателей.

Список использованных источников

1. Шабалина, Н. Г. Презентация книжной выставки как метод визуализации основных итогов мини-исследования (на примере выставки «Науки женское лицо») / Н. Г. Шабалина, М. А. Шенец // Библиотека в XXI веке. Социальная миссия : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 24–25 марта 2022 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. науч. б-ка им. Я. Коласа ; сост. Л. А. Авгуль. – Мн., 2022. – С. 89–95.
2. Хотылева Любовь Владимировна // Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси. – URL: <https://csl.bas-net.by/personalii/hotylyova-lyubov-vladimirovna> (дата обращения 20.03.2026).
3. Эмилия Ивановна Коломиец / А. В. Кильчевский, М. Е. Никифоров, А. Г. Лобанок [и др.] // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя біялагічных навук. – 2019. – Т. 64, № 2. – С. 255–256.
4. Тамара Никандровна Кулаковская (к 90-летию со дня рождения) // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрных навук. – 2009. – № 1. – С. 114–115.
5. Комарова, Ж. Столпы белорусской науки / Ж. Комарова, Т. Жданович, Н. Минакова // Наука и инновации. – 2024. – № 2. – С. 72–85.
6. Фаина Михайловна Кириллова (к юбилею) // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя фізіка-матэматычных навук. – 2016. – № 3. – С. 2524–2415.
7. Екатерина Ивановна Слобожанина (к 70-летию со дня рождения) / И. Д. Волотовский, Л. В. Дубовская, Н. Г. Аверина [и др.] // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя біялагічных навук. – 2015. – № 3. – С. 120–122.
8. Комарова, Ж. Женщины в науке: линия жизни / Ж. Комарова, И. Емельянович // Наука и инновации. – 2018. – № 3. – С. 18–37.
9. Ольга Витальевна Алейникова (к юбилею со дня рождения) // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя медыцынскіх навук. – 2011. – № 2. – С. 123–124.
10. Елена Николаевна Калиниченко (к 70-летию со дня рождения) / С. В. Бабицкая, А. В. Барановский, В. П. Голубович [и др.] // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя хімічных навук. – 2018. – № 2. – С. 250–252.
11. Тышкевич, Н. Ученый Людмила Кабашникова: мы должны понимать ценность и зыбкость всего того, что создано природой / Н. Тышкевич // SB.BY. Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/uchenyy-lyudmila-kabashnikova-my-dolzhy-ponimat-tsennost-i-zybkost-vsego-togo-cto-sozdano-prirodoy.html>. – Дата публ.: 18.07.2022.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ: РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПЕРЦЕПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

М. А. Шкарда

*Учащаяся XI «Б» таможенного класса,
медиатор школьной службы медиации «Вместе», человек года города Гродно,
ГУО «Средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно»*

А. С. Ерофеева

*Педагог-психолог, куратор школьной службы медиации «Вместе»,
магистр психологии (научный руководитель),
ГУО «Средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно»*

Современное образование представляет собой сложную и многогранную систему, в которой взаимодействие всех участников образовательного процесса играет ключевую роль. В частности, мотивация учащихся, особенности коммуникации между педагогами и обучающимися, а также возрастные изменения в восприятии школьной среды существенно влияют на эффективность учебного процесса и развитие личности школьника. Несмотря на то что эти аспекты кажутся знакомыми и привычными, их глубокое изучение требует системного и междисциплинарного подхода.

Интерес к научно-исследовательской деятельности в данной сфере часто обусловлен повседневными наблюдениями за процессом обучения и взаимодействия в школе. Желание не только понять сложные явления, происходящие в образовательной среде, но и найти эффективные пути их практического применения, стало катализатором многих исследовательских проектов. Эти проекты, ориентированные на вопросы мотивации, возрастной психологии и педагогического взаимодействия, позволяют сформировать фундамент для дальнейших углубленных исследований.

Предварительное рассмотрение образовательного и воспитательного процессов, реализуемых в рамках получения общего среднего образования, выявило, что многие традиционно рассматриваемые аспекты школьной жизни при более внимательном анализе открывают новые грани и требуют разработки инновационных подходов к их реализации. Исследовательская работа требует охвата проблем, связанных не только с индивидуальными особенностями участников образовательного процесса, но и с организационными, психологическими и социальными условиями, влияющими на результаты обучения.

Большое значение имеет исследование мотивации достижения учащихся подросткового возраста в контексте профессиональной направленности клас-

сов. С целью выявления особенностей мотивации достижения у учащихся подросткового возраста, обучающихся в классах с различной профессиональной направленностью, было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно», в котором, помимо общеобразовательных классов, функционируют классы профессиональной направленности: правовые и таможенные. Результаты исследования показали, что у учащихся подросткового возраста классов профессиональной направленности, особенно у учащихся женского пола, более высокий уровень мотивации достижения успеха по сравнению с учащимися общеобразовательного класса. Обучение в классах профессиональной направленности положительно влияет на развитие мотивации достижения учащихся, способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к обучению. Это подчеркивает важность специализированного подхода к обучению в классах профессиональной направленности, который может способствовать не только академическим успехам, но и устойчивому развитию мотивации достижения у учащихся подросткового возраста, личностному и профессиональному росту. По результатам исследования были разработаны рекомендации по повышению уровня мотивации достижения и успешности учащихся подросткового возраста. Результаты исследования были представлены на:

- городском открытом фестивале «Культурный облик города» (городской открытой научно-практической конференции «Мой город» в 2024 г. (диплом II степени);

- областном конкурсе научно-исследовательских работ по психологии «XXI век как психозойская эра», организованном факультетом психологии ГрГУ им. Я. Купалы в 2024 г. (диплом III степени);

- районном конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура» (учебный предмет «Обществоведение») в 2024 г. (диплом II степени);

- XVI областном конкурсе (конференции) исследовательских работ учащихся учреждений общего среднего образования «Хрустальная Альфа-2024», секция «Обществоведение» в 2024 г. (диплом I степени);

- VI международной научно-практической конференции «Динамика развития системы военного образования», посвященной 80-летию военной подготовки в ОмГТУ, которая проводилась в 2024 г. в военном учебном центре при ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» в онлайн-формате, результаты исследования опубликованы в сборнике материалов конференции с внесением в базу данных РИНЦ [1];

- Республиканской конференции учащихся «Первый шаг в науку», организованной НАН Беларуси в 2025 г. (сертификат участника);

- Республиканском конкурсе работ исследовательского характера учащихся по учебному предмету «Обществоведение», организованном ГУО «Академия образования» в 2025 г. (участник);

– городской конференции исследовательских работ «Нёманскія вытокі» в 2025 г. (диплом II степени);

– XXV Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной психологии», выступление в форме пленарного доклада на факультете психологии ГрГУ им. Я. Купалы в 2025 г., результаты исследования опубликованы в сборнике материалов конференции (диплом участника) [2];

– региональном конкурсе по обществоведению среди учащихся 9–11 классов учреждений общего среднего образования «Интеллект. Молодость. Беларусь», организованном кафедрой политологии и социологии ГрГУ им. Я. Купалы в 2025 г. (диплом I степени);

– XXXII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», организованной МГУ им. Ломоносова в 2025 г., с публикацией тезисов (грамота призера);

– XV Международной научно-методической конференции курсантов, студентов и магистрантов «Актуальные вопросы ведения и обеспечения боевых действий подразделений», выступление в форме пленарного доклада на базе военного факультета ГрГУ им. Я. Купалы в 2026 г. (диплом II степени).

Второе исследование было посвящено выявлению особенностей восприятия и представлений учащихся подросткового возраста о внешнем облике педагогов средней школы. Дополнительную значимость исследование приобрело благодаря практической вовлеченности автора работы в деятельность школьной службы медиации «Вместе» ГУО «Средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно». Исследование показало, что учащиеся выпускных классов (девярых и одиннадцатых) по-разному воспринимают внешний облик педагогов. Учащиеся девятых классов демонстрируют более общее и абстрактное восприятие внешнего облика педагогов, акцентируют внимание на общих чертах и испытывают потребность в эмоциональной поддержке со стороны педагогов и доступном объяснении учебного материала. Для учащихся одиннадцатых классов, напротив, более важными оказываются конкретные элементы внешнего облика, а также манеры и стиль поведения, которые они связывают с профессионализмом и компетентностью педагогов. Это свидетельствует о возрастной динамике в восприятии учащимися внешнего облика педагогов и о том, что учащиеся выпускных классов предъявляют более высокие требования к педагогам как к профессионалам. По результатам проведенного исследования разработаны рекомендации педагогам учреждения общего среднего образования по формированию внешнего облика с учетом восприятия учащимися подросткового возраста и визуальные материалы (визборды), предназначенные для оптимизации межличностного общения в системе «педагог–учащийся» и для повышения качества образовательного процесса. Рекомендации и визуальные материалы (визборды) были представлены в рамках практико-ориентированной презентации педагогам (классным руководителям)

ГУО «Средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно». В рамках практической реализации результатов исследования инициирована разработка чат-бота, предназначенного для визуального и содержательного сопровождения педагогов в вопросах формирования профессионального внешнего облика с учетом возрастных особенностей восприятия подростков. Данный инструмент может стать частью более широкой стратегии по созданию дружественной и поддерживающей образовательной среды. Результаты исследования были представлены на:

- областном конкурсе научно-исследовательских работ по психологии «XXI век как психозойская эра», организованном факультетом психологии ГрГУ им. Я. Купалы в 2025 г. (диплом II степени);

- районном конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура» (учебный предмет «Обществоведение») в 2025 г. (диплом участника);

- XII Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов «ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ», организованной кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» в 2025 г., результаты исследования опубликованы в сборнике материалов конференции (диплом участника) [3];

- Республиканской конференции учащихся «Первый шаг в науку», организованной НАН Беларуси в 2026 г. (диплом II степени).

Таким образом, личный опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, а также открытый диалог в рамках научных мероприятий позволяют сделать вывод: только в результате совместных усилий можно совершенствовать образовательную среду, делая ее более комфортной, содержательной и отвечающей современным вызовам.

Список использованных источников

1. Ерофеева, А. С. Исследование мотивации достижения учащихся подросткового возраста: анализ в контексте профессиональной направленности классов / А. С. Ерофеева, М. А. Шкарда // Динамика развития системы военного образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 14 марта 2024 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Ом. гос. техн. ун-т; Акад. воен. наук Рос. Федерации; Упр. воен. образования Вооруж. Сил Республики Беларусь; под общ. ред. К. В. Костина. – Омск, 2024. – С. 107–113.

2. Ерофеева, А. С. Развитие мотивации достижения у учащихся подросткового возраста посредством профессиональной ориентации: рекомендации по повышению успешности / А. С. Ерофеева, М. А. Шкарда // Актуальные проблемы современной психологии : сб. материалов XXV Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы ; редкол.: О. Г. Митрофанова (гл. ред.), Т. В. Парфёнова (отв. ред.). – Гродно, 2025. – С. 268–274.

3. Шкарда, М. А. Внешний облик педагога как элемент образовательной среды: восприятие и представление учащихся подросткового возраста / М. А. Шкарда // Психология: шаг в науку : электрон. сб. материалов XII Респ. с междунар. участием науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 16 окт. 2025 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. В. Северина. – Брест, 2025. – С. 252–254. – URL: https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/10774/Психология_%20шаг%20в%20науку.%2016.10.2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 09.02.2026).

ФОТОАЛЬБОМ



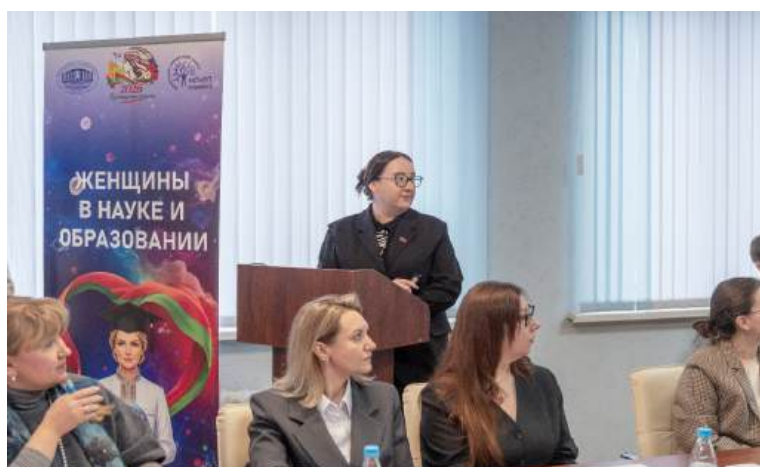




















Дата размещения на сайте <https://socio.bas-net.by>: 31.07.2026.

Объем издания 100 Мб.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 11; Intel (×64), AMD (×64) 1 GHz; RAM 2 Gb; HDD 20 Gb;
DirectX 9 (WDDM 1.0); Adobe Acrobat Reader 11.0.

Республиканское унитарное предприятие «Издательский дом «Беларуская навука».
Ул. Ф. Скорины, 40, 220084, г. Минск, www.belnauka.by. E-mail: info@belnauka.by.